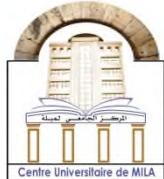


O O O O O
République Algérienne Démocratique et Populaire
O O O O O
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة

..... المرجع:

معهد الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

دراسة ديداكتيكية في كتاب اللغة العربية للسنة أولى من التعليم متوسط

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف الأستاذ:

خير الدين هلال

إعداد الطالبات :

* - أمينة قمرى

* - فوزية بعيو

* - زينب رماش

السنة الجامعية: 2017/2016



وَهُنَّ
أَكْبَرُ
رَدِيْنَ

دعا

۸۰

شکر و عرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من استعان بالله فأعينوه ،
ومن صنع إليكم معروفا فكافئوه ، وادعوا له حتى ترو أنكم كافأتموه ".
الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، وبفضله تنزل البركات ،
وبرحمته تتحقق المقاصد والغايات ، والصلوة على الرحمة المسذات
والسراج المنير نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأستاذنا الفاضل " المشرف

علينا الذي بدل مجدهاته الكبيرة في توجيهنا وإرشادنا ، فالشكر وجزيل
الشكر له ، مع تمنياتنا له بالمزيد من التقدم والإبداع في عمله .
كما لا يفوتنا أن نشكر جميع أساتذتنا الذين لم يبخروا لا بوقتهم ولا بجهدهم
ومعلوماتهم الثرية ، كما لا ننسى من ساعدنا في إنجاز هذا البحث المتواضع
سواء من قريب أو من بعيد .

إِحْمَاد

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُودُ بِاللَّهِ مِنْ شَرْوَرِ أَنفُسِنَا
وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا وَأَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً
عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ .

الحمد لله الذي أعاذني على إنجاز هذا البحث ، وأعطاني القوة والشجاعة
ونور دربي لكي أستطيع بحوله تعالى أن أتم هذه
المذكرة وأخرجها إلى النور ، أهدي هذا العمل المتواضع
إلى :

وإلى أخوتي : لقمان، فاتي، يعقوب
إلى رفيقات دربي في هذا البحث " .

إلى صديقتي الغالية :

كما أنوه بالأستاذ المشرف " .

الذي لم يدخل علينا بجهد في سبيل توجيهنا وإرشادنا
بنصائحه وأفكاره الصائبة التي اسهمت في إنجاز هذا
البحث .

زَيْنُ الدِّينِ

إهداه

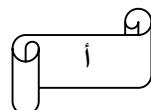
إلى نبع الحب و الحنان إلى ينبع العطاء التي زرعت في نفسي الطموح و
المثابرة إلى التي أنارت دربي و جعلت كل أيامي أعيادا و أفراحها إلى
إلى من دعت لأجلني في كل صلواتها
أمي الغالية - حفظها الله -

إلى من تعب و شقى و تحمل المتاعب ليقدم لنا السعادة إلى من حصد الأشواك
عن دربي ليهدى طريق العلم
أبي العزيز - رحمه الله -

إلى اللواتي شاركتوني دفء و حنان العائلة أخوتي صليحة أتمال حمزة يعقوب أتمنى
من المولى

أن يحفظهم و يوفقهم و ينير دربهم
إلى كل من له في القلب محبة و معزة و إحترام إلى زوجت أخي مروة
إلى من تذوقت برفقتهم أجمل و أمنع اللحظات إلى من أتمنى أن تبقى صورهم
في عيوني صديقاتي فراح و نوال كريمة سلمى

فوزية



: \emptyset : \emptyset

\emptyset

.1

.2

.1

.2

.3

نشأة التعليمية أنواعها وأهميتها

1657 * Didactica magna *
Hans aebli
La didactique 1951
psychologique 2
>> << >>
(....)
<< >>
³ << >>
>>
()
<< >>
Daniel Lacombe

.8 2011 .47 .<< .>> 1
.140. 2006 .<< .>> 2
.7-8 2011 .<< .>> 3

U

1.

U

-2

U

U

U

Didactique

" " " "

2

" " la didactics "

le petite robert "

" didaskein " " didakticos " "

3 " teach " " " " " "

U

U

: ()

å U

4 " 1

2015

-7

1

2

84 2009

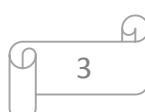
3

.36 2010 | 08

4

2006 | 1

.363 | 362



الفصل الأول:

نشأة التعليمية أنواعها وأهميتها

2 "

U U U

1973

U . U

3

U U , U

.432 () 1980 1

.18/1|2006|2

39 1|1991 4

٤

٥

١

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

2003

.63

.1

.2

.9 2007 | 1

.146

.3

-3

U : legende r

-1-3

: Ø

U U

-2-3

U

: U U U
2

-4

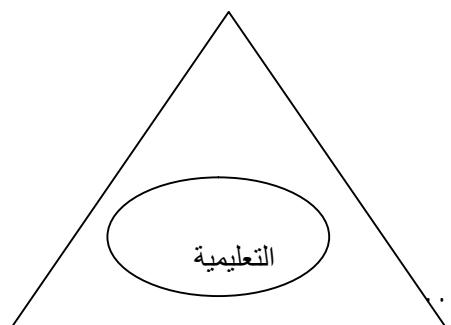
U

U U
U
U

i.... i

U U
U U
() U
o
U U . U
U
- - U
U
: U
: Ø

U U :
1
.. -5
U
:
2
.. ..
.. ..
.. ..



Ø : 01 Ø

Ù Ù
Ù

: () -
Ù

Ù "

Ù

1 //

Ù

U -1

-2

1 U -3

-4

-5

-6

-7

-8

U

U

U

3 U U

U U

20

1

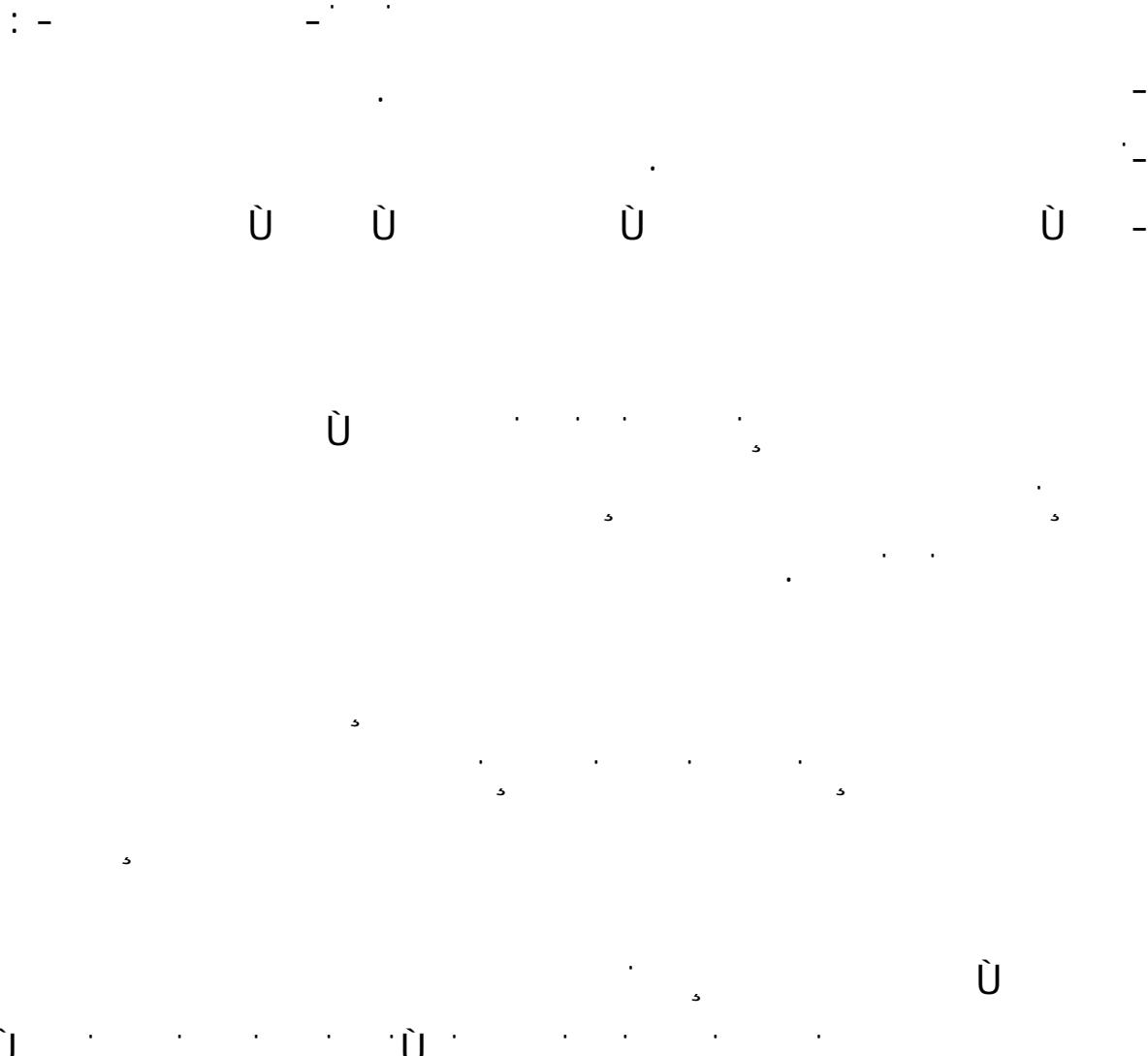
2

.41 i 1994

2006

3

.15



\emptyset

$: \emptyset$

-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8

-1
-2
-3
-4
-5

\emptyset

-1

1

-2

U

2

U

-3

U

\emptyset

U

U

U

U

\emptyset

-4

:U

"i"

:U

:U

¹:U

:U

:U

:U :U

:U -

-1

:U :U

-2

:U :

-3

:U

:U

.64

:U

-1

Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù Ù

Ù

Ù

1

()	()				
Ù /Ù		Ù	Ù Ù		

¹ المجلة الجزائرية للتربية ،المربى : البيداغوجية الجديدة: ديناجويا الإدماج ، ع5، المركز الوطني للوثائق التربوية بنابر ، 2006م، ص6

Ø

	Ù		Ù			
	Ù		Ù			
	Ù		Ù			

Ø

Ù	Ù	Ù			

1. Ù

Ù

Ù Ù

Ù

2.

977 2 1

763 2001 48 2

Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

1

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ø

1

-1

-1-1

Ù

Ù

Ù

2

Ù

Ù

Ó

3

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

4

Ù

1

9

2006/1427

1

2

3

1

Ù

4

20 2013/Ó 1434

: Ø

-2-1

()

U

U

U

1

U

(DOPO.Granule)

U

2

U

U

U

U

U

3

-2

-1-2

(53U52).

U

U

4

.22

U 1

5

2

.75

2001

1

3

.52U53

4

Ø

U

)

U

:U

(

1

U

U

U

-2-2

"U

2

U

U

U

U

U

1

.2014

2

O

(6Ü5)

Ø

Ù

1

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

²⁾."

Ù

-3

-1-3

: ()Ù Ō

Ù : () Ō

Ō

Ù Ō

Ù Ō

1

167 2010

.168

2

Ø

Ù

Ø

1

Ø

Ù

Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

2

-2-3

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

1

.168 2014

.168

2

Ø

U U

U

U

U

U

U

U

U

1

2

-3-3

U

U

168 1

167 Ü166 2

Ø

¹(25)

U

U

U

2

U

3

U

:Ø

-4

U

U

U : 1

4

U

U

U

U

U

12

O

2014) 14

U

2

12 (2015 U

U

37

3

⁴ منذر عياشي، الكتابة الثانية وفاتحة المتعة، ط1، المركز الثقافي العربي، 1998، ص 149

Ø

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

1

-5

Ö

Ö

Ù

Ö

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ö

Ù

Ù

Ù

Ö

Ö

Ù

Ù

Ö

¹ - عبد الحميد كحijaة ، تدريس قواعد اللغة العربية بالمقاربة التصورية في المرحلة الثانوية، صفحة 70-71.

Ø

Ù

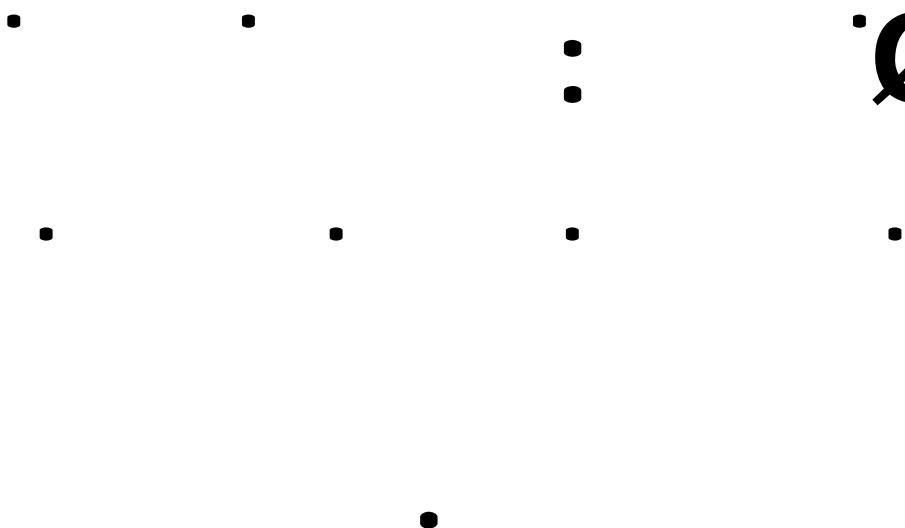
Ù

Ó

1

¹ طارق بومود، أثر المقاربة النصية في تنمية المهارات اللغوية، الدراسات الوصفية التحليلية التقويمية في مختلف الأطوار التعليمية في ضوء مقاربة الكفاءات، ص 151-152 (بتصرف).

∅



(1

(2

(3

∅ : (4

(5

(6

(7

Ø

-1

-Ù	*
()Ù	*
()	*
170	
2016	

-2

1

1

Ù

1

*

*

*

*

*

Ø

U

-3

2017/04/06

بيان الكاتب عن مدى فضل الأم علينا و حبها و عطفها علينا

U

:1

:2

الأم لا يمكن الاستغناء عنها في الحياة ولا يمكن ان يأخذ
دورها أحد

Ø

-4

U -1

-2

Ø

:Ù Ù Ù Ù Ù Ù Ù Ù :

{ Ù } Ù *

:Ù *

:Ù *

(Ù) :Ù *

(Ù) :Ù *

(Ù) :Ù *

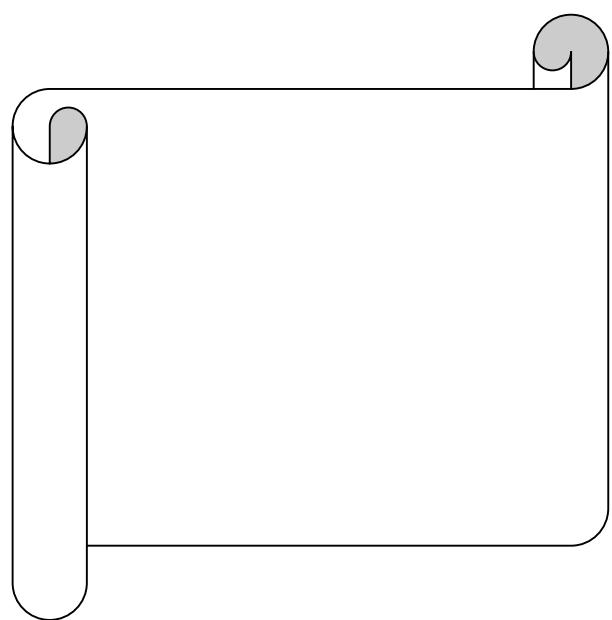
	-01
	-02
	-03
	-04
	-05
	-06
	-07
	-08
	-09

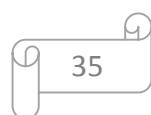
	-10
	-11
	-12
	-13
	-14
	-15
	-16
	-17
	-18
Ù	-19
	-20
	-21
	-22
	-23
	-24
	-25
	-26
	-27
	Ù -28
() Ù	-29
	-30
	-31
	-32
	-33
	-34

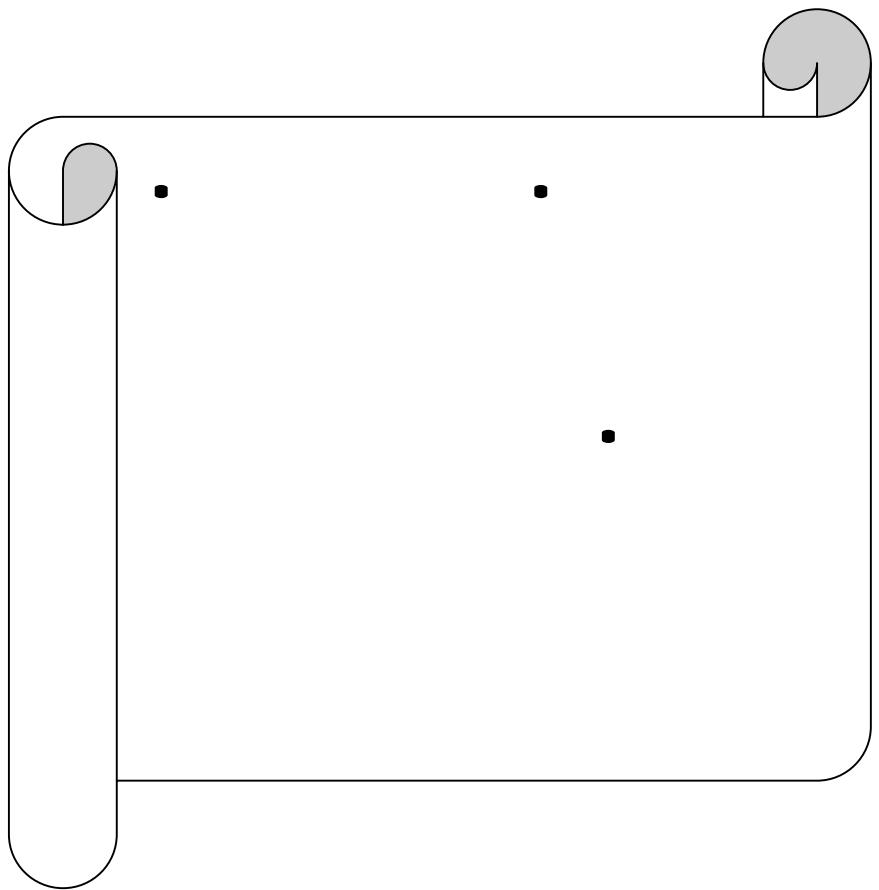
	-35
	-36
	-37
	-38
	-39
	-40
a	-41
	-42
	-43
	Ù -44
	-45
	-46
	-47
	-48
	Ù -49
	-50
	-51
	-52
Ù	-53
	-54
Ù	-55
	-56
Ù	-57
Ù	-58
	-59

Ø

	-60
()	-61
Ù	-62
Ù	-63







قائمة المصادر و المراجع

- 1
2011 | 47
2006 | -2
-7 | 2011 | -3
2015 | -
-4
2009 | -5
2010 | 08
- 1727 | 1 | -6
2006 | -
| 1 | -7
-8
.36 | -
-9
2006 | 1 | -
-10
1991 | 1 | -
63 | -11
1 | -

قائمة المصادر و المراجع

1		-12
	2007	
.10		-13
		-14
10 11		
		-15
	2006 1	
1996		-16
		.93
20		-17
U		-18
.1994		
		-19
.15	2006	
2004 U		-20
		.150
.147		-21
.64	U	-22
5		-23
6	2006	
2		-24
	.977	2

قائمة المصادر و المراجع

48	:	-25
.	.	.763 2001
.	.	-26
.	.	.47 1999
.	.	-27
.	.	.9
2006/ 1427	1	.028
.	.	.029
.	U	U .030
.	20	2013/1434 1
.	.	U .031
.5	U	.032
.	1	U .033
.	.	.75 2001
.	.52U53	.034
.	.	.035
.	2014	.036
.	.	.00
6-5	.	.037
.	.	.168 .038
2010	.	

٠٣٩

.2014

٠٤٠

٠٤١

٠٤٢

٠٤٣

٠٤٢

.12 (2015 ٠ 2014) ١٤

٠٤٤

٠٤٣

.37

٠٤٤

١

٠٤٥

٠٤٥

.71 ٠ ٧٠

٠٤٦

١٥٢ ٠ ١٥١

- ٤٧

٠

٠

١

٢٥ ٠ ٢٠١٤

٠٤٨

٠

.23 ٠ ٢٠١٥ ١٤

٠

.22

٠٤٩

٥٥٠

. ١١٤٠ . ٢٠٠٦

Ø نشأة التعليمية أنواعها وأهميتها Ø	
	Ø
02	.1
03	.2
03	.
04	.
	:
06	.1
06	.2
07	.3
	: Ø
	: Ø
12	-
12	-1
12	-2
12	-3
13	-4
13	-5
14	-6
16-14	-7
16	-8
	:
18	-1

فهرس الموضوعات

18	-2
21	-3
23	-4
24	Ù -5
25	-6
	Ø
<u>28</u>	.1
28	.2
29	.3
29	Ù .4
	.5
33-30	.6
35-34	.7