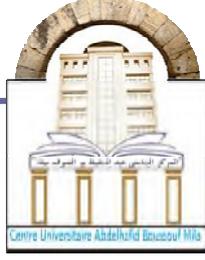


○ ○ ○ ○ ○
République Algérienne Démocratique et Populaire
○ ○ ○ ○ ○

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة

المرجع:.....

معهد الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

الأبعاد التعليمية في المعاجم المدرسية "معجم الوجيز أنموذجاً"

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف الأستاذة:

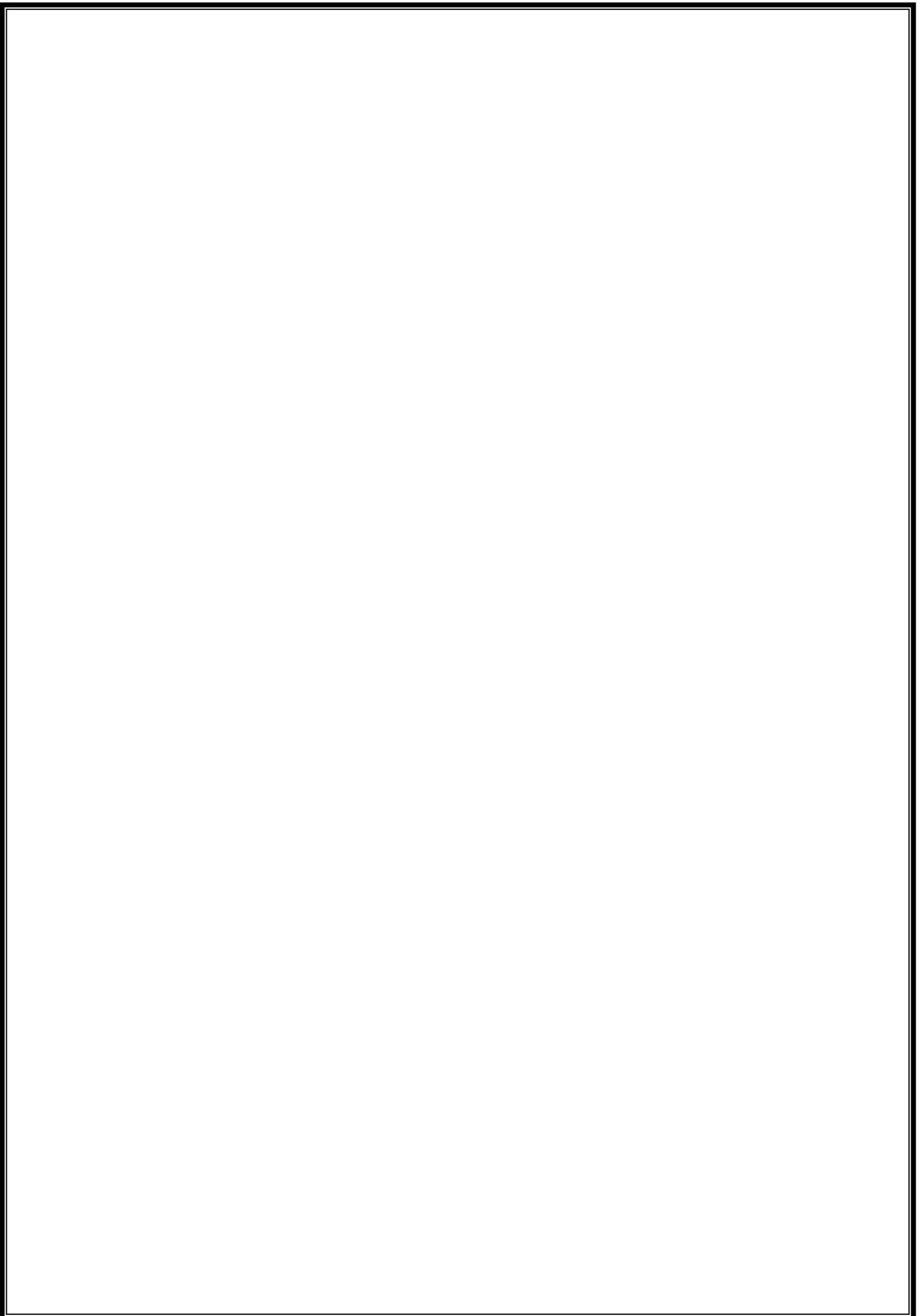
د. حياة لشهب

إعداد الطالبتين:

*- ريمة بوغادي

*- صبرينة بن عميرة

السنة الجامعية: 2018/2017



.

:~~Ø~~

:~~Ø~~

..

.

•

•

•

.

•

.

.

.

.

:

.

.

/1

.

.

/2

.

.

.

.

:

.

.

.

/1

.

.

.

/2

.

.

.

.

/3

.

.

.

.

.

:

..... :

..... /1 :

..... /1-1 : Ô

..... ù
 [55]
 1

..... ù
 " 2
 " 3
 () ù ù ù
 4

..... /2-1 :

.....
 5

..... () 3 ù j -1
 2003 j1 221

..... () 9 ù -2
 365 - 362 1

..... 203j204 2 -3

2004 j4 -4

..... 586

..... -5

..... 8 2015 j1

Didactique

1^o Õ

Õ " 1613 Didaskein " Õ "

" " " Õ "

1657

2. Õ

Õ

Õ

3^o "

Õ

4^o "

Õ

1991 j1 37 -1

02 39 -2

2012 368 -3

1924 j1 2 39 -4

2003 -4

.146

Ù

: /2

: /1-2

Ù ...

ã ã ã

1.

2

: Ù ...Ù

Ù

3.

ã

ã

Ù

ä

”

[103

Ù

]

[198

Ù

]

[44

Ù

]

.65j64

()

9

-1

.129

-2

.586

-3

1. "

2.

3.

4.

/1

1.

2.

3.

4.

1979;1

1981;2

2007;177

(- -)

2010;68

1996;195

1.

2.

/2

16 j 2010 .76

31 8 1981 .75

1.

/3

2.

Ù

Ù Ù Ù

Ù

Ù

Ù Ù

/4

⁻¹ (Ù - -) 196

⁻² Ù 179 | 180

1-4.

(la nomenclature) ù (Les entrees)

:l'article •

:∅ •

(Le (sujet) ù (Le (theme) ù

.205

-1

ù

-2

.78

.212j211

∅

-3

1.	1
2.	2
3.	3
4.	4
5.	5
6.	6
7.	7
8.	8
9.	9
10.	10
11.	11
12.	12
13.	13
14.	14
15.	15
16.	16
17.	17
18.	18
19.	19
20.	20
21.	21
22.	22
23.	23
24.	24
25.	25
26.	26
27.	27
28.	28
29.	29
30.	30
31.	31
32.	32
33.	33
34.	34
35.	35
36.	36
37.	37
38.	38
39.	39
40.	40
41.	41
42.	42
43.	43
44.	44
45.	45
46.	46
47.	47
48.	48
49.	49
50.	50
51.	51
52.	52
53.	53
54.	54
55.	55
56.	56
57.	57
58.	58
59.	59
60.	60
61.	61
62.	62
63.	63
64.	64
65.	65
66.	66
67.	67
68.	68
69.	69
70.	70
71.	71
72.	72
73.	73
74.	74
75.	75
76.	76
77.	77
78.	78
79.	79
80.	80
81.	81
82.	82
83.	83
84.	84
85.	85
86.	86
87.	87
88.	88
89.	89
90.	90
91.	91
92.	92
93.	93
94.	94
95.	95
96.	96
97.	97
98.	98
99.	99
100.	100

1

2

1

3-4

4

1- 200

2- 1992 | 1 26

3- 209

4- 209

• :
 1
 -
 2
 -
 "و"
 3
 -
 4
 " "
 :
 " "
 :
 " "
 1
 " "

1 - 129

2 - 126

3

275

4 - 275

2

:Extension Compréhension :

3

4

5

∅

1 - 275

2 - 276

3 - 277

4 - 278

5 - 279

6 - 280

1

U

-

U

U²

U

U³

-

U

o4

-

()

5

4-4 :

.286	-1
.116	-2
.03 () i()	-3
.04	-4
.04	-5

(phone) :
 2.
 3(
 4
 :

2.

”
 1
 5”
 :
 6” ”

1
 2
 3
 4
 5
 6
 5

..... "....."

..... 1. "....."

..... ù.....

..... ù.....

..... ù..... ãù..... ù..... ù..... ù..... ù.....

..... 2. ù.....

..... ù.....

..... 3. ù..... è..... è.....

..... ù.....

..... :..... :..... ù..... ù.....

..... ã.....

..... 4. ã.....

..... ù.....

..... ù..... :..... ù..... ù.....

..... ù..... (.....)

..... (ù.....) (ù.....) ù.....

..... 1..... 1995 | 1..... 49..... -1

..... 2..... -2

..... 1982 | 1..... 209..... -3

..... 617 | 618..... -4

1 () ()

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

∅

- 1. 153
- 2. 2005 j2 293
- 3. 5 38
- 4. 184
- 5. 271j272

1.

:(Connotation)

∅ :

1

2

:U

U

P

U

U

³U

U

:

∅

U

4

U

U

:U

()

.169-167

-1

.190

-2

.485;484

()

U⁶

-3

.190

-4

1 Ù

2 " Ù Ù

()

Ù Ù

1 "

Ù Ù

3 "

Ù Ù

4

Ù Ù Ù Ù

-1 Ù
 .155

-2 2010 j1 .231

-3 15 2 (Ù) .1455

-4 Ù
 .159

..

.

⋮

∅

.

•

.

.

.

.

.

⋮

.

.

.

⋮

.

.

.

.

.

⋮

.

.

.

.

⋮

: :

1934

1.

Ù

2.

: Ø .

Ù Ù

Ù

: : .

: : .

Ù

Ù

1934

1_ .73 2000 | 1

Ù Ù : 2_

.22|21 1989 | 65

• Õ •

• Õ •

• Õ •

• Õ •

• Õ •

1w

: • • :

: • .1

• 1

• Õ •

• 1980/Õ 1400

.1

Õ :

9. ā () () : ù

ù

1.

2.

1. ù :(*)

2. : ()

3. : ()

4. : (è òò)

5. : (-)

:

3.

-

ù -

.

ù -

.

-

13_i 12 -1

14 -2

166 ù -3

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

٣٢٨	١
٢٧٤	٢
٢٧٩	٣
	٤

[62 :] : .

[184 :] ā : .

Û æ ã Û

Û : -

Û

1" :

1" :

Û

() :) : .

Û :

(:

Û :

2" () Û

Û

3" Û Û

.622 : _1

.243 : _2

.253 : _3

.....

..... " "

..... Ù

..... 1 " .

..... " "

.....

.....

..... /5

.....

..... Ù

.....

..... " : Ù

..... 2" : Ù

.....

..... " :

.....] ' ä : () .

..... : Ù : ä : Ù [38 :

..... : Ù :

..... 3 " .

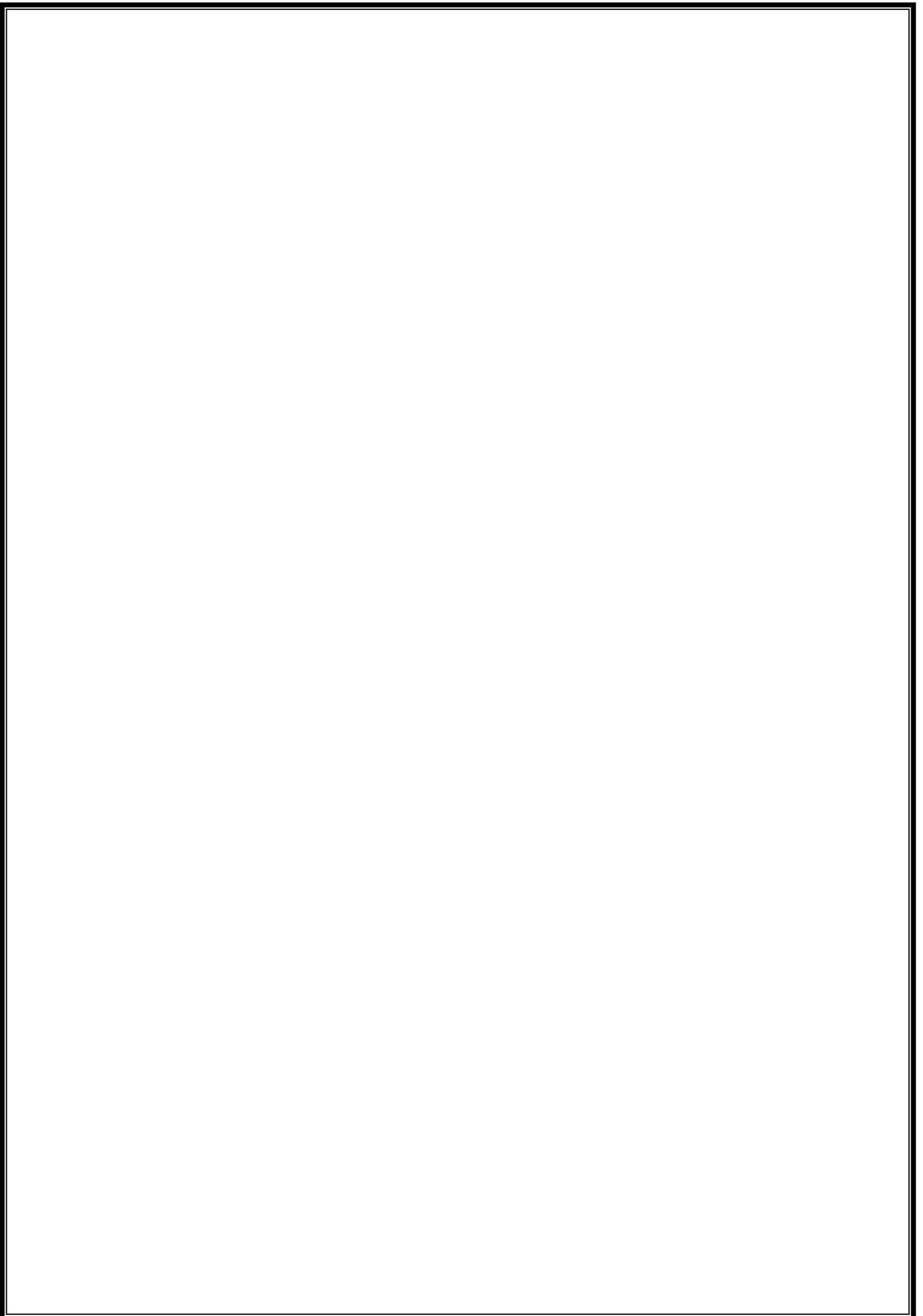
..... " Ù

..... [11 :] : " .

..... 1 .226

..... 2 .157

..... 3 .04



.

:

.() i()_س ' -1

Ù ' -2

.2007_س

1_س 5_س ' -3

.1997

.1992 i1_س ' -4

' -5

.1987 i1_س

-6

.2007 i()_س

' (Ù - -)_س ' -7

.1996_س

' -8

.1988 i6_س

.1996 i1_س ' -9

	.() i5	-10
2		-11
		.2005
1	2	-12
		.1924
2	2	-13
		.1968
		-14
		.1981 i2
		-15
	.2010 i()	
		-16
	.1995 i1	
		-17
	.2015 i1	
		-18
		.1991 i1

() -28

.2008

-29

.2000 j1

.1992 j1 Û -30

-1

-2

.2010 j16

-3

.2012 j2 '39

-4

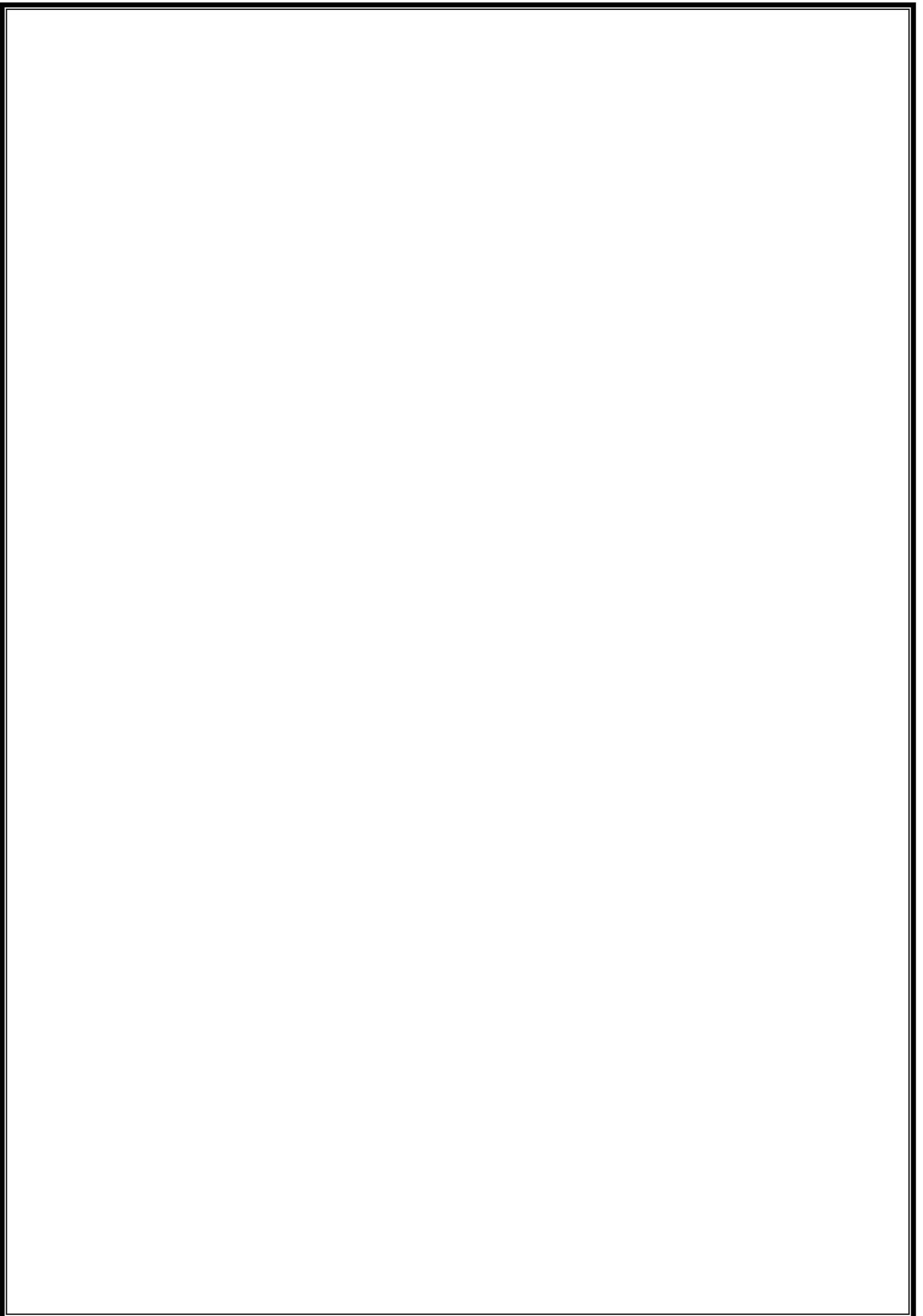
.1989 j65

-5

.....	
32_6.....	:0 0
	:
6.....	
	/1
6.....	
6.....	1_1
8_6.....	2_1
8.....	/2
8.....	1_2
10_9.....	2_2
	:
10.....	
	/1
11_10.....	
	/2
13_11.....	
	/3
13.....	
	/4
21_13.....	

15_14.....	· · · · ·	· 1_4
16_15.....	· · · · · Ù · · · · ·	· 2_4
		· · · · · 3_4
20_16.....		
		4_4
21_20.....		
32_21.....	· · · · ·	: · · · · ·
		/1
23_21.....		
		/2
26_23.....		
		/3
28_26.....		
31_28.....		/4
32_31.....		/5
	· · · · ·	: Ø
59_35.....		
		:
37_35.....		
44_37.....		:
57_44.....		:

59_58.....	:
62_61.....	:
69_64.....	:
72_71.....	:



Le résumé :

Ce projet de recherche a pour objectif la démonstration des dimensions didactiques dans les dictionnaires scolaires en général et dans le dictionnaire élaboré par l'Assemblée de la Langue Arabe au Caire en particulier ; ces dimensions sont : la dimension vocale ; grammaticale ; sémantique ; celle de la conjugaison et de l'utilisation. Cet ensemble de dimensions tente d'apprendre à l'élève à cerner la matière linguistique ainsi que ses formes. Un deuxième objectif, c'est celui de l'explication des mécanismes de l'élaboration d'un dictionnaire scolaire.

Mots-clés :

La didactique, le dictionnaire, le dictionnaire scolaire, les mécanismes, les dimensions.