

○ ○ ○ ○
République Algérienne Démocratique et Populaire
○ ○ ○ ○

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة

المرجع:

معهد الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

التكوين البيداغوجي للمعلم وأثره في العملية التعليمية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في اللغة والأدب العربي
تخصص: لغة عربية

إشراف الأستاذ:
الجيلالي جقال

إعداد الطلبة:
* - أمنة صفصافة
* - ابتسام ميهوب
* - أمنة دربالة

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دعاء

قال تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم
"إن الله يرفع الذين آمنوا و الذين أوتوا العلم منكم درجات"
و قال كذلك "هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون"

بسم الله و الصلاة و السلام على رسول الله

اللهم لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت، و لا باليأس إذا
فشلت و ذكرني دائما أن الفشل هو الخطوات الأولى التي
تشق النجاح، اللهم علمني أن التسامح هو أعلى المراتب
القوة و أن حب الانتقام هو أول مظاهر الضعف يا رب إذا
جردتني من نعمة الصحة فاترك لي نعمة الإيمان و إذا
جردتني من المال فاترك لي الأمل و إذا أسأت إلى الناس
أعطيتني شجاعة للاعتذار و إذا أساء إلى الناس أعطني
المقدرة الصبر يا رب و إذا نسيتك فلا تنساني.

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بعلم و جعنا من الذين يسرون على دربه إذ وفقنا في إنجاز هذا العمل الذي نأمل أن يكون شمعة من شموع العلم

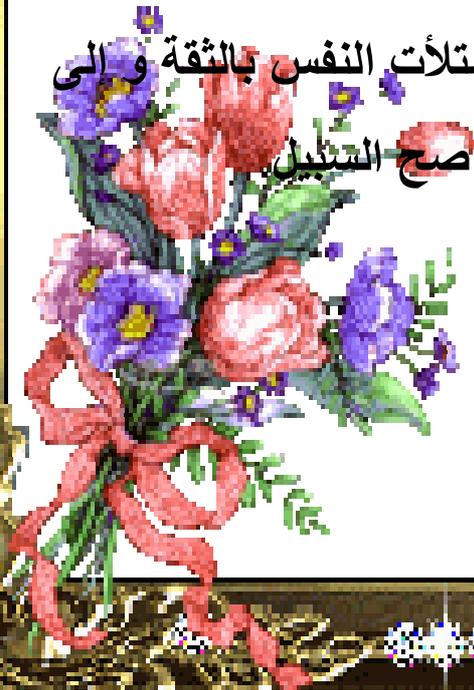
جزيل الشكر والاحترام و التقدير للأستاذ الفاضل و المتواضع الأستاذ

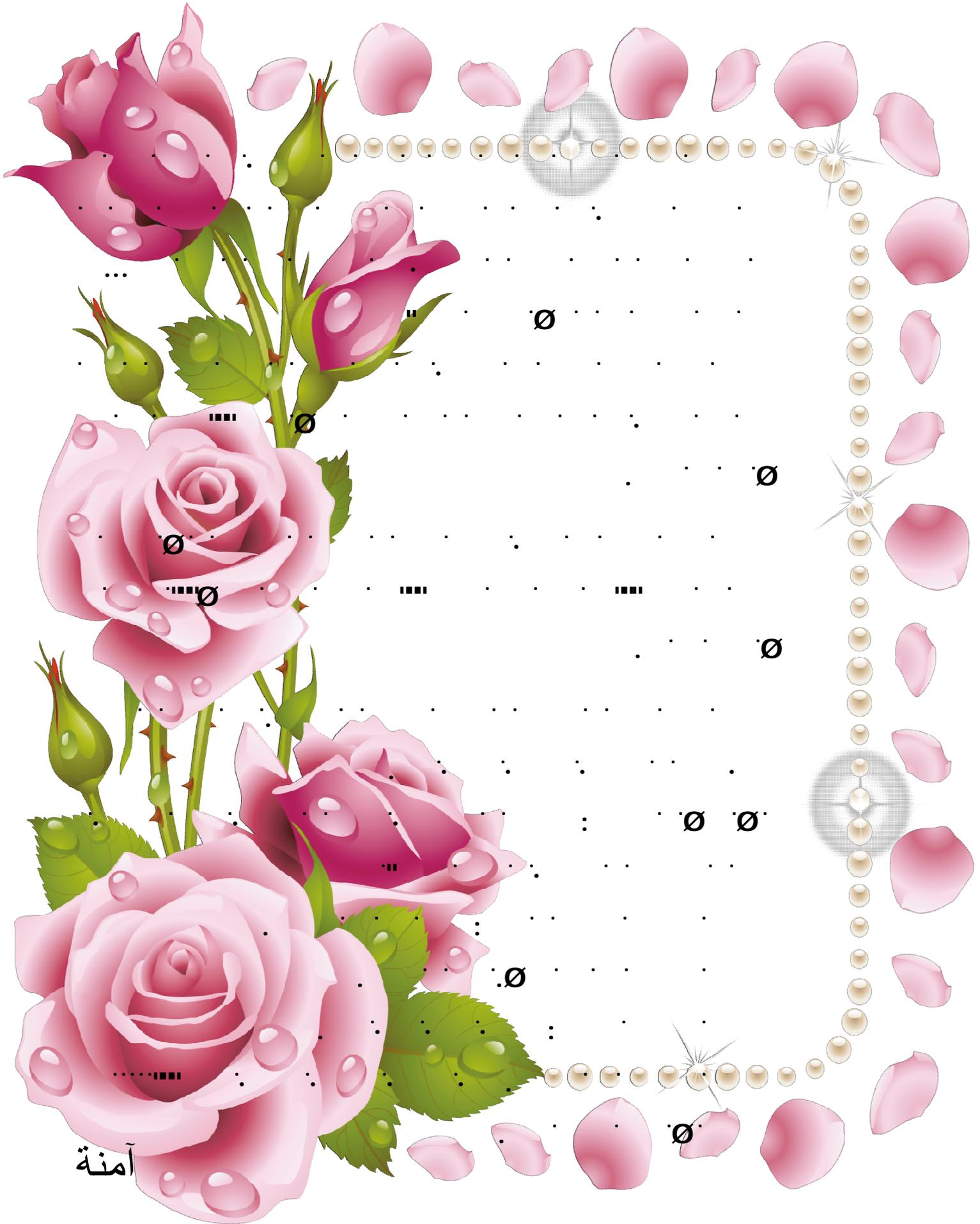
المشرف "الجيلالي جقال"

الذي شرفنا بموافقته للإشراف على هذا البحث و منحنا فرصة البحث مع توجيهاته الدقيقة و الذي ما تأخر علينا في العون و المشورة و ما بذل علينا بجهد و العطاء و يسر لنا طريق البحث و المعرفة

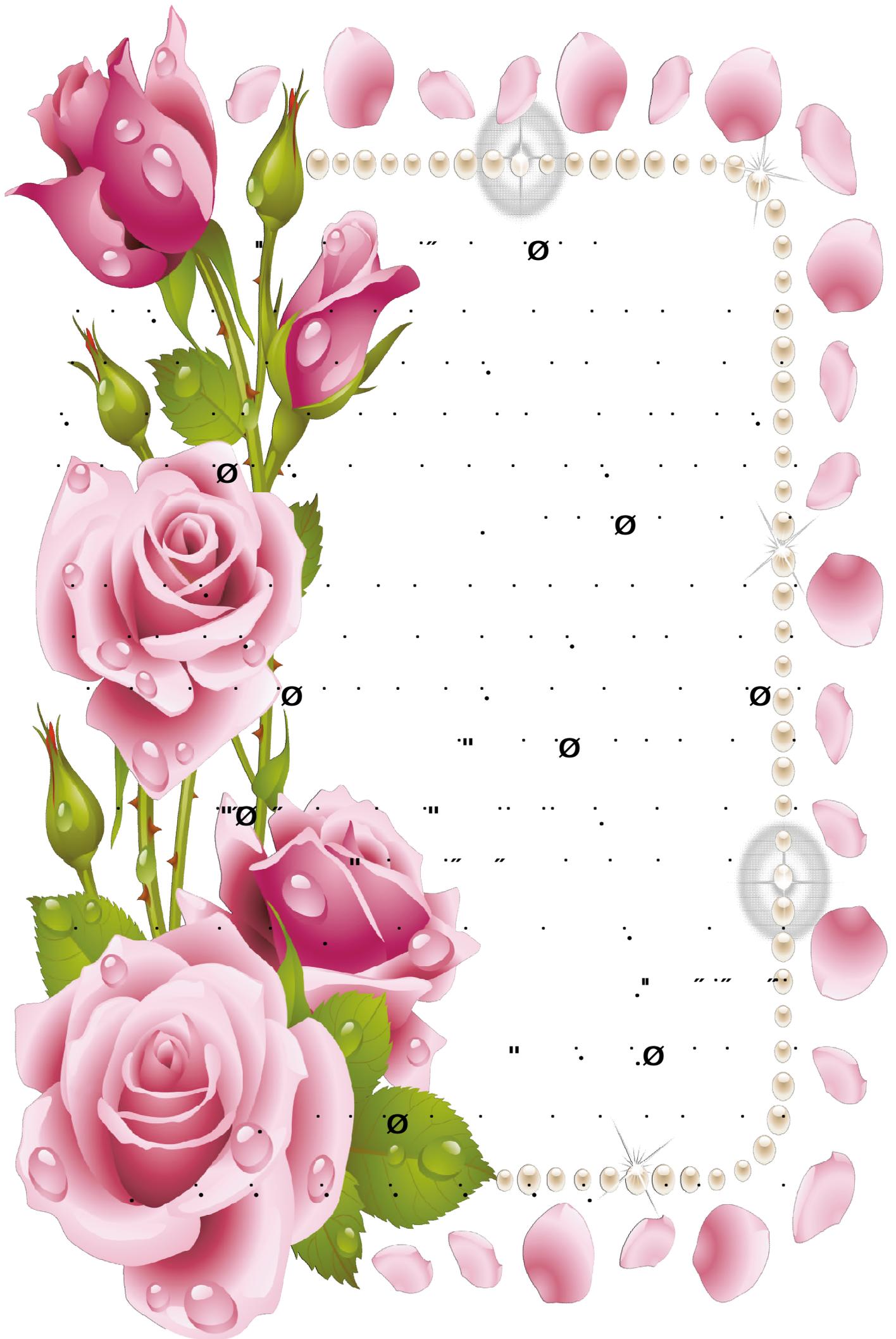
و لا يفوتنا في هذا المقام بشكر إلى الأساتذة الذين تعاونوا معنا في إنجاز هذا العمل و الذين لم يبخلوا علينا بالمعلومات فشكرا جزيلا لهم

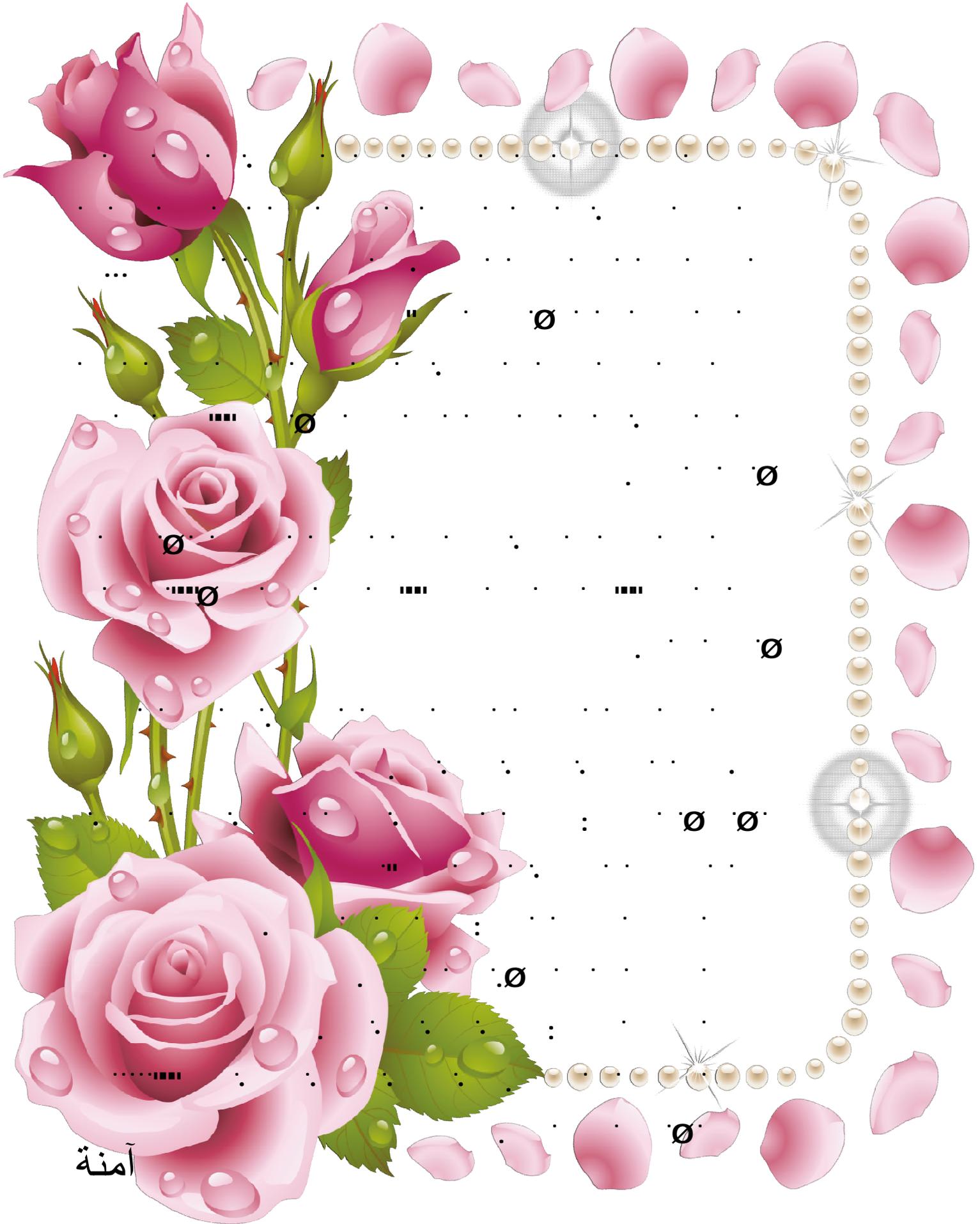
كما لا ننسى كل من قال لنا نعم فلولاها ما امتلأت النفس بالثقة و إلى كل من قال لنا لا فلولاها ما صح العزم و ما صح السبيل





أمنة





أمنة

مقدمة

الفصل الأول: مقاربات المفاهيم

➤ المبحث الأول: تعريف التكوين البيداغوجي من حيث الإعداد

والتأهيل والتدريب.

➤ المبحث الثاني: أهمية التكوين وأهدافه العامة.

➤ المبحث الثالث: تحليل العملية التعليمية.

-1

∅ :

∅

∅

∅

∅

∅

∅

∅

∅

∅

∅

∅

1

∅ ∅

∅

∅

∅

∅

1

٢١

:

١٠٠ " : peda : " ١٠٠ " agoge "

١٠٠ : ١٠٠

١٠٠

١٠٠

٢٠٠

٣١

:

١٠٠ ١٠٠

(/) ١٠٠

١٠٠ ١٠٠

:

١٠٠

٣٠٠ ()

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

١٠٠

⁻¹

.34 2010 j8

.35 ⁻²

⁻³

٢٠٠

١٠٠

.145 2013/2012

: **Ö1Ü3**

Ü : **Ö1Ü1Ü3**

"le petit roper" didactikos Didaskein

1"

2"

Ü

3"

Ü

": (Ö)

4"

: **Ö2Ü1Ü3**

Ü

Ü

: Ü

":

5 "

....

:() 1

.36 2012j8

.624 2004/1425j4 2

.146 2012 Ü 3

4

.127 5

٥٠ : ()

U

U

الفصل الثاني: تكوين المعلم بين حاجات الحاضر و توقعات المستقبل

➤ المبحث الأول: جوانب إعداد المعلم.

➤ المبحث الثاني: خصائص المعلم في التربية المعاصرة.

➤ المبحث الثالث: أثر التكوين البيداغوجي في العملية التعليمية.

Ø

.....

Ø

: /1

Ù

س

س

Ù

س

Ù

Ù

س

: Ô1Ü1

()

:

.()

س()

Ù

1"Ù

Ù

.2014 19i() :Ù -1

Ù

Ù

Ù1Ù2Ù1

(/)

1" Ù Ù (/)

2.

*

Ù

*

Ù

*

*

3.

*

Ù :

*

Ù :

*

. 22	1.	_1
.100Ù99		_2
i2004	i1.	Ù	_3
		. 252	. 252



Ù

1. Ù

Ù

Ö1Ü3Ü1

2.

Ù *

Ù *

Ù

Ù *

Ù

Ù

Ö2Ü3Ü1

Ù

3.

Ù

Ù *

1

242 2005

96 2

97Ü96 3

Ù Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

14 2011 Õ Ù -1

3 2015/2014 Ù -2

∅

∅

/3

∅1Ü3

1 :

Ù

*

*

*

*

*

*

*

*

*

. 106Ü105'

_1

الفصل الثالث: دراسة ميدانية حول تكوين المعلمين في الطور الابتدائي

➤ المبحث الأول: منهجية الدراسة الميدانية.

➤ المبحث الثاني: تحليل الاستبيان.

➤ المبحث الثالث: مناقشة النتائج والاستنتاج العام.

: /1

: **Ö1Ü1**

Ü Ü Ü

Ü Ü ...

1

Ü

Ü

2

: **Ö2Ü1**

3

Ü

: **Ö3Ü1**

-2016

Ü 2017

: **Ö4Ü1**

Ü

"

1

.43Ü42 2000

. 15 1988 Ü : 2

.138 3

∅

∅

1^u

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù 26

Ù

(

)

(

)

i

(

)

(

)

(x)

(

)

(

)

∅₁

Ù

Ù

∅

Ù

Ù

∅

Ù

Ù

∅

∅ ∅₂

:

∅₁₂

Ù

Ù

Ù

Ù

Ø

Ø

%66,67	20	
%33,33	10	
%100	30	

Ø

:1

Ø

Ù

%66,67

%33,33

%46,67	14	
%53,33	16	
%100	30	

Ø

:2

Ø

% 53,33

Ù

Ø

Ø

2017

2000

Ù

1

Ù

Ù

Ù

Õ

Õ

Õ

Ù

Õ

Ù

Ù

Õ

Ù

% 33,33	10	
% 33,33	10	
% 33,33	10	
%100	30	

Ø

:3

Ø

Ù

Ù

%33,33

Ù

Ù

_1

.47 2016

Ø

Ø

*

Ù

Ù

20 13 12

Ù

Ù

/

1

				∞		
%76,67	23	%33,33	10	%33,33	10	
%23,33	7	%66,67	20	%66,67	20	
%100	30	%100	30	%100	30	

Ø

:4

Ø

Ù

Ù

%66,67

Ù Ù

%76,67

Ø

Ø

Ù

Ù

Ù

1. "

...

"

2. "

Ù

Ù

Ù

3.

%90	27	
%10	3	
%100	30	

Ø

:5

Ø

%90

Ù

Ù

Ù

Ù

%100

-1

.105 2015/2014

.69 1.

Ù -2

.71;70 -3

Ø

Ø

Ù

Ù

Ù

2004/2003

2009

2008

:

Ù

2016

2011

		()
%73,33	22	
%26,67	8	
%100	30	

Ø

:6

Ø

(3)

Ù

Ù

%73,33

5

4

%26,67

%53,33	16	
%23,33	7	
%23,33	7	
%100	30	

:7

Ø

%53,33

Ù

:Ø

.41

Ù

_1

Ø

Ø

23,33

%23,33

%83,33	25	
%16,67	5	
%100	30	

Ø

:8

Ø

%83,33

Ù

Ù

%16,67

			8)			
			(()
%73,33	22	%80	24	%33,33	10	
%26,67	8	%20	6	%66,67	20	
%100	30	%100	30	%100	30	

Ø

:9

Ø

Ù

Ù

Ù

%80

(

8)

%66,67

35

5

Ø

Ø

		Ø
%33,33	10	
%50	15	
%16,67	5	
%100	30	

Ø

Ø

:10

Ø

%50

Ù

Ù

%33,33

Ù

Ù

%16,67

Ù

1

Ù

Ù

Ù

%25,67	14	
%1,92	1	
%46,42	26	
% 26,78	15	

:11

Ø

%46,42

Ù

26,78

Ø

Ø

Ù

%13,33

Ô	Ô	
%34,61	18	
%21,15	11	
%44,23	44	
%100	52	

Ø

:12 Ø

52

Ù

Ù

%44,23 Õ

%34,61 Õ

%21,15 Õ

%93,33	28	
%6,67	2	
%100	30	

Ø

:13 Ø

Ù

Ù

%93,33

%6,67

Ù

Õ

Ù

Õ

Õ

Õ

Õ

Õ

Ù

Ù

1. "

2. :

Ù

Ù

Ù

Ù

Õ

Õ

Ù

Õ

Ù

Õ

Õ

Õ

Ù

Õ

Õ

Õ

"

"

Ù

...

3

-

.5

-1

. 26

2000

2/1

Ù

-2

.126

-3

Ø

Ø



Ù Ù -

Ù

1

Ù "

Ù

2 "

%83,33	25	
%16,67	5	
%100	30	

Ø

:14 Ø

%83,33

%.16,67Ø

∞	∞ ∞	
%100	30	
% 0	0	
%100	30	

Ø

:15 Ø

%100Ø

Ù

Ù

63/61 .126

-1
2

Ø

Ø

%26,67	8	
%73,33	22	
%100	30	

Ø

:16

Ø

Ù

%73,33 Õ

.% 26,67 Õ

%86,67	26	
%13,33	4	
%100	30	

Ø

:17

Ø

Ù

Ù

Ù

%86,67

%13,33

:

/2

Ù

:

Ø

%66,67

(1Ù)

%53,33

(2Ù)

Ø

Ø

Ø

(70)

23,33

50

83,33

(80)

Ù

Ø

Ù

50

(100)

%33,33

Ù

%26,78

%46,42

Ù % 25,22

(110)

(120)

Ù

:Ù

/3

Ù

Ù

Ø

Ø

Ù

30

%53,33

خاتمة

ملاحق

استبيان لأساتذة التعليم الابتدائي

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة

يهدف الاستبيان إلى التعرف على وجهات نظركم السديدة بشأن برنامج تكوين معلمي المرحلة الابتدائية ، فأرجو الإجابة على جميع فقرات الاستبيان وعدم ترك بعضها، مع العلم بأن الردود سوف تحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث التربوي فقط.

* فالمطلوب من سيادتكم وضع العلامة (X) في المربع الذي تعبر فيه على إجابتك ولكم مسبقا جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم الصادق في خدمة البحث العلمي.

1- اسم الابتدائية:.....

2- الجنس : ذكر أنثى

3- السن : مدة التدريس :

4- المستوى التعليمي:

5- ما هو التخصص الذي تقوم بتدريسه حالياً؟

6- هل ترى أن برنامج التكوين المطبق في المعهد يناسب طبيعة المرحلة التعليمية التي يعد لها المعلم ؟

نعم لا

7- هل تتناسب أهداف برنامج التكوين مع مناهج المدرسة الابتدائية الجديدة ؟

نعم لا

إذا كان لا لماذا؟

8- كيف تجد التكوين النظري الحالي في المعهد ؟

جيد لماذا ؟

متوسط لماذا ؟

غير كافي لماذا ؟

9- هل ترى أن مقررات البرنامج شاملة لجميع جوانب تكوين المعلم الثلاثة: الأكاديمية، الثقافية، التربوية؟

الأكاديمية نعم لا

الثقافية نعم لا

التربوية نعم لا

10- هل تعتقد أن مقررات البرنامج مرنة وتسمح بإدخال بعض التعديلات عليها عند الحاجة؟

نعم لا

11- هل ترى أن مدة التكوين (ثلاث سنوات) كافية لتخريج معلمين ذوي كفاءة عالية؟

نعم لا

إذا كان لا، ما هي المدة التي تقترحونها للتكوين؟

12- كيف ترى البرنامج المعتمد حالياً؟

وظيفي لماذا؟

مكثف لماذا؟

صعب لماذا؟

13- هل المواد التي يتضمنها البرنامج ضرورية؟ نعم لا

إذا كان لا، ما هي المواد التي يجب حذفها؟

ما هي المواد التي ترى من الضروري إضافتها؟

14- هل ترى أن فترات التدريب الميداني التالية كافية؟

- حصص المشاهدة (أسبوعين) نعم لا

- تربص تطبيقي (8 ساعات في الأسبوع) نعم لا

- تربص مغلق (أسبوعين) نعم لا

15- ما هو عدد الطلبة في أفواج التدريب الميداني؟

16- أي الوسائل التقييمية الآتية تعتمد عليها أثناء تقويم تحصيل طلابك؟

* الإمتحانات الشفوية * الإمتحانات التقييمية المقالية * البحوث

17- في أي فترة من العام الدراسي تجري التقويم للطلبة؟

* تقويم فوري * تقويم شهري * تقويم فصلي * تقويم نهائي في آخر السنة

18- هل تراعي الأمور التالية أثناء قيامك بتقويم الطلبة؟

* مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة * أن تغطي المحتوى الدراسي

* إجراء الامتحان في وقته

19- هل تسلم أوراق الإجابة على الامتحان بعد فترة قصيرة من تاريخ إجراءه؟

نعم لا

20- ما هي أهم الصعوبات التي تواجهكم في تطبيق البرنامج عامة؟

.....
.....
.....

21- ما هي أهم النقائص التي تواجهكم في تطبيق البرنامج عامة؟

.....
.....
.....

22- ما هي اقتراحاتكم بخصوص برنامج تكوين المعلمين عامة؟

.....
.....
.....

23- أثناء تقديمك للدرس عادة ما تكافئ التلاميذ على المعلومات التي يطرحونها أثناء الدرس؟

نعم لا

24- هل تشجع التعبير الشخصي للتلميذ؟

نعم لا

25- تلزم التلاميذ بإجابات دقيقة للأسئلة التي تطرحها؟

نعم لا

26- عند الانتهاء من الدرس تقدم خلاصة عنه؟

نعم لا

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع.....

2. -
2004.
1. Ù -
2004.
4. 2004/1425 -
- 2005.
- 2016/2015.
2. 1997 -
2003. Ù -
2. Ù -
1990.
- Ù -
2012.
1. -
- Ù -
2011.
- :

.....
.....

.....

5..... :Ù Ù

5. Ù :Ù 1

5..... 11

5..... 111

6..... 112

7..... 12

7..... 13

9..... :

9..... 21

10..... 22

11..... Ù : 3

12..... 31

12..... 311

12..... 312

13..... 32

.....
.



.....	: ù	
17.....	17.....	ù
17.....	:ù	1
17.....		11
18.....		111
18.....		112
18.....		113
19.....		114
19.....		12
20.....		121
20.....		122
21.....		123
22.....		124
22.....		13
23.....		131
23.....		132
24.....	:	2

.....

24..... 21

25..... 211

25..... 212

25..... 213

25..... 214

25..... 22

28..... 3

28..... 31

..... ù : ù

31.....

31..... 1

31..... 11

31..... 12

31..... 13

31..... 14

32..... 15

32..... ù 2

.....

.



32..... 21

43..... 3

43..... 4

51.....

53.....

..

58.....

63.....