

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة

المرجع:.....

معهد الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

صعوبات التعلم التي يواجهها تلاميذ السنة أولى ابتدائي كتاب القراءة أنموذجا

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف الدكتور:

ناصر بعداش

إعداد الطالبتين:

* - نادية خضاري

* - نسيمة سرسوب

السنة الجامعية: 2017/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دعاء

اللهم لك الحمد يا من علم الأنبياء والمرسلين اللهم لك الحمد يا من علم الملائكة
المقربين اللهم لك الحمد يا من علم العلماء العاملين، اللهم لك الحمد يا من علم
الأولياء والصالحين اللهم يا مؤنس كل وحيد ويا صاحب كل فريد ويا قريبا خير
بعيد ويا شاهدا خير خانج ويا خالجا خير مغلوب صل على سيدنا محمد عبدك
ونبيك ورسولك النبي الأمي وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا .

شكر وعرهان

الحمد لله الذي هداننا إلى نور العلم وميزنا بالعقل الذي يسير طريقنا.

الحمد لله الذي أعطانا من موجبات رحمته الإرادة والعزيمة على إتمام عملنا نحمدك يا رب حمدا يليق بمقامك وجلالك العظيم والصلاة والسلام على سيد الأولين و الآخريين حبيبنا ونبينا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام أزكى التسليم.

يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم

>> لا يشكر الله من لا يشكر الناس <<

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على انجاز هذا البحث المتواضع وأخص بالذكر الأستاذ الفاضل والمشرف على هذا العمل " بعداش ناصر" وعلى كل النصائح والتوجيهات التي قدمها لنا طيلة إنجاز هذا البحث وجزاه الله خيرا على مجهوداته الكبيرة في إعانتنا على إتمام هذه المذكرة كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ "سمير معوزن" الذي قدم لنا يد العون وأفادنا بمصادر إحتجنا إليها والتي أسهمت بقسط كبير في إثراء بحثنا هذا.

ونشكر أيضا كل من الأستاذ: جقال جيلالي، ياسر بومناخ، معاشو بوشمة

ولا ننسى أن نتوجه بالشكر إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد في إنجاز هذه المذكرة.

نسأل الله عز وجل أن يجزيهم عنا وعن العلم خير الجزاء إنه "سميع مجيب"

إهداء

الحمد لله الذي أنار دربي ويسر لي أمري لإنهاء عملي
أهدي ثمرة جهدي إلى كل من اشتاق إلينا قبل رؤيتنا، أشرق الكون برويته
إلى كل من أدى الأمانة وبلغ الرسالة وكشف الغم ونزع الهم و محى الظلم ورفع
راية الإسلام خفاقة في السماء إلى الرحمة المهداة: سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
وعلى آله وصحبه أجمعين.

إلى كل من تاهت الكلمات في وصفهما وعجز اللسان في ذكر مآثرهما
إلى من قال الله تعالى فيهما: <> واعبدوا الله لا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا <<

إلى من حملتني وهنا على وهن ، إلى معنى الحب والتضحية

إلى ينبوع العطاء والحنان، إلى التي أحاطتني بسياج حبها

إلى أروع أم في الوجود "بلخير شافية"

إلى الذي جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب

إلى الذي رسم ظلال النجاح أمامي وتحمل العناء من أجل إسعادي

له أقف تحية إكبار وعرفان وطاعة له والدي " جيلاني خضاري " أدامك الله في طاعته

إلى أخواتي: عبلة، مريم، إكرام مع تمنياتي لهم بحياة هنية وطيبة ملؤها الأفراح والنجاحات

إلى قرة عيني أخي رفيق القلب الغالي وفي كل موقف حماني شوقي

إلى الكتكوت الصغير : صهيب

إلى أخي الذي لم تلده أمي : نبيل

إلى أبناء عمي: سمير، صابر، رحيم

إلى زوج أختي عبلة: سعيد دباش

إلى أخواتي اللواتي لم تلدهن أمي: راضية، سعيدة، نسيم، وردة، ياسمين، سارة، صونيا، نوال،

بدرية، سعاد، زينة، صبرينة

إلى واحة الحب والدفء جدتي عربية وجدتي معيوف

وإلى روح جدي وجدتي: أعمار و فطيمة رحمهما الله وأسكنهما فسيح جنانه

إلى سندي وقدوتي في الحياة إلى أبي الثاني: رابح وأمي الثانية: عزيزة

إلى عمي وزوجته: محمد ودليلة

إلى عمتي العزيزة: علجية

إلى أبناء عمتي: النوري، جمال، وزيرة، رزيقة

إلى منبع الحنان والمودة: خالاتي: صبرينة، رتيبة

إلى أخوالي: حلیم، رشيد، علي، ريان

إلى الملاك الطاهر طيور الجنة " إياد حاج عزام " رحمك الله وأسكنك فسيح جنانه

إلى عنوان البراءة وزينة الحياة الكتاكت " إسراء، مسعود، أسيل، عبد الصمد، أنفال،

لجين، مسلم، فاروق، ريتاج، يحي، بالا، آلاء، هديل، أنيس، رفيق، عبد العزيز، خلود،

زينو، مؤيد، دعاء "

إلى صديقات عمري، إلى رفيقات دربي في الدراسة من كانوا فغي محني سندا وفي

غربتي ونساء، إلى : رندة، نسيم، حنان سرسوب.

إلى صديقاتي، أمال بشار، شهرة، خليصة، هالة، لطيفة، خلود، يسرى، سميرة، أسماء

فني، أسماء كروشي، حنان كاسير، شرين، آية، ربيحة.

" نادية "

إهداء

إلى من قال فيهما جلَّ جلاله «وقضى ربك ألا تعبد إلا إياه وبالوالدين إحساناً» إلى

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى التي كانت سندا لي في دربي وعانت الحلو والمر حتى أوصلتني إلى مبتغاي، وساعدتني لأتذوق طعم النجاح، إلى التي تحت قدميها الجنان، إلى من حملتني وهنا على وهن تسعة أشهر وغمرتني بحنانها، إلى أغلى ما أملك في الوجود، إلى وردة قلب حبيبي ووطني " أمي نصيرة "

إلى الذي تكفل المشقة في تربيته وتعليمي ولم يبخل علي بشيء، إلى الذي رباني وأرادني أن أبلغ المعالي، إلى الذي كان مثلي الأعلى في الصبر والطاعة، يامن أحمل اسمك بكل افتخار، يامن يرتعش قلبي لذكره، إلى سندي في هذه الحياة إلى الغالي أغنى ما أملك

" أبي عزوز "

حفظهما الله دائما

إلى سندي وقوتي ، إلى من أثرتني على نفسه، إلى من علمني علم الحياة، إلى من أظهر لي ما هو أجمل من الحياة "أخي العزيز زكريا"

إلى كتكوتي الصغير، إلى إمبراطور أسرتي، إلى ملاكي المفعم بالبراءة " إلى حبيبي الصغير أسامة "

إلى نبض قلبي، إلى من عرفت معها معنى الحب والحنان، إلى التي أنارت مساري بالعواطف حفظك الله لي "جدتي الغالية"

إلى أمي التي لم تلدني، إلى من ربنتني أعاننتي بالصلوات والدعاء، إلى أمي الثانية " خالتي الغالية "

إلى من كان بمثابة أبي، إلى من وقف معي في فرحي وحزني، إلى أغلى عم، رحمة الله تعالى عليه

"إلى عمي العزيز"

إلى أجدادي وسلاطين عائلتي، رحمكم الله تعالى وأسكنهم جناتهن " إلى أجدادي "

إلى أفراد أسرتي الكريمة سندي في الدنيا ولا أحصي لهم فضلا : أعمامي وأخوالي إلى أبناء عمي: سمير، فريد، زهير

إلى من كانوا بمثابة أخواتي: سليمة، سوريّة، وليدة، خديجة، رزيقة

إلى توأم روحي ورفيقة دربي إلى صاحبة القلب الطيب والنوايا الصادقة : حنان إلى من أرى التفاؤل في عينيها والسعادة في ضحكتها

إلى شعلة النور والذكاء، إلى من عملت معي بجد بغية إتمام هذا البحث إلى صديقتي العزيزة: نادية

إلى صديقتي: أسماء، آية، شيرين، رندة، ميلاد، سميرة، أمينة، شافية، ملكة

" نسيمه "

مقدمة

مقدمة:

إن موضوع صعوبات التعلم من الأمور الهامة التي شغلت بال المفكرين والمعلمين والآباء والأمهات.

حيث أن المتعلم عندما يتعلم يتعرض إلى معيقات قد تؤول به إلى الفشل الدراسي. لذلك لجأ الباحثون إلى دراسة عينة من التلاميذ من مختلف المدارس لتحديد هذه الصعوبات التي يمكن أن تكون نوعية تظهر عندما يفشل التلميذ في أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في مادة دراسة بعينها كالقراءة والكتابة والتعبير، وقد تكون عامة كالتي تظهر عندما يفشل التلميذ في أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في أكثر من مادة دراسية. ويرجع سبب اختيارنا لهذا الموضوع هو شغفنا بتلك >الصعوبات التي تواجه تلاميذ سنة أولى ابتدائي كتاب القراءة أ نموذجاً <<، إضافة إلى قلة الأبحاث في صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية والدراسات القديمة منها تبقى قليلة.

إذ أن هذا المجال مازال فنياً يحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة من قبل الباحثين والاجتهاد من أجل إيجاد الحلول الناجعة لصياغة منهجية فعالة في التعرف على صعوبات التعلم ولتكن هذه الدراسة محاولة تضاف إلى تلك الدراسات القليلة التي مست هذا الرحب الشاسع والكم الهائل من المادة المعرفية والإشكال المطروح في هذه المذكرة يتمحور حول الأسئلة الآتية:

ما هو مفهوم التعلم؟ وما هي شروطه وأهميته؟ وما هي المعوقات التي يواجهها المتعلم في العملية التعليمية؟

ولكي تحقق الدراسة أهدافها اقتضى بنا البحث أن نعتد على المنهج الذي يوضح مسلكها ويوجهها إلى الطريق الصحيح للوصول بهذه الدراسة إلى النتائج المرجوة، واتخذنا ه بصفته الأنسب لذلك، وبناء على ذلك قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى مقدمة وفصلين، ثم خاتمة فكان الفصل الأول النظري المعنون ب: مصطلحات ومفاهيم يدور حول مفهوم التعلم والهدف من استعمال إستراتيجية التعلم وأهمية التعلم وصعوبات التعلم فكان في

المبحث الأول: مفهوم التعلم، الفرق بين التعلم والتعليم، شروط التعلم، أما في المبحث الثاني: فتعرضنا إلى الهدف من استعمال إستراتيجية التعلم، أهمية التعلم، صعوبات التعلم، أما في الفصل الثاني: فكان دراسة تطبيقية للموضوع المدروس وذلك من خلال مجالات الدراسة الاستطلاعية والأدوات التي اعتمدنا عليها في الدراسة، ثم حضور الدروس مع التلاميذ (إقامة نماذج وتمارين من أجل التعرف على أهم الأخطاء والصعوبات التي يواجهها تلاميذ سنة أولى ابتدائي) تحليل الاستبيانات المتعلقة بالمعلمين وأولياء التلاميذ في جداول إحصائية ودوائر نسبية والتعليق على هذه الجداول وتوصلنا إلى النتائج المتحصل عليها من خلال التعليق وختمنا عملنا هذا بخاتمة تلم بجميع جوانب الموضوع وأيضاً قمنا بوضع قائمة المصادر والمراجع وفهرس المحتويات. ولقد اعتمدنا في انجاز هذا البحث مجموعة من المصادر والمراجع نذكر منها:

-فايزة مراد دندش، مهن التعلم وكنهه.

- عماد زغلول، نظريات التعلم، ص33.

-أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية.

-بابا تركي زروق ومحمد صغير، صعوبات التعلم.

-ابن منظور، لسان العرب.

وبما أن جل طرق النجاح والفلاح تتعقبها صعوبات وظروف تعرقل سالكها فإننا بالرغم من قلة هذه الصعوبات إلا أننا اصطدنا ببعض العراقيل البسيطة وبحمد الله لم توقف عزيمتنا الكبيرة في انجاز هذا العمل الذي نرجو أن يكون قد أضاف شيء ولو بالقدر اليسير وكان من أبرز الصعوبات صعوبة الإحاطة بجوانب الموضوع كله لأنه موضوع واسع ويحتاج إلى الدقة.

وفي الأخير لا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر إلى كافة الأسرة الجامعية لميلة من أساتذة وطلبة وعمال وكل من ساهم في هذه المنظومة والدوائر العملية التي خففت على أبناء المنطقة من الترحال من أجل المادة العلمية وجعلتها بين يدي كل من يريد.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لمن كان يحمل شعلة تضيء لنا طريق النجاح وساعدنا بكل صغيرة وكبيرة إلى الأستاذ الغالي: وناصر بعداش جزاه الله خيرا في الدنيا والآخرة له النجاح في سيرته العلمية والعملية، منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

الفصل الأول: صعوبات التعلم.

المبحث الأول: التعلم والتعليم

المبحث الثاني: شروط التعلم

المبحث الثالث: الهدف من استعمال إستراتيجية التعلم:

المبحث الرابع: أهمية التعلم

المبحث الخامس: صعوبات التعلم (قراءة، كتابة، تغيير)

1 المبحث الأول: التعلم و التعليم

تمهيد:

التعلم اهتم به العلماء و المفكرون منذ القدم إلى يومنا هذا فهو من الأمور البالغة الأهمية في المجتمع، خاصة بالنسبة للأباء والأمهات ورجال التربية، بل يعد من الواجبات التي تنص عليها الشريعة الإسلامية لدى المسلم.

1- تعريف التعلم

1-1- لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور: >> التعلم يعني الإتقان والإحكام والتفقه،

علم الأمر وتعلمه ، أتقنه فجاء في المعجم الوسيط بمعنى¹.

تعلم الأمر أتقنه وعرفه، و المعلم من يتخذ مهنة التعليم، و من له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا فكان هذا اللقب أرفع الدرجات في نظام الصناعات كالتجاربيين والحدادين، والمعلم، الملمم الصواب والخير².

وفي مختار القاموس لظاهر أحمد الزاوي: >> علم، علمه، عرفه وعلم في نفسه: رجل عالم عليم جمع علماء، و علام و علمه العلم تعليما علمه إليه فقط/ والعلام العالم جدا وعلمه وشعر وعلام الأمر وتعلمه³

1-2- اصطلاح:

أ- مفهوم التعلم عند علماء النفس: ذكر الباحثون في علم النفس جملة من

التعاريف منها:

>> العملية الحيوية الديناميكية التي تتجلى في جميع التغيرات الثابتة نسبيا في الأنماط السلوكية و العمليات المعرفية التي تحدث لدى الأفراد لتفاعله مع البيئة المادية والاجتماعية⁴

¹ - ابن منظور: لسان العرب، تحقيق نخبة من الأساتذة مادة علم، دار المعارف، القاهرة (د ت) مج، ج 34 ص 30-83.

² - معجم اللغة العربية، أحمد مختار عمر: المعجم الوسيط، مادة (علمه) مكتبة الشروق الدولية، ط 4، 2004/1925، ص624.

³ - ظاهر أحمد الزاوي: مختار القاموس دار العربية، تونس، د.ط.د سنة، ص435.

⁴ - عماد الزغول: نظريات التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2003، ص30.

>>تعديل أو تغيير يطرأ على السلوك الإنساني سواء كان انفعالياً مثل اكتساب قيم اتجاهات، عواطف ميول جديدة أو عقلي مثل اكتساب المعلومات و المهارات و الاستعانة بها في التفكير، في مواقف حقيقية لفرض الوصول إلى هدف أو حل بعض المشكلات^{1<<}

>>العملية التي تتولد بواسطتها فاعلية ما أو تغيير عن الاستجابة لوضع محيطي شريطة أن تكون صفات التغيير غير ممكنة التفسير على أساس من نزعات استجابة فطرية، أو فطرية من نضج أو من حال مؤقت للعضوية (تكاليف و أثر المخدرات ...) .^{2<<}

>>اكتساب معرفة جديدة و مهارة جديدة (سلوك عام، سلوك جديد) ويكون ذلك نتيجة لتدريب خاص ويكون الأمر مرتبط بسياقات النضج والظروف التي تقدمها البيئة الخارجية^{3<<}.

بناء على ما سبق يمكن القول أن التعلم هو اكتساب الإنسان لسلوك جديد استجابة للعلاقة التي تربطه بمحيطه الطبيعي والاجتماعي.

تعريفات علماء النفس الغربيين : ويعرف بعض علماء الغرب التعلم كالآتي:

يعرفه مان (MUNN) >> عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة .^{4<<}

يعرف دو جيل فورد (GUIL FORD): >> عبارة عن أي تغيير في السلوك ناتج عن استثارة^{5<<}

كما يعرفه موكونيل (Moconnel): >> التغيير المطرد في السلوك الذي يرتبط من ناحية أخرى بمحاولات الفرد المستمرة للاستجابة لها بنجاح^{6<<}.

و نجد (هلجارد) يعرفه بأنه: >> عبارة عن العملية التي ينتج عنها ظهور سلوك جديد أو

تغيير دائم نسبيا في سلوك قائم عن طريق الاستجابة إلى موقف معين، شريطة أن لا

تكون صفات التغيير ناتجة عن الغريزة الفطرية أو النضج الفزيولوجي أو الحالات المؤقتة

¹ - محمد جاسم العبيدي: علم النفس التربوي وتطبيقاته دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 2009/1430، ص47.

² - فاخر عاقل: التعلم ونظرياته، دار الملايين بيروت، لبنان، ط7، مارس، 1993، ص132.

³ - مريم سليم: علم نفس التعلم، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط1، 2003/1424، ص17.

⁴ -فايزة مراد دندش: معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، ط1، 2003، ص25.

⁵ - فايزة مراد دندش، المرجع السابق، ص25، ينظر، أمل يوسف التعلم والتعليم، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ط1، 1430، 2009، ص18.

⁶ - محمد مصطفى زيدان: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر (د.ت) (د.ط)،

الفطرية، أو النضج الفزيولوجي أو الحالات المؤقتة للعضوية كالتعب والمرض والنوم واثـر
المخدرات^{1<<}

ب- تعريف اللسانيين وعلماء التربية: أما علماء التربية فذكروا جملة من التعريفات
نذكر منها مايلي:

>> عملية ديناميكية قائمة على ما تقدم للمتعلم من معارف ومعلومات ومهارات وعلى ما
يقوم به المتعلم نفسه من أجل اكتساب هذه المعارف وتعزيزها وتحسينها باستمرار.^{2<<}

>> تغيير دائم في سلوك الإنسان واكتساب مستمر لخبرات ومهارات جديدة تؤدي بالضرورة
إلى إدراك جديد ومعرفة عميقة للمحيط الطبيعي والاجتماعي الذي يعيش فيه الإنسان من
حيث هو كائن حي مكلف، يعمل رسالة مقدسة في هذا الكون.^{3<<}

>> عملية تطوير وإدراك متمعن ومتيقظ عند التلاميذ لاستعمال اللغة في المجتمع.^{4 <<}

>> عملية تفاعل بين المعلم وطلابه، عملية أخذ وعطاء وحوار وتفاعل بها ينشأ فعل أو
سلوك أو تصرف أو تطور أو تغيير، وذلك بمكافحة ظرف من الظروف وممارسة
الاستجابة له^{5<<}

>> عملية تستدل عليها من التغيرات التي تطرأ على سلوك المتعلم وهي تتجم عن التفاعل
مع البيئة أو الخبرة أو التعليم.^{6 <<}

ونظرا لطبيعة هذه العملية المعقدة فقد اختلف الباحثون في تحديد معنى التعلم تفسيره،
ويعود هذا الاختلاف المتعدد النظريات التي ينتمون إليها ويستقر مفهومه حسب
المنظورين الأكثر رواجاً و هما: المنظور السلوكي الارتباطي و المنظور المعرفي فالتعلم

¹ - جودت عبد الهادي: نظريات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2006، ص13.

² - بكار أمحمد: محاضرات في اللسانيات التطبيقية للسنة الثانية، تكوين أساتذة التعليم الأساسي عن بعد في اللغة
العربية وآدابها المدرسة العليا للأساتذة للأدب والعلوم الإنسانية، بوزريف الجزائر، الإرسال الثالث، السنة الجامعية
2006/2007، المحاضرة التاسعة، ص04.

³ - أحمد حساني: دراسات في اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون
الجزائر، ط2، 2009، ص45-46.

⁴ - ميشال زكريا: مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت،
لبنان، ط1، 1984، ص 12-13.

⁵ - يوسف مازن: طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، لبنان (د.ط)، 2008،
ص19.

⁶ - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، دار الشروق، ط1، 2006، ص155.

حسب المنظور الارتباطي هو >> تغيير نسبي دائم في إمكانيات السلوك التي تكتسب كنتيجة للممارسة المعززة ، أو هو تغيير في قابلية الإنسان أو إمكانياته، والذي ينشأ نتيجة الممارسة أو الخبرة أو التدريس و ليس لعمليات النضج¹.

أما حسب المنظور المعرفي >> يشير إلى انه تغيير في البنية للبناء المعرفي للمتعلم باعتبار أن سلوك الشخص هو دائما محكوماً أو على الأقل قائماً على مدى الفرد من معرفته، وانه نتاج لما يعرفه الفرد و يفكر فيه <<.

و منه يتضح أن المنظور الارتباطي يقدم تفسيراً كمياً للتعلم ويركز على العوامل الخارجية التي تساعد التعلم و تدعّمه ، في حين يقدم المنظور المعرفي تفسيراً كيفياً للتعلم و تغيير السلوك و طبيعة الفرد.²

¹ - عبد الله قلي فضيلة حناش: التربية العامة، سند التكوين المتخصص الحراش، الجزائر، 2009، ص130.

² - طاهر أحمد الزاوي: مختار القاموس، ص 435.

المبحث الثاني: شروط التعلم

تمهيد:

العملية التعليمية عملية معقدة إلى حد كبير، فالفرد منذ ولادته إلى أن يصل إلى سن الكبر يسن لتغيير سلوكه و تبديل معارفه، ليتمكن من التفاعل مع بيئته ومجتمعه، ولتحقيق هدفه¹، ينبغي مراعاة الشروط أو العوامل المؤثرة في عملية التعلم وهي:

1- عوامل التعلم:

1-1- النضج: يقصد بالنضج درجة نمو معينة في بعض الأجهزة الداخلية في الكائن

الحي، هذه الأجهزة مسؤولة عن نمط استجابي معين يحقق وظيفة معينة لدى الكائن الحي²، فالنضج يحدث نتيجة تغيير فزيولوجي تلقائي في التركيب العضوي نحو الجهاز السمعي أو البصري، جهاز الهضم، العضلات.....، وهذا له تأثير كبير في إنجاح عملية التعلم، لأنه يمكن حدوث بعض أنماط التعلم أو اكتساب بعض الخبرات ما لم يتم اكتمال نضج بعض الأعضاء الجسمية فعلى سبيل المثال لا يمكن تعلم النطق و الكلام ما لم يتم نضج أجهزة الكلام ، ولا يستطيع الفرد، أداء بعض المهارات الحركية الدقيقة ما لم يتم نضج العضلات الحقيقية وتحقيق التآزر الحسي الحركي³ ولا يتحقق التعلم إلا إذا كان مستوى نضج الفرد يمكنه من القيام بالنشاط اللازم للتعلم فحل تمارين في الرياضيات مثلا أو البرهان أو العمليات العقلية المعقدة تحتاج أن يكون المتعلم وصل إلى درجة معينة⁴ وللنضج مظهران:

-النضج التكويني ونعني به الفرد في الجسم والشكل والوزن والتكوين.

النضج الوظيفي ونعني به نمو الفرد في الوظائف الحسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لتساير تطور حياة الفرد واتساع نطاق بيئته⁵.

¹ - هدى محمود الناشف: إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة، دار الفكر العربي للقاهرة، (د.ط) 1999/1420، ص20.

² - فايزة مراد دندش: التعلم وكنهه، ص53.

³ - عماد الزغلول: نظريات التعلم، ص33.

⁴ - ينظر: محمود عبد الحليم منسي: التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، (د.ط) 2003، ص 38 بتصرف.

⁵ - جودت عبد الهادي: نظريات التعلم، ص19.

فالنضج و التعلم متلازمان لا ينفك أحدهما عن الآخر قال احمد حساني: >> يتصل التعلم بالنضج إلى نضج يتقاطع مع التعلم حتى أو شك أن يكون هو إياه من حيث أنهما يسهمان في نمو الكائن الحي نموا متكاملًا يشمل جوانب شتى تقي في مجملها بمتطلبات الحياة السوية¹<<

ويرى معظم علما النفس أن النضج والتعلم يتدخلان تداخلا معقدا في عملية النمو والتطور، حتى انه من العبث محاولة الفصل بينهما، كما يمكن اعتبارهما وجهين لعملة واحدة، فاكتساب مهارة ما هو تعلم و لكن القدرة على اكتساب المهارة ترجع إلى مستوى النضج، و حدوث التعلم عند ذلك نمو مميزا أو تطورا كليهما، فمثلا لا يتعلم الأطفال اللغة إلا بعد وصولهم إلى سن معينة فلا نستطيع تعليم الطفل في الشهر الأول من عمره، لأنه لم ينضج بعد إما تطور اللغة غير الأطفال عندما يصل إلى سن معينة فهذا يعتمد على الإثارة أو البيئة التي يعيش فيها الفرد² فالنضج من أهم المؤثرات الرئيسية لتغيير السلوك غير أن النضج يظهر طبيعيا عند أفراد الجنس دون تمييز و السبب العوامل الوراثية في حين التعلم مرتبط بظروف البيئة التي يحدث فيها³.

1-2- الاستعداد: >> يقصد به وصول الطفل إلى مرحلة يكون فيها قادرا على التعبير عما يجول في نفسه من خواطر و أفكار عند سماعه أو رؤيته أي شيء⁴ ، فتعليم الطفل أي مهارة يتطلب استعدادا شخصيا يمكنه من اكتسابها و يظهر جليا في تعليم القراءة والكتابة جاء في كتاب إعداد للطفل للقراءة و الكتابة << هناك أربعة عوامل رئيسية تؤثر في استعداد الطفل للقراءة و الكتابة و هذه العوامل هي:

الاستعداد العقلي، الاستعداد الجسمي،⁵ الاستعداد الشخصي الانفعالي، الاستعداد في الخبرات والقدرات وهذه العوامل لها الأثر الواضح في استعداد الطفل للتعلم وهذا لا ينفي وجود عوامل خارجية، أخرى ساعدت في تسهيل عملية التعلم، نحو طريقة المعلم

¹ - أحمد حساني: دراسات في اللسانيات التطبيقية، ص52.

² - جودت عبد الهادي: نظريات التعلم، ص19.

³ - ينظر، أحمد حساني: دراسات في اللسانيات التطبيقية، ص52.

⁴ - عبد الفتاح أبو معال: تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2006، ص17.

⁵ - هدى محمود الناشف: إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة، ص 32. وللتوضيح أكثر ينظر، جميلات طارق عبد

الحמיד: إعداد الطفل للقراءة والكتابة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2005، ص 46-47.

وأسلوبه، والمحيط المدرسي، والوسائل التعليمية بالإضافة إلى الحصيلة والأفكار والخبرات والتجارب لدى الطفل.

والاستعداد للتعلم نوعان، استعداد عام للتعلم المدرسي واستعداد تطوري للتعلم¹، والاستعداد مرتكز على جملة من العناصر يذكرها احمد حساني " يمكن لنا أن نمثل لذلك بمهارة القراءة التي تبدو في الظاهر أنها ترتبط بالعمر العقلي ولكنها في الواقع ترتكز على مجموعة من الأسس التي يمكن لنا حصرها في العناصر التالية:

1-اكتمال النضج العضوي للمتعلم و اهتمامه الخاص بالقراءة من حيث هي مهارة قابلة للاكتساب.

2-خبرة المتعلم السابقة وقدرته على الإفادة من الأفكار واستثمارها.

- قدرة المتعلم على التفكير المجرد وتجاوزه للعوائق والصعوبات، وقدرته كذلك على تذكر الكلمات من حيث أصواتها ودلالاتها.

- قدرة المتعلم على التمييز بين الأشكال الصوتية المرئية ، وربطها بالصور السمعية فالتهيؤ النفسي والجسمي والاجتماعي لدى الطفل ، يسهم في إنجاح عملية التعلم، وعند غيابه يؤثر سلبا في العملية التعليمية ، وهذا ما يفسر عملية التعليم لدى بعض الأفراد.

1-3- الدافعية : حالة تؤثر أو نقص داخلية تستثار يفعل عوامل داخلية كالحاجات والميول والاهتمامات، أو عوامل خارجية كالمثيرات التعزيزية الخارجية، البواعث بحيث تعمل على توليد سلوك معين لدى الفرد، والدافعية تسهم في عملية التعلم من حيث: توليد السلوك نحو مصدر التعلم، فهي تعمل على توجيه السلوك نحو المعلومات والمصادر المهمة ذات العلاقة .

استخدام الإجراءات و الوسائل المناسبة لتحقيق التعلم .

الحفاظ على ديمومة واستمرارية السلوك حتى يحدث التعلم².

وبعد الدافع سببا لحدوث عملية التعلم، فهو يوجه سلوك الكائن ويساعد على حل المشكلة التي تواجهه وفي حالة عدم وصوله إلى حل يدفعه الدافع إلى البحث عن الحل.

¹- ينظر، أمل التل: التعلم والتعليم، مرجع سابق، ص59-60.

²- ينظر، عماد الزغلول: نظريات التعلم، مرجع سابق، ص34.

و بالتالي يستمر نشاطه من أجل إيجاد الحل¹ وجميع السلوكات التي يقوم بها الفرد سواء فطرية أو مكتسبة تصدر عن دوافع، والدوافع مقسمة إلى قسمين²:
 أ- دوافع أولية أو فطرية أو بيولوجية، وهي تلك الاستعدادات التي يولد الفرد مزودا بها.
 ب- دوافع ثانوية مكتسبة أو بيئية، وهي مقدمة على خيارات الفرد وميوله واتجاهاته، وما يمر به من أحداث.

ولقد أثبتت البحوث أن الذي لديه دافع قوي عال يتعلم أعظم من غيره وأكثر³، ومن الثابت أنه لا تعلم دون دافع معين، نظرا لأن نشاط الفرد و تعلمه الناتج عن هذا النشاط في موقف معين تحدده الظروف الدافعة الموجودة في هذا الموقف، وتؤدي الدافعية في التعلم وظيفة من ثلاث أبعاد هي:⁴
 أ- تحرير الطاقة الانفعالية في الفرد .

ب- جعل الفرد يستجيب لموقف معين و يهمل مواقف أخرى.

ج- يجعل الفرد نشاطه وجهة معينة حتى يشبع الحاجة الناشئة عنده.

1-4- الفهم: من العوامل المهمة في عملية التعلم، و يتحقق عامل الفهم بشرط التجانس بين المعلم والمتعلم فالعملية التعليمية في جوهرها في عملية تواصلية، ومن شروطها إنجاح عملية التواصل أن يكون هناك تجانس في السن والقواعد، بين الأب والمتلقي، وكذلك الشأن في العملية التعليمية لا بد أن تكون لفة مشتركة بين المعلم والمتعلم لكي تحدث الاستجابة .

الملائمة لعملية التعلم، فيكسب بذلك المتعلم خبرة جديدة تضاف للملائمة لعملية التعلم، فيكسب بذلك المتعلم خبرة جديدة تضاف إلى رصيده المعرفي⁵، ونجد هذا واضحا في المخطط السداسي الذي رسمه جاكوبسون وهو يبين بعد حركية العملية التواصلية التي تحدث بين البات والمتلقي والمستمع، حيث العملية التواصلية تستدعي ستة عوامل، وذلك أن المرسل يرسل رسالة لغوية إلى المرسل إليه، غير أن الرسالة لكي تكون مؤثرة في

¹- ينظر، محمود عبد الحليم منسي: التعلم، ص42.

²- المرجع نفسه، ص 44- 45.

³- محمد صلاح الدين مجاور: تدريس اللغة في المرحلة الثانوية، ص55.

⁴- أمل التل: التعلم والتعليم، ص 68-69.

⁵- أحمد حساني: دراسات في اللسانيات التطبيقية، ص54.

المستمع المتلقي، فهي تقتضي براءة سياقاً أو مرجعياً، تحيل عليه، ثم سننا مشتركا بين المرسل والمرسل إليه، ثم قناة لنقل الرسالة¹

المرسل	جهاز الإرسال	جهاز الالتقاط	المرسل إليه
مصدر الإرسال في	لا يتم إلا بـ:	منتهى الإرسال في التخاطب	
التخاطب اللغوي هو المخاطب	الوضع	اللغوي هو المخاطب	
الإستيضاع		التوضيح	

تحويل المعاني إلى ألفاظ بالاعتماد على الوضع
-مخطط دورة التخاطب²

وكما هو مفهوم أن نظام العلامات الدالة التي تكون بنية النظام التواصلي في مجتمع ما هو ذاته خبرة مشتركة بين أفراد ذلك المجتمع، فإذا أردنا استثارة الفهم لدى المتعلم لا بد لنا من استثارة خبراته السابقة في مجال النظام اللساني، ولا يدلنا من تدعيم ذلك بالوسائل البيداغوجية المساعدة التي تتدخل في انتقال الخبرة من المحسوس إلى المجرد.

لأن اكتساب المفاهيم يتطلب حضوراً في الواقع الحسي للأشياء³ وتشكل المفاهيم أوسع قاعدة في بنية المعرفة إذ من المفاهيم تتشكل المبادئ والقوانين والتعليمات لذا فإن النجاح في تعليمها للمتعلمين من خلال المناهج التعليمية.⁴

1-5- التكرار: إجراء خارجي في العملية التعليمية، ومن الدعائم الأساسية التي تتجح

بها عملية التعليم، حيث هو استمرار لفعل العلاقة القائمة بين المثير والاستجابة وهي العادة التي تتحول إلى عادة عند المتعلم، مما يجعل الذاكرة قادرة على استيعاب المفاهيم في سياقات متباينة، ولتحقق هذا الاقتران الثنائي لا بد من التكرار، شرط أن يكون التكرار موجهاً بيداغوجياً مرتكزاً على بعض الجوانب الخاصة بشخصية المتعلم والبرغبات والدوافع.⁵

¹ - حنفي بناصر، مختار لزعر: اللسانيات منطلقاتها النظرية وتعميقاتها المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية، ديوان المطبوعات الجامعية، للجزائر، 2009، ص117-118.

² - خولة طالب الإبراهيمي: مبادئ في اللسانيات، دار القصة للنشر، الجزائر، ط2، 2006، ص28.

³ - ينظر، أحمد حساني: دراسات في اللسانيات التطبيقية، ص54.

⁴ - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، ص171.

⁵ - أحمد حساني: دراسات في اللسانيات التطبيقية، ص55.

المبحث الثالث: الهدف من استعمال إستراتيجية التعلم:

تهدف إستراتيجية التعلم إلى استخدام مجموعة من الطرق والمهارات العقلية والفكرية في تعلم كيفية التعلم والتفكير التي تحول لهم الحصول على قدر أكبر من المعلومات والحقائق العلمية في وقت قصير وبجهد أقل، ولذلك يتم تدريب المتعلمين عليها من خلال تزويدهم بأهم الخطوات والمراحل التي تجعلهم مسؤولين عن تعلمهم وتجعلهم عناصر فاعلة ومشاركة في العملية التعليمية والتربوية، وأشار بهجات إلى ذلك بقوله >> إن الهدف من استراتيجيات التعلم هو أن يذهب التلميذ فيما وراء المعرفة التي يتدرب على الكيفية التي ينجزها النشاط والتدريب على المهارات والعمليات والإجراءات اللازمة لتنفيذ مهام التعلم.¹

كما تهدف إلى مساعدة المتعلم على تجهيز المادة التي يريد نعلمها وجعلها في متناوله ومقدرته.

¹- بهجات رفعت محمد: التعلم الاستراتيجي، عالم المكتبات، ط1، 2003، ص6.

المبحث الرابع: أهمية التعلم

التعلم عملية ونشاط يرتبط بكل الجوانب الرئيسية في حياة الفرد واللغة أحد أهم هذه الأنشطة التي يتعلمها الإنسان، فبواسطتها يمكن التواصل ونقل الآثار بين الأجيال.¹ عملية التعلم عملية مستمرة غير محصورة، أو مرتبطة بزمان أو مكان أو ليل أو نهار فالتغير يحدث للفرد خلال مراحل حياته المختلفة.²

التعلم عملية أساسية في الحياة، لا يخلو منها أي نشاط بشري، بل هي جوهر هذا النشاط فبواسطته يكتسب الإنسان مجمل خبراته الفردية، وعن طريقه ينمو ويتقدم، ويفضله يستطيع أن يتفاعل مع الطبيعة ويسخرها، ويكون أنماط السلوك على اختلافها وبقيم المؤسسات الاجتماعية ويصبح منتجا لهم للعلم والفن والثقافة وحافظا لهم وناقلا إياهم عبر الأجيال يتعلمهم ويعلمهم ليكونوا بمثابة الطاقة التي تؤدي إلى تغييره الدائم وتجده المتواصل.

تمثل عملية التعلم جانبا هاما من حياة كل فرد وكل مجتمع، ولذا أنشأت لها المؤسسات المسؤولة عن إدارتها وجريانها وتوجيهها، ولكي لا تترك هذه العملية الحاسمة عرضة لعوامل المصادفة والعشوائية، ونظرا لدور ومكانة التعلم في الحياة عموما فقد اهتم الناس به على اختلاف مشاربهم بنفس الوقت انكب فيه العلماء والدارسون على تبين طبيعته ومعرفة آلياته والوقوف على الشروط المؤثرة فيه إيجابا وسلبا سعيا وراء الوصول إلى قوانينه الخاصة.

عملية التعلم تهدف إلى إحداث تغيير أو تعديل في سلوك الكائن الحي "لأنها كلمة مشتركة في معنى واحد وهو أن التعلم تغيير في السلوك أو الأداء"³، "التعلم من حيث حقيقته الجوهرية ما هو إلى تغيير في سلوك المتعلم"⁴

¹ - صلاح الدين مجاور: تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر العربي القاهرة (د،ط)، 2000/1420، ص 52-53.

² - عماد الزغلول: نظريات التعلم، ص 31.

³ - فايزة مراد دندش: معنى التعلم وكنهه، ص 26.

⁴ - أحمد حساني: دراسات في اللسانيات التطبيقية، ص 47.

التعلم عملية تمكن الفرد من اكتساب وسائل جديدة بغية التغلب بواسطتها على مشكلاته، وإرضاء دوافعه وحاجاته مما يحتم عليه بذل الجهد للتغلب على الصعوبات التي تحول بينه وبين الوصول إلى هدفه.¹

¹ - ينظر، مريم سليم: علم النفس التعلم، ص23.

المبحث الخامس: صعوبات التعلم (قراءة، كتابة، تغيير)

تمهيد:

يتعرض المتعلم أثناء الدراسة إلى صعوبات عديدة قد تكون نوعية تظهر عندما يفشل التلميذ في أداء المهارات المرتبطة بنجاح في مادة دراسية بعينها، كقراءة وكتابة و قد تكون عامة كالتي تظهر عندما يفشل التلميذ في أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في أكثر من مادة دراسية.

1- تعريف صعوبات التعلم:

1-1- لغة:

صعب عليه الأمر يصعب صعوبة امتنع وصار صعبا، والرجل كانت دابته صعبة، صعبة تصعبا جعله صعبا، وصاعبة مصاعبة، ضد ساهلة، وأصعب الأمر صار صعبا والرجل كانت دابته صعبة، والشيء وجده صعبا، والجمل تركه فلم يركبه فأصعب هو أي صار صعبا ولم يرض.¹

1-2- اصطلاحا:

عرفها "كيرك" KIRK ب: >> هي عبارة عن تخلف أو اضطراب أو تأخر أو تطور واحد أو أكثر في عمليات الكلام، واللغة والقراءة والكتابة أو الحساب أو المواد الدراسية الأخرى، والتي تنشأ عن الإعاقة النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنضج المخ، أو الاضطرابات النفسية الوجدانية كما أنه ليس نتيجة تخلف عقلي أو غياب بعض الجوانب التعليمية.²

وعرفها "بتمن" BATMAN: >> الأطفال ذوي صعوبات التعلم أنهم الأطفال الذين يظهرون اضطرابا تعليميا واضحا بين مستوى الأداء العقلي المتوقع، وبين المستوى الفعلي المرتبط بالاضطرابات عن الاختلال الوظيفي للعصب المركزي، وفي حين أنها ترتبط بالتخلف العقلي العام أو الاضطراب الوجداني.³

¹ - بطرس البستاني: محيط المحيط، مكتبة لبنان، ع-م، (28/1) 2011/5، ص58.

² - بابا تركي وزروق محمد صغير: صعوبات التعلم وعلاجها، جلسة عمل ثانوية بئر توتة، بتاريخ 15-03-2011، ص03.

³ - بابا تركي وزروق محمد صغير، المرجع السابق، ص4.

NJCLD >> يستخدم مصطلح "صعوبات التعلم" بمعناه العام ليشير إلى مجموعة متعددة ومتباينة من الاضطرابات التي تظهر في صورة صعوبات كبيرة في اكتساب واستخدام كل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وقدرة على التفكير وحل مسائل الرياضيات، علما بأن هذه الاضطرابات تنشأ لدى فرد كدالة للاختلال الوظيفي للجهاز العصبي المركزي^{1<<}

2- أصناف صعوبات التعلم:

ومن أكثر التصنيفات قبولا وشيوعا هو تصنيف (كيرك، كالفنت) (CHALFANT،KIRK) ويميز هذا التصنيف بين مجموعتين من صعوبات التعلم:

- صعوبات التعلم النمائية (Dévalent leavning déshabilites)
- صعوبات التعلم الأكاديمية (Academic leavning déshabilites)

وفي ما يلي نوضح هذين النوعين: ²

2-1- صعوبات التعلم النمائية: ومن بينها ما يلي:

صعوبات في الإدراك.

صعوبات الذاكرة.

صعوبات في التفكير.

اضطرابات اللغة الشفهية.

2-2- صعوبات التعلم الأكاديمية: ومن بينها ما يلي:

صعوبة تعلم القراءة.

صعوبة تعلم الكتابة.

صعوبة تعلم الحساب.³

3- المعوقات التي يواجهها المتعلم في العملية التعليمية:

- لقد تعددت المعوقات التي يواجهها المتعلم في العملية التعليمية منها:
- شرود الذهن والعجز عن الانتباه والميل للتشتت نحو المثيرات الخارجية.

¹- بابا تركي وزروق محمد صغير ، ص5.

²- نعيمة مزرارة: مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الجزائر، (2008،2009)، ص18.

³- المرجع نفسه، ص19.

- الحركة الزائدة والاندفاعية.
- عوائق النطق.
- صعوبات في التعبير الشفوي اللفظي (التحدث يجعل غير مفهومة، أو مبنية بطرق خاطئة).
- صعوبات في الذاكرة: (تخزين واستخراج المعلومات عند الحاجة إليها).
- عدم فهم التعليمات المطلوبة منهم.
- صعوبات في التأزر الحسي، الحركي، كتابة كلمات معكوسة من اليسار إلى اليمين، مسك القلم بطريقة غير دقيقة أو شدة بقوة نتيجة لتوترات عضلية.
- صعوبة تعليمية خاصة في القراءة والكتابة والحساب، إذ يبدعون بالتاريخ عندما تكبر المهمات.
- البطء الشديد في إتمام المهمات.¹

4- أسباب وعوامل صعوبات عملية التعلم عند الطفل:

فهناك العديد من الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في العملية التعليمية وتعود هذه الصعوبات لعدة أسباب نذكر منها:

4-1- أسباب شخصية:

- الغيابات المتكررة للتلميذ.
- صعوبات التركيز.
- اضطرابات سلوكية (الإفراط في الحركة، نقص الواقعية، الكسل)
- اضطرابات حسية: (السمع، البصر، النطق) والتي لها انعكاسات على توازنه النفسي والانفعالي والعقلي.
- اضطرابات تعليمية: عسر القراءة، عسر الكتابة.
- اضطرابات نفسية: الخوف، الانطواء.²

¹- مختار تواتي، مفتش التربية والتعليم العالي، المعالجة التربوي، مديرية التربية لولاية غليزان، مفتشية التربية والتعليم

الابتدائي، مقاطعة أهرهو الثالثة، (د-ت)، ص87.

²- مهدي عصام: صعوبات التعلم الكشف منها ومعالجتها، المفتشية العامة للبيداغوجيا مفتشية التربية الوطنية،

المقاطعة 21، الجزائر، (د-ت)، ص15.

4-2- ضغوط اجتماعية:

الظروف المعيشية للأسرة والعلاقات داخلها (الطلاق، الوفاة، عمل الوالدين، ضعف المستوى الثقافي للوالدين).

4-3- مناخ مدرسي غير ملائم: ¹

- اكتظاظ الأقسام.
- ضعف المجال العلائقي داخل المدرسة.
- انعدام الوسائل التعليمية.
- مستوى تكوين المعلمين.

تمهيد:

تحتل مهارة القراءة منزلة ومكانة عظيمة في المجتمع بحيث نزلت أول آية على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم أثناء نزول الوحي آية اقرأ في سورة العلق، إذ أن المتعلم تواجهه مجموعة من الصعوبات راجعة لعدة أسباب.

5- القراءة:

5-1- تعريف القراءة:

5-2- اصطلاحا:

>> القراءة عملية عقلية في إدراك القارئ الرموز المكتوبة والنطق بها وصولاً إلى فهم المعاني التي قصدتها الكاتب واستخلاصاً وتنظيماً والتفاعل معها والإفادة منها في حل مشكلاته <<²

ومنه فإن القراءة عمل فكري الفرض الأساسي أن يفهم الطلاب ما يقرؤونه بسهولة ويسر، وما يتبع ذلك في اكتساب المعرفة حيث تأتي بالمرتبة الثالثة من حيث تسلسل مهارات التواصل اللغوي.

¹ - مهدي عصام: صعوبات التعلم، المرجع السابق، ص15.

² - علي سامي الحلاق: المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس-لبنان، (د-ط)،

2010، ص179.

3-5- أسباب الضعف في مهارة القراءة:

- تعود أسباب الضعف في مهارة القراءة إلى الحالات التالية:
- التلاميذ الذين أصيبوا بحالات مرضية اعترضت تعليمهم.
- التلاميذ الذين تعرضوا أثناء تعليمهم للانتقال من مكان إلى آخر.
- التلاميذ الذين نشأت لديهم معارضة قوية وإصرار شديد على البعد عن القراءة (بسبب معاملة المعلم مثلاً).
- البيئة البيئية وأثرها.
- التلاميذ الذين لديهم مشكلات انفعالية أو شخصية (عيوب نفسية).
- تأخر النضج وضعف البصر والسمع.
- فساد العملية التربوية أو طريقة التدريس.
- قلة انتباه التلميذ وميله للعبث.¹

3-4- مظاهر الضعف في مهارة القراءة:

- هناك العديد من المظاهر لضعف المتعلم في مهارة القراءة والمتمثلة في:²
- عدم قدرة بعض الطلبة على قراءة مادة منتزعة من الكتب المقررة خاصة عندما تقدم بصورة مختلفة عن الصور التي وردت فيها في الكتاب المدرسي.
 - عجز الطلبة عن إدراك المعنى وقد يكون راجعاً إلى عدم معرفة الطالب من أين تبدأ الجملة وأين تنتهي.
 - الصعوبة في قراءة مادة لم ترد في كتبهم المدرسية ولو أن جميع مفرداتها مرت بها.
 - الصعوبة في فهم المادة الجيدة المقروءة.
 - الصعوبة في ترجمة المادة المقروءة بلغة الطالب الخاصة.

¹- المرجع نفسه، ص 179.

²- جابر وليد جابر: تدريس اللغة العربية، مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص 125-128.

تمهيد:

بالكتابة تعرفنا على التواريخ والعصور والأزمنة الماضية وما مر بها وحافظنا على قرآنا الكريم وأكبر دليل يؤكد على مكانتها قوله تعالى: >> وريك الأكرم (3) الذي علم بالقلم (4)^{1<<}

6- الكتابة:

6-1- إصطلاحا:

الكتابة عملية فكرية لغوية إنتاجية إبداعية، تقوم على عنصري الفكر والصياغة وهي أيضا عملية مركبة ومعقدة فهي ليست آلية كما يتصورها البعض، وإنما هي عملية بناء وتكوين وصياغة أفكار.²

6-2- أسباب الضعف في مهارة الكتابة:

الضعف في مهارة الكتابة له عدة أسباب من بينها:³

- ما يتعلق بالخط والبعض يتعلق بالإملاء.

- كثرة الطلبة.

- ازدحام الصفوف.

- ندرة المعلم الجيد.

- غياب أساليب التدريس الناجحة.

6-3- مظاهر الضعف في الكتابة:

لقد تعددت مظاهر الضعف في الكتابة نذكر منها ما يلي:

- عدم تمييز التلاميذ للحروف المشكلة للكلمات.

- عدم التفريق بين الحروف مثل التاء المفتوحة والتاء المربوطة وأيضا حرف الضاء والضاد.

- الخلط بين علامات الشكل مثل التتوين بدل أن يكتب ضمتين أو كسرتين يكتب النون.

¹ - سورة العلق، الأيتان 3-4.

² - طه حسين الوليمي: اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب الحديثة، أربد الأردن، ط1، 2009، ص 135.

³ - المرجع نفسه، ص161.

- عدم التركيز أثناء القيام بعملية الكتابة فينقص أو يزيد بعض الحروف.

6-4- الصعوبات التي يواجهها المتعلم في مهارة القراءة والكتابة:

أ - القراءة:

- صعوبة الاستيعاب وفهم الحروف داخل الكلمات.
- صعوبة التمييز بين الحروف وخاصة المتشابهة منها.
- صعوبة الربط بين الحروف ضمن الكلمة الواحدة.
- صعوبة ترجمة ما يراه إلى المكتوب أو المنطوق.
- الخلط بين الكلمات التي لها نفس الأصوات مثل حبل وحيل.
- قلب الحروف وتبديلها.¹

ب - الكتابة:

- الصعوبات التي يواجهها المتعلم في عملية الكتابة متمثلة فيما يلي:²
- عكس الحروف بحيث تكون كما تبدو في المرآة.
- كتابة مقاطع من اليسار إلى اليمين.
- لا يميز بين علامات الشكل.
- البطء في الكتابة.
- لا يرسم الحروف ولا يكتب على السطر.

¹ - بابا تركي زروق ومحمد صغير: صعوبة التعلم وعلاجها، ص28.

² - مهدي عصام: صعوبات التعلم والكشف عن علاجها، ص28.

تمهيد:

التعبير هو استعمال مجموعة من المفردات والكلمات والعبارات للتعبير عن ما يجول في خاطرننا من أفكار.

7- التعبير:

7-1- اصطلاحا:

هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهداته وخبراته الحياتية شفاها وكتابة بلغة سليمة وفق نسق فكري معين.¹

7-2- أسباب ضعف المتعلمين في التعبير:

توجد العديد من أسباب الضعف عند المتعلمين في مهارة التعبير ونذكر منها:
عدم وجود منهج لهذه المادة بمفهومه الشامل وهذا أثمر المعلم والتلميذ بعنوان هذه المادة.
احتمال المعلم لعمليات المحادثة في الصفوف الدنيا وتقيد حرية التلاميذ.
وضع حصة التعبير دائما في الحصص الأخيرة فعقول التلاميذ محدودة وأجسامهم منهكة.

عدم اختيار الموضوعات المناسبة للتلاميذ فهي موضوعات مكررة.
عدم تقويم المادة تقويما صحيحا.²

7-3- مظاهر ضعف المتعلمين:

ولكي ننهض بمادة التعبير لابد أن نبحث في مشكلاتها ومظاهر ضعف التلاميذ التي نذكر منها³:

- 1 الخجل والخوف من مواجهة الآخرين.
- 2 الاضطراب عندما يوضع التلميذ في موقف الإلقاء.
- 3 عجز التلاميذ عن الكتابة.
- 4 النقص في إجابات التلاميذ عن الأسئلة التي توجه إليهم.

¹ - طه حسين وآخرون: اتجاهات حديثة في تدريس مهارات اللغة العربية، عالم الكتب أربد، ط1، 2009، ص437.

² - سعد الدين أحمد: الإملاء في اللغة العربية، دار النشر والتوزيع، ط1، 2015، ص 96.

³ - سعد الدين أحمد، المرجع السابق، ص 94-95.

- 5 ضعف الثروة اللغوية.
- 6 عجز التلاميذ عن التعبير عن ما في نفوسهم من حاجات ومشاعر.
- 7 تخلف التفكير العلمي المنظم الذي تظهر فيه المقدمات والأسباب وما يترتب عليها من نتائج.
- 8 عدم إحترام آراء الآخرين وسوء التعامل مع الآراء المخالفة.
- 9 -عدم الاستماع الجيد للآخرين.
- 10 - التلغثم والارتباك.
- 11 -عدم القدرة على ربط الأفكار بعضها ببعض.
- 12 -شيوخ المفردات العامة.
- 13 -التردد في النطق والبطء الشديد في الكلام.¹

¹ - الصويوريكي محمد علي: التعبير الشفوي حقيقة واقعية أهدافه مهاراته، طرق تدريسية وتقويمه، عمان، 2006، ص31-32.

الفصل الثاني: دراسة ميدانية

- 1 - منهج الدراسة
- 2 - مجالات الدراسة
- 3 - أدوات الدراسة
- 4 - أساليب معالجة الإحصائيات
- 5 - عرض ومناقشة نتائج استمارة الإستبيان
- 6 - نماذج من صعوبات التعلم في كتاب الأنشطة والقراءة لتلاميذ السنة أولى ابتدائي

1تمهيد:

تعتبر الطريقة المنهجية للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنها، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتهم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء الدراسة ليكون البحث موضوعي، وقد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة التي تندرج تحت عنوان: "صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي كتاب القراءة نموذجاً"، وذلك من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها وحدود الدراسة ومجالاتها (الزماني والمكاني)، والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

1- منهج الدراسة:

تتعدد مناهج البحث باختلاف ظاهرة الدراسة، لذلك فاختيار المنهج الأنسب يعتبر أساس نجاح البحث ونظراً لطبيعة الدراسة فقد اختير استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة كما هي في الواقع وذلك من خلال جمع الحقائق والبيانات تم تصنيفها وتحليلها للوصول إلى نتائج عامة تخص موضوع البحث، لما كان الهدف من دراستنا هو وصف ظاهرة تتمثل في مدى تأثير الفروق الفردية لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي في إدارة الهدف.

2- مجالات الدراسة:

أ/ **المجال المكاني:** يمثل ميدان الدراسة لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي من "الطور الأول" (المرحلة الابتدائية)، ويشمل فئة الفروق الفردية، وقد كانت العينة التي تم اختيارها للدراسة ابتدائية "يحي أحمد" بتاجنانت ولاية ميله، وابتدائية "عبد الحق بن حمودة" بتاجنانت ولاية ميله.

ب/ المجال الزمني: يتمثل المجال الزمني للدراسة في المدة التي استغرقتها، ولقد كانت الانطلاقة في شهر فيفري 2018 والذي يتزامن مع مرحلة جمع المعلومات الخاصة بالإطار النظري، أما مرحلة الميداني فكانت مع بداية شهر مارس، وذلك من خلال صياغة استمارة الاستبيان وتوزيعها على أساتذة السنة الأولى ابتدائي في كل من ابتدائيات تاجنانت، وقد استغرقت مدة توزيع الإستبانة واسترجاعها أسبوعين.

ج/ العينة وموصفاتها: أخذنا العينة التي اعتمدنا عليها في دراستنا الميدانية خلال السنة الدراسية 2019/2018 من ابتدائية "يحي أحمد" للسنة الأولى ابتدائي وقد بلغ عدد التلاميذ في القسم الأول 32، كما بلغ عدد التلاميذ في القسم الثاني 33، كما أخذنا أيضا عينة من ابتدائية "عبد الحق بن حمودة" وقد شملت أيضا السنة الأولى ابتدائي، وتتكون هذه العينة من ثلاثة أقسام عددهم (90) تلميذ وتلميذة، حيث قمنا برصد أهم الصعوبات التي يواجهها تلاميذ السنة أولى ابتدائي وقد قمنا باستخلاص جملة من الملاحظات والنتائج المتعلقة بالصعوبات والأدوار التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم.

3- أدوات الدراسة:

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الوسائل التالية:

- **ملاحظة العملية التربوية داخل الفصل:** حضرنا أغلبية الحصص والدروس المقدمة من قبل المعلمين وذلك للكشف عن الاختلافات الموجودة عند التلاميذ سواء في قدراتهم العقلية، أو استعداداتهم النفسية، وطريقة المعلمين في تعاملهم مع التلاميذ.

- **توزيع الإستبانة:**

تعتبر الإِستبانة من بين أهم الوسائل التي يعتمد عليها لوصف الحالة التي يجري عليها واقع التدريس، والإِستبانة عبارة عن مجموعة من الأسئلة توجه على الأفراد المعنيين للحصول على معلومات حول الموضوع.

وقد قمنا بتوزيع مجموعة من الأسئلة على معلمي اللغة العربية لكل من الابتدائيتين اللتان شملتا الدراسة، ونظرا لعدم توفر العدد الكافي من أساتذة السنة الأولى ابتدائي في ابتدائيات أخرى، وقد احتوى الإِستبانة على 11 سؤال، إضافة إلى معلومات تتعلق بالمعلم.

4- أساليب معالجة الإحصائيات:

تم فرز المادة النظرية وفرز المعطيات التي تم الحصول عليها بين استمارة الإِستبانة كميًا وتمت ترجمة هذه المعطيات إلى إحصائيات، من أجل إعطائها دلائل تدعيمية علمية لما أقره الجانب النظري، وقد اعتمدت الدراسة في معالجة البيانات الكمية على قانون النسبة المئوية.

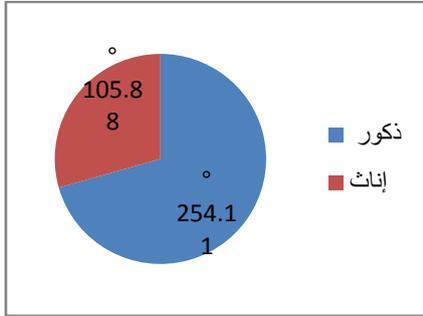
- قانون النسبة المئوية:

$$\text{درجة الزاوية: } 100 = \frac{\text{التكرار } x \times 100}{\text{مجموع التكرار}}$$

$$x \longrightarrow 360^\circ$$

$$\text{إذن: } \text{درجة الزاوية} = \frac{\text{التكرار } x \times 100}{\text{مجموع التكرار}}$$

أ/ القسم الأول: استبيان موجه للأساتذة.

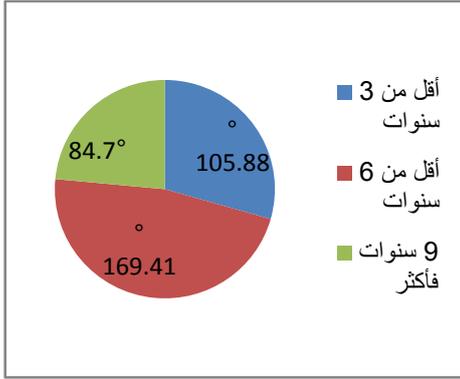


العدد	ذكور	إناث	المجموع
التكرار	5	12	17
النسبة المئوية	29.41%	70.58%	100%
الدرجة	105.88°	254.11°	360°

1- الجدول رقم 01: الجنس

قراءة وتعليق:

يتضح من خلال الجدول أن نسبة المعلمين الذكور أقل من نسبة الإناث إذ قدرت نسبتهم بـ: 29.41% فيما بلغت نسبة الإناث بـ: 70.50% ومنه نستنتج أن عدد الإناث أكبر من عدد الذكور.



العدد	أقل من 3 سنوات	أقل من 6 سنوات	9 سنوات فأكثر	المجموع
التكرار	4	5	8	17
النسبة المئوية	23.52%	29.41%	47.05%	100%
الدرجة	105.88	169.41	84.70°	360°

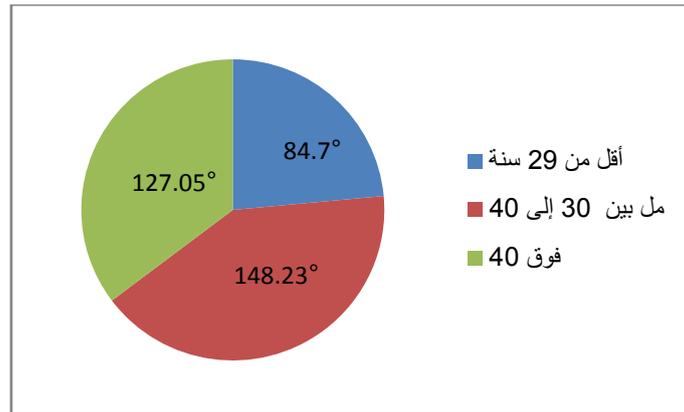
2- الجدول رقم 02: سنوات الخبرة

قراءة وتعليق:

يتبين من خلال هذا الجدول أن أكبر نسبة لفئة المعلمين أكثر خبرة 9 سنوات بـ: 29.41% أما فئة المعلمين الأقل خبرة هم أقل من 3 سنوات بـ: 23.52% ومنه نستنتج أن الفئة المسيطرة من سنوات الخبرة هي من 9 سنوات فأكثر من التعليم.

عدد	أقل من 3 سنوات	أقل من 6 سنوات	9 سنوات فأكثر	المجموع
التكرار	4	7	6	17
النسبة المئوية	%23.52	%41.17	%35.29	%100
الدرجة	84.70°	148.20°	127.05°	360°

الجدول رقم 03: السن

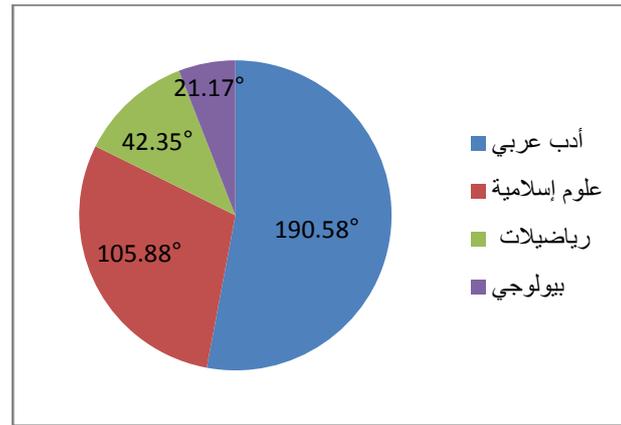


قراءة وتعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن المعلمين الذين تتراوح أعمارهم ما بين 30 إلى 40 سنة هي أعلى نسبة بـ: %41.17 ثم تأتي بعدها فئة المعلمين الذين أعمارهم فوق 40 سنة بنسبة متوسطة تقدر بـ: %35.29 أما فئة المعلمين الذين أعمارهم أقل من 29 سنة هم أقل نسبة بـ: %23.52 ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين تتراوح أعمارهم من 30 إلى 40 سنة.

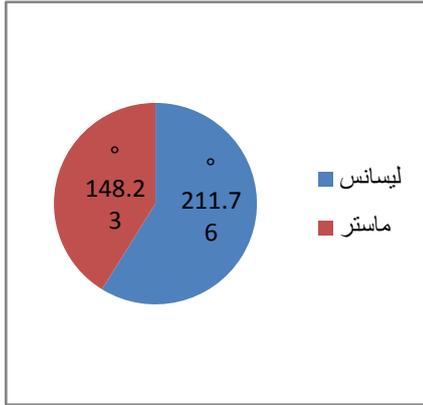
العدد	أدب عربي	علوم إسلامية	رياضيات	بيولوجي	المجموع
التكرار	9	5	2	1	17
النسبة المئوية	52.94%	29.41%	11.76%	5.88%	100%
الدرجة	190.58°	105.88°	42.35°	21.17°	360°

الجدول رقم 04: التخصص



قراءة وتعليق:

نلاحظ أن معظم معلمي المرحلة الابتدائية الذين قدمنا لهم الاستبيان متخصصون في الأدب العربي بنسبة 52.94%، والمعلمين المتخصصين في العلوم الإسلامية يحتلون نسبة 29.41%، ثم تأتي بعدها فئة المعلمين المتخصصين في الرياضيات بنسبة 11.76%، والمعلمين المتخصصين البيولوجي هم أقل نسبة بـ: 5.88% ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين تخصصهم أدب عربي.



العدد	ليسانس	ماستر	المجموع
التكرار	10	7	17
النسبة المئوية	%58.82	%41.17	%100
الدرجة	211.76°	148.23°	360°

الجدول رقم 05: نوع الشهادة.

قراءة وتعليق:

نلاحظ أن معظم المعلمين الذين وجهنا لهم الاستبيان متحصلون على شهادة ليسانس بنسبة %58.82، كما يوجد منهم متحصلون على شهادة ماستر بنسبة أقل بـ: %41.17 ومنه نستنتج أن الشهادات المتحصل عليها فيما يخص التكوين التعليمي لأساتذة المرحلة الابتدائية (سنة أولى ابتدائي) هي شهادة الليسانس.

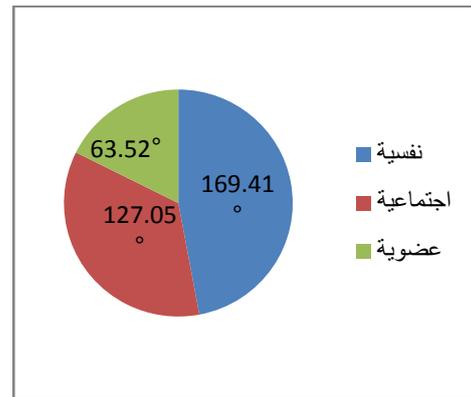
ب/ القسم الثاني:

وفي هذا القسم نطلب من المعلمين الإجابة على بعض الأسئلة حول التلاميذ ويجب أن تكون الإجابة موضوعية ودقيقة بعيدا عن الذاتية والابتعاد عن الأجوبة النمذجية ويمكن تلخيص أجوبة المعلمين فيما يلي:

السؤال الأول: ماهي أغلب الأسباب التي تؤدي بكثرة إلى صعوبة التعلم لدى

المتعلمين؟

المجموع	عضوية	اجتماعية	نفسية	
17	3	6	8	التكرار
%100	17.64 %	%35.29	%47.05	النسبة المئوية
360°	63.52°	127.05°	169.41°	الدرجة

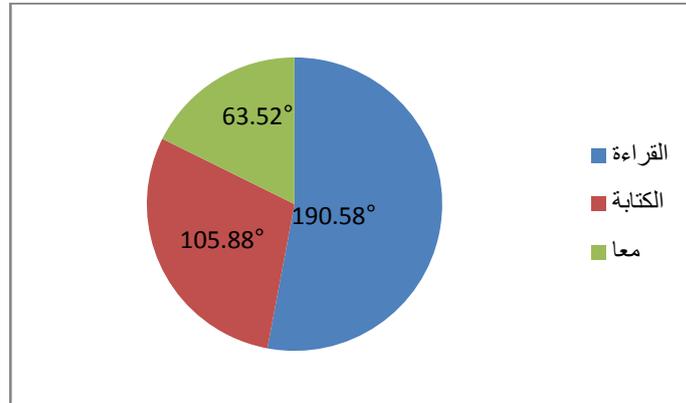


قراءة وتعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المعلمين يرون أن أغلب الأسباب التي تؤدي بكثرة إلى صعوبة التعلم لدى المتعلمين هي أسباب نفسية بنسبة 47.05%، بينما هناك فئة من المعلمين يرون أنها أسباب اجتماعية بنسبة 35.29%، أما أقل فئة من المعلمين فهم يرون أنها أسباب عضوية بنسبة 17.64% ومنه نستنتج أن الأسباب النفسية تغطي على الأسباب الأخرى.

السؤال الثاني: ماهو النشاط الذي يهتم به التلاميذ أكثر، القراءة أم الكتابة؟ أم معاً؟.

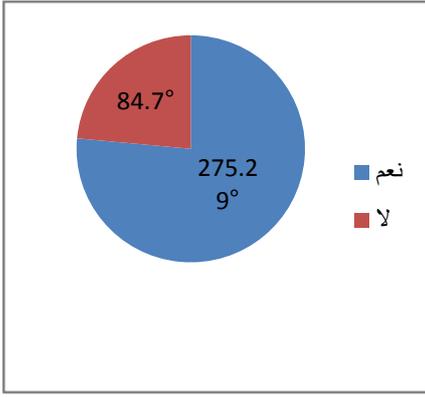
المجموع	معا	الكتابة	القراءة	
17	3	5	9	التكرار
%100	%17.64	%29.41	%52.94	النسبة المئوية
360°	63.52°	105.88°	190.58°	الدرجة



قراءة وتعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المعلمين يرون أن النشاط الأكثر اهتمام من التلاميذ هو نشاط القراءة بنسبة 52.94%، وترى فئة أخرى من المعلمين أن نشاط الكتابة هو النشاط الذي يهتم به التلاميذ أكثر بنسبة 29.41%، أما أقل فئة من المعلمين يرون أن التلاميذ يهتمون بالقراءة والكتابة معا بنسبة 17.64% ومنه نستنتج أن التلاميذ يحبون نشاط القراءة أكثر من الكتابة.

السؤال الثالث: هل يجد التلاميذ صعوبة في تذكر أسماء الحروف وأشكالها؟ ولماذا؟



المجموع	لا	نعم	
17	4	13	التكرار
%100	%23.52	%76.47	النسبة المئوية
360°	84.70°	275.29°	الدرجة

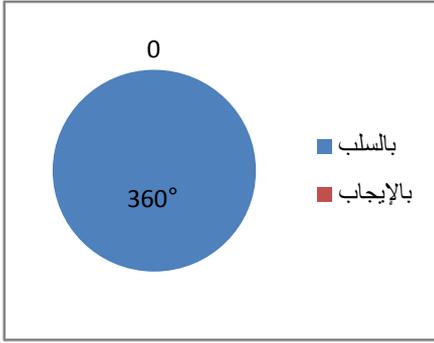
قراءة وتعليق:

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المعلمين أجابوا بنعم على السؤال: هل يجد التلاميذ صعوبة في تذكر أسماء الحروف وأشكالها؟ بنسبة 76.47%، بينما هناك فئة قليلة أجابت ب: لا بنسبة 23.47% ومنه نستنتج أن التلاميذ تعترضهم صعوبات في تذكر أسماء الحروف وأشكالها.

التعليق:

كان تعليق المعلمين الذين أجابوا بنعم، أن التلميذ يجد صعوبة في تذكر أسماء الحروف وأشكالها وذلك لتشابه بعض الحروف في النطق والكتابة، فيتم الخلط بينهم فمثلا: حرف الطاء، وحرف الظاء، يتشابهان في الكتابة وحرف السين، والشين، وحرف الثاء وحرف الفاء متشابهان في النطق فبدل كلمة ثوم يقرأها فوم، ويكتبها أيضا بالفاء، أيضا حرف الفاء والقاف فلهذا من الصعب عليهم تذكر أشكالها لأنها متشابهة.

السؤال الرابع: هل تؤثر اللهجة العامية بالسلب أم بالإيجاب في اكتساب المتعلم للغة الفصحى؟ علل؟.



المجموع	بالإيجاب	بالسلب	
17	0	17	التكرار
%100	%0	%100	النسبة المئوية
360°	0°	360°	الدرجة

قراءة وتعليق:

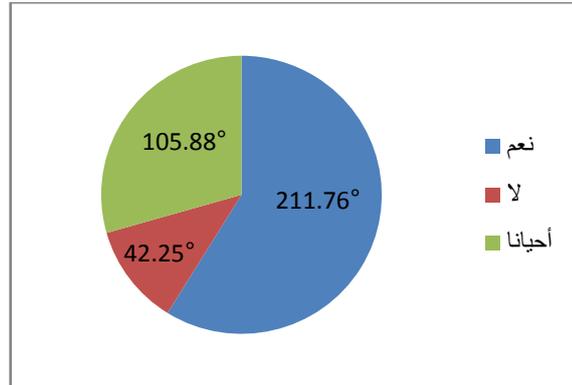
نلاحظ من الجدول أن جل المعلمين يرون أن اللهجة العامية تؤثر بالسلب في اكتساب اللغة الفصحى بنسبة 100% ومنه نستنتج أن اللغة العامية لها تأثيرات تعود بالسلب على المتعلمين.

التعليل:

تؤثر اللهجة العامية سلباً لأنها هي التي تمنع التلميذ من التكلم باللغة الفصحى، فلو كان التلميذ دائماً يتكلم اللغة العربية الفصحى لأصبح متقناً لها ويتكلمها بفصاحة وطلاقة ولهذا يجب التكلم مع التلاميذ باللغة الفصحى من السنة الأولى ابتدائي لكي يتعودوا عليها ويكون اكتسابها سهل عليهم.

السؤال الخامس: هل يتمكن المتعلم من التهجي للكلمات؟

المجموع	أحيانا	لا	نعم	
17	5	2	10	التكرار
%100	%29.41	%11.76	%25.82	النسبة المئوية
360°	105.88°	42.35°	211.76°	الدرجة

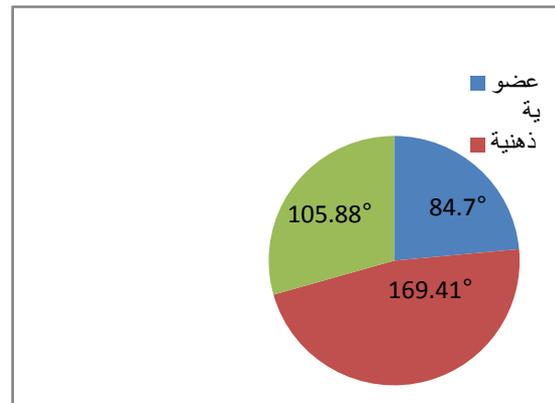


قراءة وتعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المعلمين أجابوا بـ: نعم لأنهم يرون أن المتعلم يتمكن من التهجى للكلمات بنسبة 58.82%، وفئة أخرى من المعلمين ترى أنه أحيانا يتمكن المتعلم من التهجى للكلمات بنسبة 29.41% بينما هناك فئة قليلة أجابت بـ: لا لأنها ترى أنه لا يتمكن المتعلم من التهجى للكلمات بنسبة 11.76%، لأن التلاميذ في مرحلة سنة أولى ابتدائي لم يستوعبوا الحروف جيدا فهي شيء جديد عليهم. أم معاً؟.

السؤال السادس: ماهي الأسباب المعيقة في تعليم القراءة والكتابة؟ عضوية أم ذهنية؟

المجموع	معا	ذهنية	عضوية	
17	5	8	4	التكرار
%100	%29.41	%47.05	%23.52	النسبة المئوية
360°	105.88°	169.41°	84.70°	الدرجة



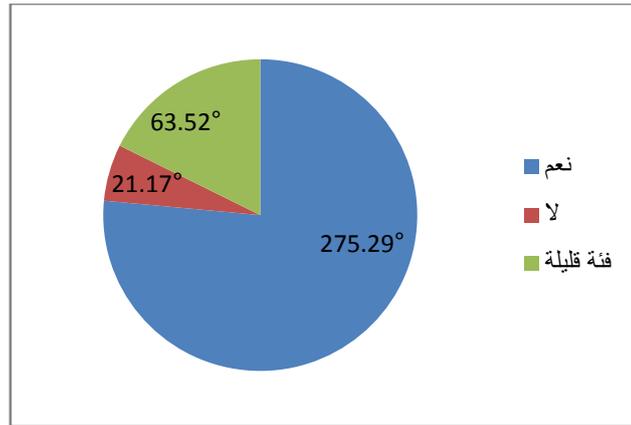
قراءة وتعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب المعلمين يرون أن الأسباب المعيقة في تعليم القراءة والكتابة هي أسباب ذهنية بنسبة 47.52% مثل: النقص في نسبة الذكاء، بينما هناك من يرى أنها أسباب ذهنية وعضوية معا بنسبة 29.41%، أما أقل فئة من المعلمين يرون

أنها أسباب عضوية بنسبة 23.52% مثل: ضعف في السمع والبصر ومنه نستنتج أن معظم الأسباب المعيقة في تعليم القراءة والكتابة هي أسباب ذهنية.

السؤال السابع: هل يتعثر التلاميذ أثناء قراءة الكلمات الطويلة؟

المجموع	فئة قليلة	لا	نعم	
17	3	1	13	التكرار
%100	%17.64	%5.88	76.47 %	النسبة المئوية
360°	63.52°	21.17°	° 275.29	الدرجة



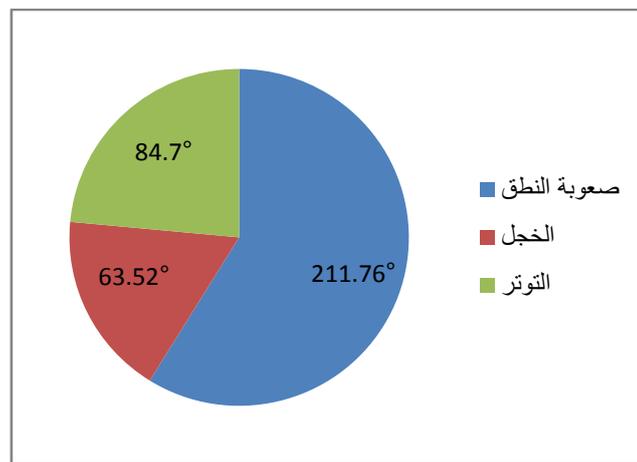
قراءة وتعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المعلمين أجابوا بـ: نعم لأنهم يرون أن التلاميذ تعثرون أثناء قراءة الكلمات الطويلة بنسبة 76.47%، أما أقل فئة من المعلمين أجابت

ب: لا لأنهم يرون أنه عندما يكون التلميذ جيد في القراءة لا يتعثر بنسبة 5.88%، وهنا معلمين يرون أن هناك فئة قليلة من التلاميذ تتعثر أثناء القراءة بنسبة 17.64% ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ يتعثرون أثناء قراءة الكلمات الطويلة.

المجموع	التوتر	الخلج	صعوبة النطق	
17	4	3	10	التكرار
%100	%23.52	%17.64	%58.82	النسبة المئوية
360°	84.70°	63.52°	211.76°	الدرجة

السؤال الثامن: ماهي الصعوبات التي يواجهها المتعلمين أثناء القراءة؟



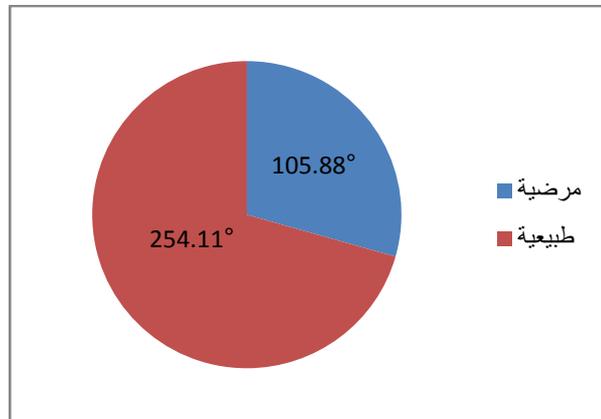
قراءة وتعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المعلمين يرون أن أهم صعوبة يواجهها التلاميذ أثناء القراءة هي صعوبة النطق بنسبة 58.82%، فهناك بعض التلاميذ يعانون من صعوبة

في النطق مصحوبة بالتأتأة، ولا ينطقون الحروف بشكل صحيح، وهناك من يرى أن أهم صعوبة هي التوتر بنسبة 23.52%، لأن هناك بعض التلاميذ يشعرون بالتوتر أثناء القراءة، أما أقل نسبة 17.64% يرون أن الخجل هو أهم صعوبة يواجهها التلميذ أثناء القراءة، لأن التلميذ أثناء القراءة يشعر بالخجل فيتلعثم ويتوقف عن القراءة ومنه نستنتج أن أكثر صعوبة يواجهها المتعلمون هي صعوبة النطق.

السؤال التاسع: هل تعتقد أن صعوبات التعلم لدى التلاميذ تعتبر حالة مرضية أم طبيعية؟

المجموع	لا	نعم	
17	12	5	التكرار
%100	%70.58	%29.41	النسبة المئوية
360°	254.11°	105.88°	الدرجة

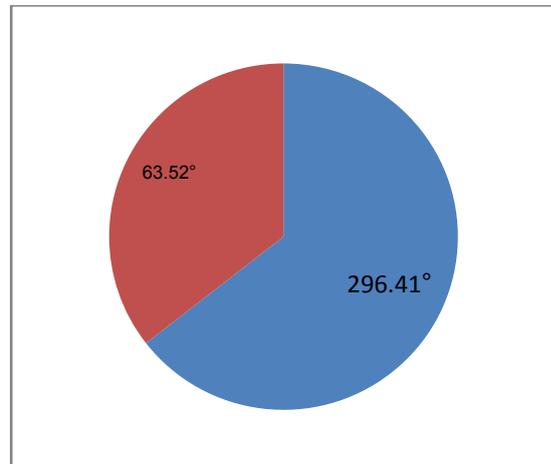


قراءة وتعليق:

نلاحظ أن معظم المعلمين أن صعوبة التعلم لدى التلاميذ تعتبر حالة طبيعية بنسبة 70.58%، أما أقل فئة من المعلمين ترى أنها تعتبر حالة مرضية بنسبة 29.41%، ومنه نستنتج أن صعوبات التعلم يمكن اعتبارها حالة طبيعية.

السؤال العاشر: هل يعاني التلاميذ من صعوبة التعبير عن الأفكار بمرونة؟

المجموع	لا	نعم	
17	3	14	التكرار
%100	%17.64	%82.35	النسبة المئوية
360°	63.52°	296.47°	الدرجة



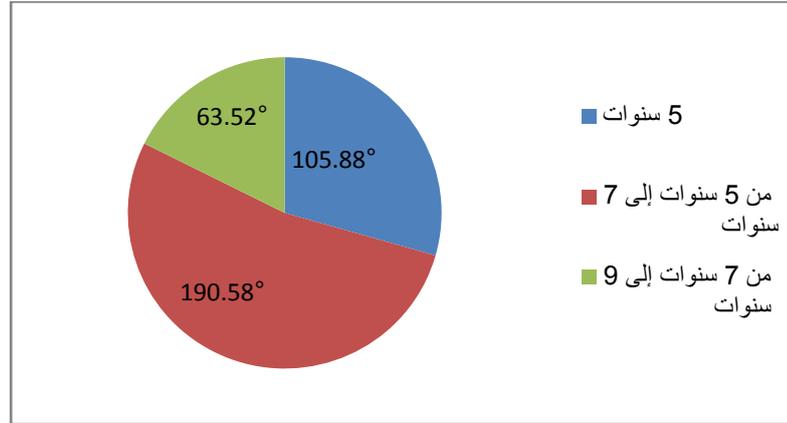
قراءة وتعليق:

نلاحظ أن جل المعلمين أجابوا بـ: نعم فهم يرون أن التلاميذ يعانون من صعوبة التعبير عن الأفكار بمرونة بنسبة 82.35%، أما أقلية من المعلمين أجابوا بـ: لا بنسبة 17.64% لأنهم يرون أن هناك بعض التلاميذ لا يعانون من صعوبة التعبير، فهناك تلاميذ يعبرون بطلاقة وتكون لغتهم مرنة، ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يستطيعون أن يعبروا بطلاقة لأنهم مبتدئين.

السؤال الحدي عشر: برأيك في أي عمر يمكن استكشاف صعوبة التعلم لدى التلاميذ؟

المجموع	من 7 سنوات إلى 9 سنوات	من 5 سنوات إلى 7 سنوات	5 سنوات	
17	3	9	5	التكرار
%100	%17.64	%52.94	29.41%	النسبة المئوية
360°	63.52°	190.58°	° 105.8 8	الدرجة

قراءة وتعليق:



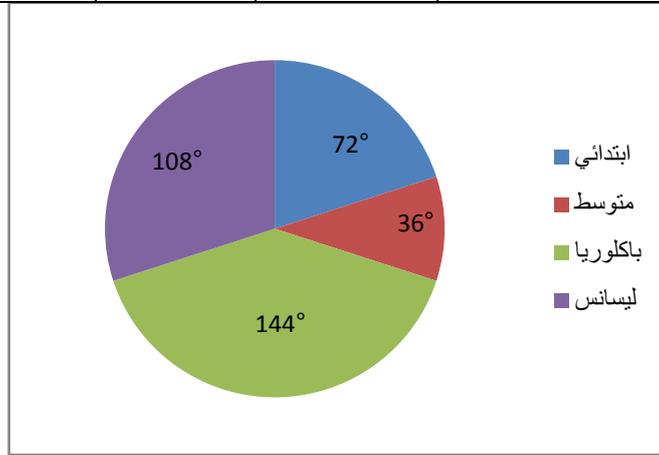
نلاحظ أن أغلبية المعلمين قالوا أن العم الذي يمكن في استكشاف صعوبة التعلم لدى التلميذ هو من 5 سنوات إلى 7 سنوات بنسبة 52.94%، وفئة أخرى قالت أنه إبتداءا من 5 سنوات يمكن اكتشاف صعوبة التعلم لدى التلاميذ بنسبة 29.41%، أما أقل نسبة بـ: 17.64% ترى أن العمر المناسب لاكتشاف صعوبة التعلم من 7سنوات إلى 9سنوات ومنه نستنتج أن صعوبات التعلم يمكن التعرف عليها من سن 5 سنوات إلى 7 سنوات.

ج/ القسم الثالث: استبانة خاصة بالأسرة.

وفي هذا القسم نطلب من أولياء التلاميذ الإجابة على الأسئلة الموجودة في الإستبانة والتي تخدم موضوع بحثنا، راجين منكم الإجابة عنها بكل صدق وعفوية ويمكن تلخيص إجابة الأولياء فيما يلي:

السؤال الأول: المستوى العلمي للأب.

المجموع	ليسانس	بكالوريا	متوسط	ابتدائي	
10	3	4	1	2	التكرار
%100	%30	%40	%10	20	النسبة المئوية
360°	108°	144°	36°	72°	الدرجة

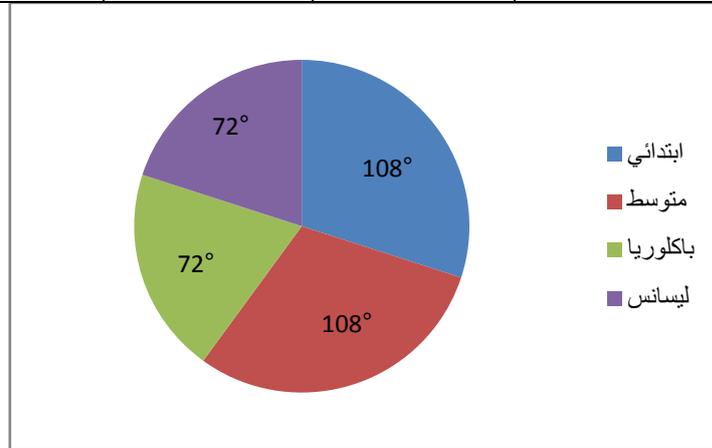


قراءة وتعليق:

نلاحظ أن المستوى العلمي لآباء التلاميذ معظمهم بكالوريا بنسبة 40%، وهناك آباء متحصلون على شهادة ليسانس بنسبة 30%، أما أقل نسبة فهي للآباء الذين درسوا حتى المتوسط بنسبة 10% ومنه نستنتج أن معظم الآباء مستواهم التعليمي يصل إلى البكالوريا.

السؤال الثاني: المستوى العلمي للأُم.

المجموع	ليسانس	بكالوريا	متوسط	ابتدائي	
10	2	2	3	3	التكرار
%100	%20	%20	%30	%30	النسبة المئوية
360°	72°	72°	108°	108°	الدرجة

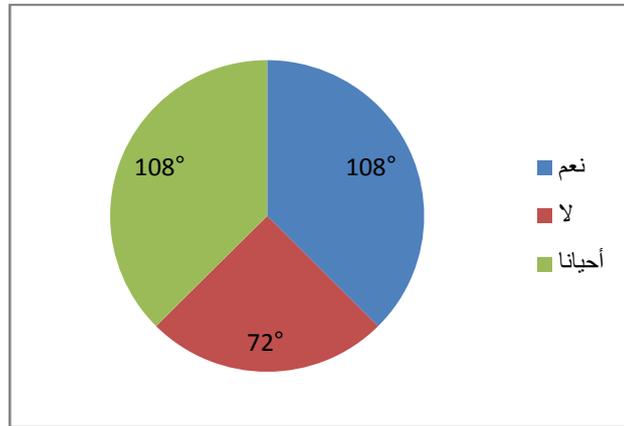


قراءة وتعليق:

نلاحظ أن معظم الأمهات مستواهم العلمي ابتدائي ومتوسط بنسبة 30%، أما أقل نسبة هي للأمهات الذين مستواهم بكالوريا وليسانس بنسبة 20%، ومنه نستنتج أن معظم الأمهات مستواهم العلمي يصل إلى مرحلة الابتدائي والمتوسط.

السؤال الثالث: هل تعلمون أبنائكم في البيت؟

المجموع	أحيانا	لا	نعم	
17	3	2	5	التكرار
%100	%30	%20	%50	النسبة المئوية
360°	108°	72°	180°	الدرجة

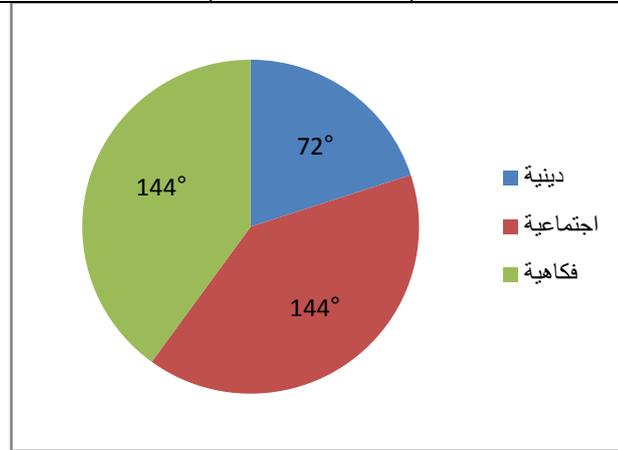


قراءة وتعليق:

نلاحظ أن معظم أولياء التلاميذ أجابوا بـ: نعم، فهم يعلمون أبنائهم في البيت بنسبة 50%، وهناك أولياء آخرون قالوا أنهم أحيانا فقط يعلمون أبنائهم بنسبة 30%، أما الأولياء الذين أجابوا بـ: لا هم أقل نسبة بـ: 20%.

السؤال الرابع: ما نوع القصص التي تشترونها لأبنائكم؟

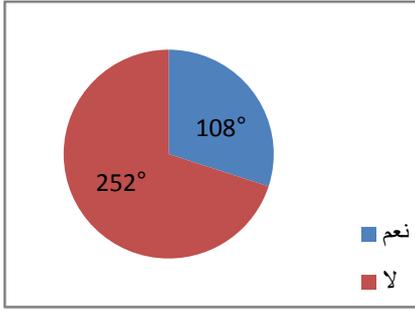
المجموع	فكاهية	اجتماعية	دينية	
10	4	4	2	التكرار
%100	%40	%40	%20	النسبة المئوية
360°	144°	144°	72°	الدرجة



قراءة وتعليق:

نرى أن أغلبية الأولياء يشتركون لأبنائهم القصص الاجتماعية والفكاهية بنسبة 40%، أما أقل نسبة من الأولياء يشتركون لأبنائهم القصص الدينية بنسبة 20%، ومنه نستنتج أن معظم الأولياء يشتركون لأبنائهم القصص الفكاهية والاجتماعية.

السؤال الخامس: هل هو منطوي أم لا؟



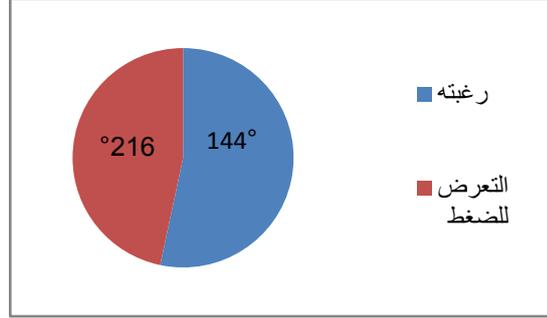
المجموع	لا	نعم	
17	7	3	التكرار
%100	%70	%30	النسبة المئوية
360°	252°	108°	الدرجة

قراءة وتعليق:

نلاحظ أن أغلبية الأولياء أجابوا ب: لا بنسبة 70% لأن أبنائهم غير منطويين، أما اللذين أجابوا ب: نعم بنسبة 30% قالوا أبنائهم منطويين، ومنه نستنتج أن معظم الأبناء ليسوا منطويين.

السؤال السادس: هل يتعلم رغبة أم ضغطا منكم؟

المجموع	التعرض للضغط	رغبة	
17	6	4	التكرار
%100	%60	%40	النسبة المئوية
360°	216°	144°	الدرجة



قراءة وتعليق:

نلاحظ أن أُل نسبة من الأولياء قالوا أن أبنائهم يتعلمون رغبة بنسبة 40%، أما أغلبية الأولياء قالوا أنهم يتعلمون بعد التعرض للضغط فأبنائهم لا يريدون أن يدرسوا بنسبة 60%، ومنه نستنتج أن معظم الأبناء يتعلمون رغما عنهم.

السؤال السابع: في رأيك ماهي أكثر الصعوبات التي يواجهها ابنك أثناء التعليم؟

- لقد اختلفت آراء الأولياء حول أكثر الصعوبات التي يواجهها أبنائهم أثناء التعلم،

ونلخصها في النقاط التالية:

- عدم القدرة على الإستيعاب.
- عدم القدرة على كتابة الكلمات مركبة.
- بطيء في الفهم.
- نقص التركيز.
- الشرود الذهني.
- عدم التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق.

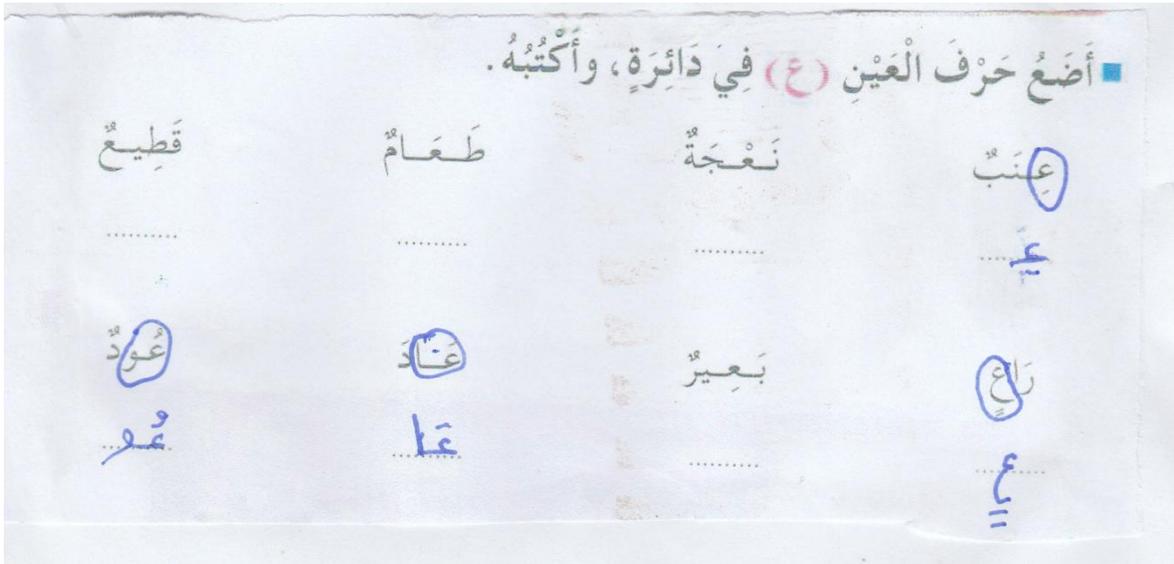
- عدم احترام مسافة الحروف وعدم الكتابة على الخط الرئيسي.

6- نماذج من صعوبات التعلم في كتاب الأنشطة لتلاميذ السنة أولى ابتدائي

كشف صعوبات التعلم:

تمهيد:

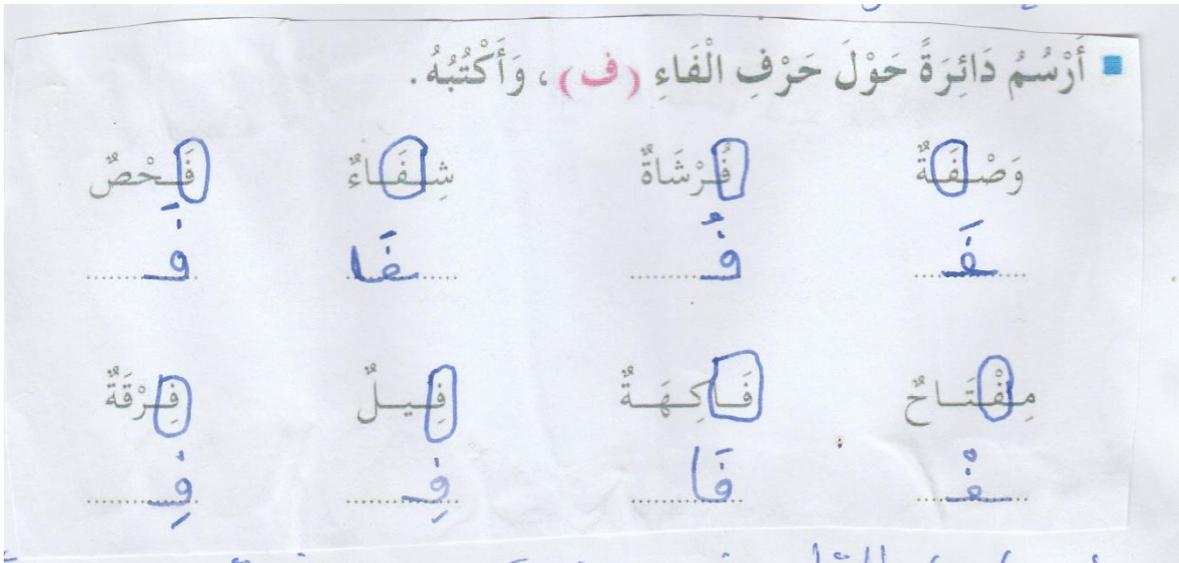
- يمكننا الكشف عن الصعوبات عن طريق قيام التلاميذ بسلسلة من التمارين والأنشطة ومن خلال الإجابة عن هذه التمارين يتضح لنا أهم الصعوبات وخصصنا في هذه الدراسة تلاميذ السنة أولى ابتدائي.



- أجاب التلميذ إلياس يدرس في قسم سنة أولى " أ " إجابة صحيحة، ولم يخطئ ولكنه لم يكمل لأنه بطيء في الكتابة، وهذه صعوبة يواجهها.



- أجاب التلميذ أنيس يدرس في قسم سنة أولى " أ " إجابة خاطئة في كل من كلمة: هرة، هدهد، هلال لأنه يعاني من صعوبة في التفريق بين حرف الهاء [هـ] التي تكتب في أول الكلمة وفي الوسط و [هـ] التي تكتب في آخر الكلمة.



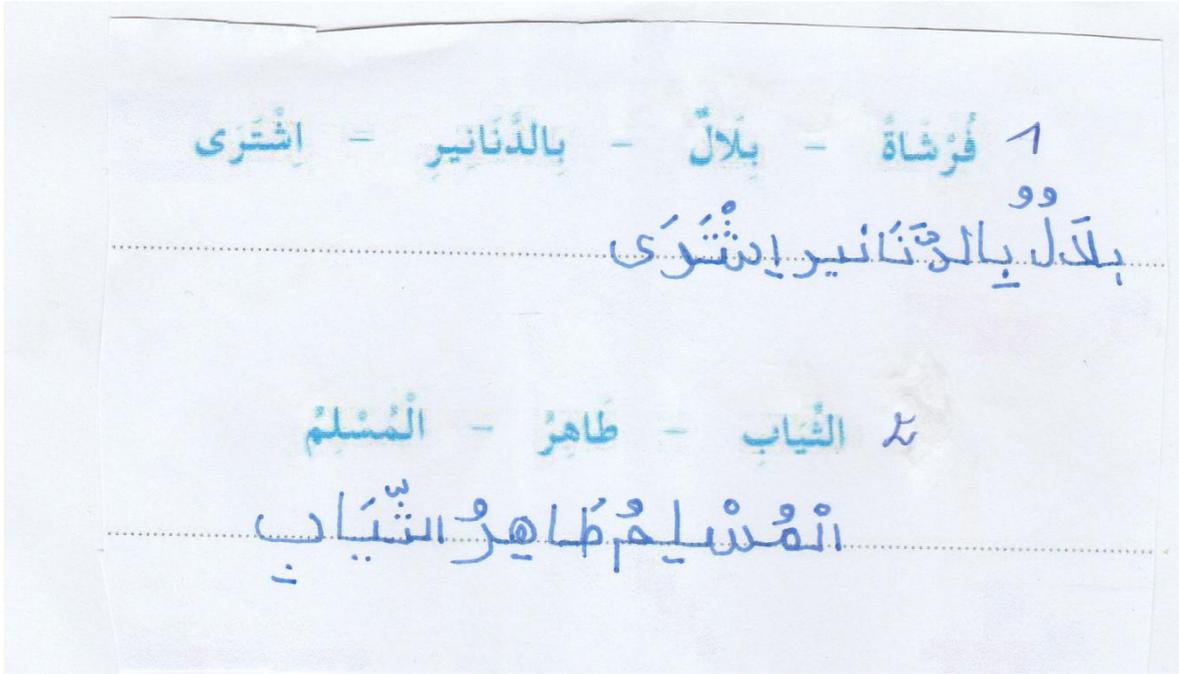
- أجاب التلميذ صهيب يدرس في السن أولى ابتدائي إجابة صحيحة وهو لا يعاني أي صعوبة.



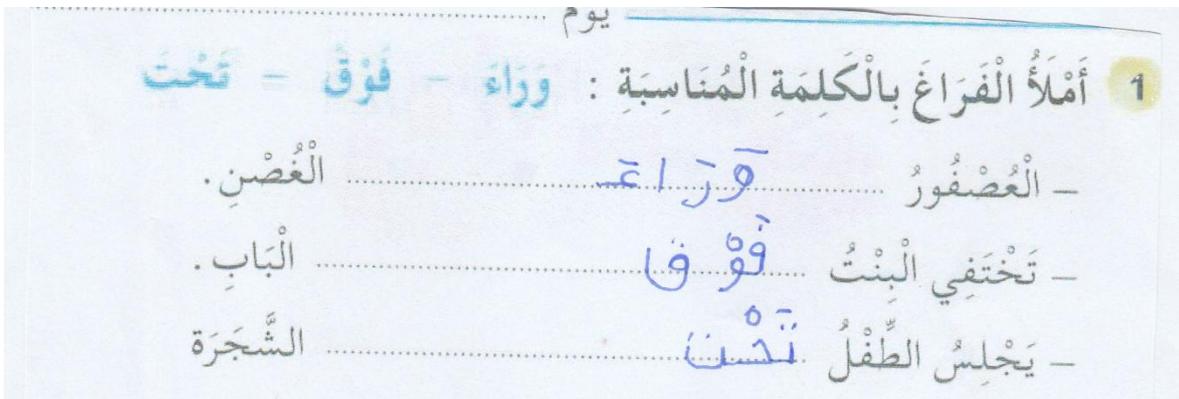
- أجابت التلميذة إنصاف إجابة صحيحة وأخطت خطأ طفيف في كتابة حرف [ث] بإضافة اللام ل: كلمة لثام وهذه صعوبة تواجهها.



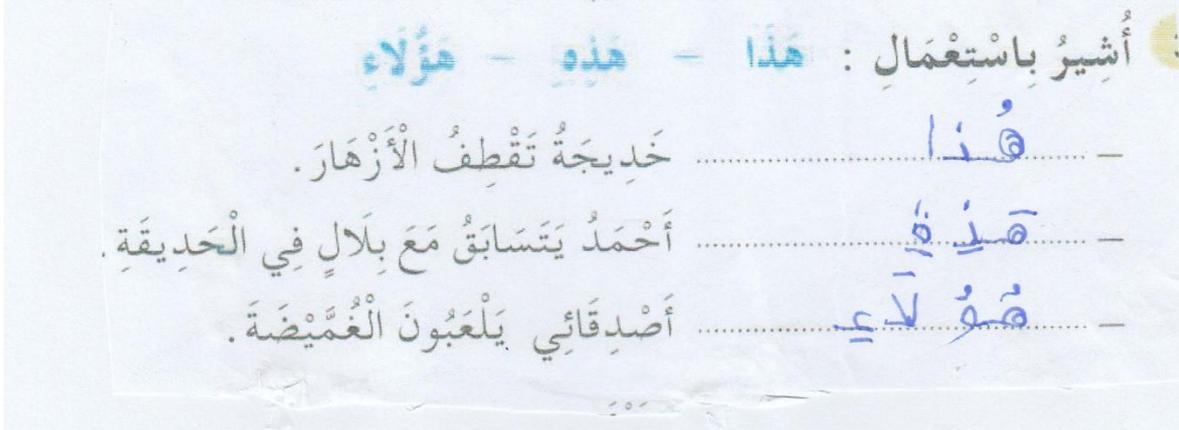
- بينما أجابت فاطمة الزهراء في قسم سنة أولى " ب " إجابة خاطئة فهي لونت كلمة تفاح وهي لا تشتمل على حرف الثاء، ولم تلون كلمة ثلاجة وكوثر اللذان يحتويان على حرف الثاء.



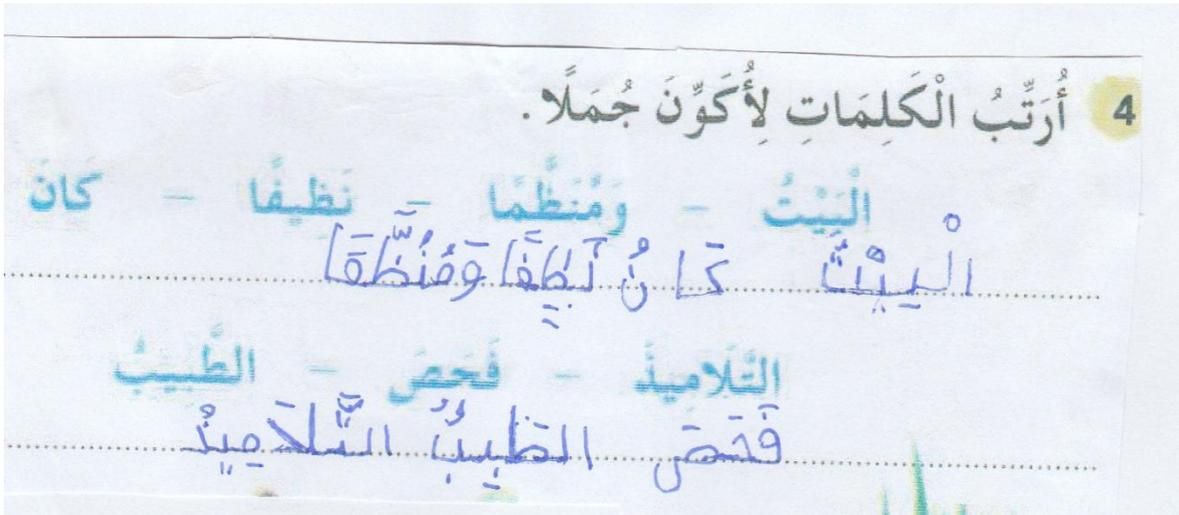
- نلاحظ أن التلميذة رحمة قسم سنة أولى " ب " أخطأت في ترتيب الكلمات من فعل وفاعل ومفعول به وهذا طبيعي لأنها تدرس في الصف الأول وهي لم تتعرف بعد على القواعد والإعراب بينما أصابت في الجملة الثانية بالرغم من عدم معرفتها للقواعد.



- نلاحظ من خلال إجابة التلميذ يوسف يدرس في قسم سنة أولى " ب " لأنه أخطأ في وضع هذه الكلمات ولا يعرف معانيها ولهذا أخطأ في وضعها وهذه صعوبة يواجهها أغلب تلاميذ سنة أولى ابتدائي.



- نلاحظ من خلال إجابة التلميذ أسامة الذي يدرس في قسم سنة أولى " أ " أنه أخطأ في استعمال أسماء الإشارة ووضعها في مكانها المناسب وهذا لأنه لا يفهم السؤال جيدا ولا يقرأه ويلجأ مباشرة إلى وصفها حسب ترتيب معطيات التمرين وهذه صعوبة يواجهها تلاميذ سنة أولى بكثرة.



- نلاحظ من خلال إجابة التلميذة ألاء التي تدرس في قسم سنة أولى " ب " أنها أجابت بشكل صحيح ولا صعوبة تواجهها في ترتيب الكلمات.

نموذج من كتاب القراءة سنة أولى ابتدائي نص في القرية:

3 2 1

في الْقَرْيَةِ

أَلَا حِظُّ وَأَعْبِرُ



أَبْنِي وَأَقْرَأُ

الْمَزَارِعُ فِي الْقَرْيَةِ وَاسِعَةٌ.
الْحَيَاةُ فِيهَا هَادِئَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ.

أَسْتَعْمِلُ : الْيَوْمَ، غَدًا.

الْيَوْمَ يَعُودُ عَمِّي مِنَ الْمَزْرَعَةِ.
غَدًا نَزُورُ الْقَرْيَةَ.

المَحْوَرُ الثَّالِثُ

45

من خلال قراءة مجموعة من التلاميذ، واستماعنا لهم يمكننا أن نقف على مجموعة من الصعوبات والتي هي:

- عدم قدرة التلميذ نور الإسلام من الربط بين الأصوات ليكون كلمة فهو يهجي الحروف فمثلا كلمة المزارع ينطقها ال.م.ز.ر.ع، وهذه صعوبة طبيعية يتعرض لها معظم تلاميذ السنة الأولى.

- عدم نطق التلميذة نسيم ل: (ال) التعريف بالرغم من وجودها في كلمة الحياة، وهذه أيضا صعوبة يتعرض لها أغلب تلاميذ السنة أولى ابتدائي.

- بينما التلميذ زكريا يقرأ النص كاملا دون احترام علامات الوقف من فاصلة، ونقطة كما في الجملتين التاليتين:

المزارع في القرية واسعة.

الحياة فيها هادئة، والهواء نقي.

وهذه أيضا صعوبة يقع فيها الكثير من تلاميذ سنة أولى ابتدائي.

- نطقت التلميذة إيمان (ال) التعريف دون وجودها في كلمة " واسعة "، وهذه صعوبة تعترض تلاميذ السنة أولى ابتدائي.



نلاحظ من خلال قراءة التلميذة إكرام أنها تحفظ النص فنجد يدها في السطر الثالث، وهي تتطق السطر الأول لكن بشكل سليم وهذا لأنها حفظت النص.

خاتمة

خاتمة:

- يعتبر موضوع «صعوبات التعلم التي يواجهها سنة أولى ابتدائي في كتاب القراءة "أ" نموذجاً» من بين المواضيع الهامة التي أثارت النقاش والبحث من قبل علماء النفس والباحثين في هذا المجال فدرسوا هذه الصعوبات وأسبابها من طبيعية، واجتماعية، ونفسية محاولين إيجاد أهم الحلول لها.

وفي ختام هذا البحث الذي تطرقنا من خلاله إلى مختلف المشاكل والصعوبات التي تقف في طريق المتعلم أثناء العملية التعليمية في القراءة، والكتابة، والتعبير، والإدراك وغيرها ونظرا لهذه الصعوبات حاولنا أن ندرج بعض الحلول التي اقترحها هؤلاء الباحثون وعلماء النفس على المعلمين والأولياء خاصة وعليه:

* يجب على الآباء أن يكونوا أكثر تفهما لمشكلات طفلهم والتعامل معها بعقلانية وعدم تعريض ابنهم لأي من التوترات والضغوطات النفسية.

* وضع برنامج تعليمي خاص لدى الطفل وذلك بحسب نوع الصعوبة التي يعاني منها، لكن يجب أن يكون الطفل تحت إشراف الأخصائي النفسي والمدرس والأسرة.

* يجب أن يكون دائما تنسيق وتعاون بين المدرسة والأسرة، كما يجب أن يكون

البرنامج العلاجي شاملا لجميع النواحي التعليمية.

- مراقبة الطفل باستمرار وبشكل دقيق واختيار مهاراته للتأكد من المشاكل التي

يعاني منها.

يمكننا القول أيضا أن صعوبات التعلم هي صعوبات طبيعية يمكن أن يعاني منها

أي متعلم للوصول إلى طريق النجاح مهما كان هذا الطفل سواء ذكيا أو غيبيا، حيث
يسهل علاجها عند إتباع هذه الحلول ومحاولة تطبيقها، كما قد يصعب علاجها عند ترك
هذه الظاهرة تتفاقم.

وبعد هذه المسيرة العلمية التي قدمناها وبذلنا فيها جهدا نأمل في الأخير أن نكون

قد أفدنا ولو بالقليل موسوعة البحث العلمي تاركين المجال لدراسات أخرى ومحاولات
أخرى من أجل الإضافة أو إتمام النقص.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1- القرآن الكريم:

2- المصادر والمراجع:

- أحمد حساني: دراسات اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، ديوان

المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، ط2، 2009.

1، - أمل يوسف التل: التعلم والتعليم، دار كنوز المعرفة، عمان، ط

2009/1430.

- بابا تركي وزروق محمد مغير، صعوبات التعلم وعلاجها، جلسة عمل تثنوية بئر

توتة بتاريخ: 15-03-2011.

- بكار أمحمد: محاضرات في اللسانيات التطبيقية للسنة الثانية، تكوين أساتذة

التعليم الأساسي في اللغة العربية وآدابها، المدرسة العليا للأساتذة الأدب والعلوم

الإنسانية، بوزريعة الجزائر، الإرسال الثالث، السنة الجامعية 2006/2007.

- بهجات رفعت محمد: التعلم الاستراتيجي، علم المكتبات، ط1، 2003.

- جابر وليد جابر، تدريس اللغة العربية، مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان،
دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع 2002.

- جودت عبد الهادي: نظريات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، الأردن،
ط1، 2006.

- حذقي بناصر مختار لزعر: اللسانيات منطلقاتها النظرية وتعميقاتها المنهجية
ديوان المطبوعات الجامعية، للجزائر، 2009.

- خالد رشيد القاضي: بيروت، لبنان، ج12، ط1، 2006.

- خولة طالب الإبراهيمي: مبادئ في اللسانيات، دار القصب للنشر، الجزائر، ط2،
2006.

- سعد الدين أحمد: الإملاء في اللغة العربية، دار النشر والتوزيع، ط1، 2015.

- سهيلة محسن كاظم القتلاوي: المنهاج التعليمي والمنهاج الفاعل، دار الشروق،
ط1، 2006.

- صويوريكي محمد علي، التعبير الشفوي حقيقة واقعية، أهدافه، مهاراته، طرق
تدريسه وتقويمه، عمان، 2006.

- طه حسين وآخرون، اتجاهات حديثة في تدريس مهارات اللغة العربية، عالم
الكتب الحديثة أريد، ط1، 2009.

- طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب الحديثة، أريد الأردن، ط2009، 1.
- عبد الفتاح أبو معال: تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
- عبد الله قلي فضيلة حناش: التربية العامة، سند للتكوين المتخصص، الحراش، الجزائر، 2009.
- علي سامي الحلاق: المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية، المؤسسة الحديثة للكتب، طرابلس، ليبيا، (د.ط)، 2010.
- عماد الزغلول: نظريات التعلم: دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2003.
- فاخر عاقل: التعلم ونظرياته، دار الملايين بيروت، لبنان، ط7، مارس 1993.
- فايضة مراد دندش: معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر الإسكندرية، ط1، 2003.
- الدكتور محسن عطية: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المنهاج للنشر والتوزيع عمان، الأردن، حقوق الطبع محفوظة، 1430هـ/2009م.
- محمد جاسم العبيدي: علم النفس التربوي وتطبيقاتها دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 1430هـ/2009م.

- محمد صلاح الدين مجاور: تدريس اللغة في المرحلة الثانوية، أسسه وتطبيقاته التربوية، دار الفكر العربي القاهرة، (د.ط)، 1420هـ/2000م.

- محمد مصطفى زيدان: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، (د.ت)، (د.ط).

- محمود عبد الحليم منسي: التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة (د.ط) 2003.

- مختار تواتي: مفتش التربية والتعليم العالي، المعالجة التربوية، مديرية التربية لولاية غليزان، مفتشة التربية والتعليم الابتدائي، مقاطعة أرهو الثالثة (د.ط).

- مريم سليم: علم نفس التعلم، دار النهضة العربية بيروت، لبنان، ط 1، 1424هـ/2003م.

- مهدي عصام: صعوبات التعلم الكشف عنها ومعالجتها المفتشية العامة للبيداغوجيا، مفتشية التربية الوطنية المقاطعة 21، الجزائر (د.ط).

- ميشال زكريا: مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ط 1، 1984م.

- نعيمة مزرارة: مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الجزائر (2008، 2009).

- هدى محمود الناشف: إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة، دار الفكر العربي،

القاهرة، (د. ط)، 1420، 1999.ن

- يوسف مازن: طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، المؤسسة الحديثة للكتاب

طرابلس، لبنان، (د. ط)، 2008.

المعاجم والقواميس:

- أحمد عمر مختار: معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، مادة (علمه)، مكتبة

الشروق الدولية، ط4، 1925/2004.

- بطرس البستاني: محيط المحيط، مكتبة لبنان، ع-م، (1/28) 2011/5

- خالد رشيق القاضي: بيروت، لبنان، ج12، ط1، 2006.

- طاهر أحمد زاوي: مختار القاموس، دار العربية، تونس، (د. ط)، (د. ت).

- ابن منظور: لسان العرب، تحقيق نخبة من الأساتذة مادة علم، دار المعارف،

القاهرة، (د. ت)، مج، ج 34.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي - عبد الحفيظ بو الصوف - ميله

معهد الآداب واللغات

قسم لغة وأدب عربي

إستبانة موجهة لأساتذة اللغة العربية لدى تلاميذ السنة أولى ابتدائي

في إطار التحضير لانجاز مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة ليسانس حول موضوع بحث بعنوان:

>> صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة أولى ابتدائي (كتاب القراءة) أنموذجا <<

يشرفنا أن نتقدم إليكم للمساهمة معنا في الإجابة عن الأسئلة الموجودة في الإستبانة، والتي تخدم موضوع بحثنا الذي نحن بصدد إنجازه، محاولة منا لمعالجة مضامينه والكشف عن الصعوبات التي تواجه تلاميذ السنة أولى ابتدائي في التعلم.

لذا نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة المقدمة في الإستبانة، وأن تكون الإجابة بكل صدق وعفوية.

القسم الأول:

التعرف على المستجوب:

- الجنس:

ذكر أنثى

- سنوات الخبرة:

أقل من 3 سنوات أقل من 6 سنوات أقل من 9 سنوات

- السن:

أقل من 29 سنة ما بين 30 إلى 40 سنة فوق 40 سنة

- التخصص:

أدب عربي علوم إسلامية رياضيات بيولوجي

- نوع الشهادة:

ليسانس ماجستير

القسم الثاني:

السؤال 01: ما هي أغلب الأسباب التي تؤدي بكثرة إلى صعوبة التعلم لدى المتعلمين:

نفسية إجتماعية عضوية

السؤال 02: ما هو النشاط الذي يهتم به التلاميذ أكثر القراءة؟ أم الكتابة؟ أم معا؟

القراءة الكتابة معا

السؤال 03: هل يجد التلاميذ صعوبة في تذكر أسماء الحروف وأشكالها؟ ولماذا؟

نعم لا

التعليل:

.....
.....

السؤال 04: هل تؤثر اللهجة العامية بالسلب؟ أم بالإيجاب في اكتساب المتعلم اللغة الفصحى؟ علل؟

بالسلب بالإيجاب

التعليل:

.....
.....

السؤال 05: هل يتمكن المتعلم من التهجية للكلمات؟

نعم لا

السؤال 06: ما هي الأسباب المعيقة في تعليم القراءة والكتابة؟ عضوية؟ أم ذهنية؟ أم معا؟

عضوية ذهنية معا

السؤال 07: هل يتعثر التلاميذ أثناء قراءة الكلمات الطويلة؟

نعم لا فئة قليلة

السؤال 08: ما هي الصعوبات التي يواجهها المتعلمين أثناء القراءة؟

صعوبة النطق الخجل التوتر

السؤال 09: هل تعتقد أن صعوبات التعلم لدى التلاميذ تعتبر حالة مرضية؟ أم طبيعية؟

مرضية طبيعية

السؤال 10: هل يعاني التلاميذ من صعوبة التعبير عن الأفكار بمرونة؟

نعم لا

السؤال 11: برأيك في أي عمر يمكن اكتشاف صعوبة التعلم لدى التلاميذ؟

5 سنوات من 5 إلى 7 سنوات من 7 إلى 9 سنوات

استبيان موجه للأسرة

يشرفنا أن نتقدم إليكم أولياء التلاميذ للمساهمة معنا في إعطائنا أهم المعلومات عنكم وعن أولادكم كونكم الأدرى بأولادكم ووحدهم تعلمون ما يعانیه أبنائكم من صعوبات في التعلم:

1- المستوى العلمي للأب:

ابتدائي متوسط بكالوريا ليسانس

2- المستوى العلمي للأم:

ابتدائي متوسط بكالوريا ليسانس

3- هل تعلمون أبناءكم في البيت

نعم لا

4- ما نوع القصص التي تشترونها لأبنائكم:

دينية إجتماعية فكاهية

5- هل هو منطوي؟

نعم لا

6- هل يتعلم رغبة أم ضغطا منكم؟

رغبة التعرض للضغط

7- في رأيكم ما هي أكثر الصعوبات التي يواجهها أبنائكم؟



إلى السيد المحترم(ة) / مدير(ة) ابتدائية يحيى أحمد تاجنانت

- ميلة -

الموضوع: طلب إجراء تربص قصير المدى بغرض جمع البيانات العلمية.

تحية طيبة وبعد...

في إطار ربط المعرفة النظرية بالجانب التطبيقي، نرجو من سيادتكم الموافقة على إجراء تربص بمؤنستكم للطالبتين/

01- سوسوب نسيمة .

02- خضاري نادية.

المستجملتين بالسنة: الثالثة ليسانس. شعبة: لغة وأدب عربي.

تخصص: لسانيات تطبيقية. خلال السنة الجامعية: 2018/2017.

عنوان الموضوع: صعوبات التعلم التي يواجهها تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.

مدة التربص: 10 أيام.

واننا لوائقون من أنكم سوف تقدمون لهم يد المساعدة .

في الأخير تقبلوا منا سيدي ثائق التقدير والاحترام.

ع/رئيس قسم اللغة والأدب العربي

الأستاذة: سليمة خليل

مكتب رئيس قسم اللغة والأدب العربي





ميلة في: 3.0.2018

مراسلة رقم: 5.0.0. / ق ل أ ع / 2018

إلى السيد المحترم (ة) / مدير (ة) ابتدائية عبد الحق بن حمودة

تاجنانت - ميلة -

الموضوع: طلب إجراء تربص قصير المدى بمعرض جمع البيانات العلمية.

تحية طيبة وبعد...

في إطار ربط المعرفة النظرية بالجانب التطبيقي، نرجو من سيادتكم الموافقة على إجراء تربص بمؤسستكم للطالبتين/

01- سوسوب نسيمة .

02- خضاري نادية.

شعبة: لغة وأدب عربي.

المسجلتين بالسنة: الثالثة ليسانس.

خلال السنة الجامعية: 2018/2017.

تخصص: لسانيات تطبيقية.

عنوان الموضوع: صعوبات التعلم التي يواجهها تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.

مدة التربص: 10 أيام.

وإننا لو اتقنوا من أنكم سوف تقدمون لهم يد المساعدة .

في الأخير تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

قسم اللغة والأدب العربي

الأستاذة: سليمة خليل

نائبة رئيس قسم اللغة والأدب العربي

فهرس الموضوعات

مقدمة.....أ-ج

الفصل الأول: صعوبات التعلم 5-25

1 المبحث الأول: التعلم والتعليم..... 5

تمهيد:..... 5

1- تعريف التعلم..... 5

المبحث الثاني: شروط التعلم..... 9

1- عوامل التعلم..... 9

المبحث الثالث: الهدف من استعمال إستراتيجية التعلم..... 14

المبحث الرابع: أهمية التعلم..... 15

المبحث الخامس: صعوبات التعلم (قراءة، كتابة، تغيير)..... 17

1- تعريف صعوبات التعلم..... 17

2- أصناف صعوبات التعلم..... 18

3- المعوقات التي يواجهها المتعلم في العملية التعليمية:..... 18

4- أسباب وعوامل صعوبات عملية التعلم عند الطفل:..... 19

5- القراءة..... 20

6- الكتابة..... 22

7- التعبير..... 24

الفصل الثاني: دراسة ميدانية للتلاميذ 27-60

1 -منهج الدراسة..... 27

2 -مجالات الدراسة..... 27

3 -أدوات الدراسة..... 28

4 -أساليب معالجة الإحصائيات..... 29

5 -عرض ومناقشة نتائج استمارة الإستبيان..... 30

6 نماذج من صعوبات التعلم في كتاب الأنشطة والقراءة لتلاميذ السنة أولى ابتدائي

53(كشف صعوبات التعلم)

62خاتمة

65قائمة المصادر والمراجع

71الملاحق

78فهرس الموضوعات