

المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة
.....
المرجع:
معهد الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

تعليم اللغة العربية بنظام الوحدة في المرحلة المتوسطة
(الطور الرابع متوسط - أنموذج -)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في اللغة والأدب العربي
تخصص: لغة عربية

إشراف الأستاذة:

* - ظريفة ياسة

إعداد الطالبتين:

* - إيمان يخلف

* - بسمة لورغبي



الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عبدا

دعا

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقنا وأعاننا في إنجاز هذا البحث

مصداقاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم "من استعادكم فأعيده، ومن سألكم بالله فأعطيوه،
ومن دعا لكم فأجيبوه، ومن صنع لكم معروفاً

فكافئوه، فإن لم تجدوا

ما تكافئوه فادعوا له حتى ترون أنكم كافأتموه"

نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير والامتنان إلى الأستاذة "يسة طريفة" التي لم تخل

عليها بتصائحها القيمة وبوقتها وجهودها التي سهلت إتمام هذا البحث

وإخراجه إلى النور

كما نتقدم بالشكر لكل من ساعدنا

من قريب أو من بعيد في إنجاز بحثنا هذا



ÔÔ

مقدمة

: O

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مقدمة

مقدمة

ج

ج

ج

ج

ج

ج

:
ôôô

: \emptyset

: \emptyset

\tilde{O} -1

-2

-1

-2

-1

-2

-3

-4

() : Ø
U

U : Ø

: -1

U 1..

2. ä ä ..

U 3..

U

.....

4..

.15 2 () U 1

.363 2006|1 2

..... () 4 |5 3

.199 .4

..... |435 2002 |3 U

U 1. () () a -2
U ()
U 2.
U ()
U 3.
U 1.
U b
U b
U U 1.
1991 1411|7 1480|695
.13 2006 |1 1 2
O 1405|1 165 1985 3

() : . -

: Ô -1

U - - - .

U U . . .

८

1

U

didactique des " "

"pedagogies general" "disciplines"

i (. . .)

U U

1

didactique

U

U

1

U

U

U

didactique

(didactique)

(M.F.Makey)

didactique de

U

U

U

(linguistique appliquée)

(langue)

2

U

U

U

U

: ٦ - ٢

ع

()

ع

ع **بـ**

١

ع

بـ

بـ

()

٥٥

"

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

-1

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

-2

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

-3

الى انتشار المدارس الابتدائية في مصر

١

ج

ع () ع () ع :

ج ع

٥٥٥

:Ø · ØÔ



· ÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓ· Ù · Ù

:∅

U U

U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1913. 10-1250

- U

U

U

" U

1

U U

0 0

$$U = \{x_1, x_2, \dots, x_n\} \subset \mathbb{R}^n$$

22-21 1984. 1404 | 2

· Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō · Ù · Ù

Ô : Ø

() : -1

1

-2

1

2

•Ù

3

८

)

)

... (

223 | Page

50

1

2

1

1

.513

٤

٥

٦

: ٦٦ -١

٧ () ٨

٩

-٢

١٠

١١

١٢

()

١٣

٢

١٤ ()

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

^٢ ينظر ، دفتري علي بونس ، التواصل اللغوي والتعليم ، د ط ، يناير 2009، ص29.

^٣ عبد العليم إبراهيم ، المرجع السابق ، ص50.

٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦



¹- ينظر عبد العليم إبراهيم ، المرجع نفسه ، ص 52

²- المرجع نفسه ، ص 53.

ÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓ Ù Ù

Ù : -3

Ù : -4

Ù

Ù

Ù ae

Ù

ae

Ù

Ù

Ù

1"

2 "

ae

3 "

Ù

Ù

Ù

Ù

.223 , 2012, Ó 1433 |1

-1

-2

-3

.23 , 4|3|2|1

· Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō · Ù · Ù

1

1

·Ù

-1

४

U

1

·Ù

·Ù

-2

·Ù

•Ù

•Ù

2_{II}

三

.60

.242

20

ÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓ Ù Ù

1

Ù

"Ù

2

à Ù

Ù

3

Ù

à

Ù

Ù

.249

¹

.261

²

.267

³

ÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓÓ Ù Ù

Ù

-1

Ù : - ..

1 "

() : -

Ù : -

Ù : -

Ù Ù Ù

Ù

Ù : -

Ù : -

2"

.69 1 ,10 : - 1

2

.64|63 ,4|3|2|1

U

*

U

1

*

U

• Ù

3

1

三

j()

^١- ينظر : سميح أبو مغلي ، مهارات اللغة العربية ، دار البداية ، عمان وسط البلد ، ط ١ ، ١٤٣١هـ-٢٠١٠م ، ص ٢٥، ٢٦، ٢٧.

²- سميح أبو مغلبي ، المرجع السابق ، ص 47، 48، 49.

· Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō · Ù · Ù

• Ô -2

: Ô -

1 //

æ æ

(. . .)

·Ù

211 · U

- 3

1

U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1913. 10-1250

3

*

*

U U

.14 1 10 : -1

• 2

.437 : 2003. 1429 |1

468

3

· Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō Ō · Ù · Ù

U U } () *
1 { U ..

-4

U () : -
() U : -
U : -
æ : -
U : -
U : -
oo U U

-5

; . Ô -

U

"U ()

.458 - 1

.71 -2

- 3

ÓÓ

Ú



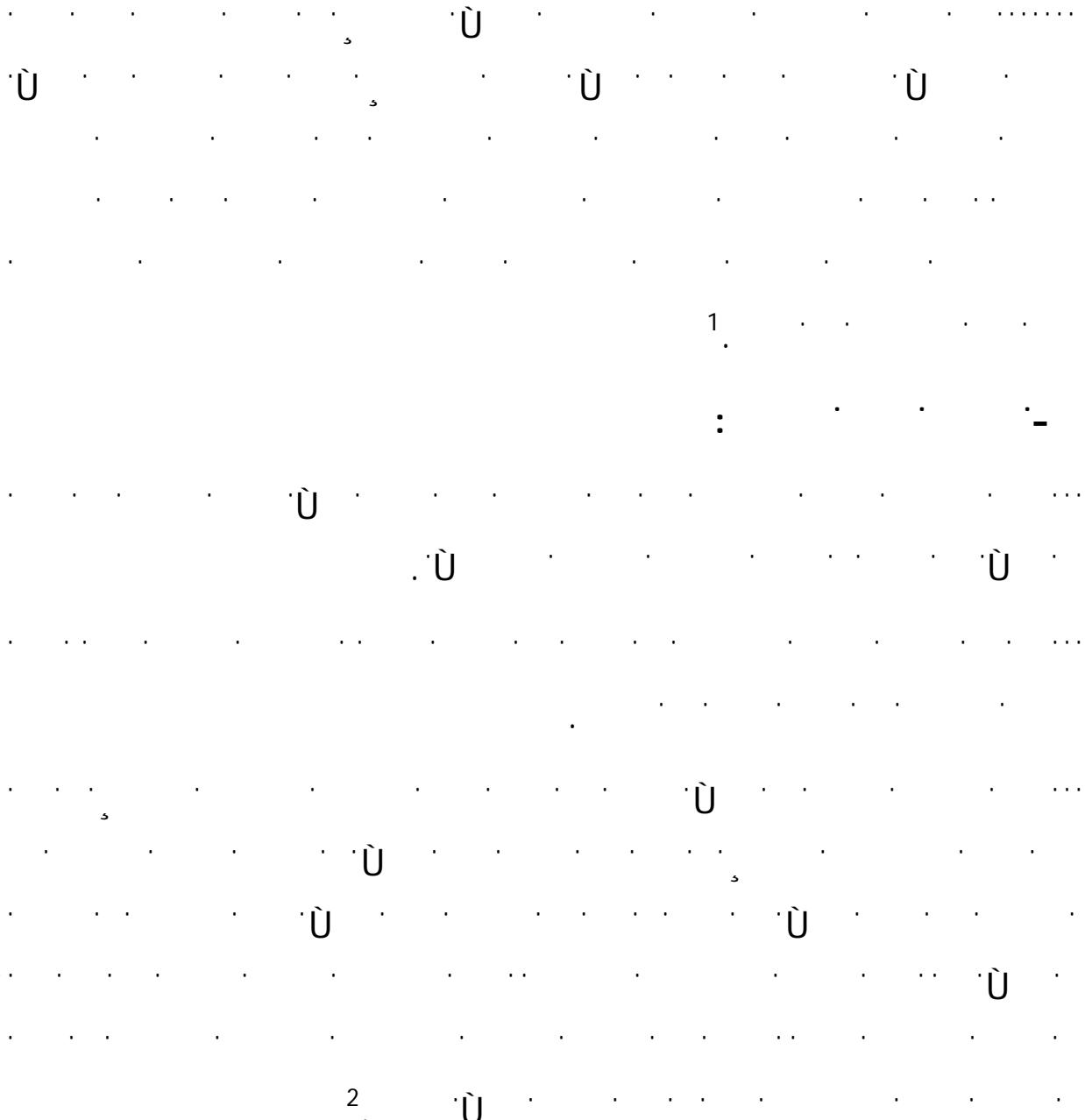
Ú

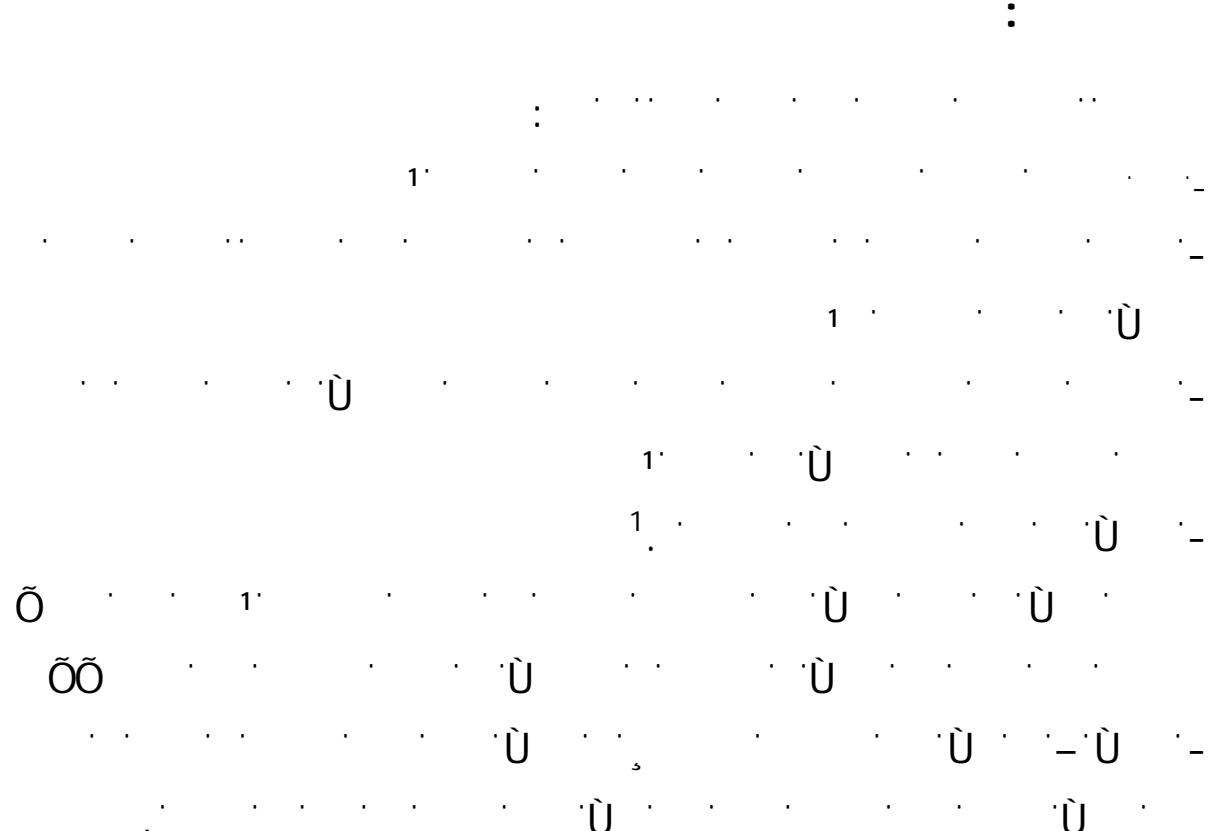
• Ø

()

:Ø

:Ø





¹- المرجع السابق، ص 221.

1

8

8

८

6

1

0

·Ù ·Ù

•Ù•

·Ù

(. . .) .

• Ø

• Ù

\cup () ()

· Ù

00

^١- تركي راجح : مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس ، جامعة الجزائر ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، 3 شارع زيفود يوسف ، الجزائر ، ص 129.

1945

8

٤

٤

٤

25

٤

٤

٤

٤

٤

-1

1

٤

٤

٤

٤

٤

٤

3

-1

.97 1987

-2

U

U

U

-3

)

(

U

U

:

U

Ø : Ø

U : 1 U -1

%
% 20	03	.
% 80	12	.
% 100	15	.

(% 20)

U U *

(%80)

٤

:2 ع -2

%	Ô	.....
%30	04	.....
%70	11	.....
%100	15	.....

(%70) ع (2) ع ع *

ع (%30) ع ع ع

..... ع ع -3

ع ع æ ع (%100)

..... ع ع ع ع ع *

æ (%100)

..... ع ع ع ع ع

%
% 53.33	8	.....
% 46.67	7	.....
% 100	15	.....

-(1) ع -

*

(%47.67) (%53.33)

٤٠ : ٤٠

%
% 46.66	07	.....
% 33.33	05	.....
% 20.00	03	.....
% 100	15	.....

- (2) ٤٠ -

(2) ٤٠ *

(%46.66)

٥٠ : ٣٣.٣٣ (33.33)

(%20)

٤٠ : ٤٠

%
% 26.66	4	.....
%46.66	7	.....
%26.66	4	.....
%100	15	.....

- 3 ٤٠ -

(%46.66) ٤٠ *

٤٠

(%26.66)

%		
%26.67	4	
%40.00	6	
%20.00	3	
%13.33	2	
%100	15	

- (4) *

(%26.67)

(%13.33)

(%20)

%		
% 26.66	4	
33.33	5	
06.66	1	
13.33	2	
20.00	3	
100	15	

(1) *

(%33.33):

٤

٣

٢

(%26.66)

١ (%20.00):

(%13.33)

(%6.66):

٥

٤ :

٥

% 86.66	13	..
%13.34	02	.
% 100	15	

- (2) ٤

(%86.66)

٤

*

(%13.34) ٤

٥

٥

-1

-2

٤

٤

%		
%53.33	8	100
%46.66	7	50
% 0	0	.
%100	15	.

- (3) -

(% 53.33)

(% 100)

(%50)

(%46.66)

.....

.....

-1

.....

.....

-2

.....

.....

.....

%		
% 33.33	5	%100
% 66.67	10	%50
% 0	0	.
% 100	15	.

- (4) -

الفصل الثاني _____ تعلم اللغة العربية بنظام وحدات الدراسة الميدانية

(%66.67) *

(%100) (%33.33) (%50)

o U *

o U * -1

U U U -1

U -2

U U *

U U -1

U -2

U -2

o U -

% 40	6	
%46.67	7	
%13.33	2	
%100	15	

-(5) U -

(%46.67) *

(%40)

(% 13.33)

Ø

	∞	
%26.67	4	
%60	9	
%13.33	2	
%100	15	

-(6) Ø

*

(%26.67) (60%)

(%13.33 :

Ø

*

Ø

Ø

Ø

٠ : -

%		
%66.67	10	
%33.33	5	
%100	15	

- (7) -

*

٠ : - %33.33 (66.67%)

%		
%20	3	
% 80	12	
%0	0	
%10	15	

(8) -

* * *

(%20) (%80)

(%0)

%		
0%	0	
60%	9	
40%	6	
%100	15	

(9) *

(%60) *

(40%) *

(0%) *

..... *

%		
%0	0	
%60	9	
%40	6	
%100	15	

(10) *

(33.33%) (%60) *

(%6.66) *

%		
%13.34	2	
%33.33	5	
%53.33	8	
%100	15	

(11)

(% 53.33)

(%33.33)

(%13.34)

Ø

% 33.33	5	
% 40	6	٤٠
% 20	3	
% 6.67	1	
100	15	

-(12) ٤٠

(20)

(33.33)

(40)

(6.67) :

٤٠ ٤٠

٤٠ *

٤٠

٤٠

٤٠

٤٠

ع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٦

٧

*

٨

()

٩

١٠

١١

*

١٢

١٣

١٤

١٥

*

U

U U

U

*

U

} :

æ

U

{

U

U

٠ ع : - - - -

٠ ع : - - - -

٠ ع : - - - -

ع *

ÔÔÔ

: ۸۸

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

ـ

❖

ـ

❖

❖

ـ

❖

Ô

• •

2 U /01

1 /02

2006 | 1

/03

3

4 5 /04

/05

4|2|3

U /06

2

/07

4|3|2

U /08

/09

2006 | 1

/10

/11

/12

1991 1411 |7

/13

/14

2012 4133 |1

2009 |U /15

2002 |2 |U /16

|3 /17

/18

.2009 /19

1 |10 /20

Ôôôô Ô

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي

عبد الحفيظ بوصوف - ميلة.

المستوى: الثالثة ليسانس

معهد: الآداب و اللغات

قسم: اللغة العربية وآدابها

استبانة موجهة لأساتذة اللغة العربية

عنوان المذكرة:

"تعليم اللغة العربية بنظام الوحدة لتلاميذ المرحلة المتوسطة "

(الطور الرابع متوسط أنموذجا)

إعداد الطالبین:

إشراف الأستاذة:

- يخلف إيمان

ظريفة ياسة

- لورغي بسمة

تطلب موضوعنا الموسوم: " تعليم اللغة العربية بنظام الوحدة لتلاميذ المرحلة المتوسطة (الطور الرابع متوسط أنموذجا) " إجراء دراسة ميدانية لإتمام شهادة الليسانس لذا نرجو من سعادتكم مساعدتنا على إنجاز هذا البحث من خلال ملئ هذه الاستبانة و ذلك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة و نعلمكم أن إجابتكم ستتحاطب كاملاً السرية .

أولاً: محور خاص بالأستاذة :

بيانات شخصية حول الأستاذة:

-أستاذة

-أستاذ 1-الجنس:

-أقل من ثلاث سنوات -أربع سنوات فما فوق 2-الخبرة :

3- نوعية التكوين العلمي والشهادة المتحصل عليها:

- ماستر لغة وأدب

-ليسانس لغة وأدب

أسئلة:

أولاً: محور خاص بالتلميذ

17- هل يحب التلميذ حصة اللغة العربية؟

لا

نعم

18- هل يفضل التلميذ طريقة معينة لتعليم اللغة العربية؟

لا

نعم

19- هل يفضل التلميذ الدراسة عن طريق نظرية الوحدة؟

أحيانا

لا

نعم

20- هل يجد التلميذ صعوبة في التعليم بنظرية الوحدة؟

أحيانا

لا

نعم

21-ما هي المهارات التي يكتسبها التلميذ عند التعليم بنظرية الوحدة؟

مهارات الكتابة **مهارات القراءة** **مهارات التعبير**

22 ما هي الفترة التي يفضل فيها التلاميذ تعلم اللغة العربية؟

الفترة المسائية **الفترة الصباحية**

ب-أسئلة

١-ما هي الطريقة التي تراها مناسبة لتدريس مادة اللغة العربية؟

-الطريقة الاستقرائية -الطريقة التكاملية -الطريقة القياسية

..... 2- هل تندمج هذه الطريقة في إطار نظرية الوحدة ، أم نظرية الفروع:

3-ما مفهوم نظرية الوحدة

?

٤-ما مدى استعمال نظرية الوحدة في مجال التعليم؟

احتمالات أخرى 50 100%

..... 5- ما مفهوم نظرية الفروع؟

6-ما مدى استعمال نظرية الفروع في مجال التعليم؟

احتمالات أخرى 50 100

- ما هو الفرق بين نظرية الوحدة ونظرية الفروع؟

6-لماذا تنتهج طريقة بدل طريقة أثناء القيام بعملية التعليمية؟

.....
.....

7- ما هي فوائد نظرية الوحدة ؟

.....
.....
.....

فوائد أخرى تذكر ربح الوقت تسهل التعليم

9-حسب رأيك : - ما هي العوائق التي تواجه التدريس بالوحدة؟

.....
.....

10-هل تعتبر أن نظرية الفروع عائق أمام التدريس بالوحدة ؟

لا نعم

11- ما مدى درجة اضطراب التلاميذ عند تطبيق التعليم بالوحدة ؟

منعدمة متوسطة كبيرة

12- ألا يشعر التلاميذ بالملل عند ربط الدروس (القواعد ، التعبير بدرس القراءة)

أحيانا لا نعم

13- هل يتماشى المقرر الوزاري لمادة اللغة العربية ومتطلبات التعليم بنظرية

أحيانا لا نعم

14-ما هي سلبيات نظرية الوحدة؟

.....
.....

15-هل يتماشى الوقت المخصص لخصص اللغة العربية ومتطلبات التعليم بالوحدة؟

أحيانا لا نعم

16-ما هي العوائق التي تواجه التعليم بالوحدة:

الوقت

ملل التلاميذ

المقرر الدراسي

أم عوائق أخرى تذكر:

ما هي أهم المقترنات التي يقترحها الأساتذة

؟

ÔÔ

الفهرس

.....	مقدمة
.....	المدخل: نشأة و تطور التعليمية
6.....	المطلب الأول: تعريف التعليمية
6.....	1- لغة
6.....	2- اصطلاحا
7.....	المطلب الثاني: نشأة التعليمية
8	1- الموقع
8.....	2- الطرح
10.....	المطلب الثالث : أركان العملية التعليمية
10.....	1- المتعلم
11.....	2- المعلم
11.....	3- المحتوى
15.....	الفصل الأول : تعليم اللغة العربية بين الوحدة و الفروع
16.....	المطلب الأول : تعريف نظرية الوحدة
16.....	1- لغة
16.....	2- اصطلاحا
17.....	المطلب الثاني : تعريف نظرية الفروع
17.....	1- لغة
17.....	2- اصطلاحا
18.....	المطلب الثالث : العلاقة بين النظريتين

18.....	1- التوفيق بين النظريتين
18.....	2- الصلة بين فروع اللغة
19.....	المبحث الثاني : طرائق تدريس اللغة العربية
20.....	المطلب الأول : طرائق التدرس.....
20.....	1- تعريف طرائق التدريس.....
20.....	2- تصنیف طرائق التدريس
20.....	أ-طريقة المناقشة
20.....	ب- طريقة الاستكشاف.....
21.....	ج- الطريقة الالقائية
21.....	د- الطريقة الاستقرائية.....
22.....	المطلب الثاني : فروع اللغة العربية و أهدافها.....
22.....	1- القراءة.....
22.....	أ- لغة.....
22.....	ب- اصطلاحا.....
24.....	2- التعبير.....
24.....	أ- لغة
24.....	ب- اصطلاحا.....
24.....	3-النحو
24.....	أ- لغة
24.....	ب- اصطلاحا.....
25.....	4-البلاغة

25.....	أ- لغة
25.....	ب- اصطلاحا
26.....	5- القصة
26.....	أ- لغة
26.....	ب- اصطلاحا
الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية بنظام الوحدات – دراسة ميدانية – 29.....	
29.....	المبحث الأول : منهجية البحث
29.....	المطلب الأول : تعريف المنهج
30.....	المطلب الثاني : مجال الدراسة (الزمني و المكاني)
32.....	المطلب الثالث : عينة البحث و أدوات جمع البيانات
32.....	أ- عينة البحث
32.....	ب- أدوات جمع البيانات
32.....	1- المقابلة
33.....	2- الملاحظة أو الحضور الشخصي
33.....	3- الاستمارة
33.....	المبحث الثاني: دراسة تحليلية تقييمية
33	المطلب الأول: تحليل الاستمارة
44.....	المطلب الثاني: النتائج
50.....	الخاتمة
52.....	قائمة المصادر و المراجع