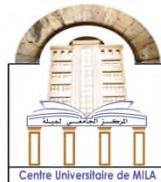


O O O O O
République Algérienne Démocratique et Populaire
O O O O O
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



المراكز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف - ميلة

..... المرجع:

معهد الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

مذكرة معدة استكمالاً لمتطلبات نيل شهادة الماستر

التخصص: لسانيات تطبيقية

الشعبة: لغة عربية

إشراف الأستاذة:
* - جميلة عبيد

إعداد الطالبة:
* - سارة لطرش
* - لمياء بوجلبان

السنة الجامعية: 2017-2016

دُعَاء

اللهم لا تجعلنا نصاب بالغرور إذا نجحنا
ولا باليأس

إذا أخفقنا، وذكرنا أن الإخفاق هو التجربة
التي تسبق النجاح

اللهم إذا أعطيتنا نجاحا فلا تأخذ تواعظنا
وإذا أعطيتنا تواعضا فلا تأخذ اعتزازنا بكرامتنا
وتقبل دعاءنا

اللهم آمين

شكر وعرفان

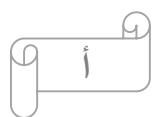
الحمد لله نحمده حمداً كبيراً ونشكره شكراً كثيراً الذي أعاانا
على إنجاز هذا العمل
شكراً لمن علمنا حروفاً من ذهب وكلمات من ذرر
وعبارات من أسمى وأجل عبارات العلم
إلى أساتذتنا الكرام الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة
نشكرهم جزيل الشكر والعرفان ونخص بالشكر
إلى أستاذتنا الفاضلة التي تفضلت بالإشراف
على هذا البحث ومدت لنا يد العون والمساعدة

*** الدكتورة حمilla عبد ***

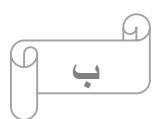
شكراً لكل من قدم لنا يد المساعدة والعون
لإنجاز هذا البحث وإتمامه

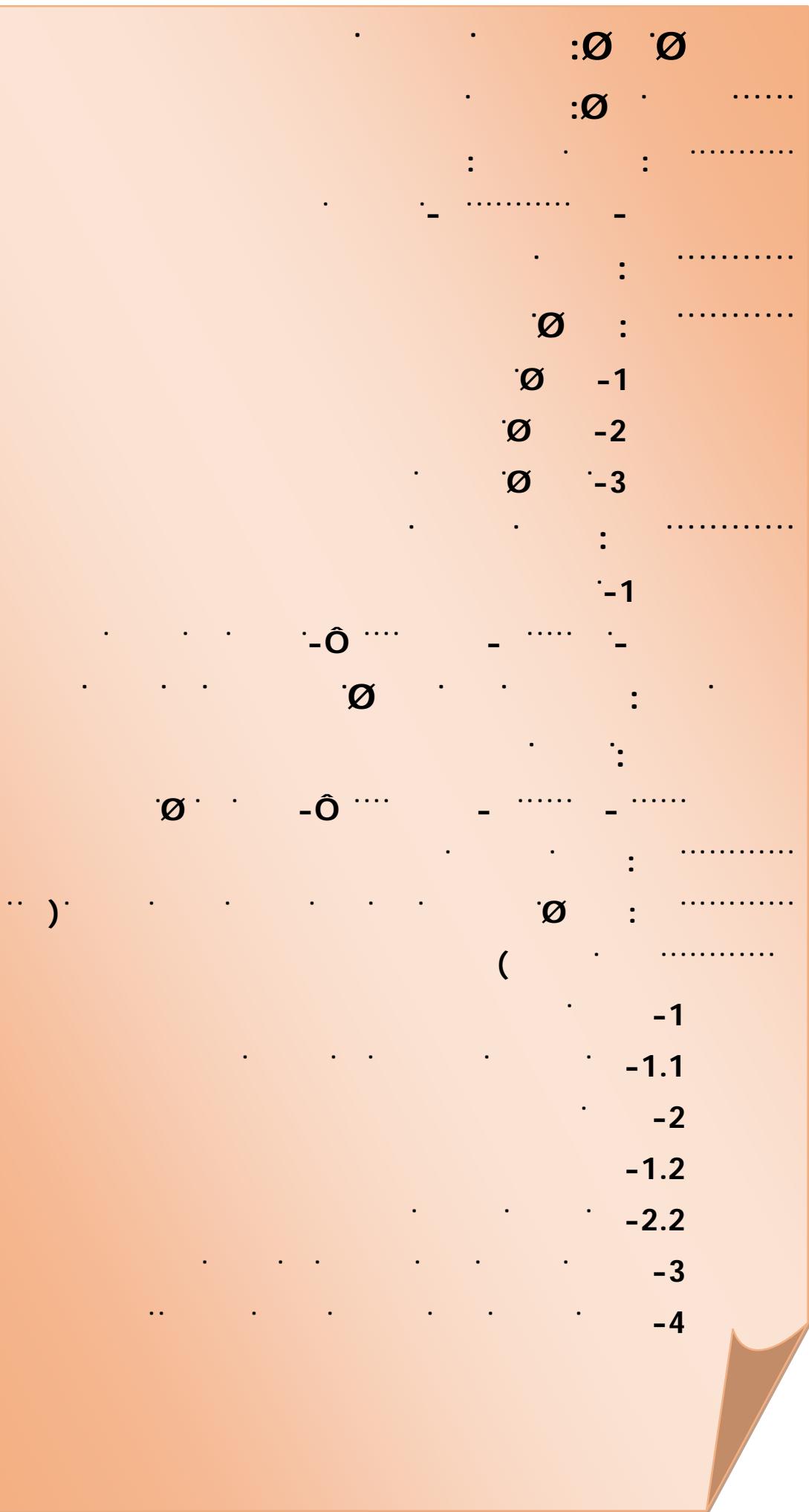


U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
U U U U U U
o o o o o o
o o o o o o



ب





∅ ∅

∅

:

Didactique

»

Didaktikos

Ù

Ù

(1) «

:

Ù

(2)

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

»

Ù

Ù

Ù

(3) «

| 2014

(1)

131

15 | 2003 | 1

(2)

18 | 2008 | 1

(3)

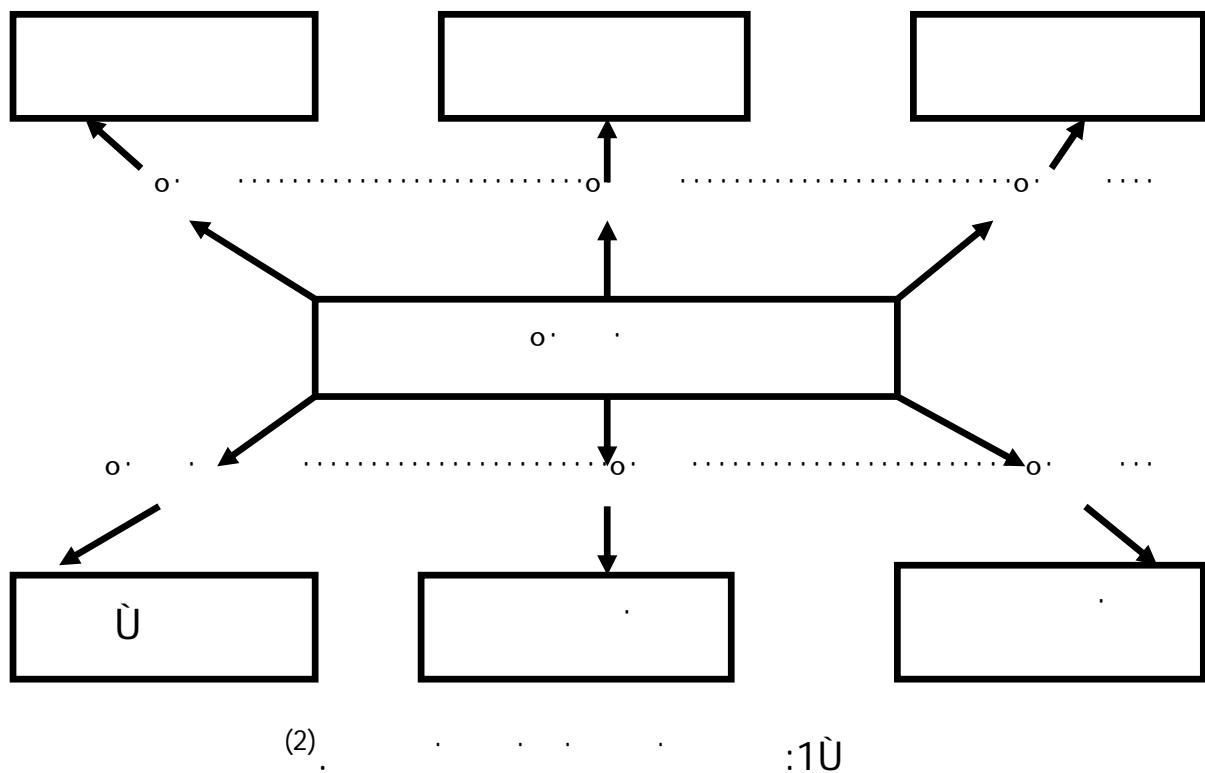
∅ ∅

U U U U

»

(1) «

U



17 2001 | 1 : (1)

(2)

.24 1998 | 1

∅ ∅

U ✓
U ✓
U ✓
✓
✓
» ✓
(1) «

: ∅ :

U
U
U
U ✓
U ✓
U ✓
U ✓

...Ø Ø

: Ø -1

U U U

: Ø -2

: ()

: Ø -3

U

U

U

U

U

U U

U U i⁽¹⁾ U

Ø Ø

-1

وكل

[48

] جعلنا شرعة ومنهاجا

(1)

Ù

Ù

Ù

» :

Ù

Ù

(2) «

Ù

Ù

*

Curriculums a plan

Ù

Ù

Ù

»

Ù

(3) «

Ù

-Ô

727 1980 () 16 (1)

(2)

204

.205/204

(3)

∅ ∅

»

U

U

(1) «

U

(2)

U U

U

U U

U

U

U

U (3)

U

U

U

2

(1)

22 2014

2014 1

(2)

49

23

(3)

∅ ∅

U U U

U

U

i⁽¹⁾ⁱⁱ

U

U U

U

U

U

(2)ii

U

U

U

U

.29

(1)

.25

(2)

∅ ∅

U

U

U

i

U

U

✓

i

✓

o

U

✓

(1) i

U

✓

U

U

U

U

(

)

(2) ii

U

U

U

U

.3 2003

(1)

.83 -83 2007 | 1

(2)

Ø Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

✓

?

Ù

Ù

وَهُوَ الْخَلَقُ الْعَلِيمُ⁽¹⁾ وَالْعَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةُ⁽²⁾
عَلَامُ الْغُيُوبِ⁽¹⁾

Information»

«⁽²⁾ Information

(5)	(1)	(1 0)
| BAT	0	(0)

362 2006
25 2004 | 1

| 6 (1)
(2)

∅ ∅

(1)

U

+ U

+

✓

U

U

U

U

U

U

%8

U

U

»

(2) «

U

∅

-O

»

U

91

U

(1)

U (2)

.18 1978

Ø Ø

Ù

(1) « Interactive

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù Ù

Texte

Ù

Ù

»

Ù

Digital signales

Ù

signals Analog

Ù

Move

Ù Plus

Ù

On/ Off

Ù

(2) «

Ø Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù Ù

Ù Ù

Ù

Ù

»

(1) «.

Ù Ù

Ù

Ù

» AECT

Ù

(2) «

Ù

Briggs

✓

✓

(3)

Ù

✓

Ù

Ù

»

Ù

Ù

.15 , 2003

Ù Ù

(1)

15

(2)

.16

(3)

Ø Ø

Ù Ù

(1) «

Ù

»

(2) «

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Identification

Ù

»

(⁽³⁾ « Evaluation

Production

Developing

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Intégration Ù

Ù

Interaction Ù

Ù

.15

Ù

Ù

(1)

.15

(2)

.17

(3)

∅ ∅

- Ù - Ù -

Ù Ù (1)

✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓

Ù

Ù

Ù

) ∅ :
:(

-1

Ù

(2)

Ù

13 (1)

Ù (2)

Ø Ø

-1.1

smoothboard

U ✓

✓

✓

✓

✓

-2

»

U U

(1) «

U

(2)

U

-1.2

U

:Hard Ware

/

U

:Soft Ward

/

(3)

U

U

U

U

6 2014 | 1

(1)

(2)

327 2006

.6 | 1 Ø

(3)

Ø Ø

Ù Ù

Ù Ù

-2.2

Microsoft Word :

Office

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

(1)

(1)

.47 .2

Ø Ø

Pawer Point :

U »

Microsoft office

U
U

Microsoft

U
U

U ✓

✓

Art Word

U

✓

✓

✓

✓

✓

»

(2) «

.48 U

(1)

.49 (2)

∅ ∅

Ù

-3

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

✓

Ù

Ù

✓

Ù

✓

Ù

Ù

✓

Ù

Ù

✓

Ù

✓

Ù

∅ ∅

Ù

Ù

✓

Ù

Ù

(1) «

Ù

✓

Ù

Ù

»

Ù

Ù

»

(2) «

-4

Ù

»

renseignement numérique Programmes

(3) «

Ù

Ù

Ù

Ù

✓

.24

Ù

Ù

(1)

.178 .31

2015

(2)

.15 .2007

∅ ∅

»

Ù Ù

✓

(1) «

✓

Ù Ù

✓

12

12

Ù

Ù

✓

Ù

Ù

Ù

Ù

✓

Ù

Ù

Ù

\vdots \emptyset

()
 \emptyset -1
-2
-3
-4
 \emptyset -5
-6
-7
 \emptyset :
..... -1
-2
-3

ø

~ù

~ù

~ù

~ù

~ù

~ù

~ù

: : : :

:() -1

~ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ
ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ~ñ ñ ñ
ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ
~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ
ñ ~ñ ñ ñ ~ñ ñ ñ ñ
ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ
~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ
⁽¹⁾ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ
~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ ~ñ
ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ
ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ

(1)

\emptyset

$\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}$ $\dot{\cup}$ $\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}$ $\tilde{\omega}^{(1)}$ $\tilde{\omega}$

: \emptyset -2

5

()

$\dot{\cup}$ $\dot{\cup}$

-3

$\dot{\cup}$ $\dot{\cup}$ $\dot{\cup}$

(2)

1 $\dot{\cup}$ (1)

.40 2000

.79 3 (2)

Ø

✓

✓

U

U

U

-4



U

U

U

remonte control U

wii mont



Ø



/ Ø



U U

1.5 ✓

✓

∅

✓

✓

∅

-5

wii mont U

U

USB

∅

∅ :

∅	∅
∅	∅
U	∅
.....	U -1
.....
.....
.....	U
..... 4	3
.....	-2
.....	U -1
.....	-
.....	-
.....	-
39	:

Ø

Ù Ù Ù Ù Ù

Ù	25 45

\emptyset

(2)

	\emptyset
U	
U	
O	
?	

Ø

U

U	U

-6

✓

✓

✓

U ✓

✓

U ✓

U ✓

✓

(.....) ✓

✓

∅

-7

✓

U

✓

✓

∅

-1

1

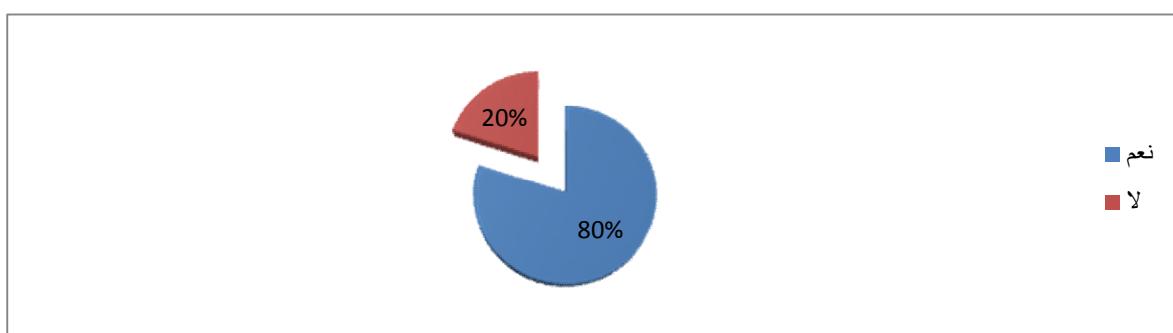
∅

-1



✓

°288	%80	12	
°72	%20	3	
°360	%100	15	



U

%80 U

U

%20

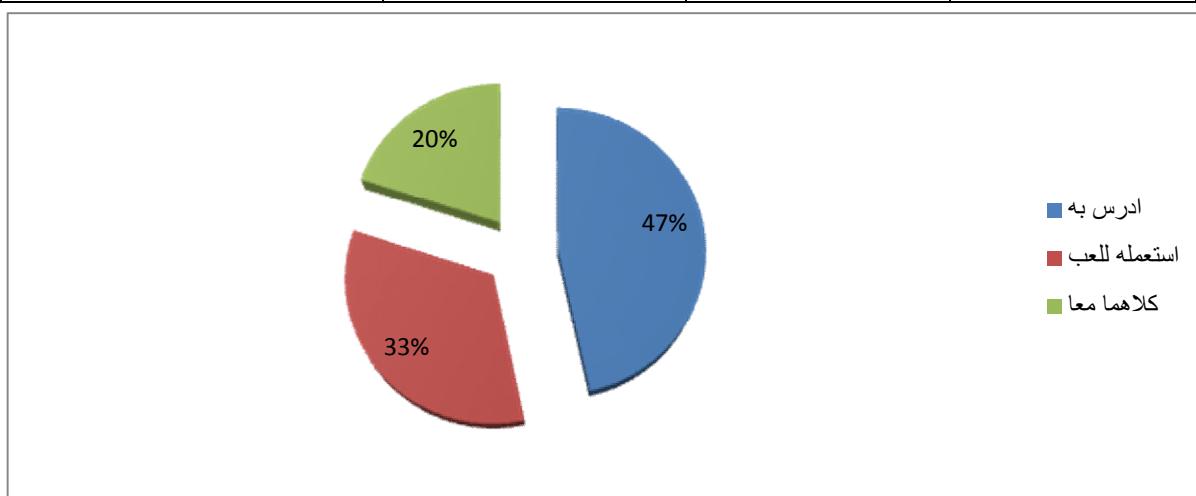
U

U

Ø

- 1 Ø
- ✓
 - ✓
 - ✓

°168	%46.66	7	
°120	%33.33	5	
°72	%20	3	
°360	%100	15	



%46.66

Ù

Ù

Ù

Ù

()

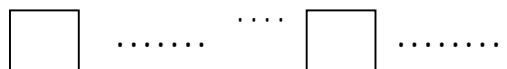
Ù Ù

%33.33

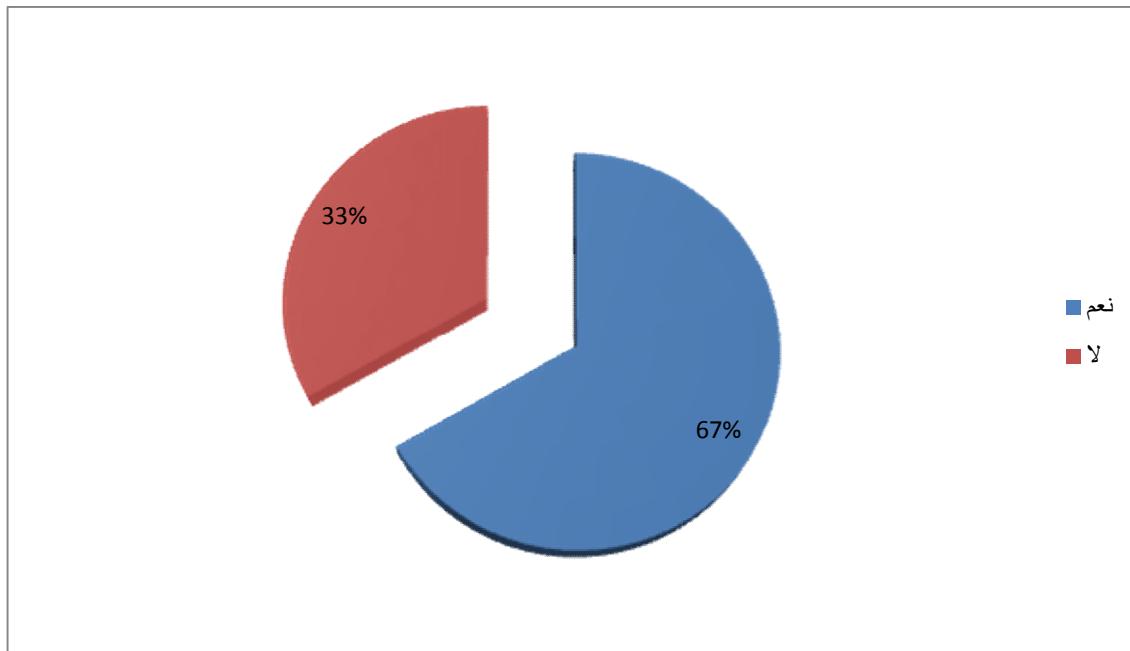
Ø

20%

i()



°240	%66.66	10	
°120	%33.33	5	
°360	%100	15	



%66.66

:Ù

%33.33

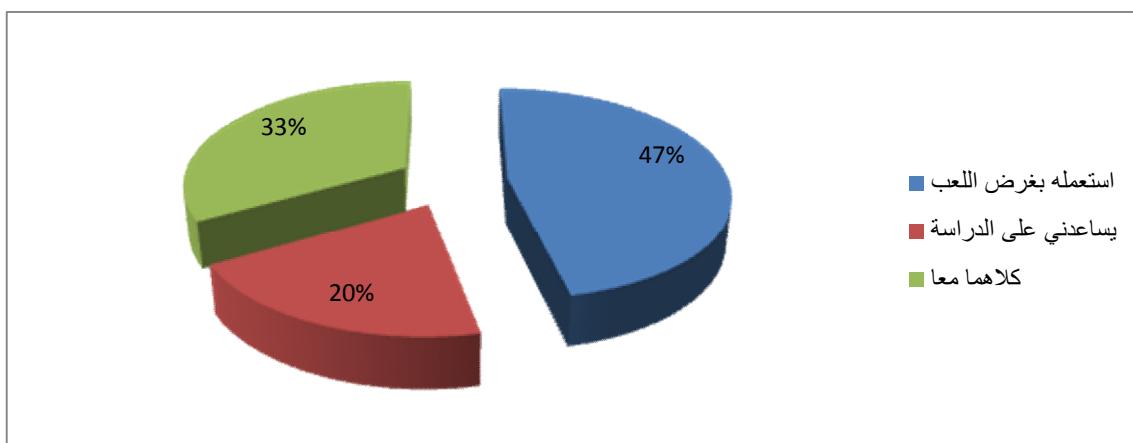
✓

o

i

- ✓
- ✓
- ✓

°168	%46.66	7	
°72	%20	3	
°120	%33.33	5	
°360	%100	15	



% 46.66

%20

%33.33

Ø

1

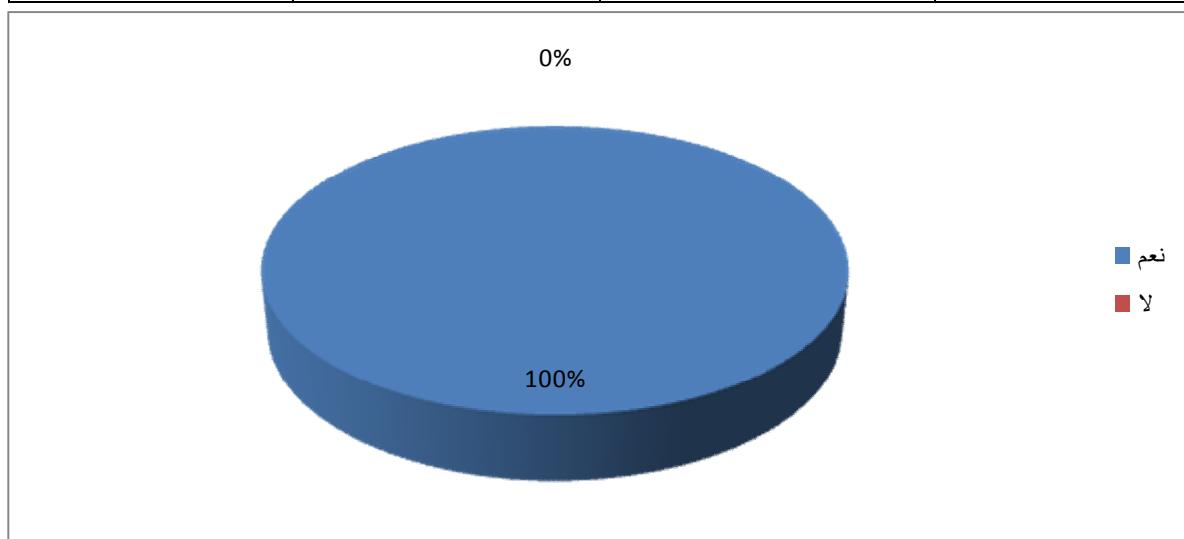
Ø

Ø-



✓

°360	%100	15	
°0	%0	0	
°360	%100	15	



جذع

غص

100%

جذع

Ø

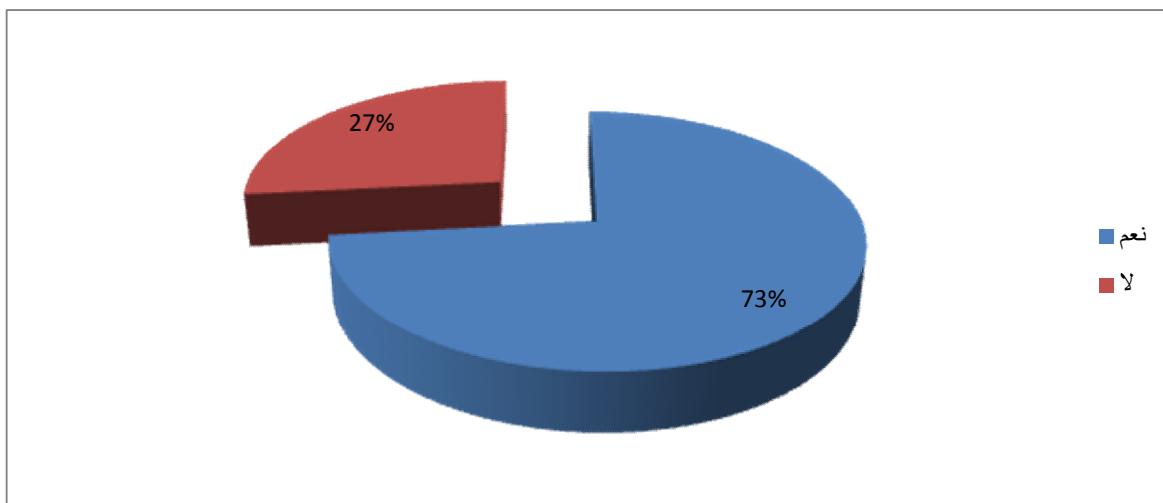
1

Ø

Ø-

✓

°264	%73.33	11	
°96	%26.66	4	
°360	%100	15	



Ù

Ù

Ù

%73.33

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

%26.66

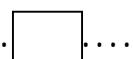
Ø

-2

1

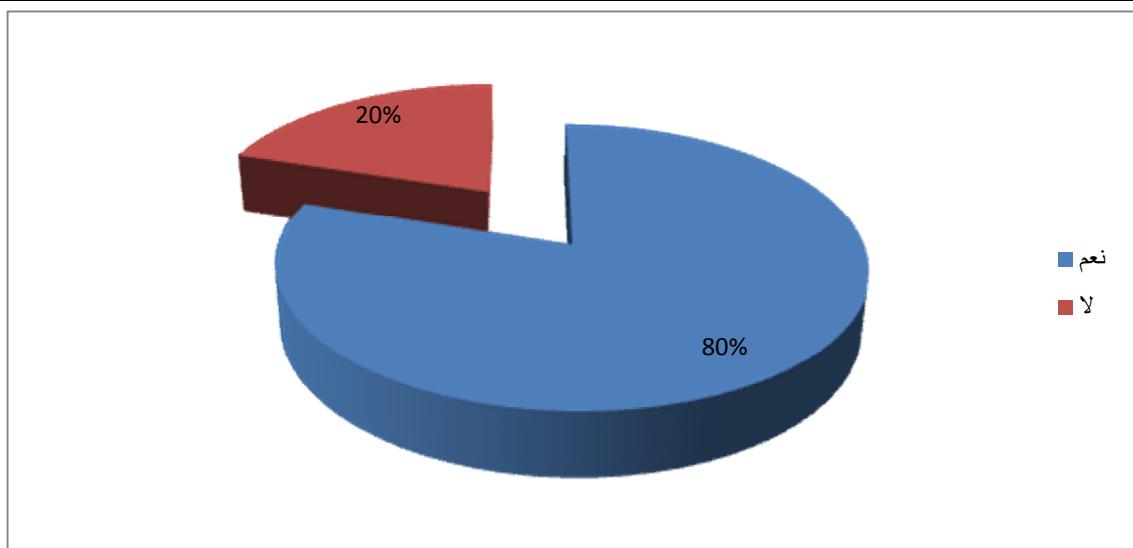
Ø

Ø -



✓

°288	%80	12	
°72	%20	3	
°360	%100	15	



Ù

Ù

Ù

%80

Ù

%20

Ù

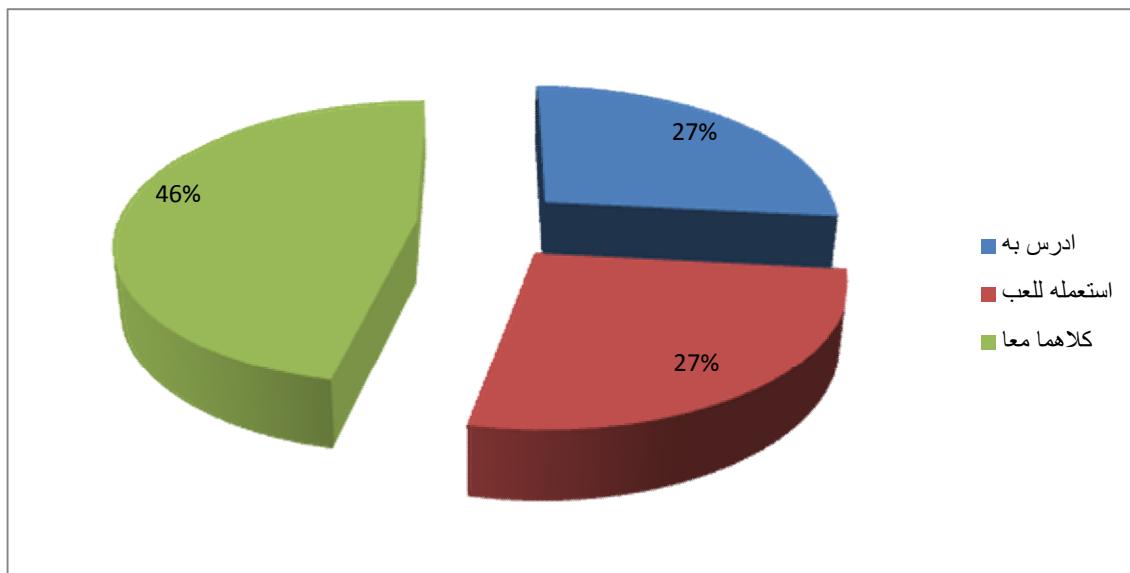
Ø

i

Ø

- ✓
- ✓
- ✓

°96	%26.66	4	
°96	%26.66	4	
°168	%46.67	7	
°360	%100	15	



%26.66

%26.66

%46.66

Ø

i ()



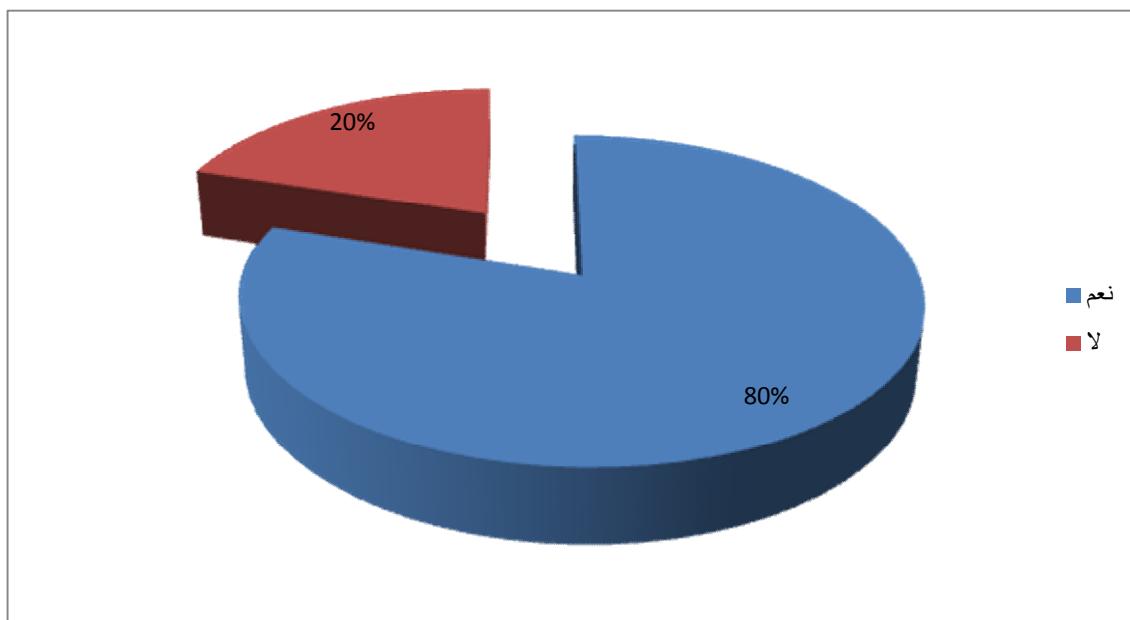
.....



.....



°288	%80	12	
°72	%20	3	
°360	%100	15	



Ù

% 80

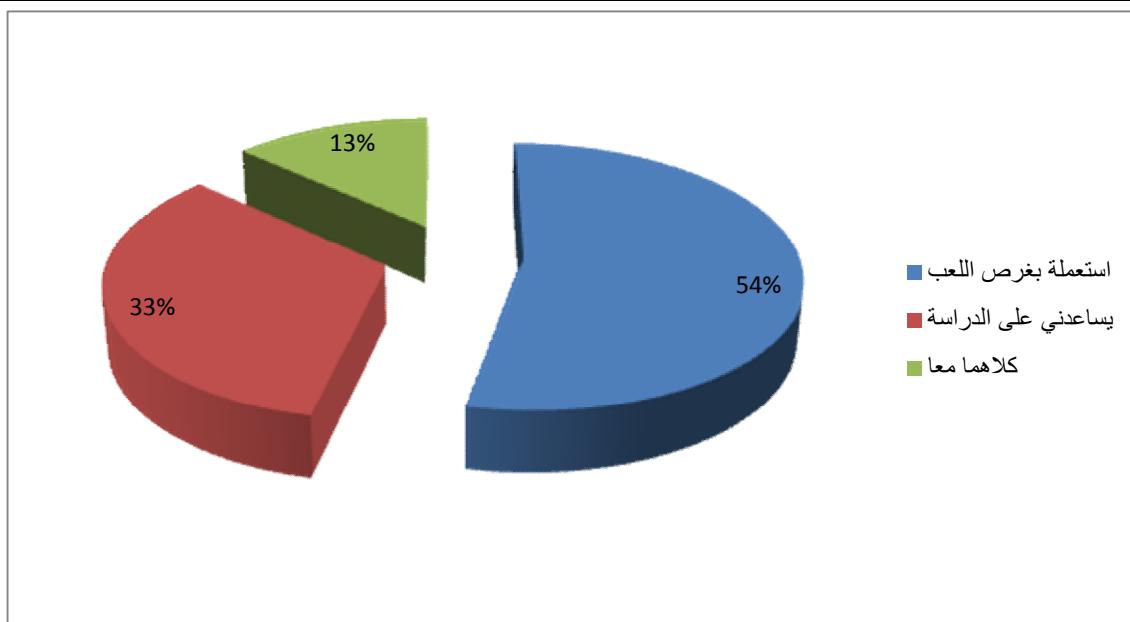
% 20

Ù

i

- ✓
- ✓
- ✓

°192	%53.33	8	
°120	%33.33	5	
°48	%13.33	2	
°360	%100	15	



15 ٨ ١٥ ٥
٦ ١٥ ٢ ٦

Ø

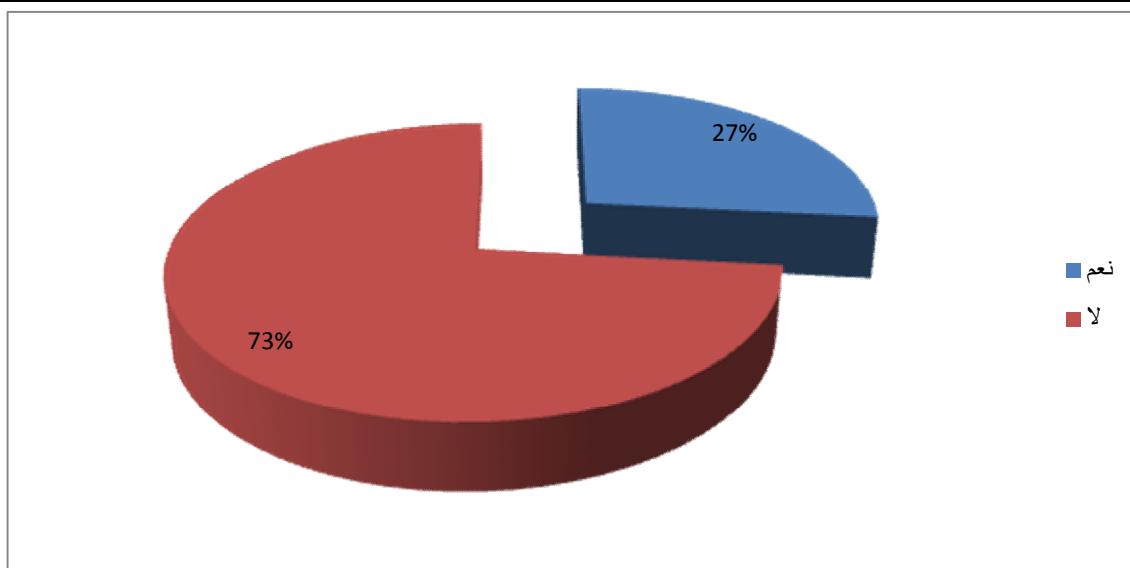
1 Ø

Ø-

.....



°96	%26.66	4	
°264	%73.33	11	
°360	%100	15	



Ù Ù Ù

%26.66

Ù

Ù

%73.33

Ù

Ø

i



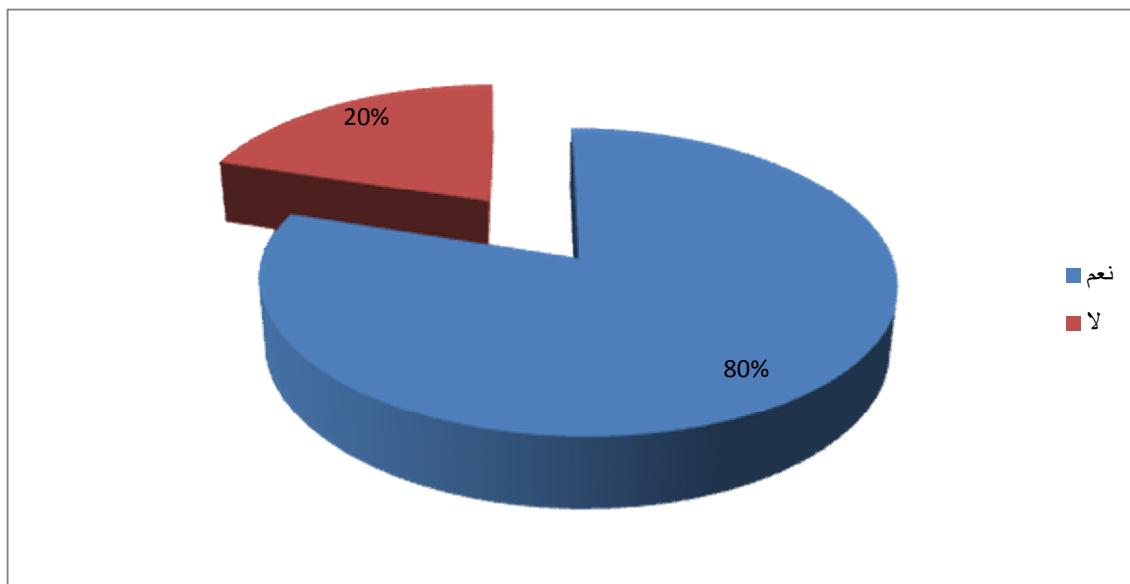
Ø



Ø-



°288	%80	12	
°72	%20	3	
°360	%100	15	



%80

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

%20

Ø

Ù Ù Ù

(...)

Ù

Ù

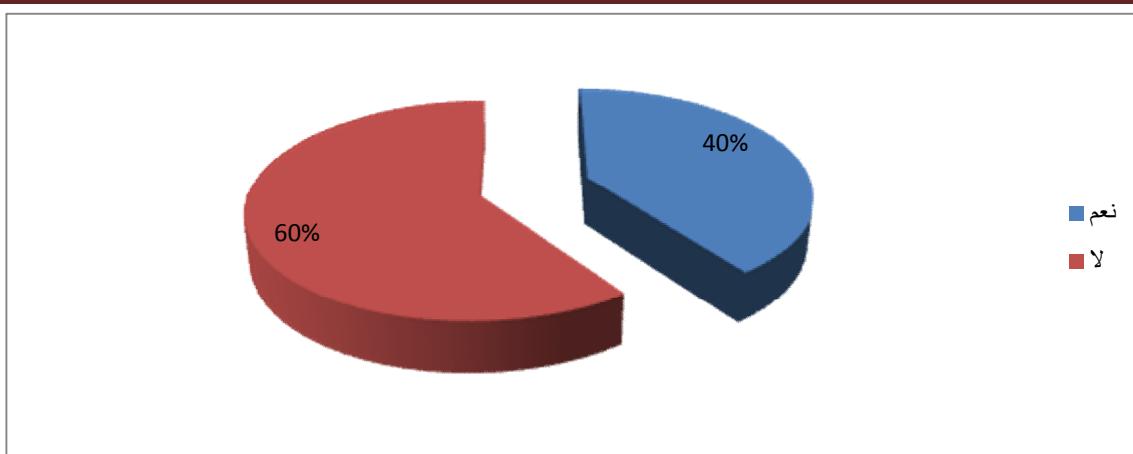
-3

1

Ø-

..... ✓

°144	%40	4	
°216	%60	6	
°360	%100	10	



%40

U

U

%60

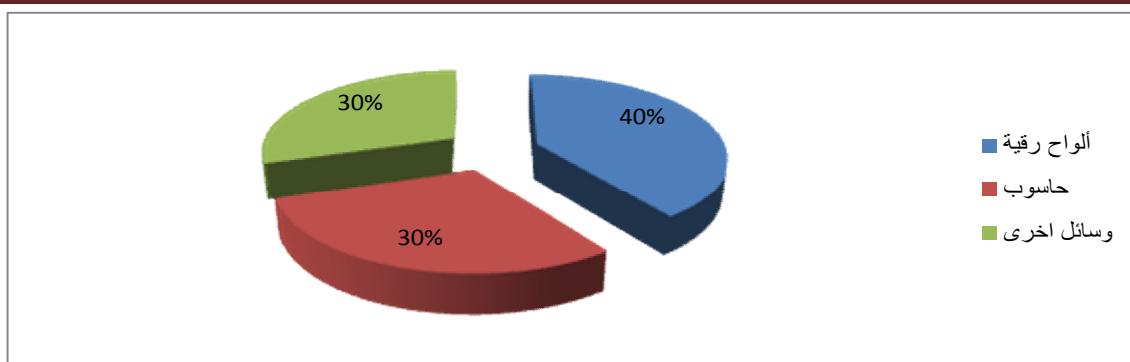
1

∅

- ✓
- ✓
- U ✓

°144	%40	4	
°108	%30	3	
°108	%30	3	U
°360	%100	10	

Ø



%30

%40

.%30

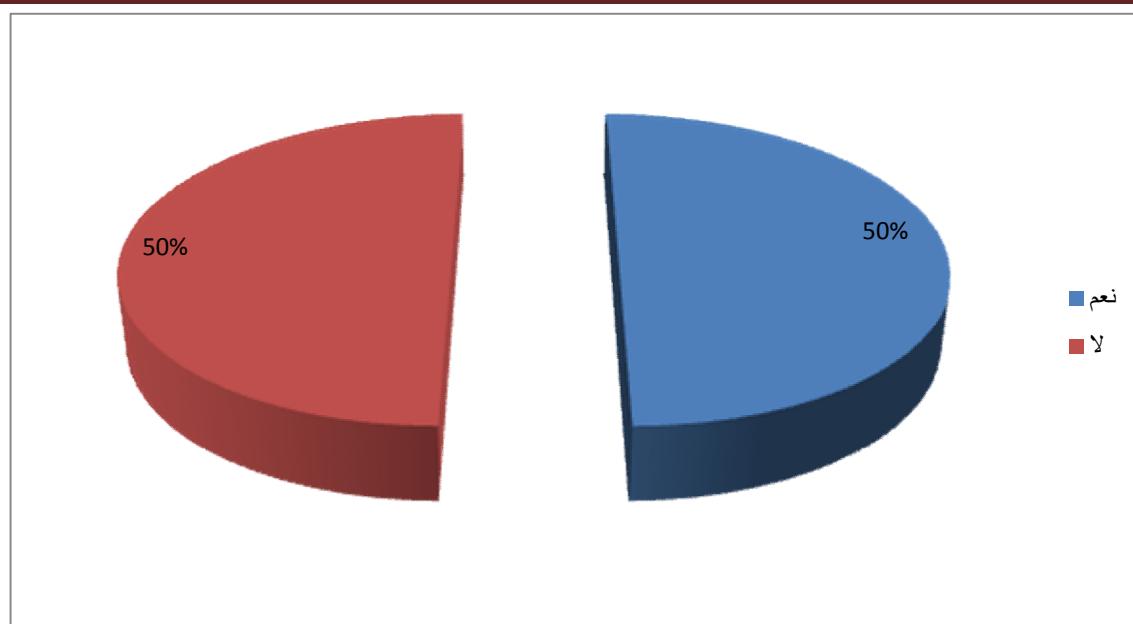
i

Ø-

..... ✓

°108	%50	5	
°108	%50	5	
°306	%100	10	

Ø



%50

Ù

Ù

%50 Ù

Ù

i

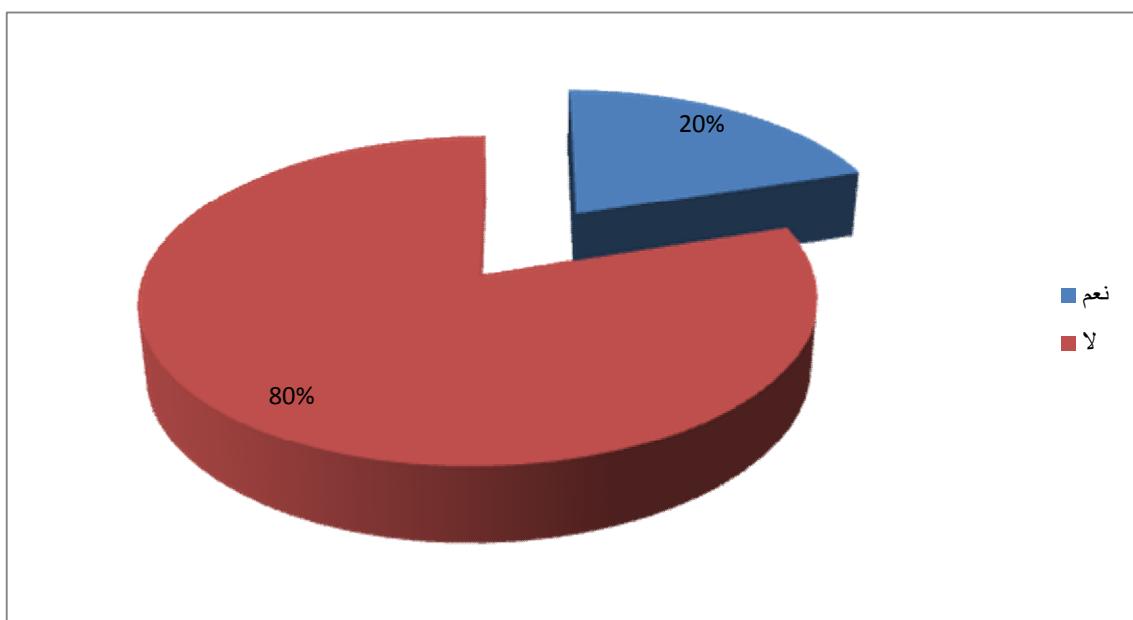
Ø

Ø



°72	%20	2	
°288	%80	8	
°360	%100	10	

Ø



% 20

()

%80

U

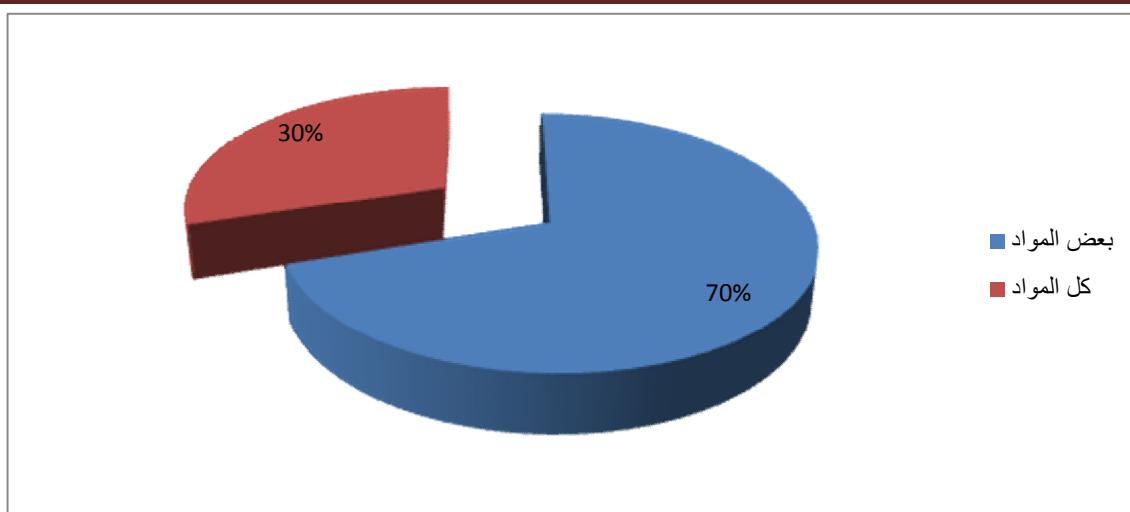
Ø

i

- ✓
- U ✓

°252	%70	7	
°108	%30	3	U
°360	%100	10	

Ø



%70

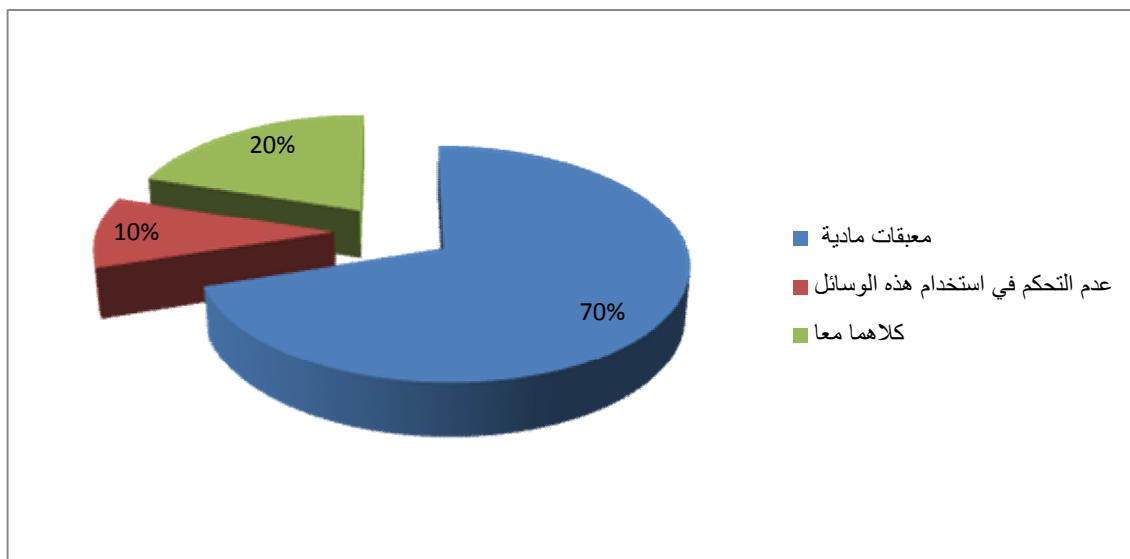
%30

1

Ø



°252	%70	7	
°36	%10	1	
°72	%20	2	
°360	%100	10	



%70

%10

✓

✓

✓

✓

✓

U

U

U



U U

U

U

U

U

U

()

U

>

>

>

>

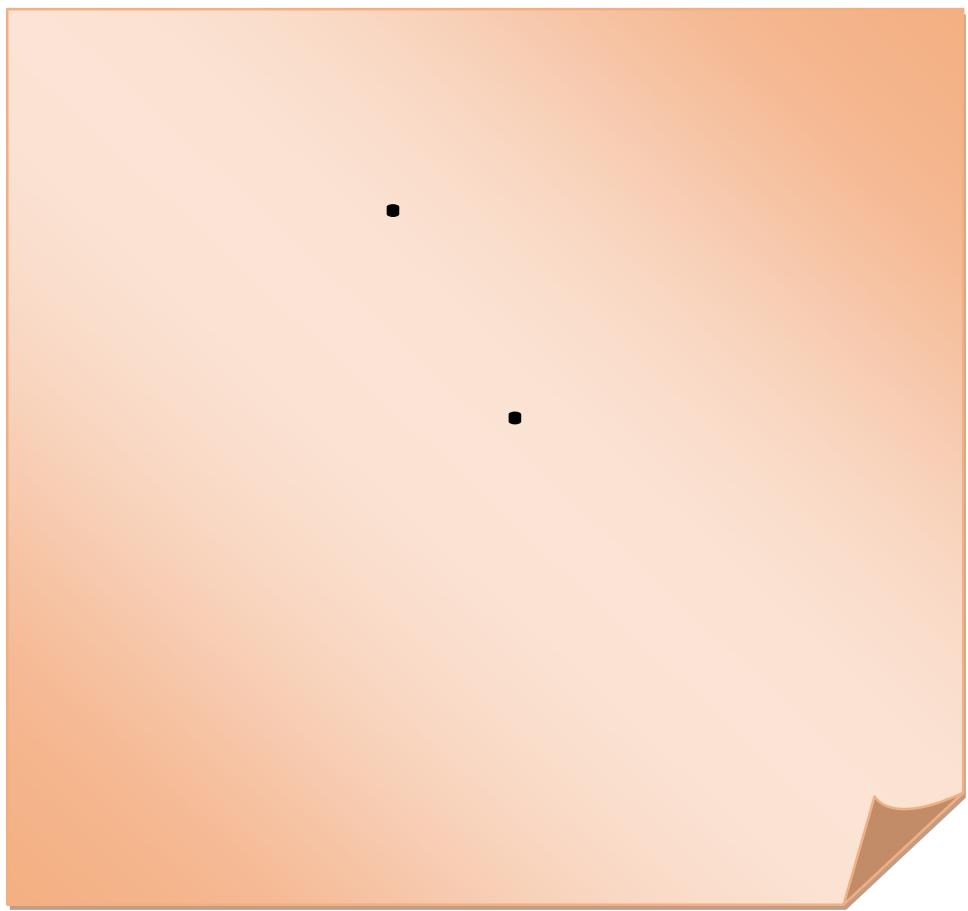
>

>

U U

>

>



16 .1
2006
1 .2
2001
U .3
2 .
U .4
2008 1 .5
2 .6
/ .7
2003
.8
2 .
2014
.10
.3
U .11
.(.) i(.)
U .12
2014 1 .
U U .13
2003

.14
2004 i1
.15
2014 1
.16
2014
.17
2007
.18
2007
U .19
2002 i1
U .20
2003 i1
U .21
2000 i1
.22
.3
U .23
1978

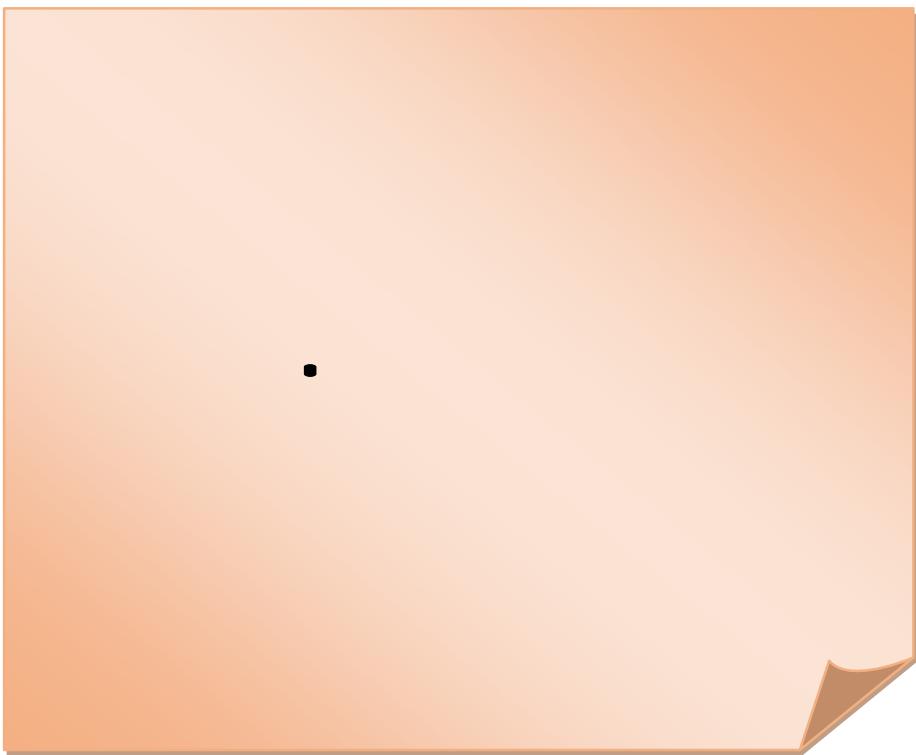
-1

-2

2006

.31 2015 -3

U -4



ملحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف

معهد الآداب واللغات

قسم لغة وأدب عربي

فرع لغة عربية

تخصص لسانيات تطبيقية

استبيان موجه لأساتذة التعليم الابتدائي

الموضوع : المعلماتية ودورها في إثراء المدرسة الابتدائية .

في إطار إنجازنا لمذكرة تخرج الماستر حول الموضوع السابق ذكره والذي نحن بصدده إنجازه.

لنا عظيم الشرف أن تساهم سعادتكم بالإجابة عن الأسئلة التي يتضمنها هذا الاستبيان.

ونحيطكم علما أن إجابتكم تستخدم للبحث العلمي لا أكثر، ونقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

الأسئلة :

1- هل تستخدم تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية ؟

- لا - نعم

2- ما هي الوسائل التكنولوجية التي تستخدمها ؟

..... - لوحة رقمية

..... - حاسوب

..... - وسائل أخرى

3- هل تتحكم في استخدام الحاسوب؟

- لا - نعم

4- يقال أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يقلل من تركيز التلاميذ ؟

- لا - نعم

ملحق

5-إذا كنت تستخدم تكنولوجيا المعلومات في العلمية التعليمية ، هل تصلح في جميع المواد الدراسية ؟

كل المواد .. بعض المواد ...

6-ما هي المعيقات التي تعرقل استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم الابتدائي ؟

-معيقات مادية (عدم توفر الوسائل).....

-عدم التحكم في استخدام هذه الوسائل.....

7-ثلاث ايجابيات لاستخدام المعلوماتية في العملية التعليمية :

.....1

.....2

.....3

8-ثلاث سلبيات لاستخدام المعلوماتية (التكنولوجيا) في التعليم :

-1

-2

-3

ملحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف

معهد الآداب واللغات

قسم لغة وأدب عربي

فرع لغة عربية

تخصص لسانيات تطبيقية

استبيان موجه لتلاميذ

أجب عن الأسئلة التالية :

1- هل تعرف كيفية تشغيل الحاسوب ؟

2- فيما تستعمل جهاز الحاسوب ؟

--أدرس به
-استعمله للعب
-كلاهما مع

3- هل لديك لوح رقمي (طبلات) ؟

نعم

4- فيما تستخدم اللوحة الرقمية ؟

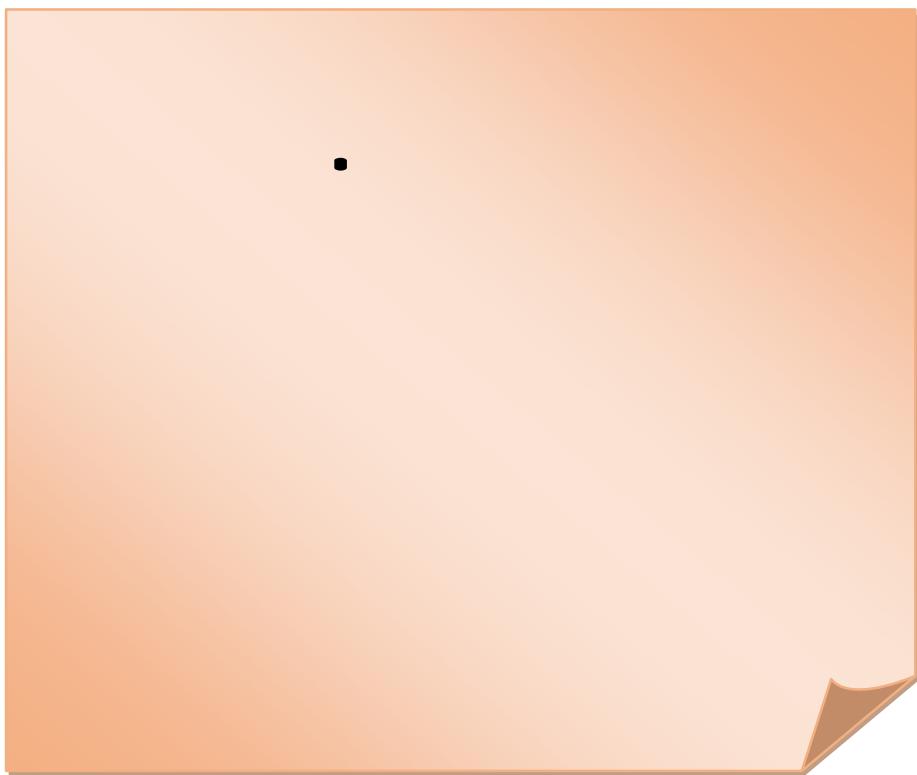
-- استعمله بغرض اللعب
- يساعدني على الدراسة
- أشياء أخرى(الصور و الفيديوهات)

5- هل سبق لمعلمك أن قدم لكم درس باستعمال الحاسوب ؟

لا نعم

6- هل تحب أن يستعمل معلمك الحاسوب أثناء الدرس ؟

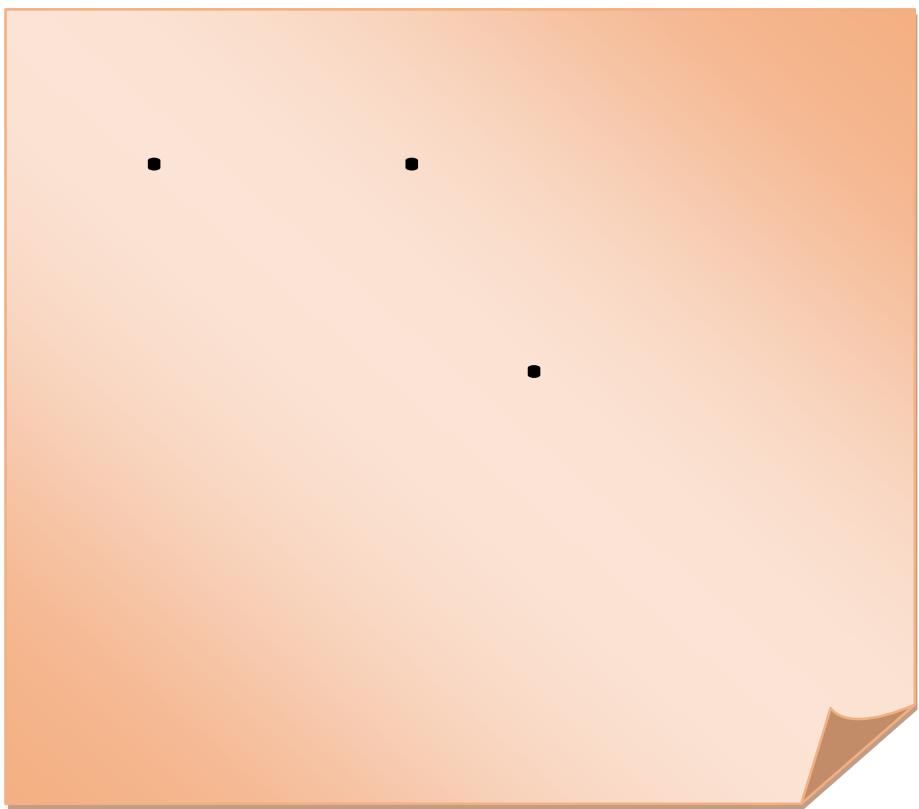
لا نعم

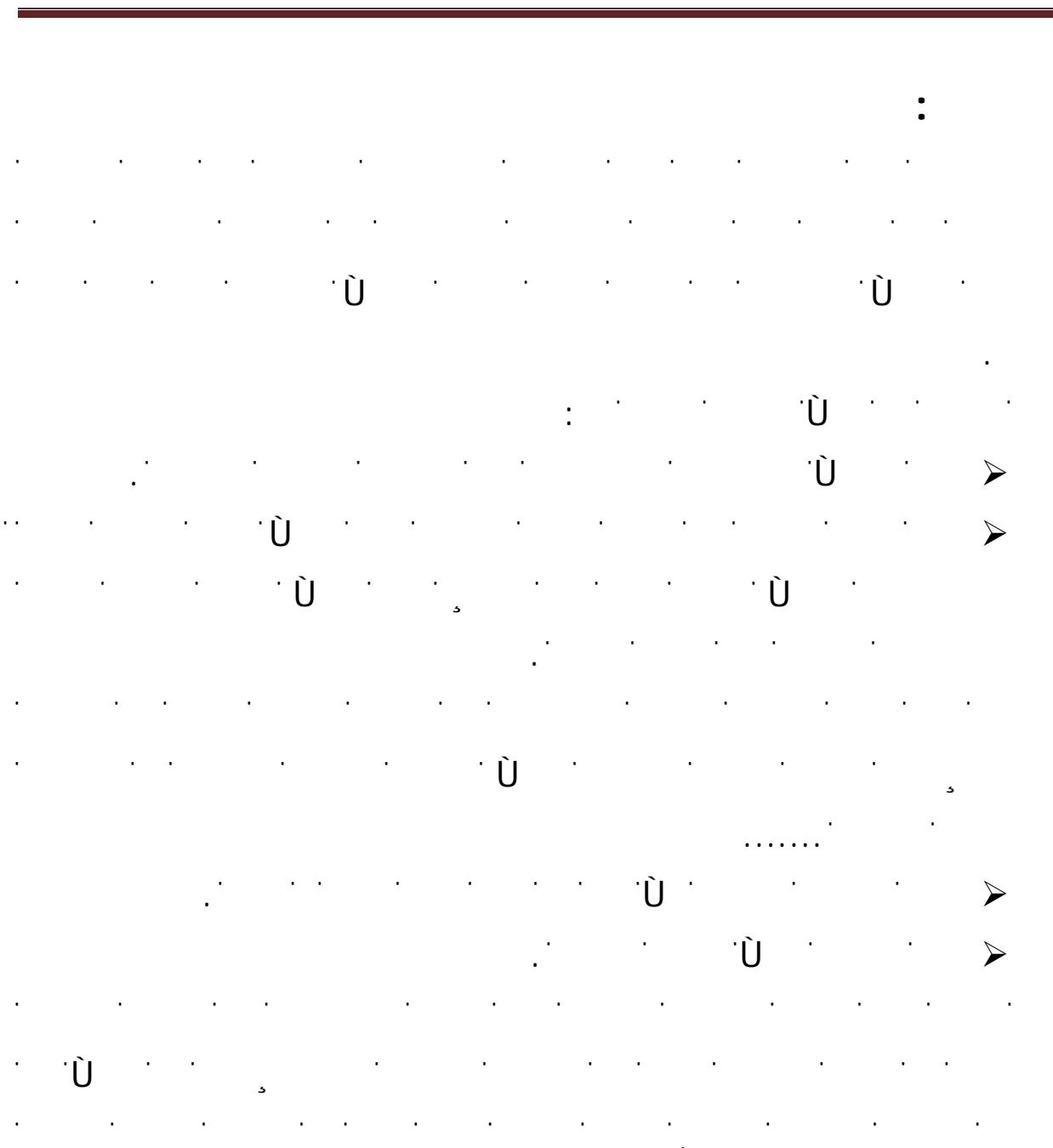


-
	:Ø Ø
4	..... :Ù
4 :
4 -
4 - ..
6 :
6	..... Ù :
7	..... Ù -1
7	..... Ù -2
7	..... Ù -3
8 :
8	..... -1
8 -
8 -
9	..... -Ø
12	..... Ù :
13 :
13 -
13 -
15	..... Ù -Ø

16	.....	:
19	)	Ù :
	(
19	.....	-1
19	.....	-1.1
20	.....	-2
20	.....	-1.2
21	.....	-2.2
22	.....	-3
24	.....	-4
	: Ø	
27	.....	:
27	.....( )	-1
28	.....	Ù -2
28	.....	-3
30	.....	-4
32	.....	Ù -5
36	.....	-6
37	.....	-7
37	.....	Ù :
37	.....	-1
43	.....	-2
49	.....	-3
57	.....

59	.....
60	.....
62	.....
66	.....
72	.....





Résumé

Résumé :

Le but de cette étude qui a pour titre l'information et son rôle pour améliorer l'utilisation de la technologie de l'information dans l'école algérienne et grâce à l'utilisation des méthodes très développé pour le développement qui connaît le monde aujourd'hui et nous sommes arrivés.

D'après les études qu'on a faites aux notes suivantes le manque des moyens d'information utilisés par l'école algérienne

Il ya quelques efforts utilisés par le groupe d'éducation pour changer la méthode ancien et utilise des méthode très moderne.

Il été prouve par l'expérience la réussit de l'Internet et l'information pour améliorer l'éducation au niveau primaire.