

## المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة

المرجع:.....

معهد الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي



مذكرة معدة استكمالاً لمتطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: لسانيات عربية

الشعبة: دراسات لغوية

إشراف الدكتور:

إعداد الطالبة :

\* - عبد الباقى مهناوى

- أحلام بوذراع

\* - تقى الدين بوزيد

الصفة	الجامعة	اسم ولقب الأستاذ
رئيسا	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة	أ. عزوز سطوف
مشرفا ومحرا	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة	د. عبد الباقى مهناوى
مناقشها	المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة	د. وهيبة جراح

السنة الجامعية: 2018 / 2019

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ  
اللّٰهُمَّ اكْفُنْهُ مِنَ الْجَنَّةِ  
وَلَا تُنَزِّلْهُ إِلَى الْمَنَّٰجِ

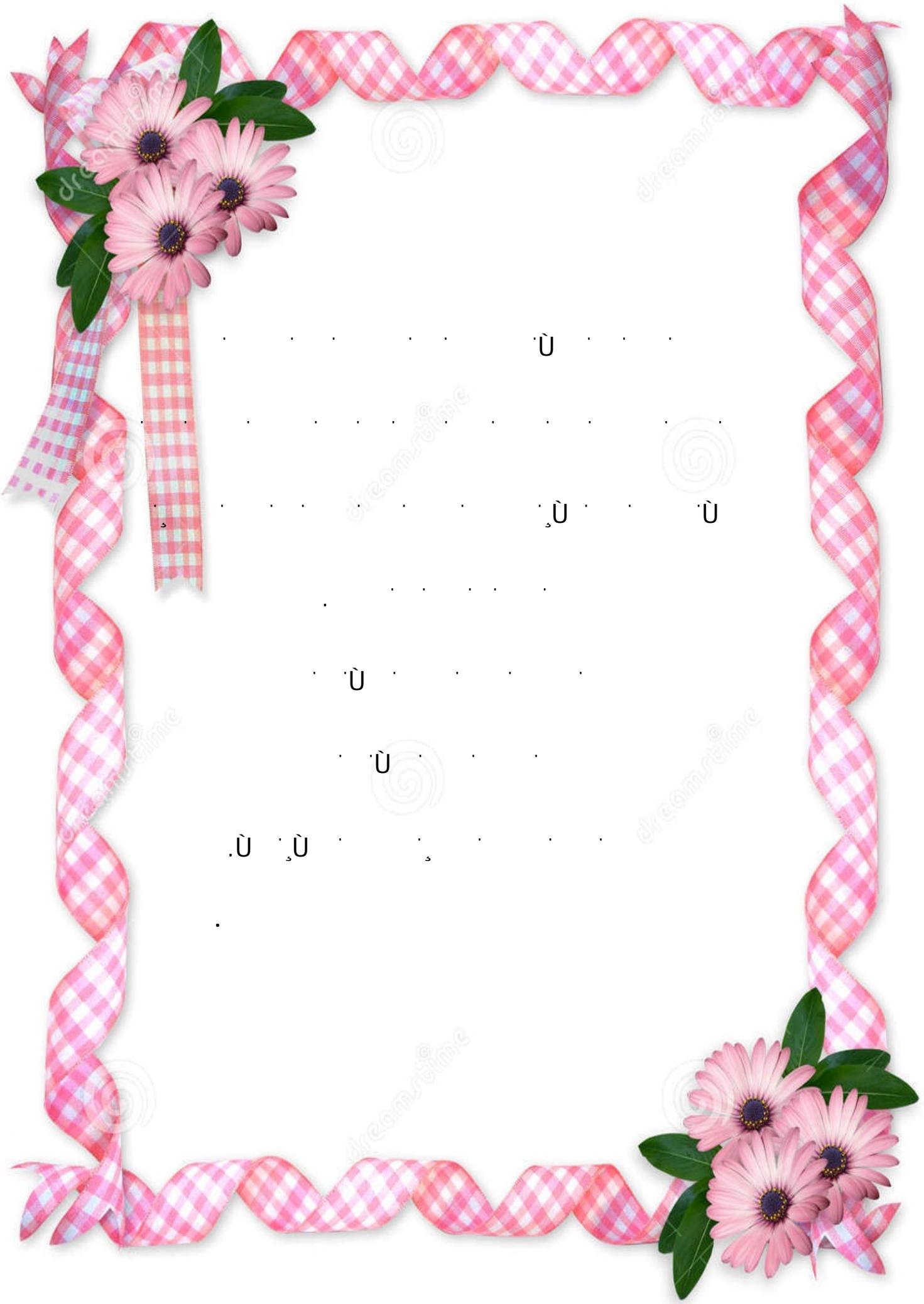
U U U U U U U U

U U U U U U U U

U U U U U U U U

U U U U U U U U

U U U U U U U U





ÔÔ

ع

ع

ع ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع ع

U

U

Ø

U

U

U

U U

U

U

وهو إيماننا بالله وحده ولا شريك له بحسب ما ألمحت اليه في آياتكم العظيمة

كذلك فإن الوراثة هي وسيلة لنقل العادات والتقاليد والقيم من الأجيال إلى الأجيال

وهذه الوراثة تشمل كل جوانب الحياة، فما يفعله الآباء والأجداد ينعكس على نسلهم

ويكون لهم تأثير كبير في تعليمه وصقله، وهذا يتحقق من خلال:

- الاتصال الشفهي: حيث يرث الناشئون الأقوال والآداب والحكم والروايات التي يرويها الآباء والأجداد.
- الاتصال المادي: حيث يرث الناشئون الأشياء المادية التي تم إنتاجها أو إنشاؤها من قبل الأجيال السابقة.
- الاتصال البيئي: حيث يرث الناشئون البيئة المحيطة بهم والتي تم إنشاؤها من قبل الأجيال السابقة.
- الاتصال العقلي: حيث يرث الناشئون العقليات والمعارف والمهارات التي تم إنشاؤها من قبل الأجيال السابقة.

ولذا، فإن الوراثة هي وسيلة فعالة لنقل القيم والمعارف من الأجيال إلى الأجيال، ولذلك يجب أن نحترمها ونحترمها، وأن نحافظ على مورثتنا وأخلاقنا وعاداتنا.

U

U

U U

U

U U

U

U

" " " "

"

"

" " " "

"

"

"

"

"

"

"

"

"

U

U

U

U

٤

٥

٦

٧

∅

■

■

٤

١٦

- ١

٤

٤ / ١٥٥٤

٤

١٦٦٧

٤

٢

٣

٤

٤

٤

١

١٣٠ ٢٠٠٩

٢٠١٢

٢

١٢٦

١٢٧

٣

٤

٢١ ٢٠٠٢

U

U

-2

-1-2

U

U

U

U

1

U

U

U

U

2

a

U

U

3

20 2 2008 1

1

1

2

18 2014

142

3

3

1

U

U

2

U

3

U

U

U

U

.18

U

1

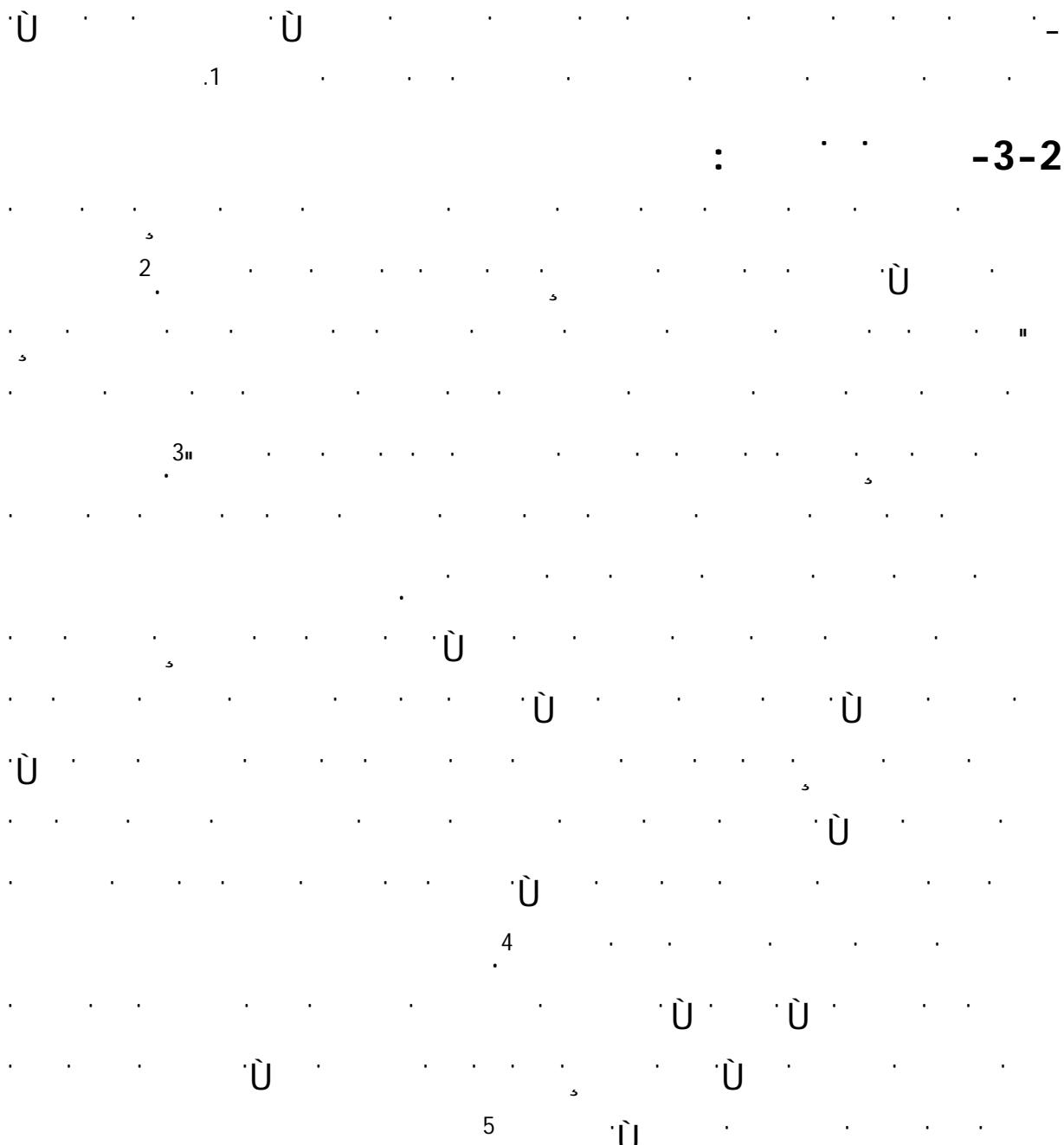
2

.147

2013 | 1

3

.142



.42	U	1
.142	U	2
.18	U	3
.147	U	4
.26	U	5

-3

-1-3

U

1

U

U

U

U

2

3

P U

4

-2-3

U

14

U

1

142

2

46

U

3

4

.09 2009 1

١"Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

2

3

Ù

4"

Ù

Ø

-4

Ù

Ù

5Ù

<sup>1</sup> طه علي حسين الدليمي، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، ص 5.

.143

.15 Ù

-3

.17 2001 ١

-4

Ù

-5

.11 ( ) ( ) ( )

( ) " :

U

<sup>1</sup>U

U

U

U

U

2

U

U

U U

-5

U

<sup>3</sup>U

U U

4

U -1

325 2009 | 1

174 1999 | 1 2

U -3

.09 1996

.32 1998 | ( ) 4

٢٠١٣

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

-6

٩  
١٩٨٨

١٠

١٥ . ٢٠١٤ . ٠٣ . ١  
١٠ . ٢

ـ ( 1980 )

ـ ( 1982 )

ـ

ـ 2

ـ

ـ

ـ 1

-2010

.96 ـ 2011

.97 ـ 2

:∅ ·∅

■

	: $\emptyset$	
		-1
	$\emptyset$	-2
		-3
	$\emptyset$	-4
		-1
		-2
		-3
	$\emptyset$	-4
		-5
		-6
		-7

Ø

-1

U

1

U

2

U

U

3

U

1

105 2005 1

2

.09 2003

3

.115

U

U

1

U

U

Ø

2

U

2

: ( )

U

U

3

U U

4 U

(30)

U

.63

2003

|2

U

1

<sup>2</sup> ينظر: ناجي تمار، طرق التدريس، مجلة الرواسي، جمعية الإصلاح التربوي، باتنة، الجزائر، ط1، 1994م، ص73.

<sup>3</sup> 93 | 2009 | 1

<sup>4</sup> 135 | 1991

٤

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١

١٨٥ ٢٠٠٠

٢٥٠ ٢٠٠٢ ١

١٠٠

٦

.٩١

٣

٤

1	U
2	U
3	U
4	U
5	U
6	U
7	U
2004   1   2	268   1   2014
7   1998   1	216   2
2010   1	71
129   1998   1	5
157   2000   1	6

1	U	U	U	U
2	U	U	U	U
3	U	U	U	U
4	U	U	U	U
5	U	U	U	U

95	, 2005   1	U	U	: 1
92	, 2009   1	U	U	: 2
	.257	U	U	: 3
( )		U	U	: 4
		337	, 1996	: 5
		97	, 2005   1	

.03 .  
.28 .  
.218 .

<sup>4</sup> ينظر، سعد علي زاير، إيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ص 271.

<sup>5</sup> 130

<sup>6</sup> .59

<sup>1</sup> 18

٢٦٧

( )<sup>١</sup>

٢

٢

٢

٢

٢

٢

1 ( ) . . . . .

U . . . . . U . . . . .

U . . . . .

2 . . . . . . . . .

3 U . . . . . U . . . . .

U . . . . . U . . . . .

U . . . . . U . . . . .

U . . . . . U . . . . .

4 . . . . .

U . . . . .

5 U . . . . .

: ( ) . . . . .

U . . . . .

---

.96 U . . . . . 1

.178 U . . . . . 2

.242 U . . . . . 3

.87 U . . . . . 4

.248 U . . . . . 5

1

U

U

U

2"U

":U

U

:( Ø ):

-3

U

Ø

U

3

U

U

U

( . )

1

.391 2009

,395 2

( . )

3

.144 1991

1

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

2

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù Ù

Ù

3

Ù

Ù

Ù

Ù

142

1

20 1982 ( )

Ù 2

1987 8

Ù 3

.77

## الفصل الأول:

### مفاهيم ومصطلحات

١ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

٢ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

٣ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

٤ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

٥ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

٦ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

٧ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

٨ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

٩ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

١٠ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

١١ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

١٢ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

١٣ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

١٤ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

١٥ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ ﻊ

## الفصل الأول:

### مفاهيم ومصطلحات

1

U  
U  
U

2

U  
U

3



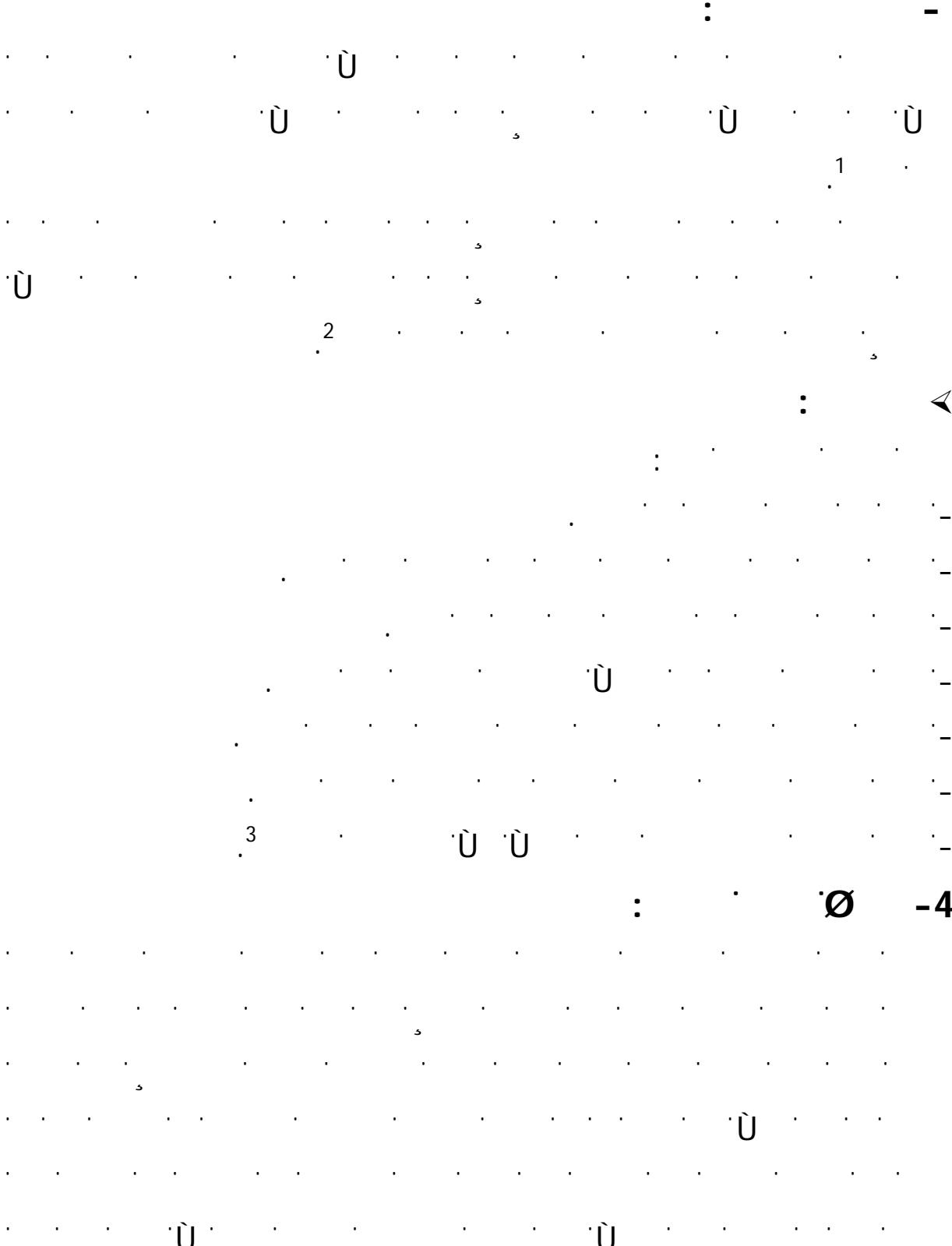
U

4

( )	1	163	1993
.423	2		
.136	3		
.430	4		

1	U	U	U
2	U	U	U
3	U	U	U
4	U	U	U
5	U	U	U
6	U	U	U
7	U	U	U
8	U	U	U
9	U	U	U
10	U	U	U
11	U	U	U
12	U	U	U

1	1977
2	2006
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	



142 .438 .436 .<sup>1</sup>  
.<sup>2</sup>  
. .<sup>3</sup>

U

U

1

U

-1

U

-2

U

-3

-4

U U

:

U

U

U

U

2

Ø

U

U

U

3

.67

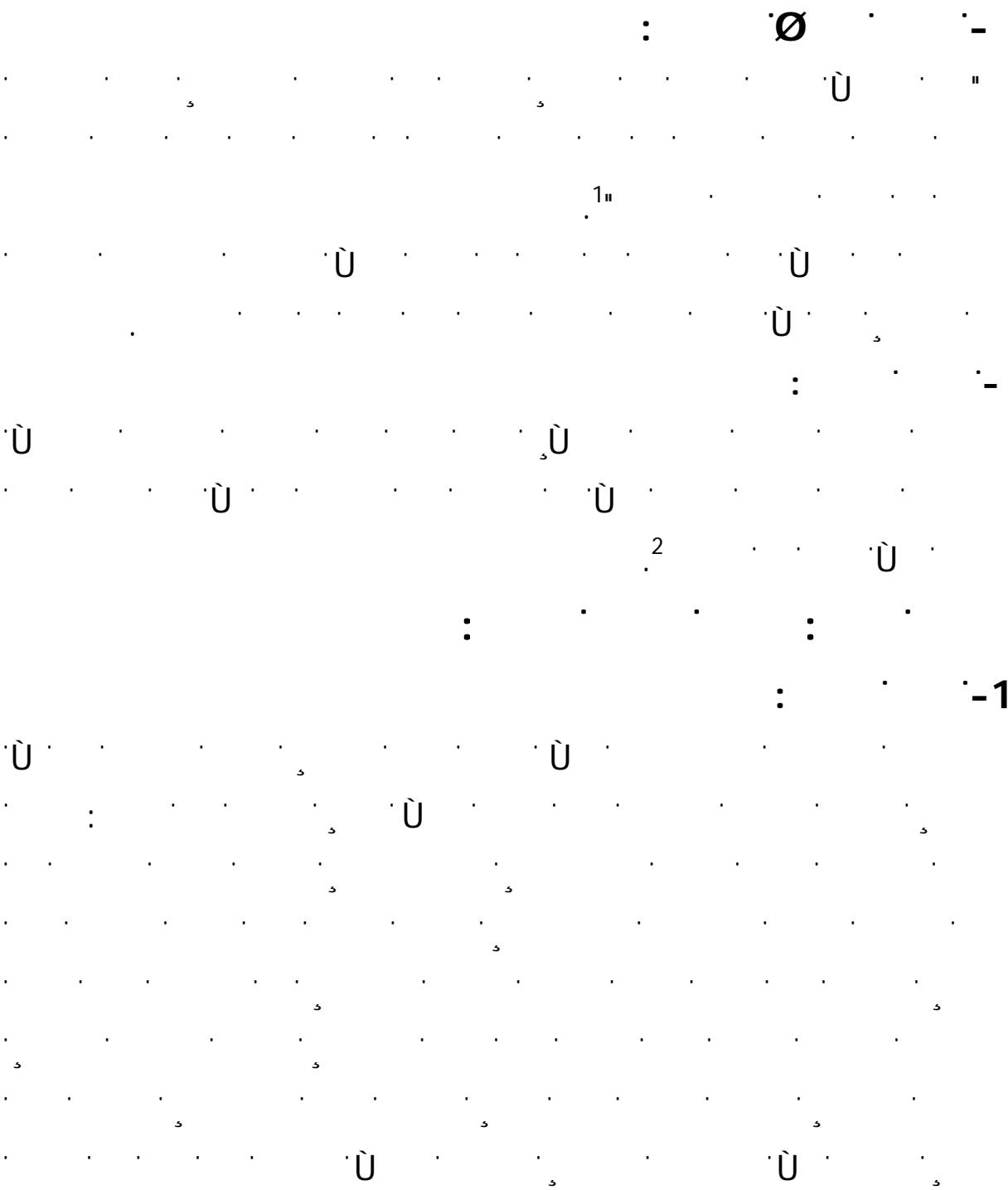
1

.29

2

.30

3



-1-1

: -

U

1#

U

U

U

U U

(

U

)

U

U

2#

U

U

U ";

U ";

U

U

U

3#

U

.15

1

2000 1

U

2

.17

.110 2005 ( )

U 3

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

٢٩٢

٢٠٠٨

( )١( )٢

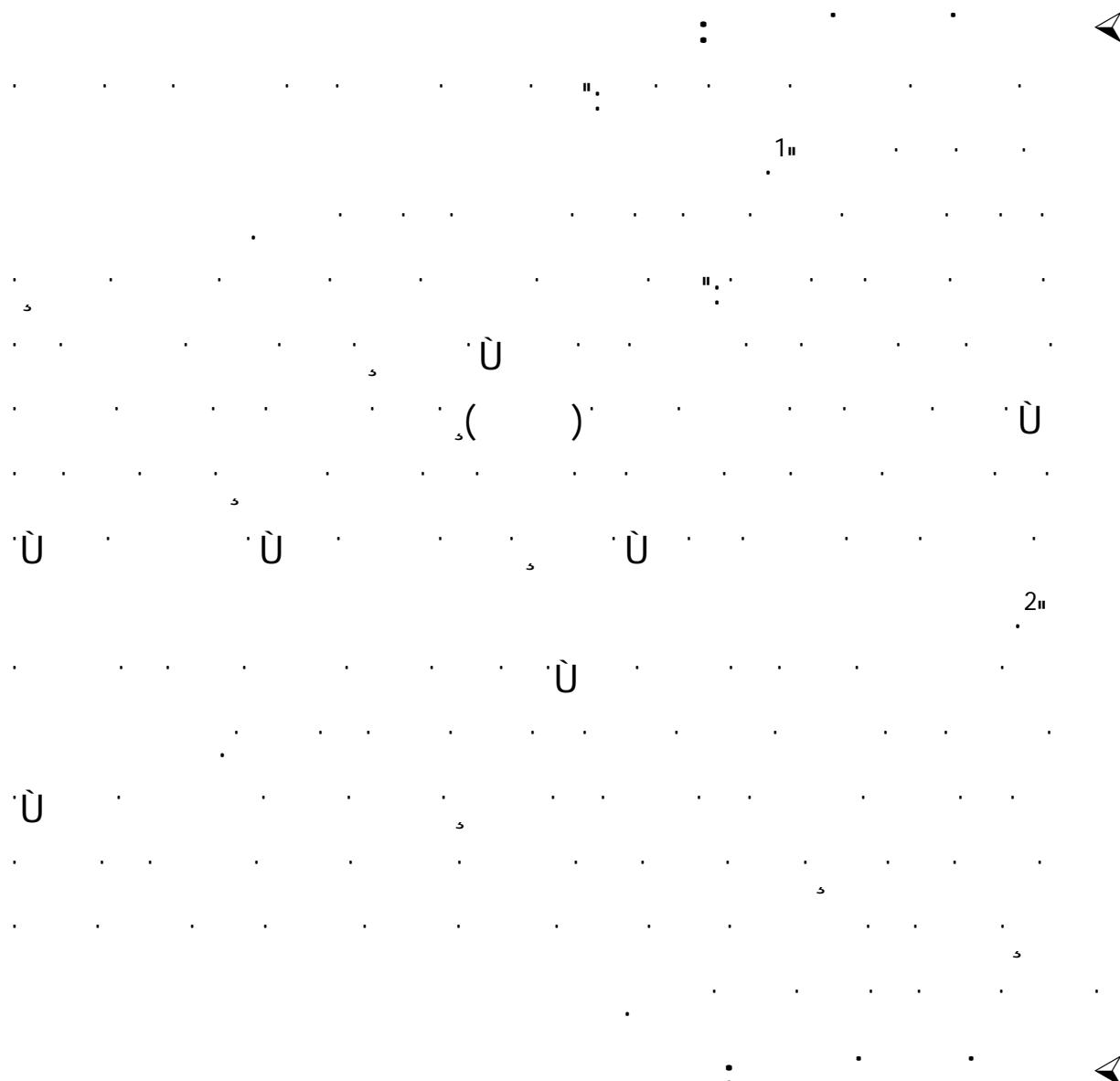
٢

١١٣

٣٥

٢٠٠٥

١



<sup>1</sup> عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية ، ص 83

.35

<sup>2</sup>

1

U

-2-1

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

U

U U U

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

U U U

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2

U

U

U

U

3

1 - ينظر: فهد خليل زايد ، أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة و الصعوبة ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، الطبعة العربية، 2013 م ، ص 55.

1

2

3

.117

.90

.278

33

1

2

3

U	U	U	U
1" ( ) ( ) :	U	U	U
U	U	U	U
2	U	U	U
U	U	U	-2
U	U	U	3
U	U	U	U
U	U	U	U

٤

٥

٦

١٦

٧

٨

٩

-3

٢

١٠

-1-3

٣

٩

٤

٥

٦

٦

١

٧

١٩٠

١٩٨١

.164

| ( ) |

٢

.219

٢٠١٠

.220

٣

-2-3

: ( ) :

1

U

-3-3

U

U

2

Ø -4

U

1 .48 ( ) 1 2

.104

36

LISP

ÙÙ

PALATE CLEFT

Ù

CNS

DYASRTHRIA

Ù MUTISM

Ù

Ù

2

Ù

1

U U

2

U

U

U

3

U

-2-5

U

U

U

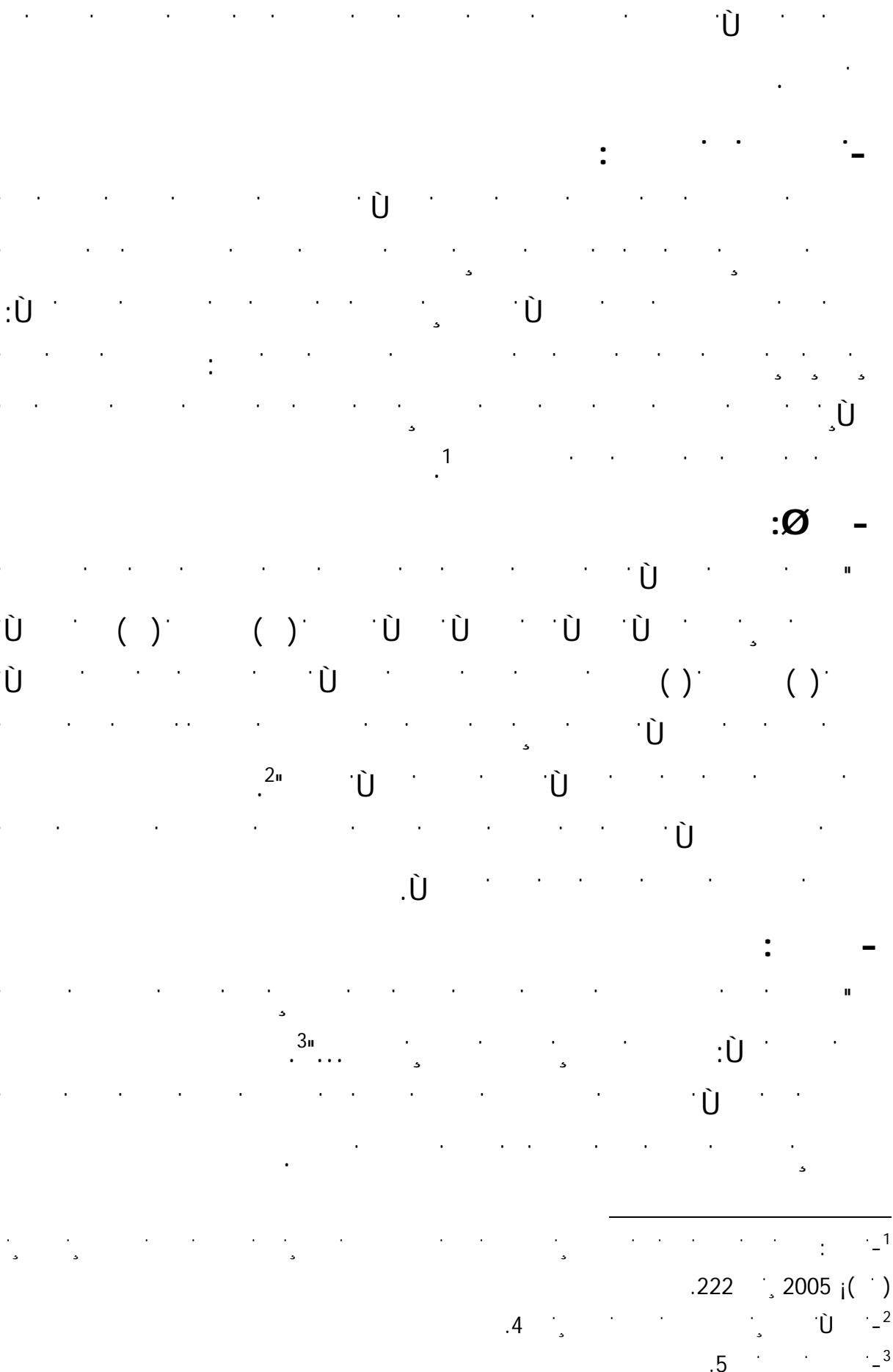
4

.29 ( ) |5 ( ) ) .1

.74 2010 |( ) .2

.159 2000 |( ) .3

.355 2008 |2 0 U .4



-6

1  
Ù Ù Ù  
Ù Ù  
Ù

3

-1-6

-2-6

-3-6

-4-6

Ù Ù  
Ù : -5-6  
Ù

|4|1974

.141

Ù

.24

.51 , 2003 |1

Ù -2

.17 , 2013 |1

Ù -3

-7

U

1

-1-7

U

U

-2-7

U

U

-3-7

:Ø

-4-7

( )

( )

-5-7

U

U

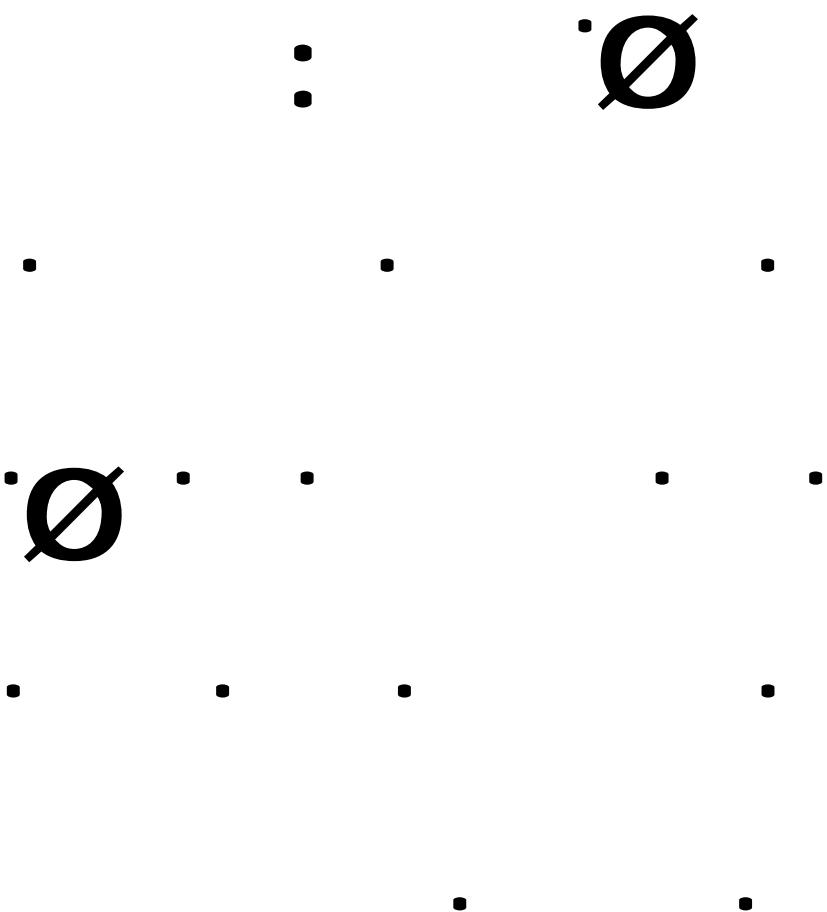
-6-7

-7-7

U

U

U



**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما**

**بعده**

---

Ø

Ø

:Ø

-1

-2

Ø -3

-4

-5

:

-1

-2

-3

-4

-5

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما**

**بعده**

**Ø**

**Ø**

**:Ø**

**Ù**

**-1**

**Ù Ù : Ø -1-1**

**: Ø -2-1**

**, 2019 2 2019 Ù 15**

**. 2019 15 2019 05**

**20 : Ø 3-1**

**-2**

**Ù 1 Ù**

الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده

---

U

U

U

Ø

-3

U

1

2

U

U

U

U

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

-4

20

) :

(

-5

Ø -1-5

Ù

1

:01 Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

**:02 Ø**

٤

٤

٤

**1 1 :03 Ø**

٤

٤

٤

٤

٤

٤

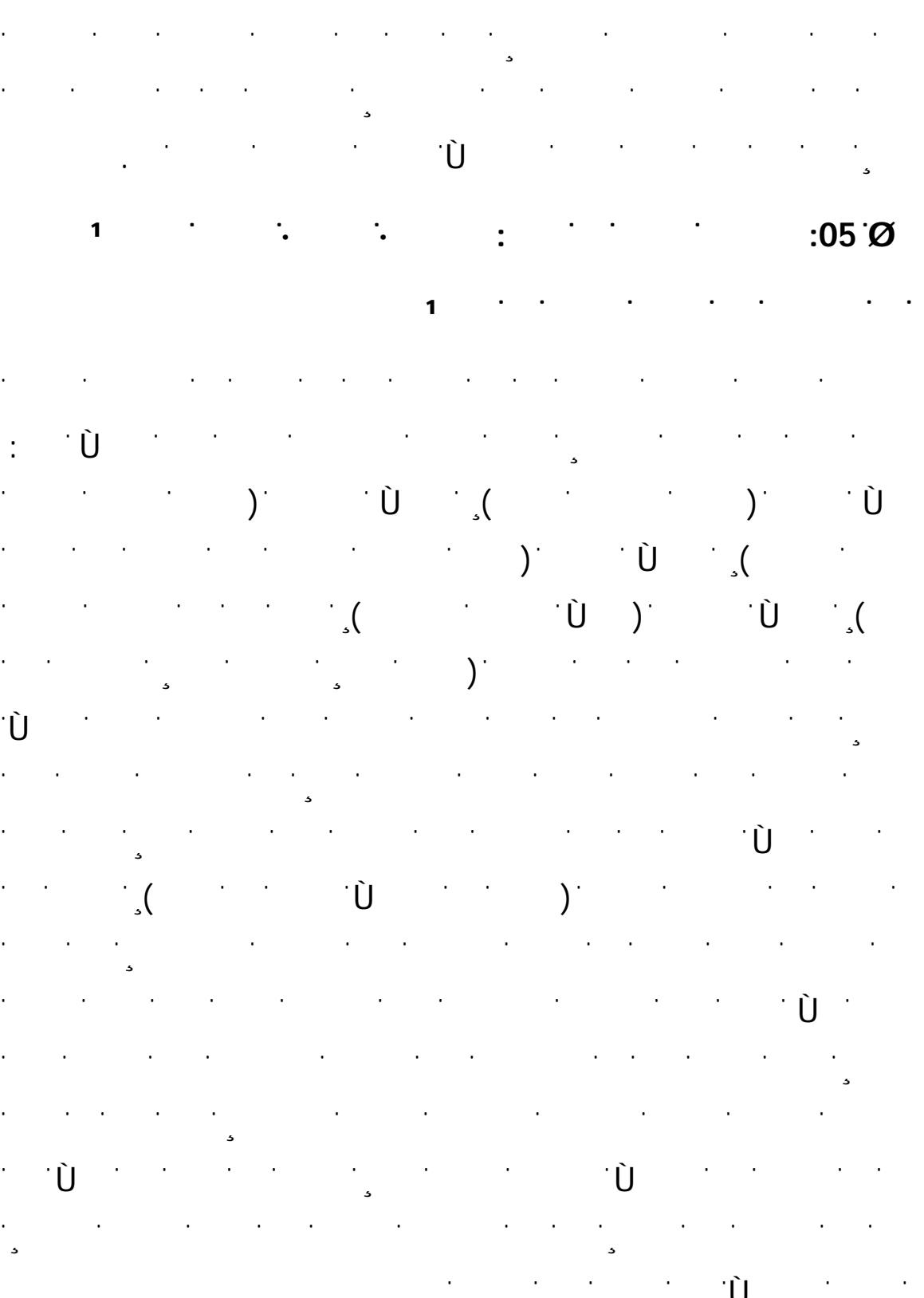
**1 1 :04 Ø**

٤

٤

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---



**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما**

**بعده**

**1**

**:06 Ø**

U

U

U

U

( )

**:07 Ø**

**1**

U

U

U

U

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

Ø

:08 Ø

1

Ù

Ù Ù Ù

Ù Ù

Ù

Ù

( )

Ù

1

Ø

:09 Ø

Ù

Ù

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

٤

٥

:09 Ø

١

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

Ø

Ø :

:10 Ø

١

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

٤

٤

٤ ٤

٤

٤

ä

٤

٤

٤

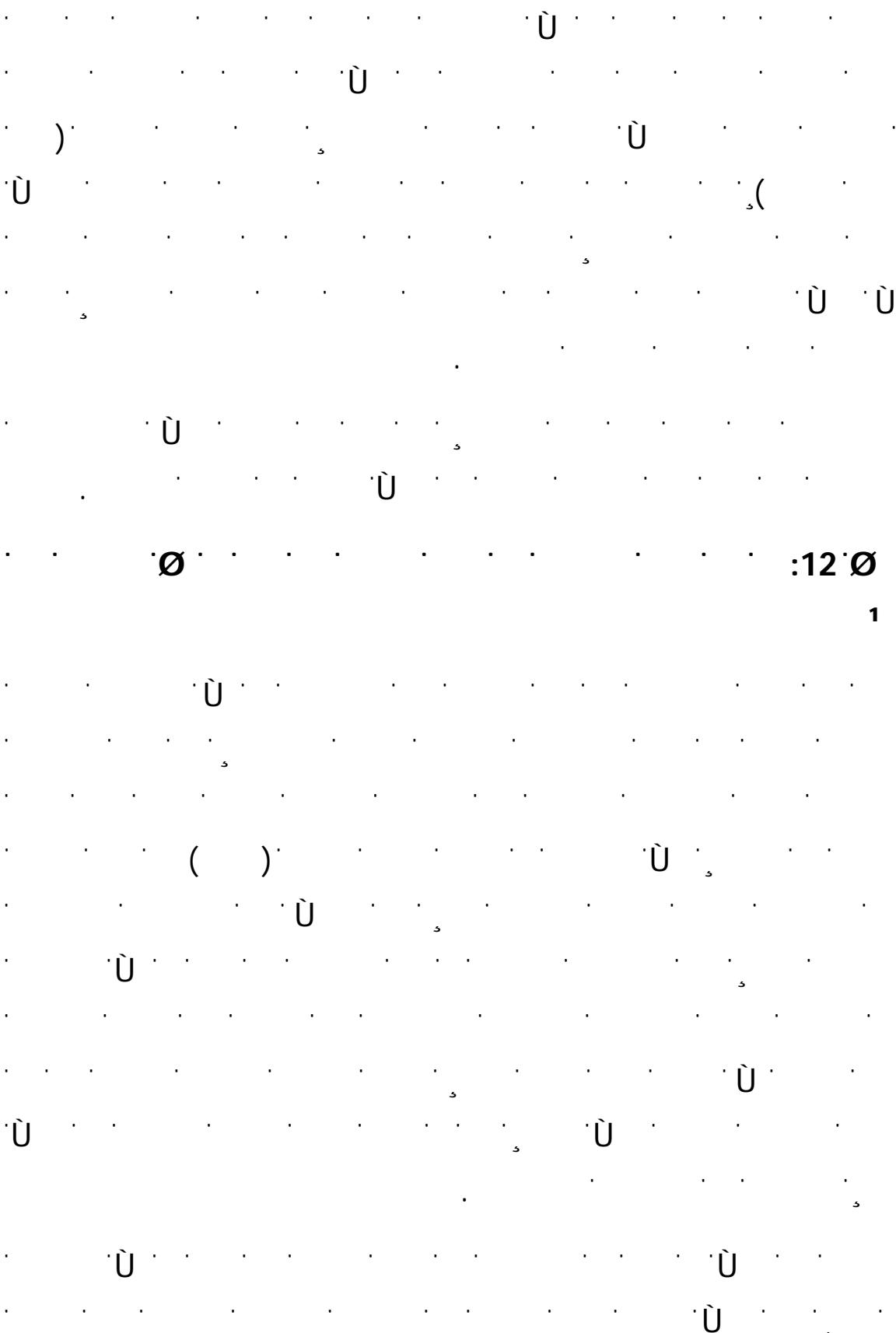
Ø

:11 Ø

1

الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده

---



**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما**

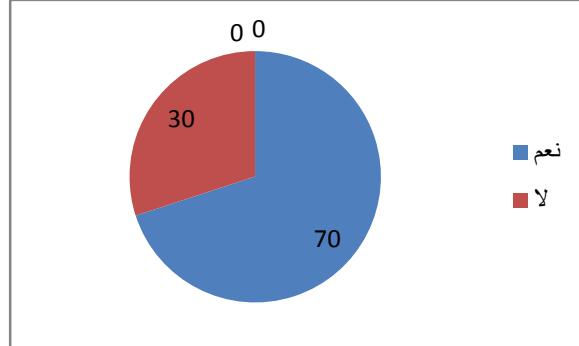
**بعده**

١٣٠% : ٥٧% و ٣٠%

١٣٠% : ٥٧% و ٣٠%

: ٥٧%

	%	/
٢٥٢	% 70	١٤
١٠٨	% 30	٦
٣٦٠	% 100	٢٠



% 70

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

%30 Ø

" Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

:14 Ø

1 Ø

Ù

( )

Ù

(

Ù

)

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

:15 Ø

1

U

U

U

U

1

Ø

:16 Ø

U

U

U

U

)

U

U

U

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

٦	٢٠١٥	-1
٤٢٧	٢٠٥ *	-1
٢٢٢ *	١٣ :	-2
٠٢ *	١٥ :	-3
(١١)	٠٢ *	-4
١٣ *	٠٩ :	-5
٠٠ *	٦	-

الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده

---

09 \*

-6

2010 : \*

2015 : \*

$^2$  34000 : \*

$^2$  1636 : \*

-1-1

Ó

2015 06

-2-1

11

2011 34

Ù Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

## الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما

بعده

30/09/18

وزارة التربية الوطنية: المحاضر

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية ميلة

مدرسة صالح بن عمير (الرواشد)

#### قائمة التلاميذ للسنة :ثانية ابتدائي 02 للسنة الدراسية : 2019-2018

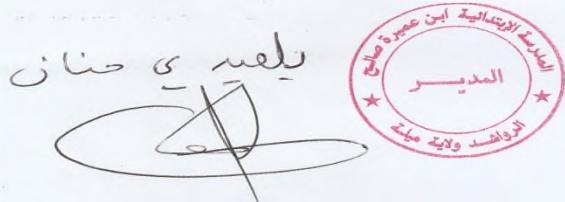
الترتيب	رقم التعريف	رقم التسجيل	اللقب	الاسم	الجنس	تاريخميلاد	الملاحظات	السن
1	1001143020183300	5983	بودبل	أنيس	ذكر	2011-08-04		7
2	1001125011690500	4415	فريخ	عبد الرحمن	ذكر	2011-08-11		7
3	1101143100016900	6012	سلسبيل	بولويقة	أنثى	2011-02-28		7
4	1101143020025100	6015	بن عبد الله	تسنيم	أنثى	2011-01-31		7
5	1001143020207900	6010	دحمان	غفران	ذكر	2011-08-24		7
6	1001143020020000	5996	لعتامنة	لقطمان	ذكر	2011-01-24		7
7	1101143100051500	6008	كردوسي	وجдан	أنثى	2011-06-15		7
8	1101143010250800	6050	سعيدي	رغم	أنثى	2011-09-13		7
9	1101143150129200	5997	بشكيط	يارا	أنثى	2011-09-21		7
10	1101143020063800	5965	بومعززة	نور المهدى	أنثى	2011-03-21		7
11	1001119010284100	5980	طيوان	اكرم	ذكر	2011-02-22		7
12	1001143020063300	6022	فنور	جابر	ذكر	2011-03-20		7
13	1101125010121300	6013	بن خليفة	هالة	أنثى	2011-05-22		7
14	1101143010123100	5999	زموري	نور الایمان	أنثى	2011-05-10		7
15	1101125010078300	5969	بوالروابح	دعاء	أنثى	2011-01-12		7
16	1101243020036700	6131	بولويقة	خولة	أنثى	2012-02-16		6
17	1001125010965100	5992	هزيلي	ياسر	ذكر	2011-05-15		7
18	1001119010374000	6020	زيدي	جهاد الاسلام	ذكر	2011-06-26		7
19	1101243010019200	6132	بن عبيد	سلسبيل	أنثى	2012-01-19		6
20	1001143100038300	5994	بوشنين	يعقوب	ذكر	2011-05-08		7
21	1101125011366300	6014	حمديمص	تسنيم	أنثى	2011-07-07		7
22	1101125011954600	5966	زصوري	لين	أنثى	2011-09-09		7
23	1101205010215600	6139	العايب	لجين صفاء	أنثى	2012-02-17		6
24	1001143020243900	6043	زصوري	شمس الدين	ذكر	2011-09-29		7
25	1101125011202500	6016	بوشوشه	مريم	أنثى	2011-06-16		7

## الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما

بعده

وزارة التربية الوطنية، المحاضر										
30/09/18										
5		2012-10-28	ذكر	أيمن عبد المنعم	بلور		1001243150297800	26		
6		2011-10-08	ذكر	عبد الباري	جibli	6038	1001125012194000	27		
7		2011-01-05	ذكر	عبد الرحمن	طيوان	5984	1001143020003800	28		
6		2012-01-19	ذكر	معتصم بالله	برغوم	6129	1001225010128600	29		
7		2011-03-16	ذكر	قاصم الكاف	علي	6024	1001143010068200	30		
7		2010-11-18	ذكر	صهيب	امزيل	5920	1001043020331500	31		
7		2011-04-17	أنثى	عيش	بيان	5972	1101143020086000	32		
7		2011-06-15	أنثى	الاداء الرحمن	نصوري	6011	1101125011190000	33		
7		2011-03-21	الشعا	قصي	قنزر		1301119010454000	34		

حرر في: الرواشد بتاريخ: 2018/09/30



المرسلة الرسمية ابن حمزة صالح  
المديرة  
الرواشد ولاية مكة

-2

+ : -

U U

1 1

5 5

2 2

U U

3 3

U U

4 4

1 1

U U

2 2

U U

3 3

U U

4 4

162

162

162

162

.34 2016

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

٤ ) ..... ( ٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

)

١٢

(.....

١٣

:

١٤

١٥

١٦

.162

: -<sup>1</sup>

.162 : -<sup>2</sup>

.162 : -<sup>3</sup>

.163 : -<sup>4</sup>

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما**

**بعد**

U

U

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

السنة الدراسية : 2018/2019

مديرية التربية لولاية ميلة

الأستاذ: بن عبد الله لامبة

مقاطعة الرواشد

المستوى : الثانية ابتدائي

المدرسة الابتدائية بن عميرة صالح

## التقويم الأسبوعي

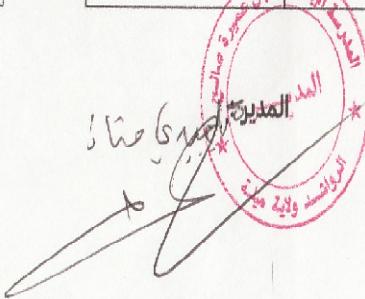
المجموع	معلجۃ تربویۃ	تربیۃ بدنیۃ	تربیۃ فنیۃ	تربیۃ إسلامیۃ	تربیۃ علمیۃ	تربیۃ مدنیۃ	رياضيات	لغة عربية	الأنشطة
30	02	01	01	02	02	01	06	15	الحصص
22:40	1:30	10:00	0:45	1:30	1:30	0:45	4:30	11:15	المدة

14:45	14:00	14:00	13:15	13:15	12:30
تربیۃ فنیۃ	رياضيات		تعبر شفهي		
محفظات	تربیۃ علمیۃ		تربیۃ مدنیۃ		
معلجۃ رياضيات	تربیۃ إسلامیۃ		إملاء		
معلجۃ لغة عربية	إملاء		رياضيات		
تربیۃ بدنیۃ >60	محفوظات		إنماج كتابي		

ال الأيام	ال曜日	الوقت	المادة
الأحد	Sunday	9:30 8:45	فهم المنطق+تعبر شفهي
الاثنين	Monday	8:45 8:00	إنماج شفوي + قراءة
الثلاثاء	Tuesday	9:30 8:45	قراءة + كتابة
الأربعاء	Wednesday	8:45 8:00	قراءة + كتابة
الخميس	Thursday	9:30 8:45	إنماج

مفتاح التعليم الابتدائي

نور الدين خير



الأستاذة :

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما**

**بعده**

45	1	
45	1	
30	10	11

: ع

-1

-2

-3

ع ع

:01

**أَقْرَأُ**

### عِيدُ الزَّرْبِيَّةِ

ذهَبَتْ سُعَادُ مَعَ وَالدِّيْهَا  
لِزِيَارَةِ مَدِيْنَةِ غَرْدَائِيَّةِ، وَقَدْ  
تَرَامَتْ زِيَارَتُهُمْ مَعَ الْعِيدِ  
السَّنَوِيِّ لِلزَّرْبِيَّةِ. وَلَمَّا نَزَلُوا  
مِنَ السَّيَارَةِ قَالَ الْأَبُ : هَا هِي  
غَرْدَائِيَّةُ قَدْ تَرَيَّنْتَ بِالْوَانِهَا  
الزَّاهِيَّةِ، وَغَصَّتْ بِالْمُوَاطَنِيْنِ  
وَالسُّيَاحِ، لَقَدْ جَاءُوا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ لِمُشَاهَدَةِ مَا يَعْرِضُهُ الْحَرْفِيُّونَ .

كَانَتِ الزَّرَابِيُّ فِي كُلِّ رُكْنٍ مِنَ الْمَعْرِضِ، بَعْضُهَا مَفْرُوشُ، وَبَعْضُهَا مُعَلَّقُ، وَفِي رُكْنٍ  
آخَرِ نِسَاءٌ يَتَسْجِنْ زَرَابِيَّ جَدِيدَةً، فِي جَوْ بَهِيجِ .

قَالَتْ سُعَادُ : إِنَّ أُمِّي مَسْرُورَةً جِدًا، هِيَ تُحِبُّ زَرَبِيَّةَ غَرْدَائِيَّةَ، لِأَنَّهَا مَشْهُورَةٌ بِتَسْجِنِهَا  
الْمُتَقْنِ .

**مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ**

\* \* **بَهِيجُ** : الْعِيدُ مُنَاسَبَةٌ لِلْبَهْجَةِ وَالْفَرَحِ .

\* **تَسْجِنُ** : تَنْسُجُ الْعَنْكُبُوتُ خِيُوطًا رَفِيعَةً .

**أَفَهُمُ النَّصُّ**

- عَنْ أَيِّ مُنَاسَبَةٍ يَتَحَدَّثُ النَّصُّ؟
- لِمَاذَا يَقْصِدُ الْمُوَاطَنُونَ غَرْدَائِيَّةَ فِي هَذِهِ  
الْمُنَاسَبَةِ؟
- بِمَاذَا تَشَهُرُ زَرَبِيَّةُ غَرْدَائِيَّةَ؟

170

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما**

**بعده**

		Ø
	o o	
Ù	:1 Ù Ù Ù Ù ( ) 2 o Ù	

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

٤	٥	٦
٧	٨	٩

-4

١٢

١٣

١٤ ) ( ١٥

الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده

---

..... 2019 05 :

08:00 :

:02

**اللغة العربية**

**المؤروث الحضاري ١**

فَهُمُ الْمَنْطُوقِ

أَسْتَمِعُ إِلَى مَا يُلْقَى

عَلَيَّ كَيْ أَفْهَمَ وَأَعْبَرَ.

أَتَأْمَلُ وَأَتَحَدُثُ

أُسَمِّيُّ الْأَدَوَاتِ، وَأَذْكُرُ الْمَوَادِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي صُنْعِهَا

**156**

الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده

---

:ا

:Ø

U

U

U

U

U

:U U U

..... U ← U

الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما

بعده

---

-1

٩ ← :

٨ ← :

← :

٧ ← :

-2

٦ → :

٥

: ٤ -3

٣

٢

١

٠

**الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلیمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما  
بعده**

---

..... 06 ..... 08:00: \_\_\_\_\_

-4

٤

٤

٤

٤

:03

### أقرأ

### زيارة المتحف

**زار جمال المتحف مع أبيه وأخته سعاد، فرّح بهم عوّد الاستقبال قائلًا: أهلاً وسهلاً بكم، تفضلوا، هذه نسخة من دليل المتحف.**

**قرأ جمال الدليل وقال:**

ستتجول في القاعات، وتشاهد الآثار القديمة، والأواني الفخارية، وأدوات الصيد المستعملة قديماً، وتشاهد أيضاً الملابس التقليدية، كما تستمتع بصور رائعة من مظاهر الإختفال بالمناسبات الوطنية.

أشارت سعاد قائلة: انظر يا أخي، تلك بطاقات فنية صغيرة، تتضمن معلومات مفيدة، وتعرّفنا بتراثنا الشمرين.

**الأب:** إقرأوا ذلكشعار: تراثناأمانة، يجب أن تحافظ عليه.

### معاني المفردات

- \* **المتحف** : هو مكان لحفظ الأشياء القديمة .
- \* **القليلية** : البرنوس من الملابس التقليدية .

### أفهم النص

- أين ذهب جمال مع أبيه وأخته؟
- ما هي الأشياء القديمة الموجودة في المتحف؟
- ما هو واجبنا نحو تراثنا؟

158

## الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتعلمية القراءة في مرحلتي ما قبل الإصلاح التربوي وما

بعده

---

٤

٥

٦

٧

-5

٨

٩

( )

\*

\*

\*

\*

( )  
٦

Ô

:

U

U

U U

U

-1

U U

U

U

U

-2

-3

U U

-4

U

-5

U

-5

U

U

-6

U

-7

٤

٤ ) ٤

( ٤ ٤ ٤

٤

٤



Ô

Ü

Ø

\*\*

\*\*

( )

( )

:

°

(1

°

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

(9

(10

(11

(12

°

٤

(13

٤

(14

°

٥٥

(15

°

٤

(16



## قائمة المصادر والمراجع

( ) ✓

\*

| 1 -1

2006

-2

2009 | 2

-3

2001 | 1

| U -4

2005 | 1

-5

1987 | 08

-6

1996

-7

2000 | 1

-8

2009

-9

( . ) | ( . )

- 10  
1998
- 11  
2010 | 1
- 2010 | 1 -12
- 13  
2005 | 1
- | 2 -14  
200
- | 1 -15  
2009 | 1
- | 1 -16  
2014 | 1
- 2009 | 1 -17
- 18  
2005 | 1
- 19  
| 1
- | 1 -20  
2014 | 1
- | 1 -21  
1999 | 1

## قائمة المصادر والمراجع

1

-22

1978

-23

2006 ( )

-24

2005 1

-25

U

-26

( . )

-27

1993

-28

2010 ( . )

-29

2001 1

U

-30

( . ) ( . )

U

U

-31

2008 2

U

-32

2003 1

## قائمة المصادر والمراجع

U -33

1|2013

-34

2009 |( )

-35

( )|( )

-36

2008 |1

-37

( ) |5

-38

1999 |1

-39

( )

1996

-40

2003 |2

-41

1998 |1

-42

2000 |1

-43

2000 |1

## قائمة المصادر والمراجع

- 1986 | 5 : -1
- 5 | 1997 | 1 : -2  
(. )
- 5 : -3  
(. )
- 5 : -4  
2008 | ( . ) | 1
- 2016 | ٦ : -1



: $\emptyset$

2	.....	-1
3	.....	-2
6	.....	-3
7	.....	U -4
8	.....	-5
9	.....	-6

: $\emptyset$    : $\emptyset$

13	.....	: $\emptyset$
13	.....	-1
14	.....	U -2
21	.....	-3
26	.....	U -4
28	.....	:
28	.....	-1
34	.....	-2
35	.....	-3
36	.....	U -4
37	.....	-5
40	.....	-6
41	.....	-7

∅

∅

∅

∅

:∅

45.....

45 ..... -1

45 ..... -2

46 ..... U -3

47 ..... -4

47 ..... -5

58 ..... :

58 ..... -1

61 ..... -2

65 ..... -3

67 ..... -4

74 ..... -5

77 ..... .

80 ..... .

84 ..... .

90 ..... .

Ù

Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

## Résumé

Cette étude, intitulée: Enseignement de la lecture au primaire, phase de la réforme pré-éducative et étude comparative de deuxième année de l'enseignement primaire, examinait la réalité de l'enseignement de la lecture dans l'ancien et le nouveau système éducatif. Il a ensuite décrit le processus d'enseignement de l'activité de lecture comme un objectif et un contenu, tout en surveillant les difficultés rencontrées au cours de la leçon. La recherche a ensuite répondu au problème de l'apprenant sur la manière de mener une leçon. Lecteurs dans le système Ancien et nouveau Alim.

**Mots-clés:** lecture-didactique-réforme de l'éducation