الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
erialupoP te euqitarcoméD enneiréglA euqilbupéR
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
euqifitneicS ehcrehceR al ed te rueirépuS tnemengiesnE‘l ed erètsiniM

المركز الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف

معهد الآداب و اللغات **قسم: اللغة و الأدب العربي**

المرجع :.....

المرافقة البيداغوجية ودورها في تحسين الكفاءة العلمية للطالب الجامعي طلبة معهد الآداب واللغات

مذكرة لنيل شهادة ليسانس في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إعداد:
بوالفول رحاب
عرجون فطيمة

إشراف الأستاذة:
د. سارة مسعوداني

السنة الجامعية :2025/2024

الشكر

{وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ}

إلهي لا تطيب الليل إلا بشكرك ..... ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.... ولا تطيب اللحظات ولا بذكرك .... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.... ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك يا الله .

وبعد

أتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان إلي كل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة ، ولكل من كان له دور مهما كان بسيطا ، في دعمنا وتشجيعنا طيلة سنوات دراستنا الجامعية .

نخص بالشكر للأستاذة الفاضلة سارة مسعوداني لما قدمته لنا من علم ومعرفة وتوجيهات ونصائح قيمة ، وكانت نعم الداعم وموجه في مختلف مراحل هذا العمل.

كما نخص بالشكر للأساتذة الأفاضل لما قدموه لنا من علم ومعرفة .

rawpixel

الإهداء

إلى نفسي شكرًا لكِ على الصبر، على الثبات رغم العثرات،
على كل لحظة تعب لم تستسلمي فيها، وعلى كل مرة
واصلتِ الطريق حين كان التراجع أسهل. هذا التخرج هو
ثمرة عزيمتكِ وإصراركِ.

إلى من كانا النور الذي أنار دربي، واليد التي ساندتني
... حين تعبت، والملاذ الآمن حين ضاقت بي الأيام
إلى والديّ العزيزين، شكرًا لكما على كل شيء، فنجاحي
هو امتداد لتضحياتكما ودعائكما المستمر.

إلى إخوتي أنتم السند الجميل، والدعم الذي لا يُقدّر
بثمن، شكرًا لحبكم، لصبركم، لتشجيعكم الذي كان يسبق
أي خطوة أخطوها.

الإهداء

إلي كل من غرسا في قلبي حب العلم ، وكانا لي بعد الله سندا وعونا في كل مراحل حياتي إلي من سهر لأجل راحتي ، وفرحا بنجاحي قبل أن افرح..

إلي ولدي العزيز ، ووالدتي العزيزة أهديكما ثمرة جهدي ، وقطافه سنوات من الكفاح، ونجاحي ما كان ليتحقق لولا دعائكم وشريكه..

فلكم مني كل الوفاء وكل الشكر ، وكل الحب.

إلي إخوتي ، رفاق دربي ، وبهجة بيتنا، من كانوا دوما سندا لي ، وفي أوقات التعب والإرهاق فلكم من أصدق مشاعر الإمتنان...

وأخيرا

إلي كل من آمن بي ، ووقفه معي، ولو بكلمة ، إلي كل من كان لي سببا في أن أصل إلي هذه المرحلة أهديكم هذا العمل بكل فخر وامتنان.

مقدمة:

عرف التعليم العالي جملة من التطورات البيداغوجية مما أتاح للطلبة تحسين وتنمية الكفاءة العلمية وتطوير وتسهيل عملية البحث العلمي، وتنمية القدرات العلمية والفكرية هذه التطورات الحديثة كانت نتاجا للتطور العملي والتقدم التكنولوجي، حيث تعد الوصاية أو المرافقة البيداغوجية احد أهم البرامج الهادفة التي تساعد الطلبة على الاندماج والتكيف مع الحياة الجامعية، فهي تهدف إلى تحسين أداء الطالب وتوجيهه والرفع من قدراته العلمية إذ ترتبط إلى حد ما بالقدرات والكفاءات العلمية للأساتذة والطلبة، فجاء بحثنا موسوما ب:

" دور المرافقة البيداغوجية في تحسين الكفاءة العملية للطالب الجامعي معهد الآداب واللغات"

تهدف هذه الدارسة للإجابة عن الإشكالية التي مفادها ما الدور الذي تؤديه المرافقة البيداغوجية في تحسين الكفاءة العملية للطالب الجامعي؟

وتتفرع عن هذه الإشكالية جملة من التساؤلات الفرعية وهي :

- ما المقصود المرافقة البيداغوجية ؟ و ما هي أهم مبادئها؟
- كيف تساعد المرافقة البيداغوجية الطلبة الجامعيين ؟
- ما هي الجوانب المساعدة في تحقيق المرافقة البيداغوجية ؟
- ما مفهوم الكفاءة العلمية ؟ ما خصائص الكفاءة العلمية ؟
- ما العوامل المساعدة في تحقيق الكفاءة العملية؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة اتبعنا المنهج الوصفي الذي أتاح لنا الفرصة في انجاز هذا الموضوع ، واعتمدنا أيضا على منهج مساعد أخر، وهو المنهج الإحصائي وذلك في تحديد النسب المئوية وتحديدا في الدراسة الميدانية وكيفية حساب النسبة المئوية.

ونسعى من خلال هذا الموضوع إلى تحقيق جملة من الأهداف لعل من أهمها ما يلي :

- معرفة المرافقة البيداغوجية ومبادئها وأهدافها .
- معرفة دور الأستاذ والطالب في الجانب المعرفي والعملي .
- معرفة الكفاءة العملية وخصائصها وأنواعها والعوامل المساعدة في تحقيقها.

وتحقيقا لهذه الأهداف عالجنا البحث وفق الخطة التالية:

مقدمة وفصلين: فصل نظري وآخر تطبيقي. قسمنا من خلالها الفصل النظري الى مبحثين : حيث تناول المبحث الأول المرافقة البيداغوجية ويتضمن ما يلي (مبادئها،أهدافها، وجوانبها)، بينما تناول المبحث الثاني الكفاءة العملية وتضمن ما يلي : (خصائصها ، أنواعها ، العوامل المساعدة في تحسينها).

وفيما يخص الفصل التطبيقي(الميداني) فقد احتوى على مبحثين : المبحث الأول وتضمن : المنهج، الاستبانة، والعينة، أما المبحث الثاني: كيفية تطبيق آليات البحث ومناقشة نتائج استبانة الأساتذة والطلبة.

أما عن الدراسات السابقة فقد استعنا ب : أطروحة دكتوراة التي كان عنوانها " معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين والطلبة" من إعداد الطالبة أسماء جعني ، وكذلك مذكرة ماستر تحت عنوان التطبيقات التعليمية ودورها في دعم الكفاءة العملية للتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي أنموذجا من إعداد الطالبتين: حورية بوفاغر، ريمة كنوش.

أما مصادر دراستنا فقد اعتمدنا على كتب أهمها : "فاطمة الزهراء فشار مدخل الى البيداغوجيا والديداكتيك" ، وكتاب " محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود بعنوان التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات " وختمنا بحثنا هذا بخاتمة تتضمن مجموعة من الصعوبات أهمها :

- صعوبة الدراسة الميدانية المتمثلة في الاستبانة.
- عدم مبالاة والإهمال بهذه الاستمارات من طرف الطلبة وعند هودتنا بعد مدة كافية لاسترجاعها نجد أن بعضهم أهملها .

ولكن بعون الله وحفظة استطعنا أن نتخطى هذه الصعوبات إيمانا بأن البحث الجاد يتطلب الكثير من التضحيات والالتزامات .

ولا يسعنا في الختام إلا أن نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأساتذة المشرفة سارة مسعوداني التي كانت نعم العون ، وكل من ساهم من إعداد هذا البحث من بعيد أو قريب ومن الله التوفيق والسداد.

الفصل الأول

الإطار النظري للمرافقة البيداغوجية والكفاءة العلمية

المبحث الأول: المرافقة البيداغوجية

إن المرافقة احد البرامج الهادفة ذات الميزة المساعدة لإنجاح نظام ل.م.د والذي يهدف إلى تطور الطالب إعلاميا ومعرفيا للرفع من قردته على تحسين مستواه في جوانب تهدف إلى بلوغه المرافقة وهذا الهدف لم يتأسس بدوره إلا من خلال الاستناد إلى الجامعة بل استند إلى مجموعة من الأهداف ومعايير التي سطرتها جهات الإصلاح في المنظومة التعليمية بقية التكيف مع التطورات بحيث يتحدث هذا المبحث عن المرافقة البيداغوجية ومن هنا نطرح التساؤل ، ما المقصود بالمرافقة البيداغوجية ؟ ما هي أهم مبادئها؟ كيف تساعد المرافقة البيداغوجية الطلبة الجامعيين؟ ما هي الجوانب المساعدة في تحقيق المرافقة البيداغوجية؟

1. مفهوم المرافقة البيداغوجية:

أ. **المرافقة : لغة** " رفق : رفقا : نفعه وأعانه رفقا ومرفقا : ومرفقا ومرفقا به وله وعليه : عامله بلطف رفق ، رفاقه الرجل : صار رفيقا ، تقول رافقه في السفر أما صاحبه، رافق يرافق الرفقة والرفاقة ورفاق ورفق وأرفاق وهم جماعة المرافقين " [1] وعليه فالمرافقة هي نفع وإعانة شخص ومعاملته بلطف .

في حين عرفها " ابن منظور (ت 1311) " رفق : الرفق ضد العنف رفق بالأمر عليه وبرفق رفق الرجل يمضي نفقه، قال شمير : ويقال رفق به وهو رافق به ورفيق به، والرفق ، ليس الجانب الأخلاقي هو العنف" [2] إذا فهي ضد العنف وهو اللين والتلطف في المعاملة .

وفي تعريف أخر للمرافقة : " يعود أصلها إلى كلمة اللاتينية (CUMPANIS) وتعني اقتسام الخير مع الأخر" "ونحن نعرف التعاونية" (CUMPANIS)" وهي جمعية بين عمال يدويين المهنة واحدة لأجل أهداف التكوين المهني ومساعدة متبادلة والتي ترتكز على القيم التي تمركزت خطواتها منذ القرون الوسطى على الاستقبال والمرافقة نقل المهارات المهنية، الانفتاح والاهتمام" [3] أي للمرافقة أصل أجنبي ، بحيث هدفها المحافظة على جودة المهن اليدوية ونقلها عبر الأجيال.

2. **اصطلاحا:** " هي مجموعة من العبارات التي تلتقي كم تتفرع انطلاقا من هذا المصطلح أو تستبدل به حسب الأماكن وحقول الاستعمال يوجه ، يتبع، يرشد، يشرف ، يحرس ، تحليل الممارسة أو في مساحة وساطة" [4]نستنتج على أنها عملية توجيه تتفرع حسب المجال الذي تستخدم فيه.

ويعرفها " حامد عبد السلام زهران" (ت 2008): "على أنها عملية إرشادية تتمثل تلك المتابعة المستمرة التي تهدف إلى تأكد من استمرار تقدم الحالة عن أهم الفرص الأكثر مساعدة للمرشدين مع تحديد قيمة نجاح عملية الإرشاد، وتحديد نسبة التقدم ومدى استفادة المسترشد من الخبرات الإرشادية" [5]:يشير التعريف الى أن هدف المرافقة تقديم دعم مستمر للأفراد لضمان تحقيق تقدمهم في مختلف المجالات .

نجد المصطلحات التي جاءت بها المرافقة هي الإرشاد الأكاديمي والوصاية أذن :

---

[1] لويس معلوف، المنجد في اللغة، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت (ظ1) ، 2009 ص 273، 273

[2] ابن منظور ، لسان العرب، (1)، مادة (ر-ف-ق) ، دار المعارف ، القاهرة ، (د.ط) ، 2016 ، ص 1720،1722

[3] صياد نعيمة ، واقع المرافقة النفسية التربوية لمعيدي شهادة البكلوريا ، علم النفس ، رسالة ماجستير جامعة باجي مختار ، 2010، ص 79

[4] المرجع نفسه،صفحة نفسها

[5] عبد العزيز خميس، المرافقة النفسية والتربوية لدى التلاميذ في مؤسسات التعليم الثانوي العام، والتكنولوجي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، 35 ، المعهد علوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة 2018 ص 4

– الإرشاد الأكاديمي، "وهو نظام متابعة لحالة الطلبة من خلال المرشد الأكاديمي" [1] لهذا المرشد يكون له دور مع طالبة بحيث يدعمه ويساعده في اتخاذ القرارات كما يضمن تقدمه الأكاديمي.

– الوصاية:[2]هي ذلك الحوار أو الطريقة بين الطلبة والاستناد الوصي، لتقديم العون لهم ، وتحقيق النجاح وتطور في مجالاتهم المختلفة .

ب. <u>البيداغوجية</u> : لغة : " تعود كلمة بيداغوجيا إلى أصل إغريقي قديم وكانت تدل على العبد الذي يرافق الطفل في تنقلاته ، وخاصة من البيت إلى المدرسة، ولقد تطور استعمال الكلمة ، وأصبح يدل على المربي (pedagogue) ، حيث أنها تعني الأنشطة التعليمية التي تتم ممارستها من قبل المعلمين والأساتذة" [3] نستنتج أن لها أصل يوناني ، كانت تطلق على الشخص أو الرجل الذي يتبع تحركات الطفل من المنزل إلى مراكز التعليمية.

– عرفها "عبد الرحمان ابن خلدون" (ت 1406) وهي " كلمة يوناينة من مقطعين الأول (paidos) وتعني الطفل والثانية (logia) وتعني قيادة ، فهي تعني القيادة والسياقة كما تعني التوجيه ، والبيداغوجي هو من يرافق المتعلمين لتحقيق أهداف تربوية نبيلة ويحرص على تربيتهم لا معاقبتهم (الشدة على المتعلمين مصرة بهم) وهو ما أكده العلامة ابن خلدون في مقدمته عن كيفية إيصال المعارف إلى المتعلمين" [4] وذلك لان المربي عند الإغريقي هو الشخص أو الخادم الذي يرافق الطفل، أي أن البيداغوجي لم يكن معلما بل كان مربيا فقط.

– كما أن تعريف البيداغوجيا في "معجم الفرنسي" : la rousse "هي نظرية تربية الأطفال، بحيث يتضمن صفة البيداغوجي الجيد" [5] إذن هي أداة تساعد في تطوير الأولاد وتعليمهم ، من خلال عكس كفاءة البيداغوجي في توجيه المتعلمين بفعالية ، وحسن استعماله للأساليب التربوية المناسبة وتحفيزه على التعلم

2.**اصطلاحا:** "هي مجموعة النظريات التي تهم رسم طريق المعلم لتحقيق ناجعة التواصل بينه وبين المتعلم ، كما تسعى إلى تحقيق الغاية من التعليم أولا وهي إيصال المعرفة وتحقيق التعليم الصحيح للمادة المدروسة" [6] إذن هي نظريات وممارسات تربوية هدفها توجيه المعلم إلى اختيار أفضل الوسائل لضمان تواصل مع متعلم مما يساعد على تحقيق أهدافه

ويميز "أحمد الفاس" في تعريفه للبيداغوجيا من نوعين [7] :

---

[1] أسماء جعني: معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين والطلبة أطروحة دكتوراه ، علم النفس ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، 2019 ،ص 56

[2] ينظر، المرجع نفسه ، صفحة نفسها

[3] فاطمة الزهراء قشار، مدخل إلى البيداغوجيا ، والديداكتيك ، كنوز المحكمة، الجزائر، ط1 ، 2023 ، ص 10

[4] المرجع نفسه ، ص 11

[5] لكجل وهيبة، الاتصال، البيداغوجي استاذ، طالب محاولة لدراسة بعض العوامل البيداغوجية والنفس واجتماعية ، رسالة ماجستير ، علم النفس التربوي ، جامعة باجي مختار عنابة ، 2012،ص17.

[6] فاطمة الزهراء ، مرجع سابق ص 12.

[7] المرجع نفسه ص 13.

أ. **البيداغوجيا على المستوى التطبيقي** : هي ذلك النشاط العلمي المتمثل في مختلف الممارسات والتفاعلات التي تتم داخل مؤسسة بين المدرسين والمتعلمين ، هدفها تعزيز فهم وتنمية المهارا ت وتحقيق الأهداف التعليمة.

ب. **البيداغوجيا في بعده النظري** : هي ذلك الحقل المعرفي الذي يهتم بدراسة الظواهر التربوية والمناهج والتقنيات بهدف الرفع من نجاعة وفعالية الفعل البيداغوجي.

إذن البيداغوجيا تعني أنشطة وممارسات تطبيقية تتم داخل قاعة القيم ، وكذا ما يمكن أن يعمل على ترشيد وتوضيح هذه الأنشطة ، أي التطبيق الذي يؤدي إلى فهم الظواهر ودراسة التقنيات والطرائق بغية الخروج بنماذج تطبيقية تمد النشاط بأفكار وإجراءات.

ج. مفهوم المرافقة البيداغوجية: هي أحد وسائل العمل ضد الفصل الأكاديمي فإنه يقدر شكلا من أشكال مرافقة المتعلمين التي تتطلب مساعدة مكيفة [1]وعلى هذا فهي تقدم دعم فردي أو جماعي للمتعلمين من خلال تقنيات وأساليب تتكيف مع احتياجاتهم الخاصة

هي [2] عملية متابعة مستمرة للمسار التعليمي أو التكويني للطالب ، حيث يتولى الأستاذ دور التوجيه والإرشاد ومساعدة الطالب لإيجاد حلول للصعوبات التي تواجهه ودعمه نفسيا وأكاديميا

2.مبادئ المرافقة البيداغوجية :

تعتبر المرافقة البيداغوجية نمط جديد من التعليم والإعلام والتكوين بحيث تتمثل مبادئ الأساسية التي يجب أن تبنى عليها مرافقة في [3] .

التعاقد: وهو الالتزا م ووعد يقطعه المشرف على نفسه أولا وعلى الطالب والجامعة باحترام مواعيد اللقاءا ت وجعلها من أولويات الأستاذ، وثانيا بأنه موجود لتقديم العون والتوجيه والإرشاد لوصول الطالب إلى اكبر قدر ممكن من الاستقلالية ، حيث أن مشرف يكون حاضرا لمساعدة طلبته ويقدم العون ويعطي أهمية لعمله.

الواقعية والموضوعية: وتعني بضرورة اعتماد النظر الواقعية والموضوعية، حيث ينظر إلى الصعوبة أو المشكلة برزانة لإحداث التسرع في إصدار الأحكام وذلك لان الطالب هو العامل الأساسي يعتمد على نفسه ، ويكون جاهزا لحل أي مشكلة تحصل معه .

المرونة و الديناميكية: وهي العلاقة بين المشرف والطالب وفي الطرق والوسائل المعتمدة لتقديم الدعم بكل أشكاله للطالب، أي مدى اجتهاد المشرف مع طالبه ودعمه له، واستخدام طرق متنوعة من خلال توجيهه مباشرة و استخدام وسائل تعليمية مختلفة.

الاستشارة: وهي اللقاءات والمواضيع ومحتوياته ا تبرمج وتقدم بعد الاتفاق والتشاور مع الطالب والتي تبرز من وراءها الاحتياجات الآتية والفعلية له فيعزز لدى الطالب الإحساس بأهميته لدى المشرف ومدى استعداده للتكفل الفعلي بمشكلاته.

[1] أسماء جعني ، معوقات المرافقة البيداغوجية للطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين والطلبة ص 42
[2] ينظر ، المرجع نفسه ، ص 43
[3] المرجع نفسه، ص 44،43

إذن من أهم مبادئ المرافقة البيداغوجية هي تحقيق الأهداف وتركيز كل الجهود والطالب في المجال الإداري أو البيداغوجي

3. أهداف المرافقة البيداغوجية

تهدف المرافقة البيداغوجية إلى تعزيز ودعم العملية وذلك من خلال توجيه الطلبة ومساندتهم ، بحيث صنفت الأهداف إلى أهداف عامة، في حيث هناك من صنفها إلى أهداف مباشرة وغير مباشرة ، وتتمثل في[1]:

أ. الأهداف العامة:

- إدماج الطالب في المحيط الجامعي وتسهل حصوله على المعلومات حول عالم الشغل .
- متابعة الطلبة في مسارهم البيداغوجي، وذلك من حيث توجيه الطلبة أكاديميا ، ومساعدتهم على تجاوز الصعوبات وتقديم دعم لهم.
- دعم الطلبة في اكتساب المناهج العمل الضرورية نجاحهم ، ويكون في مساعدتهم في إعداد البحوث وتقديم العروض، إضافة إلى كيفية إعداد المذكرات وملخصات دروس
- تعريف الطالب بالمناهج الحديثة في البحث المكتبي والتحكم في استعمال التقنيات متعددة الوسائط.
- تعريف وشرح نظام L.M.D المعتمد بالجامعات ومختلف المسارات والتخصصات.
- إرشاد الطالب إلى طرق الاستنكار المناسبة ، بحيث يجب أن يكون لكل طالب طريقة في الدراسة أو التلخيص أو الحفظ.

ب. الأهداف المباشرة:

- تقديم مساعدة تعليمية تخص المحاضرات .
- تلقين المعلومات والمعارف وزيادة مدارك الطلبة في ميادين شتى منها اللغات ، الملتقيات ، الوسائل ، التكنولوجيا
- تكفل المستمر ودعم أرائهم للطالب لتسهيل حصوله على المعلومات والحلول المطلوبة التي تخص المحيط الجامعي، وتسهيل الإدماج في الحياة المهنية وعالم الشغل مستقبلا.

ج. الأهداف الغير مباشرة: [2]

- توفير الدعم اللازم للطالب أثناء مسيرته الأكاديمية وذلك من خلال توجيهه وإرشاده لضمان نجاح الطالب وتكيفه مع متطلبات الحياة الجامعية

مساعدة الطلبة على تذليل المصاعب التي تواجههم على صعيد الأكاديمي والشخصي من خلال مساعدة الطلبة على تنظيم وقتهم وتوفير حصص تدعيمية، تدريبهم على مهارات البحث .

- تقديم نصيحة بيداغوجية للطلبة بهدف تحسين تحصيلهم الدراسي، وتطوير مهاراتهم .
- تكوين الكفايات قادرة على تقييم الذات والنقد البناء السلوك، من حيث تشجيع الطلبة على تحليل أداهم الدراسي، لتحديد نقاط قوتهم وضعفهم ، وتحملهم مسؤولية وضح أهداف واضحة لتطوير مهاراتهم.

[1] ينظر أسماء جعني، معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين والطلبة، ص 44
[2] أسماء جعني، معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين والطلبة ، ص 45

– وبهذه الطريقة تسهم المرافقة البيداغوجية في تأهيل الطالب ليكون أكثر استقلالية وكفاءة في مساره الجامعي.

4. جوانب المرافقة البيداغوجية:

من اجل الوصول الى الأهداف المنشودة في المرافقة البيداغوجية ، وجب وضع هذا النشاط البيداغوجي ضمن أولويات نظام الدعم، وتخفيض الرسوب والتسرب في الدراسة في الجامعة ، لذا يتعين على الأستاذ الوصي تنظيم الحصص لمساعدة الطلبة في الاستعداد والتنظيم ، ويتمثل هذا الإجراء في مجموعة من الإجراءات يقوم بها المشرف وتكون أربعة جوانب رئيسية هي :

أ. الجانب الإعلامي والإداري: [1]

ويأخذ شكل الاستقبال والتوجيه والوساطة للطلبة الحائزي ن على شهادة البكالوريا والمسجلين في السنة الأولى ليسانس من خلال شرح نظام (ل.م.د)للطلبة والنظام البيداغوجي الجديد، والتأكيد على ضرورة لإتباع النظام باعتباره أداة عصرية لتفعيل التأطير البيداغوجي في الجامعة ، لذا وجب على الأستاذ دور توجيه وإرشاد الطالب وتشجيعه على حضور لقاءات ، وأن يقرب الطلبة منه ويزرع الثقة بينه وبينهم

ب. الجانب البيداغوجي:

يأخذ شكل المرافقة والدعم في التعليم ، وتنظيم العمل الشخصي للطلبة إضافة إلى مساعدتهم في بناء مسارهم التكويني ومتابعتهم في مسارهم البيداغوجي من خلال التكفل الأحسن بأية نقائص

ج. الجانب المهني:

ويأخذ شكل مساعدة الطالب على إعداد مشروعه المهني، ونقصد به مساعدة الطالب على ربط دراسته الأكاديمية بالواقع المهني وتوجيهه ليكسب المهارات والمعارف الضرورية التي تؤهله لسوق العمل وتساعده في بناء مشروعه المهني .

ت. **الجانب المنهجي والتقني :** [2]

يأخذ شكل تلقي مناهج العمل الجامعي ونصائح لاستخدام الأدوات والدعائم البيداغوجية لإرشاد الطلبة في دراستهم كما يمكن للمشرف من توجيه الطلبة إلى العمل في مجموعات مصغرة من الطلبة لغرض:

– تحضير ومراجعة الدروس
– مطالعة الكتب المتوفرة في المكتبة والمنشورات
– القيام بالبحوث المرجعية .

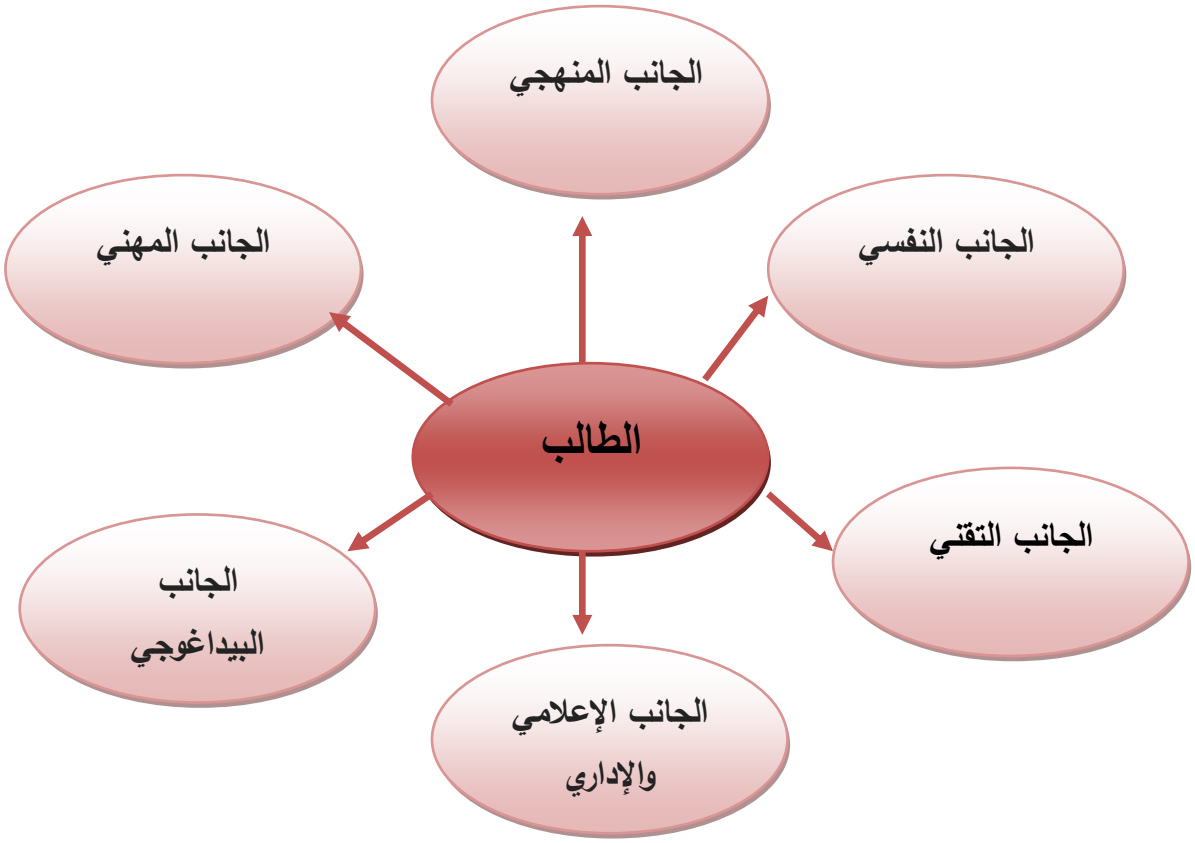
ث. الجانب النفسي:

يأخذ شكل تحفيز الطالب وتشجيعه على مواصلة مساره التكويني في حين يمكن للمشرف الاستماع للطالب وإنشاء معه علاقة ثقة، كما يقدم الدعم اللازم له، تشجيعه ، التقليل من الشعور بالعزلة لدى الطلبة .....

ومن كل هذا نرى أن المرافقة البيداغوجية تساعد على خلق بيئة تعليمية داعمة تمكن الطلبة من النجاح أكاديميا والاندماج اجتماعيا،و الاستعداد للحياة المهنية بثقة وكفاءة

[1] سمية شاكري،المرافقة البيداغوجية كآلية لتحويل الطالب الي باحث في الجامعات الجزائرية، المؤتمر العملي لجامعة بني سويق جامعة محمد الأمين باعتين سطيف، نوفمبر 2016،ص 6

[2] أسماء جعني ، معوفات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين والطلبة ، ص 61-62



مخطط يبين جوانب المرافقة البيداغوجية

المبحث الثاني: الكفاءة العلمية

إن مصطلح الكفاءة من المصطلحات الحديثة التي أدخلت إلى القاموس التربوي وأصبحت متداولة بكثرة، حيث أنما فرضت نفسها في كل الميادين، كما أن مفهوم الكفاءة ارتبط في بداية ظهوره وانتشاره لمجال التشغيل والمهن وتوسع هذا المفهوم ليغطي كافة التغيرات ليس فقط العمال والمهنيين، بل الأساتذة والطلبة أثناء تواجدهم في الوسط الجامعي . ما مفهوم الكفاءة العلمية لغة واصطلاحا؟ ما هي خصائص الكفاءة العلمية ؟ ما العوامل المساعدة في تحسين الكفاءة العلمية؟

مفهوم الكفاءة العلمية:

لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور رحمه الله،(ت 1311) في مادة كفأ " كفآه على الشيء مكافأة وكفأ جازاه والكفيئ : النظير وكذلك الكفء والكفؤ، على فعل ، والمصدر الكفاءة، بالفتح والمد تقول: لا كفاء له ، بالكسر وهو الأصل مصدر، أي لا نظير له والكفئ ، النظير المساوي ومنه الكفاءة في النكاح ، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها ونسبها وبيتها وغير ذلك"[1]، ومن خلال هذا المفهوم فالكفاءة تعني المكافأة والجزاء أما الكفو فهو النظير والمثيل .ومنه فالكفاءة في المساواة بين الأشخاص أو الإفراد في الأشياء أو القدرات نقف على قوله تعالى " لم يكن له كفؤا أحد" (الإخلاص 4)

والذي يعني المثيل والتنظير في قوله تعالى حيث أن الآية تبين انه يوجد اله واحد يستحق أن يعبد وهو الله سبحانه وتعالى فهي تنفي أن يكون له نظير أو المثيل أو شبيه، كما تبرز عظمة وقدرة الله عز وجل تبين أنه لا يوجد شبه بينه وبين مخلوقاته .

كما ورد مصطلح الكفاءة العلمية بمعنى الكفاءة للعمل: "وهي القدرة عليه وحسن تصرفه وهي كلمة مولدة، ولفظة الكفاءة ذات الأصل اللاتين ي: competentai وقد ظهرت سنة 1468م في اللغات الأوروبية بمعان مختلفة [2]" وهي القدرة على أداء العمل المطلوب حسب القوانين التي ينبغ ان يلتزم بها من وقت وغير ذلك بشكل مناسب للعمل أما حسن التصرف فهو سلوك الشخص أثناء عمله.

ب.**اصطلاحا:** من الصعوبة الوقوف على تعريف واحد للكفاءة بل توجد تعاريف متداولة وبكثرة في الحقل التعليمي للكفاءة منها: " القدرة على تجنيد مجموعة مندمجة من العارف والمهارات بشكل ناجح في مواجهة وضعيات مشكلة" [3] ومن خلال هذا المفهوم نرى بأنها القدرة على اختيار أو دمج مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات بطريقة جيدة ومنظمة وإيجاد الحلول للمشكلات المختلفة

ويقابلها مصطلح الكفاءة في اللغة الأجنبية (conétence) والذي يعني " مجموع المعارف والقدرات والمهارا ت المندمجة ذات وصفة دالة ، والتي تسمح بانجاز مهمة أو مجموعة مهام معقدة " [4] نستنتج أن الكفاءة تعني

[1] ابي الفصل جمال الدين ، بن مكرم ابن منظور ، لسان العرب ، دار المعارف ، ج5 ، مادة (ك،ف،ا) ص 3919

[2] محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود ، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المشاريع وحل المشكلات، الجزائر، د،ط، 2006 ص 6

[3] محفوظ كحوال، دليل الأستاذ في اللغة العربية سنة أولى متوسط، الجيل الثاني، الجزائر ، موفم للنشر،(د.ط) 2017 ص 28

[4] حكيمة بن بوزيد، الانتقال من المقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات في المرحلة الابتدائية، السنة الرابعة ابتدائي، أنموذجا، لسانيات عامة رسالة ماستر، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة 2017، ص 24

المعارف والقدرات والمهارات التي يتم تطبيقها واكتسابها في عملية معينة والتي تمكن الفرد من أداء مهمة أو عمل معقد واقتراح الحلول له .

ونقصد بها أيضا " مجموعة مندمجة من الأهداف تحقق في نهاية فترة تعليمية أو مرحلة دراسية وتظهر في صيغة وضعيات تواصلية لها علاقة بحياة التلميذ" [1]، حيث انها القدرات والمعارف والمهارات المندمجة مع علوم اخرى يستخدمها الشخص او الفرد وتظهر نتائجها في نهاية فترة تعليمية حيث يستخدمها في تواصل مع الآخرين في حياته اليومية، وببساطة يمكننا القول بأنها : القدرة على الفعل داخل وضعية

واقترن مفهوم الكفاءة العلمية في الأبحاث التربوية المعاصرة بأربعة مقولات هي:

أ. **المعرفة Savoir ou connaissance:** " تتعلق بمجموع المعلومات المنظمة ، المستوعبة والمندمجة في إطار مرجعي يسمح للمؤسسة بتوجيه نشاطاتها والعمل في ظروف خاصة " [2] ونعني بها مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارا ت المنظمة التي يستوعبها المتعلم والتي تندمج مع المعلومات والخبرة مما يسمح للمؤسسات والإدارات توجيه نشاطها.

ب. **المهارة le savoir – faire:** " وهي القدرة على تعبئة ، مزج وتنسيق الموارد ضمن عملية محددة بغرض بلوغ نتيجة معينة وتكون معترف بها وقابلة للتقييم كما يمكن أن تكون فردية، أو جماعية " [3] و نقصد بها أن المهارة تتعلق بالموارد كما تتعلق بالهدف أيضا وتكون محددة من قبل من أجل الوصول إلى نتيجة معينة، كما يمكن أن تكون فردية أو جماعية

ت. **Le savoir – être :** " وهي قدرة أو مجموع المهارات التي يتمكن بها الفرد من تحقيق الاندماج المطلوب في الحياة الاجتماعية كأن يربط علاقات جيدة مع الاخرين وأن يثبت وجوده في المجتمع بما يلزم من تقدير واحترام" [4] أي أن التعلم هو وسيلة تساعد المتعلم على التعلم والنمو والتطور في حياته نحو الأفضل أي المهارات والمعارف التي يتمكن الفرد بها من تحقيق وجوده في الحياة الاجتماعية.

2. خصائص الكفاءة العلمية:

نلخصها في النقاط التالية:

- **القابلية للتقويم: (Evabuabilite):** " ونعني بها استعمال وسائل وأساليب وآليات للتقويم وتتنوع بتنوع الموارد الدراسية" [5] أي من خلال الاعتماد على الآليات الآتية (التقويم، المشاريع أو البحوث، الاختبار الشفهي، التقييم المستمر ، المشاركة) فعن طريقه نقيس مدى فهم واستيعاب المادة خلال العملية التعليمية
- **توظيف مجموعة من الموارد [6]:** وهي معارف ومهارات وموارد علمية والتجارب الشخصية والتصورات والآليات والآليات التي تشكل مجموعة مندمجة مع بعضها ويستثمرها المتعلم"

---

[1] محمد بن يحي زكرياء ، عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالاهداف والكفاءات ص 6

[2] مداح عرايبي الحاج، البعد الاستراتيجي للموارد والكفاءات البشرية في استراتيجية المؤسسة، الملتقى الدولي الخامس حول رأس المال الفكري ومنظمات الاعمال العربية في ظل الاقتصاديات الحديثة، جامعة الشلف 2006 ص 6

[3] اسماعيل حجازي، سعاد معاليم، تسيير الموارد البشرية من خلال المهارت (ط.1)، دار اسامة للنشرو التوزيع ،- عمان ، 2013، ص 81

[4] حورية بو فاعز، ريمة كنوش ، التطبيقات التعليمية ودورها في دعم الكفاءة العلمية للتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، ص 36

[5] فاطمة الزهراء فشار " مدخل الى البيداغوجيا والديداتكتيك ، كنوز الحكمة، الجزائر (ط1)،2023 ص 55

[6] ينظر،هدروق اسماء، أنماط النصوص ومؤشراتها في ضوء المقاربة بالكفاءات سنة ثالثة أدأب وفلسفة أنموذجا، لسانيات تطبيقية وتعليمية اللغة العربية رسالة ماستر، أجامعة 8 ماي 1945، قالمة ، 2014 ، 2015 ، ص 13

- **العمل التفاعلي**[1]: أي خلق جو تفاعلي فيالقسم بين أستاذ والطالب ويكون هدفه هو استيعاب الطالب للمعرفة بحيث يختلف عن الأجواء التقليدية التي تكون في معظم الأوقات في الإصغاء والصمت.
- **الكفاءة غالبا ما تتعلق بالمادة**[2]: أي أنها توظف معارف وقدرات ومهارات أغلبيتها في مادة واحدة
- **التحويل** : " تنمي الكفاءة في المتعلم خاصية التحويل أي قدرة المتعلم على تحويل معارفه المكتسبة في القسم على مواجهة مختلف وضعيات مشكلة" [3].وهي قدرة المتعلم على تحويل مكتسباته التي يكتسبها في القسم من معارف وخبرات وجعلها في مواجهة الحلول والعقبات التي تواجهه .
- **تعبئة المعارف**: "تتطلب الكفاءة من المتعلم تجنيد جملة متنوعة من الموارد ترتبط أساسا بالمعارف الفعلية المكتسبة والقابلة للإدماج في سياقات تعليمية مجزأة" [4]أي قدرة المتعلم على استرجاع خبراته ومعارفه واستعماله في مواقف تعليمية
- **ذات غاية**: "حيث انه يتم تشغيل معارف مختلفة قصد تحقيق هدف محدد أو تنفيذ نشاط معين" [5] ونعني بها قدرة الفرد على استخدام المعارف ولخبرات لتحقيق هدف معين او القيام بنشاط معين.
- **مكتسبة** :" فالفرد لا يولد كفؤا الأداء لنشاط معين وٌانما يكتسب ذلك من خلال التدري ب موجه"[6] ونقصد بها الخبرات التي يكتسبها المتعلم ثم تتطور تلك الخبرات من خلال انتقاله من سنة إلى سنة نتيجة لمروره بتجربة التعلم والتدريب.

3. العوامل المساعدة في تحسين الكفاءة العلمية:

المعارف :" وهي الأفكار ، المعلومات،المعارف المعتقدات والقيم التي تراكمت مع السنين، وتشكل تراثا ثقافيا ومعرفيا للإنسان وتنظم عادة في شكل نظريات مذاهب وتخصصات" [7] ونعني بها المعلومات والمعارف والقيم التي تمكن الفرد من أداء مهامه حيث أنها تنظم في شكل نظريات ومذاهب ومواد مختلفة عن بعضها البعض.

- **الطرائق وأنشطة التعلم** : [8] وهي مجموعة التمارين التي يقدمها المعلم للمتعلمين ، تحقيق الأهداف واكتساب المعارف والخبرات والكفاءات.
- **الوسائل والأدوات** :" الوسائل التعليمية هي الأدوات والأشياء والمطبوعات والرسوم والأجهزة التي نختارها من خلال أهدافها بمعنى الأهداف التي نريد بلوغها بواسطة هذه الوسائل" [9] ونعني بها الوسائل والأدوات والتقنيات

---

[1] ينظر، الشائعة بن دادي ، آمال بلمهدي، المقاربة بالكفاءات في ضوء الاستراتيجيات الحديثة ، السنة الرابعة ابتدائي، أنموذجا ، لسانيات تطبيقية، رسالة ماستر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2022 ص 20

[2] ينظر،هدروق أسماء، أنماط النصوص ومؤشراتها في ضوء المقاربة بالكفاءات، ص 13

[3] حورية بوفاعز، ريمة كنوش التطبيقات التعليمية ودروها في دعم الكفاءة العلمية للتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، أنموذجا، لسانيات عربية رسالة ماستر، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة، 2022/2021 ، ص 37

[4] المرجع نفسه صفحة نفسها

[5] خياطي سارة، بودبيرة ريان، دور تنمية الكفاءات في تحسين أداء الموارد البشرية، دراسة حالة مؤسسة مصبرات عمر بن عمر قالمة اقتصاد وتسيير المؤسسات ،رسالة ماستر، جامعة 8 ماي 1945 ، قالمة 2021/2020 ص 3

[6] المرجع نفسه ، الصفحة نفسها

[7] حورية بوفاعز، ريمة كنوش، التطبيقات التعليمية ودورها في دعم الكفاءة العليمة ص 42

[8] ينظر، طاهر زبيدة، الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات ، مجلة ألسنة للبحوث والدراسات ، المجلد الثامن، العدد الأول ، جوان ، جامعة الجلفة زيان عاشور ص 110

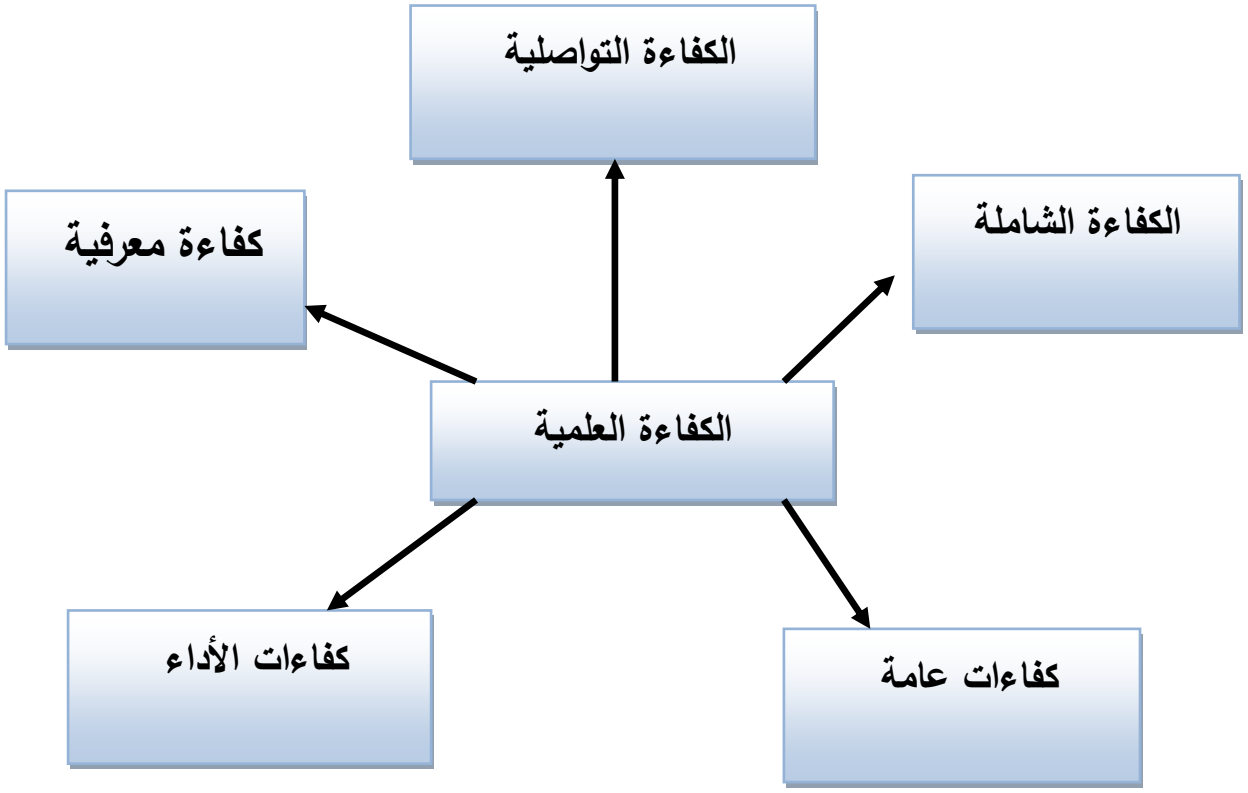
[9] حورية بوفاعز، ريمة كنوش، التطبيقات التعليمية ودورها في دعم الكفاءة العليمة ص 42

التي يتم إتباعها لتحقيق الأهداف التي يزيد بلوغها وقد تكون هذه الوسائل مطبوعات أو أجهزة أو استراتيجيات تساهم في تحسين الكفاءة.

أنواع الكفاءة العلمية :

- **الكفاءة الشاملة** conpitence globale: "وهي الأهداف والنتائج التي نسعى إلى بلوغه ا في المسار الدراسي"[1] أي الخبرات والمعارف التي يتلقاها الطالب ثم يختبر فيها وفي نهاية الفصل الدراسي ، يتحصل على على نتائج.
- **الكفاءة التواصلية:** "وهي القدرات التي تمكن الفرد من اكتساب اللغة واستعمالها وتوظيفها نطقا وكتابة في مختلف مجالات التواصل" [2] أي المهارات والمعارف التي يستعملها المتعلم في التواصل مع غيره في شتى مجالات الحياة .
- **كفاءات معرفية:** "لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمرة" [3]. ونقصد بها استخدام أدوات المعرفة ومعرفة كيفية استخدام المعرفة في المجال العلمي .
- **كفاءات الأداء:** "وتستمل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة" [4] وهي مجموعة من السلوكات والمعارف التي يمتلكها الفرد والتي يسعى من خلالها إلى إيجاد الحلول لمختلف المشاكل.
- **كفاءات عامة:** "ويتعلق الأمر بتحديد الحد الأدنى من المعارف والمهارات والقدرات التي يجب على المتمدرسين أن يكتسبها دون أن يؤدي ذلك إلى مشكل في حياته الاجتماعية أو الدراسية أو الجامعية" [5] ونعني بها وضع الحد الأدنى من المعارف والقدرات التي يجب على المتعلم اكتسابها دون ان يؤدي إلى ذلك إلى مشاكل في حياته اليومية.

[1] فاطمة الزهراء فشار، مدخل الى البيداغوجيا والديداكتيك، ص 52
[2] المرجع نفسه ص 53
[3] الشائعة بن دادي، أمال بلمهدي ، المقاربة بالكفاءات في ضوء الاستراتيجيات الحديثة، ص 15
[4] المرجع نفسه ، الصفحة نفسها
[5] حورية بوفاعر، ريمة كنوش، التطبيقات التعليمية ودروها في دعم الكفاءة العملية ص 39



مخطط يوضح أنواع الكفاءة العلمية

الفصل الثاني

دور المرافقة البيداغوجيا في تحسين الكفاءة العملية للطالب الجامعي

بعد أن تطرقنا في الفصل النظري إلى مفاهيم المرافقة البيداغوجية كمفهوم الكفاءة العليمة، مع ذكر أهم العناصر والنقاط التي تندرج ضمن هذه المفاهيم من جهة ومن جهة أخرى وصلنا إلى استنتاجات تخص أثر دور هذه المفاهيم في تحسين الكفاءة العملية للطالب الجامعي، حيث قمنا بدراسة ميدانية تعرفنا من خلالها على آراء الأساتذة والطلبة، إذ لا بد للجانب النظري من جانب تطبيقي يدعمه والهدف من هذه الدراسة هو تحصيل معلومات إضافية حول المرافقة البيداغوجية ودورها في دعم الكفاءة العملية لدى الطالب الجامعي.

حيث أن الجانب الميداني يركز على آليات وإجراءات علمية تسهم في البحث من خلال دراسة الواقع المعاش في الوسط الجامعي.

المبحث الأول : الإجراءات المنهجية للدارسة

1. منهج الدراسة:

يعد اختيار المنهج المستخدم من الخطوات الأساسية لأي دراسة أو بحث ويعرف المنهج على انه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة ، حين نكون بها جاهلين أو من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين" [1] ، واعتمدنا في الجانب النظري على المنهج الوصفي الذي مكننا من تناول المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمرافقة البيداغوجية والكفاءة العلمية ، أما في الجانب التطبيقي فقد تم اعتماد المنهج الإحصائي ، باعتباره الأداة المنهجية الأنسب لتحليل البيانات الميدانية المستخلصة من عينة الدراسة بهدف الوصول الى نتائج موضوعية

2. عينة الدراسة:

إن اختيار العينة مرحلة ضرورية في انجاز البحوث الميدانية وكلما كان هذا الاختيار موفقا كانت النتائج المتوصل إليها دقيقة وتتماشى مع أهداف الدراسة ، فقد تم الاعتماد على عينيتين هما الأساتذة والطلبة حيث لهما علاقة مباشرة بموضوع البحث فالأولى: تمثلت في مجموعة من الأساتذة قسم الأدب العربي الذين يمارسون مهام التدريس والتأطير البيداغوجي ويفترض فيهم الإشراف على الطلبة أكاديميا، ومرافقتهم في مختلف المسارات التعليمية وبلغ عددهم (60) أستاذ أما الثانية فشملت طلبة قسم الأدب العربي بجميع السنوات (من السنة الأولى إلى الثالثة ليسانس إضافة إلى سنتي ماستر)، نظرا لإمكانية الوصول إليهم وارتباطهم المباشر بموضوع البحث وبلغ عددهم (100) طالب.

3. حدود الدراسة:

إن وضع حدود للدراسة يساهم في رسم حدود محددة تكون محل تركيز حتى لا تخرج الدراسة عن مسارها المنهجي وتمكننا من تحديد دراستنا في جانبين هما:

أ.زمنيا: من يوم (9جانفي 2025) الى يوم لتسليم المذكرة

ب.مكنيا: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة، معهد الادب واللغات

[1] عمار بوحوش ،محمد محمود الدنيبات، مناهج البحث العملي وطرق إعداد البحوث ديوان المطبوعات الجامعية للجزائر ، ط 4 ، 2005، ص 103

4. أدوات الدراسة:

لا تقوم أي دراسة إلا باستخدام أدوات تمكن الطالب من بحث وتحليل و جمع المعلومات حول موضوعه فهده الأدوات وسيلة فعالة ترشد الباحث في مسار بحثه العلمي،واعتمدنا في دراستنا على استبانة

1. **الاستبانة:**

وتعرف بأنها" أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث عن طريق استمارة ويجري تعبئها من قبل المستجوب"[1] وانحصرت دراستنا في الاستبانة على مجموعة من الأسئلة منها ما هو مفتوح ومنها ما هو مغلق، والتي قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة والطلبة وبعد الإجابة عنها قمنا بتحليلها وتفسير نتائجها.

المبحث الثاني: تحليل نتائج الاستبانة

أولا: وصف أسئلة استبانة الأساتذة

أ.**معلومات عامة:** الاسئلة من 1 الى 4 توضع لنا ملامح العينة والمعلومات المتعلقة بها، وتمثلت في

- **السؤال الأول: متلق بالجنس**
- **السؤال الثاني: متعلق بالسن**
- **السؤال الثالث: متعلق بالدرجة العملية**
- **السؤال الرابع: متعلق بالخبرة**

أسئلة الاستبانة:

السؤالين (1)،(2): نحاول الكشف من خلالهما على مدة ضرورة المرافقة البيداغوجية للطلبة الجامعيين والأهداف الأساسية لها من وجهة نظر الأستاذ.

السؤال (03): يتعلق بالجوانب المساعدة في تحقيق المرافقة البيداغوجية

السؤالين (4)و(5): يتعلق بالتجارب السابقة للأستاذ مع أنشطة المرافقة البيداغوجية وهل سبق له الانخراط في مسارها

السؤال (6): خصصناه للكشف من أنواع الكفاءة العلمية للطلبة الجامعيين.

السؤال (7) و (8): يتعلقان بالوسائل المساعدة في تحقيق الكفاءة العلمية وسمات الكفاءات التي يجب ان تكون في الأستاذ المشرف لأداء المرافقة .

السؤال (9): نحاول من خلال هذا السؤال الكشف على مدى تأثير المرافقة البيداغوجية في تحقيق الكفاءة العلمية.

السؤال (10): خصصناه للكشف عن الإجراءات والأساليب التي يجب اتخاذها لتحسين من جودة المرافقة البيداغوجية

السؤال (11): ختمنا هذه الاستبانية بسؤال مفتوح يتضمن ملاحظات يراها الأستاذ ضرورية حول المرافقة البيداغوجية والكفاءة العلمية.

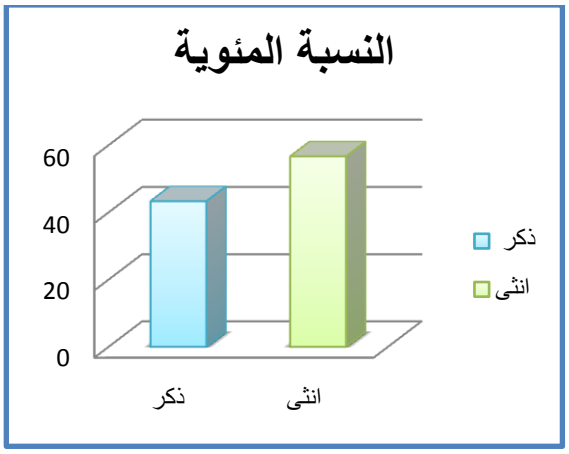
[1] سعد سلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي ، اسامة للنشر والتوزيع ، الأردن، عمان ،ط1،2019،ص170

ثانيا: تحليل نتائج الاستبانة

1.معلومات شخصية

أ.الجنس:

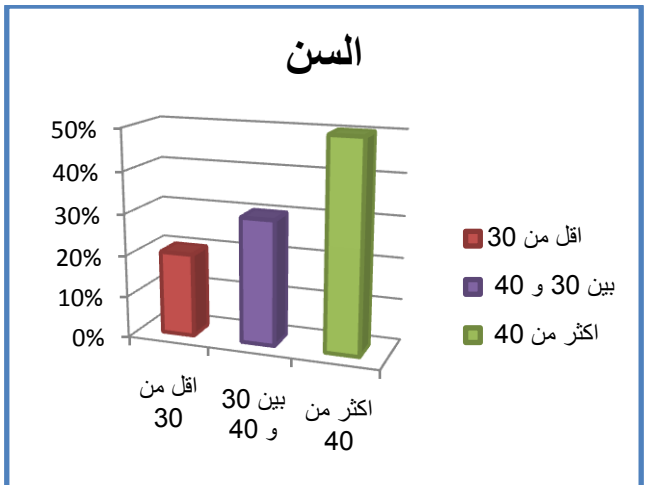
الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	26	43.33%
أنثى	34	56.67%
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: يتضح من خلال الجدول أعلاه نسبة (56.67%) من أفراد العينة إناث وهذا راجع إلى التركيبة السكانية في الجزائر، فغالبيتها إناث ، فمن المعروف على فئة الإناث ميلهم وتوجههم الى مهنة التعليم، في حين بلغت نسبة الذكور (43.33%) وهي نسبة قليلة إذا ماقورنت نسبة الإناث

ب.السن:

السن	التكرار	النسبة المئوية
اقل من 30	12	20%
بين 30 و 40	18	30%
اكثر من 40	30	50%
المجموع	60	100%

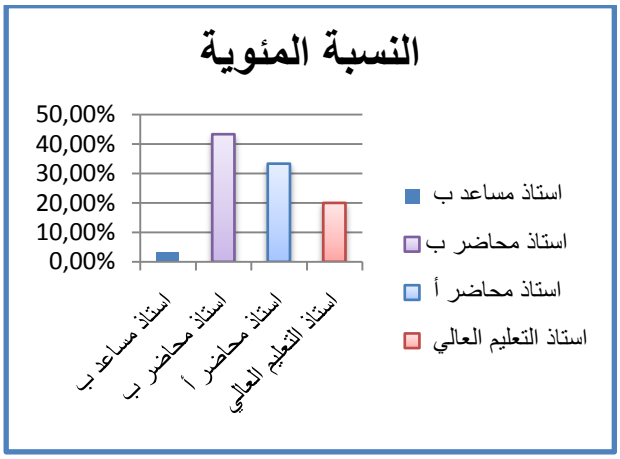


قراءة وتعليق: يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 50% من الأساتذة تجاوزا سن أكثر من 40 سنة وهو ما يدل على أن الالتحاق برتبة أستاذ جامعي تحتاج إلى سنوات من العمل والانجاز كما تحتاج إلى كثير من الوقت ، وبلغت نسبة الأساتذة بين 30 و 40 (30%) وهي نسبة متوسطة إذا ما قورنت بأساتذة أكثر من 40 سنة وهذا راجع إلى أن رتبة أستاذ جامعي تحتاج إلى الخبرة والكفاءة علمية وعملية كما تحتاج إلى وقت ، في حين

بلغت نسبة الأساتذة اقل من 30 سنة (20%) وهي نسبة ضعيفة لان أغلب الأساتذة الذين شاركوا في هذه الاستبانة تجاوزا 40 سنة.

ج.الدرجة العملية :

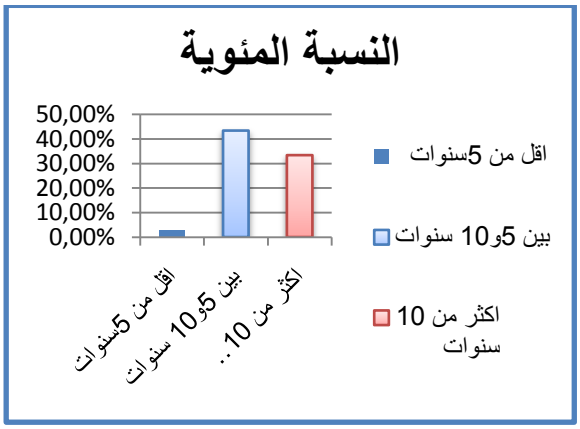
الدرجة	التكرار	النسبة المئوية
أستاذ مساعد ب	2	3.33%
أستاذ محاضر ب	26	43.33%
أستاذ محاضر أ	20	33.33%
استاذ التعليم العالي	12	20%
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق : يبين الجدول أعلاه أن نسبة 43.33% أستاذ محاضر ب وهي نسبة متوسطة وهذا راجع إلى مدى خبرتهم وكفاءتهم العملية والعملية بلغت نسبة أستاذ محاضر (أ) 33.33% وهي نسبة معتبرة وهذا أن دل على شيء إنما يدل على أن هذه الفئة تمتلك خبرة وكفاءة وسنوات من العمل والانجاز، في حين بلغت نسبة أستاذ التعليم العالي 20% فهي قليلة نوعا ما مقارنة بالفئات السابقة لان مشاركتهم تضيف قيمة نوعية للبحث أي تعبر آراؤهم عن تجارب معمقة ورؤية شاملة للمسار الأكاديمي سواء من الناحية العلمية والأخلاقية.

ج.الخبرة:

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	10	16.66%
بين 5 و10 سنوات	18	30%
أكثر من 10 سنوات	32	53.33%
المجموع	60	100%



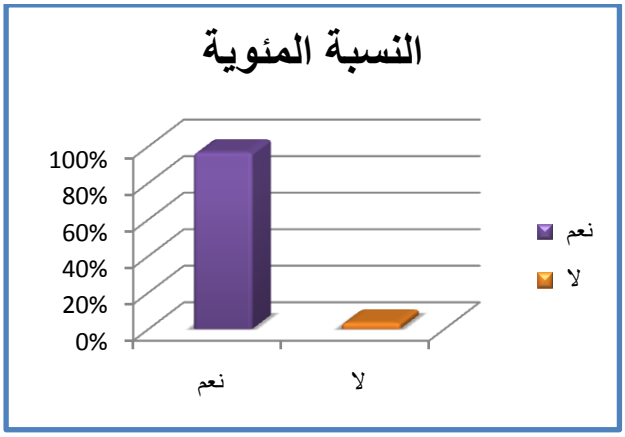
قراءة وتعليق: يتضح لنا من خلال نتائج الجدول السابق سيطرت الأساتذة الذين تفوق خبرتهم 10 سنوات إذ قدرت نسبتهم 53.33% وهذا يؤكد لنا أن اغلب الأساتذة يمتلكون معارف وخبرات في مجال التعليم باعتبار

الخبرة ذات أهمية كبيرة في العملية التعليمية فكلما كانت خبرة الأستاذ أكبر كانت معرفته قوية بالمحتوى التعليمي في حين بلغت نسبة الأساتذة الذين يمتلكون خبرة تفوق خمس سنوات 16.60% وهي نسبة خفيفة مقارنة بنسبة الأساتذة (الذين تفوق خبرتهم 10 سنوات)، و قدرت نسبة الأساتذة الذين يمتلكون خبرة ما بين 5 و 10 سنوات 30% وهي نسبة متوسطة مقارنة بالنسب السابقة.

2.تحليل الاستبانة

أ. هل تعتقد المرافقة البيداغوجية ضرورية للطلبة الجامعيين؟

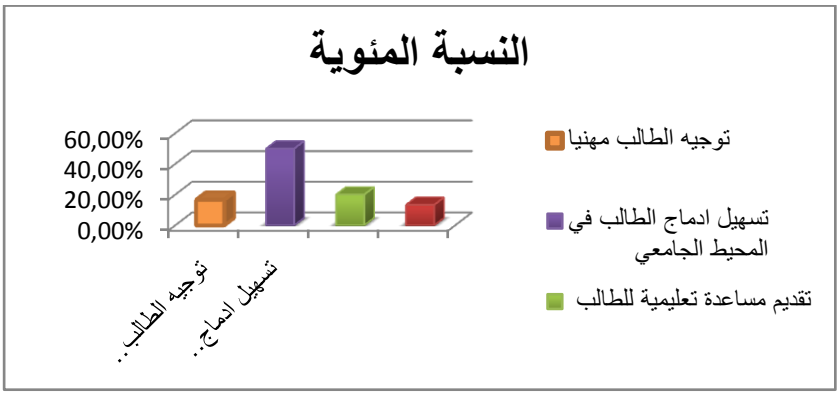
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	58	96.66%
لا	2	3.33%
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: أكد الأساتذة من خلال إجابتهم على ضرورة المرافقة البيداغوجية للطلبة الجامعيين حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم 96.66% وهي نسبة عالية جدا فهم يرونها آلية تساهم في تحسين من جودة التعليم وكذلك تطوير مهارات الطالب وخلق له بيئة تعليمية محفزة فهي ترافق الطالب في التدرج المصون لتحصيل المعرفة العلمية، في حين ذهب بقية الأساتذة بما يقدر نسبة 3.33% إلى الإجابة بلا وهي فئة قليلة وضعيفة جدا وذلك راجع إلى أن الطالب يمتلك معلومات في وسائل التكنولوجيا لذا فالطالب مكتفي.

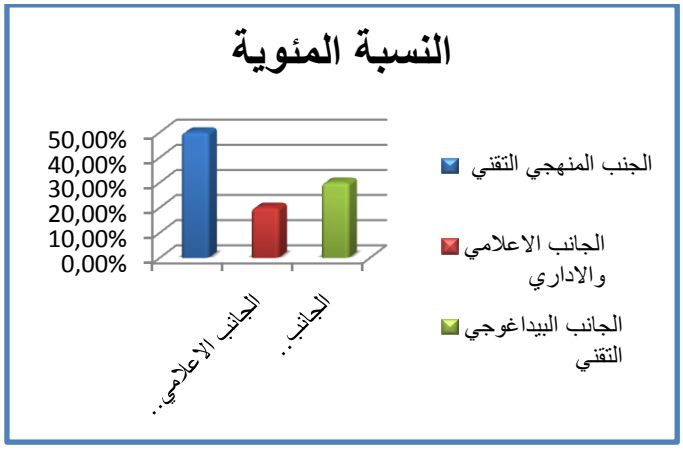
ب.ما هي الأهداف الأساسية للمرافقة البيداغوجية؟

الإجابة	التكرار	النسبة
توجيه الطالب مهنيا	10	16.66%
سهل إدماج الطالب في المحيط الجامعي	30	50%
وتقديم مساعدة تعليمية للطالب	12	20%
تحسين أدائه الأكاديمي	8	13.33%
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: يتضح لنا من خلال ملاحظتنا للجدول أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي قدرت ب 50%يذهبون إلى أن الهدف الأساسي للمرافقة البيداغوجية يكمن في تسهيل وإدماج الطالب في المحيط الجامعي خاصة في السنتين الأولى والثانية ومساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة الجامعية وفهم نظام الجامعة، في حين بلغت نسبة 16.66% من الأساتذة الذين يرونها بأنها تعمل في توجيه الطالب مهنيا ومساعدته في إعداد مشاريع وتوجيهه مهنيا وهي نسبة ضعيفة، وبلغت نسبة تقديم مساعدة تعليمية للطالب 20% فبعض الأساتذة دورهم في هذا الجانب تقديم الدعم النفسي للطالب و أدائه الأكاديمي 13.33% وهي نسبة ضعيفة وهذا راجع إلى أن معظم الأساتذة يرونه هدف غير أساسي للمرافقة البيداغوجية.

3.ما هي الجوانب المساعدة في تحقيق المرافقة البيداغوجية؟

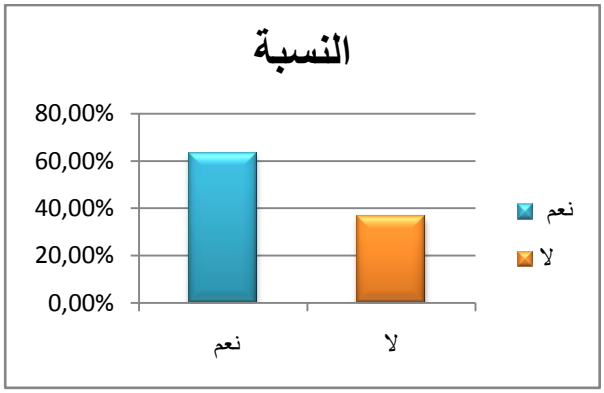


الإجابة	التكرار	النسبة
الجانب المنهجي التقني	30	50%
الجانب الإعلامي الاداري	12	20%
الجانب البيداغوجي التقني	18	30%
المجموع	60	100%

قراءة وتعليق : تشير نتائج الجدول إلى أن اغلب الأساتذة يتفقون على ان الجانب المساعد في تحقيق الموافقة البيداغوجية هو الجانب المنهجي والتقني حيث قدرت نسبة الإجابة ل 50% وهي نسبة مرتفعة، وهذا راجع إلى إن الجانب المنهي والتعليمي مهم يساعد الطلبة، وبلغت نسبة الجانب الإعلامي والإداري في تحقيق المرافقة البيداغوجية 20% وهي نسبة متوسطة إذا ما قورنت بنسبة (الجانب المنهجي)، أما الجانب البيداغوجي والنفسي فقد بلغت نسبته 30% وهذا راجع إلى انه حتى لو كانت النسبة قليلة إلا انه جانب مهم في الموافقة البيداغوجية.

4.هل كانت لك تجربة سابقة مع أنشطة المرافقة البيداغوجية "

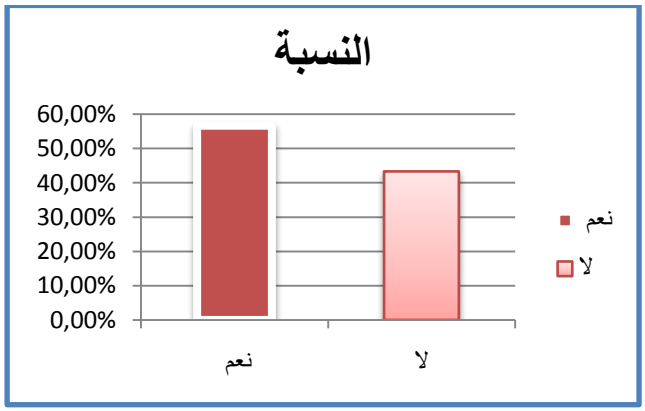
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	38	%63.33
لا	22	%36.66
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: تبين نتائج الجدول أن نسبة 63.33% من الأساتذة كانت لهم تجربة سابقة مع أنشطة المرافقة البيداغوجية أي أن أغلب الأساتذة الذين شاركوا في هذه الاستبانة سبق لهم أن شاكوا وتفاعلوا مع أنشطة المرافقة البيداغوجية وهذا راجع إلى وجود اهتمام بالمرافقة البيداغوجية في الوسط الجامعي في حين بلغت نسبة الإجابة 36.66% وهي نسبة ضعيفة وهذا راجع إلى عدم حضور الأساتذة في أنشطة المرافقة ربما ضيق في الوقت.

5.هل سبق لك الانخراط في مسارات المرافقة البيداغوحية؟

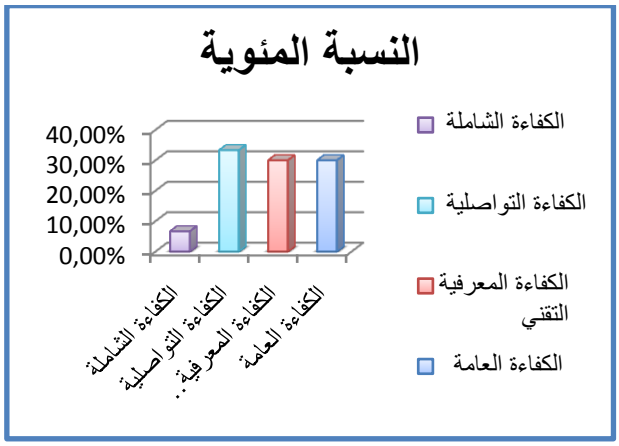
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	34	%56.66
لا	26	%43.33
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: من خلال بيانات الجدول يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم هي 56.66% وهذا يدل على انخراطهم في مسارات المرافقة البيداغوجية، ووجود مشاركة فعالة في برامج تكوينية من اجل تطوير وتعزيز مهارات التدريس والتقييم، في حين بلغت نسبة الإجابة ب لا 43.33% وهذا راجع الى أنهم لم ينخرطوا في مسارات المرافقة البيداغوجية وذلك لضيق وقتهم ولانحصار تلك المسارات في وقت عملهم.

6.ما هي أنواع الكفاءة العلمية للطلبة الجامعيين

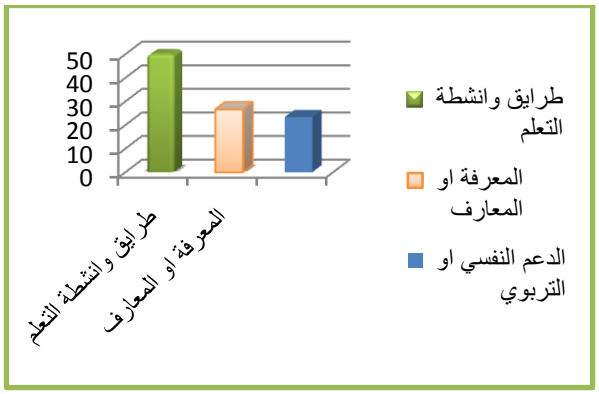
الإجابة	التكرار	النسبة
الكفاءة الشاملة	4	6.66%
الكفاءة التواصلية	20	33.33%
الكفاءة المعرفية	18	30%
الكفاءة العامة	18	30%
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: تشير نتائج الجدول أعلاه أن نسبة متوسطة من الأساتذة الجامعيين من يرون أن من أنواع الكفاءة العلمية لدى الطلبة الجامعيين هي الكفاءة التواصلية والتي قدرت نسبتها % 33.33 وهذا راجع إلى قدرة الطلبة على التواصل والتحاور مع الغير، في حين بلغت نسبة الكفاءة المعرفية 30% ونسبة الكفاءة العامة 30% وهذا دليل على أن نسبتين متساويتين وأن نسبة من الأساتذة يرون أن هاذين نوعين متوفرين لدى الطلبة أما بالنسبة للكفاءة الشاملة فيه ضعيفة نوعا ما نسيبتها6.66%وهذا يدل على ضعف او قلة المعارف والخبرات لدى الطلبة .

7.ما هي الوسائل المساعدة في تحقيق الكفاءة العلمية؟

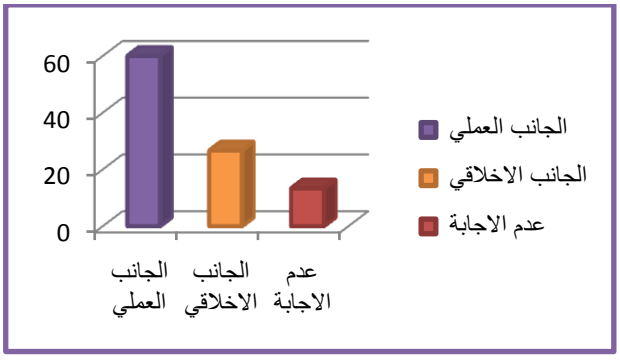
الإجابة	التكرار	النسبة
طرائق وأنشطة التعلم	30	%50
المعرفة او المعارف	16	%26.66
الدعم النفسي أو التربوي	14	%23.33
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق : تبين نتائج الجدول أن نسبة 50% من الأساتذة يؤكدون على أن الوسائل المساعدة في تحقيق الكفاءة العملية هي الطرائق وأنشطة التعلم أي وضع الطالب في حوار ومناقشة مع الأستاذ في فهم وتحليل وتفسير وتقويم الفكرة أو الموضوع من اجل الوصول إلى الأهداف وتحصيل المعارف والخبرات واكتساب كفاءات، في حين بلغت 26.66% من الأساتذة يرون أن من الوسائل المساعدة في تحقيق الكفاءة العلمية هي المعرفة أو المعارف أي المعارف والمعلومات التي تراكمت مع السنين وشكلت له معارف وخبرات واستفاد منها، أما بالنسبة للدعم النفسي والتربوي فقد بلغت نسبته 23.33% وهي نسبة معتبرة دليل على ان الدعم النفسي والتربوي ضروري في تحقيق الكفاءة العلمية

8. ما هي سمات الكفاءات التي يجب ان تكون في الأستاذ المشرف ؟

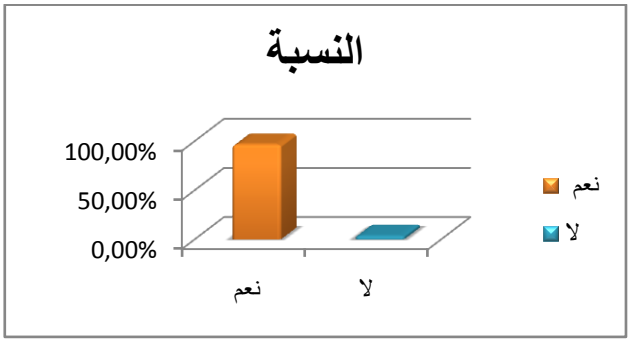
الإجابة	التكرار	النسبة
الجانب العملي	36	%60
الجانب الاخلاقي	16	%26.66
عدم الاجابة	8	%13.33
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة عن سؤال سمات الكفاءات العملية في الأستاذ المشرف من الجانب العلمي قدرت نسبتها ب 60 % وهي نسبة مرتفعة وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أن يكون الأستاذ على دراية علمية وأن يتمكن من الجانب العملي والمعرفي من التخصصات الأساسية والإلمام بالمناهج النقدية المعاصرة واللغات الأجنبية وأن تكون لديه خبرة مهنية والاطلاع على مختلف النظريات المتعلقة بعلم الاجتماع والديداكتيك والإحاطة بالطرق البيداغوجية الحديثة والاطلاع على مستجدات في هذا السياق في حين بلغت نسبة الجانب الأخلاقي 26.66% وهي نسبة معتبرة إذا ما قورنت بالنسبة السابقة وهذا راجع إلى أن يكون الأستاذ مرن ومتفهم ويتقبل أي رأي من الطالب في أثناء النقاش ويفتح له مجال لإبداء رأيه، أما نسبة 13.33%فهي نسبة ضعيفة وتمثل نسبة الأساتذة الذين لم يجيبوا على هذا السؤال.

9.هل تعتقد أن المرافقة البيداغوجية تحقق الكفاءة العلمية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	58	%96.66
لا	2	%3.33
المجموع	60	100%

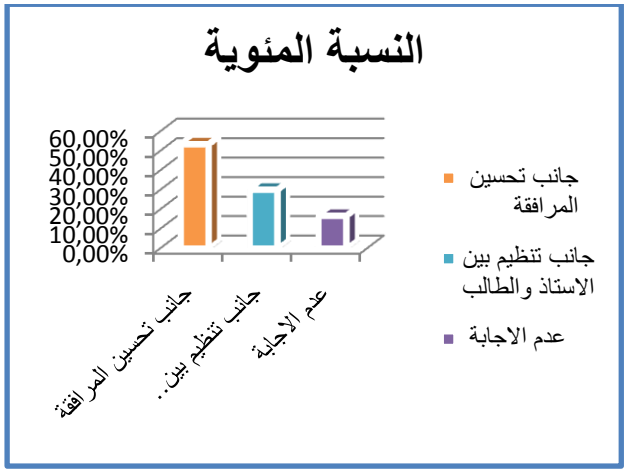


قراءة وتعليق : من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة 96.66% من الأساتذة يؤكدون على أن المرافقة البيداغوجية تحقق الكفاءة العلمية وذلك عن طريق توفير الجو النفسي والتربوي واطلاع الطالب يساعده حتما في طلب العلم ويحفزه على الاستمرار رغم المشوشات، وتشجيعه ودعمه على الاستفادة من الأساتذة في تكوينه العملي والأكاديمي وتذليل الصعوبات له وتوجيهه في مساره العملي لا سيما وأن عالم الجامعة جديد على الطالب وبلغت نسبة الإجابة ب لا 3.33% بأن المرافقة البيداغوجية لا تحقق الكفاءة العملية، أي أن الكفاءة

ترتبط بالاستعداد العملي للطالب وزرع فيه حب التعلم وتحصيله فهي لا تحقق الكفاءة العليمة بل تحقق الكفاءة النفسية والتواصلية.

10.ما اقتراحاتك لتحسين المرافقة البيداغوجية في الجامعة

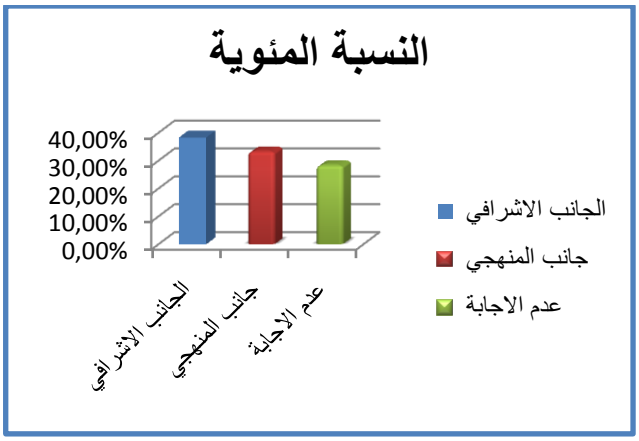
الإجابة	التكرار	النسبة
جانب تحسين المرافقة	32	%53.33
جانب تنظيم الوقت بين الأستاذ والطالب	18	%30
عدم الإجابة	10	%16.66
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق : من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة الإجابة عن السؤال ما اقتراحاتك لتحسين المرافقة فيا الجامعة من الجانب التحسيني قدرت ب 53.33% من الأساتذة الذين اقترحوا بتحسين المرافقة البيداغوجية، وذلك راجع إلى برمجة تربصات للأساتذة في هذا الموضوع لأنه قد تجد أستاذ ذو كفاءة علمية عالية لكنه يفتقد للمرافقة البيداغوجية ،كذلك توسيع المرافقة وإعطائها نظرة أوسع مما هي عليه ، في حين بلغت نسبة جانب تنظيم الوقت بين الأستاذ المشرف والطالب 30% وهي نسبة متوسطة وهذا راجع إلى زيادة ساعات الاستقبال للأساتذة ، توفير شروطها المادية والمعنوية أي لا بد أن تعم على جميع الأساتذة بحيث لا يتعدى تأطير الأستاذ لعشرة طلبة القيام بضرورات توعوية في بداية الموسم الجامعي قصد الاتصال بمسؤل المرافقة البيداغوجية والتخطيط لانجاز لقاءات و نداوت، اهتمام الطلبة بأيام المتابعة الإشرافية على أعمالهم في حين نسبة 16.66% نسبة الأساتذة الذين لم يجيبوا على هذا السؤال.

11.هل هناك معلومات إضافية تعتقد أنها ضرورية ومفيدة موضوع الدراسة ولم يتم ذكرها في هذه الاستبانة؟

الإجابة	التكرار	النسبة
الجانب الإشرافي	23	%38.33
الجانب المنهجي	20	%33.33
عدم الإجابة	17	%28.33
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: من خلال الجدول يتضح أن نسبة من الأساتذة يرون أن هناك معلومات إضافية مفيدة بموضوع الدراسة وذلك من خلال الجانب الإشرافي التي بلغت نسبته 38.33% وهذا راجع إلى تعاون الأستاذ المشرف مع الطلبة دون استثناء تقديم المعارف له تصحيح الأخطاء وتوجيهه، في حين نسبة الجانب المنهجي قدرت ب 33.33%وهذا يدل على اهتمام برغبات الطالب التعليمية، تقديم توجيهات للطالب في بداية كل سنة من خلال تقديم ندوات عمل وبرامج تطبيقية على أرض الواقع، أما نسبة الأساتذة الذين لم يجيبوا على السؤال بلغت نسبته 28.33% ربما رأو أننا تطرقنا إلى كل ما يحيط بالمرافقة البيداغوجية والكفاءة العلمية .

ثانيا: وصف أسئلة استبانة للطلبة

أ.معلومات عامة

الأسئلة من 1 الى 4 توضح لنا ملامح العينة والمعلومات المتعلقة بها وتمثلت في :

السؤال الأول: متعلق بالجنس

السؤال الثاني: متعلق بالشعبة

السؤال الثالث: متعلق بالتخصص

السؤال الرابع: متعلق بالسنة الدراسية

ب.أسئلة الاستبانة

السؤالين 01 و 02 : نحاول الكشف فيهم عن مدى معرفة الطلبة الجامعيين بالمرافقة البيداغوجية، وإذا كانت لهم تجربة تربطهم بها.

السؤال 03: يتعلق بمدى مساهمة المرافقة البيداغوجية في تحسين مستوى الطلبة، ونظرتهم حول اثر المرافقة على مستواهم التعليمي.

السؤال 04: نتحدث فيه عن احتياج الطلبة للمرافقة البيداغوجية .

الأسئلة 05، 06،07: يتعلق بالصعوبات التي يجدها الطلبة مع المشرف وكيفية عقد لقاء معه، ومدة هذا اللقاء.

السؤال 8 : نحاول من خلال هذا السؤال معرفة مدى استفادة الطلبة من المرافقة ، ومدى إفادتهم.

السؤال 09: يتعلق بالمجالات التي كانت فيها المرافقة البيداغوجية مساعدة أكثر للطلبة .

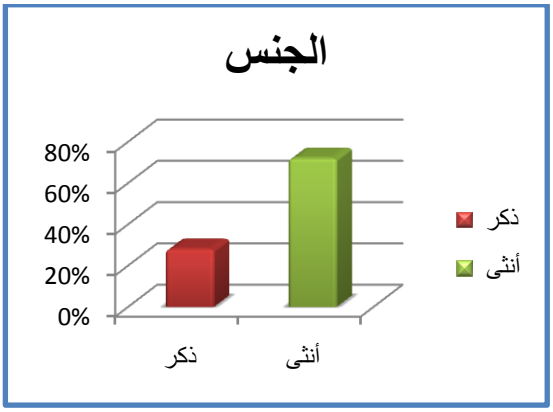
السؤال10: ختمنا هذه الاستبانة بسؤال مفتوح يتضمن معلومات أخرى يراها المتعلم ضرورية ولم يتم ذكرها حول موضوع الدراسة .

ثالثا: تحليل نتائج الاستبانة

أ.المعلومات الشخصية

1.الجنس

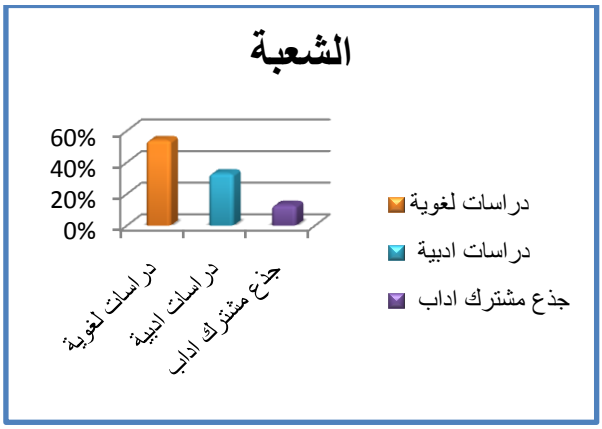
الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	28	%28
أنثى	72	%72
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق : يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الإناث بلغت 72 % بينما لم تتجاوز نسبة الذكور 28 % وهذا التفاوت يظهر تفوقا قاعديا واضحا ضمن عينة الإناث وذلك راجع إلى التركيبة السكانية للطلبة فالذكور يميلون إلى التخصصات العلمية عكس الإناث كما تشهد بعض التخصصات الأكاديمية إقبالا أكبلا من الإناث (كالأدب العربي) مقارنة بالذكور، ونسبة مشاركة الإناث في الاستبانة أكبر من الذكور وهو ما يلاحظ غالبا في الدراسات الميدانية حيث تبدي الطالبات اهتمام وتجاوبا أكبر.

2. الشعبة

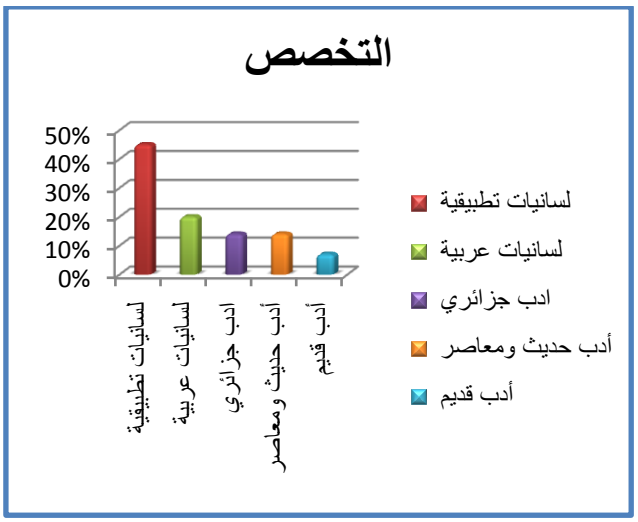
الشعبة	التكرار	النسبة المئوية
دراسات لغوية	54	%54
دراسة أدبية	33	%33
جذع مشترك أدب	13	%13
المجموع	60	100%



قراءة وتعليق: تبين من خلال الجدول أن شعبة الدراسات الغوية قدرت **54%** أعلى نسبة من دراسات أدبية التي بلغت **33%** وهذا دليل ان أغلبية الطلبة يدرسون في شعبة دراسات لغوية، وذلك يعود الى ميولهم الشخصي ، ومدى إتباعهم للمواد الدراسية وتتميز شعبة الدراسات اللغوية بطابعها التحليلي والمنهجي مع تركيز الطلبة فيها على اللسانيات ، النحو، والصرف الدلالة وغرها من المواضيع ، في المقابل شعبة الدراسات الأدبية تعني أكثر بالقراءات التأويلية للنصوص الادبية، كالشعر والرواية والنقد ، هذه الشعبة ينفر منها أغلب الطلبة في حيث نسبة جذع مشترك أداب قدرت **13%** وهي نسبة ضعيفة مقارنة بشعبتي الدراسات اللغوية والأدب وهذا يبرز توجها عاما نحو التخصص.

3.التخصص

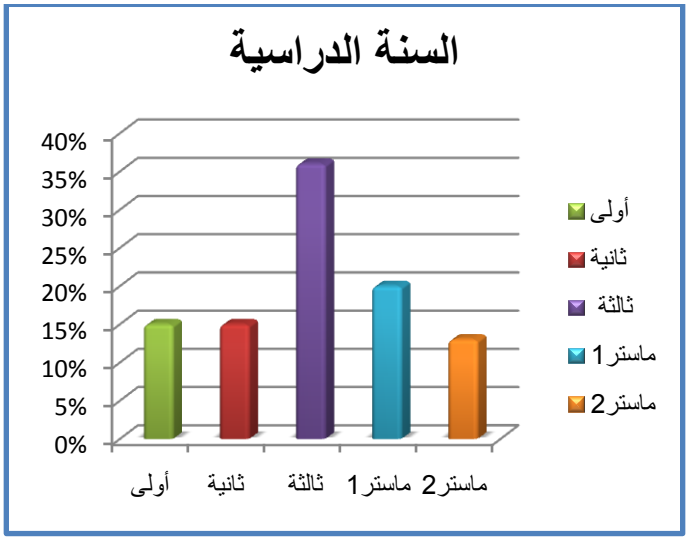
الشعبة	التكرار	النسبة المئوية
لسانيات تطبيقية	45	%45
لسانيات عربية	20	%20
أدب جزائري	14	%14
ادب حديث ومعاصر	14	%14
ادب قديم	7	%7
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق : تظهر معطيات الجدول اعلاه ان تخصص لسانيات التطبيقية يستحوذ على النسبة الاكبر من اهتمام الطلبة والتي بلغت 45 % مما يدل على توجيه واضح نحو الجوانب التطبيقية والوظيفية للغة ، خصوصا في ظل تزايد اهتمام الطلبة بالتعليم ما يعكس ضعف الاقبال على هذا التخصص لصعوبته أما التخصصات الادبية فقد توزعت بين الادب الجزائر والادب الحديث والمعاصر نسبة متساوية قدرها 14 % مما يشير الى توازن في اهتمام الطلبة بين الادب الجزائر المرتبط بالهوية الوطنية والادب الحديث الذي يعكس انشغالات وتطورات العصر، في حين قدرت نسبة الادب القديم ب 7% وهي نسبة ضعيفة مقارنة بباقي التخصصات الادبية وهذا راجع لصعوبة التخصص، وميول الطلبة نحو مجالات يرونها اكثر ارتباطا بالواقع الثقافي العالي

4.السنة الدراسية:

السنة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
أولى	15	%15
ثانية	15	%15
ثالثة	36	%36
ماستر 1	20	%20
ماستر2	13	%13
المجموع	100	100%

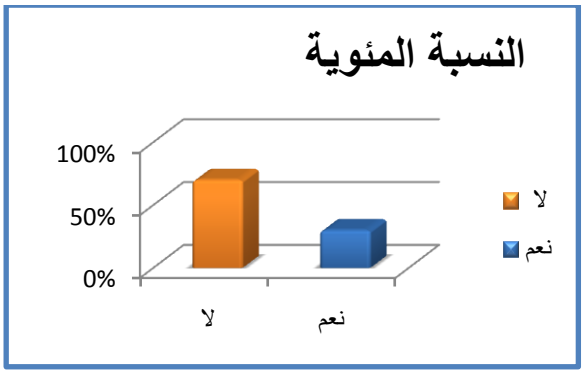


قراءة وتعليق : يظهر توزيع الطلبة قسم الأدب العربي تعاونا ملحوظا عبر المستويات الدراسية، إذ تقدر نسبة طلبة السنة الأولى والثانية 15% وهو تمثيل مناسب لطلبة مازالوا في المراحل الأولى من التكوين الأكاديمي في حين تمثل السنة الثالثة اعلي نسبة قدرت ب 36% ما يبدل على أن أغلب الطلبة يستقرون في التخصص في هذه المرحلة و بحكم اقترابهم من التخرج واستعدادهم للبحث العلمي ام بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فقد بلغت في مرحلة ماستر 1 20% وفي مرحلة ماستر 2 13% مما يعكس حضور لغويا للفئة الأكثر نضجا أكاديميا وخبرة في مجال التخصص.

ب.تحليل اسئلة الاستبانة

1.هل تعرف ما هي المرافقة البيداغوجية

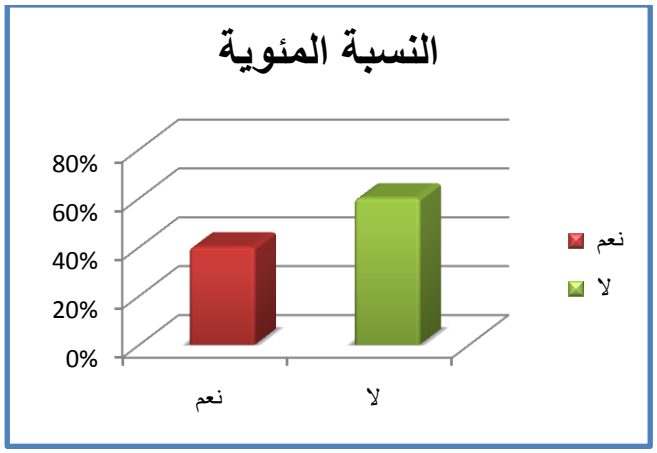
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	70	%70
لا	30	%30
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق : تشير نتائج الجدول إلى أن أغلبية الطلبة أجابو بنعم والتي قدرت ب 70% فهي نسبة كبيرة وهذا دليل على ان الطلبة لديهم معرفة أو تصور عن مفهوم المرافقة البيداغوجية مما يدل على انتشارها داخل الوسط الجامعي، سواء عبر الدروس النظرية أو عبر تجاربهم الشخصية مع الأساتذة والمرافقين الاكاديمين بالمقابل تبقى نسبة 30 % من الطلبة غير مدركين لمعناها ما يدل على وجود نقص في نشر ثقافة المرافقة أو ضعف التواصل بين المرافقين والطلبة وربما يعود لعدم تفعيل البرامج المرافقة بطريقة علمية لجميع التخصصات

2.هل سبق لك ان حضرت أيام تحسيسية حول المرافقة البيداغوجية

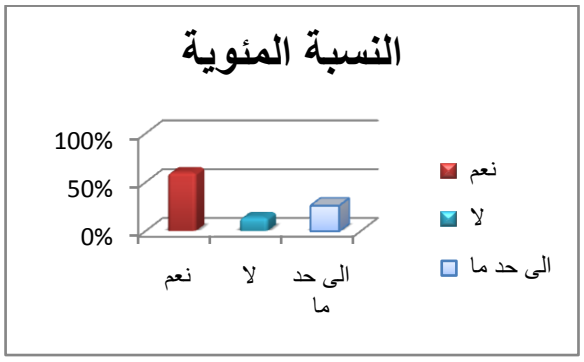
لإجابة	التكرار	النسبة
نعم	40	%40
لا	60	%60
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق: تظهر إحصائيات الجدول أن نسبة كبيرة من الطلبة أجابو ب(لا) والتي بلغت 60% وهذا دليل على انتشار الأيام التحسيسية أو قلة الترويج،كما يشير إلى غياب برامج مرافقة منظمة ومستمرة عبر السنوات الجامعية ، إضافة إلى ضعف الإقبال من الطلبة بسبب قلة وعيهم بأهمية هذه الأيام في حين بلغت نسبة الطلبة الذي أجابوا ب نعم أقل من النصف 40% وهذا يدل على وجود مبادرات من الجامعة لتنظيم أنشطة توعوية بخصوص المرافقة، وأن بعض الطلبة لديهم فرصة أولية لفهم المرافقة البيداغوجية ومقارنة بالسنة الأولى (نسبة الذين أجابوا ب لا) فالجامعية ما تزال بحاجة إلى بذل مجهودات إضافية من حيث تنظيم عدد اكبر من الأيام التحسيسية وجعلها متصلة مباشرة باهتمام الطلبة ، كالتوجيه الأكاديمي، الدعم النفسي، المساعدة في فهم الدروس

3.هل تعتقد أن المرافقة البيداغوجية تساهم في تحسين مستواك التعليمي

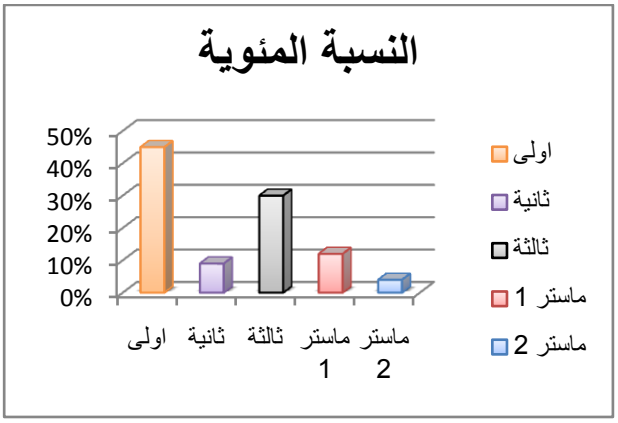
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	40	%60
لا	60	%14
إلى حد ما	26	%26
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق : يتضح من خلال ملاحظتنا للجدول أن نسبة الإجابة بنعم قدرت 60% وهي نسبة كبيرة من الطلبة الذين يعتقدون أن المرافقة البيداغوجية فعلا تساهم في تحسين مستواهم التعليمي، وذلك راجع الى أن مرافقة تقدم دعم تربوي ونفسي للطلبة وتساعد على تجاوزا لصعوبات كما تساهم في تحسين مستواهم التعليمي عن طريق التعرف على المنهجية وغيرها وتقديم شروحات إضافية وتوجيهات مخصصة ، تحفيز الطالب وتشجيعه على التعلم الذاتي، وتزيد من الثقة بالنفس مما ينعكس إيجابا على الأداء الدراسي، وتوفير ما يلزم من مقومات والوسائل المساهمة في التحصيل العلمي والمعرفي أثناء البحث العملي، في حين ثاني نسبة للإجابة ب (لا) قدرت 14% وهي نسبة صغيرة، مقارنة مع نسبة الأولى الذين أجابو ب (نعم) ويرى الطلبة ان المرافقة لا تؤثر على مستواهم وهذا يعود لعدة أسباب، إما أنهم لم يستفيدو ا من المرافقة أصلا بسبب ضعف تنظيمها أو أنهم يعتبرون ان تحسين المستوى يعود للمجهود الشخصي أكثر من تأثيرات الخارجية، في حين بلغت إجابة الطلبة الذين رأوا أن المرافقة تساهم في تحسين مستواهم التعليمي إلى حد ما **26%** وهي نسبة قليلة في اعتقادهم ان أثر المرافقة متوسط او مرتبط بشروط معينة كالتنظيم الجيد للأنشطة، استمرارية المرافقة وليس للاقتصاد على مناسبات محددة فقط، وهذه الإجابة دليل على أن هناك حاجة لتحسين طريقة تطبيق المرافقة لضمان فعاليتها الكاملة

4.ما هي المرحلة الجامعية التي شعرت انك تحتاج فيها إلى المرافقة بيداغوجية

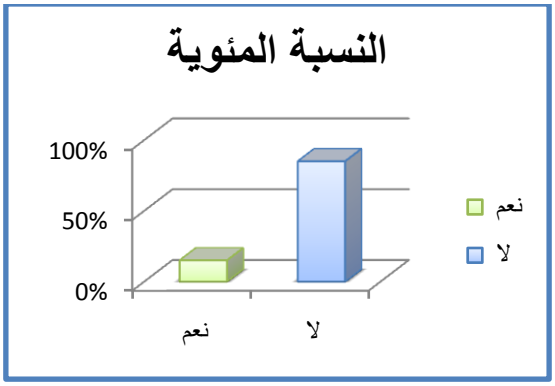
السنة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
أولى	45	%45
ثانية	9	%9
ثالثة	30	%30
ماستر 1	12	%12
ماستر2	4	%4
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق: تشير نتائج الجدول أعلاه أن النسبة الأكبر الطلبة الذين شعروا أنهم بحاجة للمرافقة تكون في السنة الأولى حيث قدرت ب 45% وهذا دليل إنهم يحتاجون مرافقة لأنهم يواجهون صدمة الانتقال من التعليم الثانوي، إلى الجامعي واختلاف طرق التدريس والتقويم وحاجيتهم إلى تعلم مهارات جديدة مثل كيفية البحث الأكاديمي ، كيفية تنظيم الوقت ، الشعور بالعزلة في المحيط الجديد، في حين نسبة الثانية 9% وهي منخفضة جدا، وذلك يعود إلى أن الطلبة قد تأقلموا نسبيا مع نظام الجامعة مع مرور السنة الاولى، لكن مع وجود نسبة ولو صغيرة تدل على أن بعض الطلبة قد مازالو يواجهون صعوبات أكاديمية او نفسية تستدعي استمرار الدعم، كما نلاحظ ارتفاع واضح في نسبة السنة الثالثة 30 % فهذا طبيعي لان الطلبة في مرحلة إعداد مذكرات التخرج، مما يضيف ضغطا إضافيا عليهم من حيث دراستهم والتفكير في التخصصات المستقبلية في إكمال دراستهم، أو الانتقال إلى الحياة العملية، كما تزيد حاجتهم إلى التوجه الأكاديمي والمهني في هذه المرحلة ، ثم يليه مرحلة ماستر 1 بنسبة قدرت 12% وهذا يدل على قلة حاجة الطلبة للمرافقة، أما مرحلة ماستر 2 قدرت بنسبة 4% يكون فيها طالب غير محتاج للمرافقة إطلاقا فهذا يعني أن الطلبة في الماستر يصبحون أكثر استقلالية واعتماد على أنفسهم كما يعتقدون أن المرافقة البيداغوجية ضرورية في البدايات أكثر من النهايات، وهذا التوزيع يؤكد أهمية توزيع جهود المرافقة خلال الفترات الانتقالية من بداية مسار الجامعي ونهاية مرحلة ليسانس، بهدف دعم الطلبة نفسيا وأكاديميا لضمان استمرارية التكوين العملي.

5.هل تجد صعوبة في التواصل مع مرافقك البيداغوجي

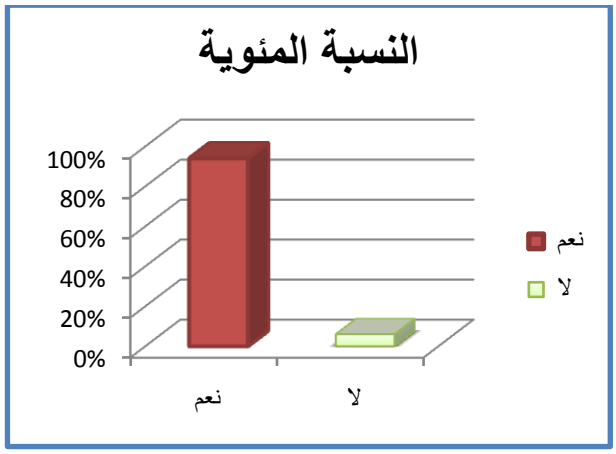
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	15	%15
لا	85	%85
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق : تظهر نتائج الجدول السابق أن نسبة الإجابة بنعم قدرت 15 % راجعة إلى أن قلة من الطلبة يجدون صعوبة في التواصل مع مرافقهم البيداغوجي وهذا يشير إلى أن العلاقة التفاعلية مع الطالب والمرافق ضعيفة أو تعاني من عوائق متعددة، كعدم تحمل المرافق مسؤولية عمله أو أشغاله مع أمور أخرى، وعدم اكتراثه، أو ازدحام المرافق بعدد كبير من الطلبة أحيانا واختلاف في أساليب التواصل، في حين بلغت نسبة الإجابة بنعم 85% بمعني غالبية الطلبة لا يجدون صعوبة في التواصل مع مرافقهم البيداغوجي والمرافقين جيدة، وأن المرافقين متاحون ومتجاوبون مع طلباتهم واستفساراتهم وان البيئة البيداغوجية تسهل الحوار مما يخلق أجواء محفزة على التعلم والدعم الأكاديمي،وهذا التواصل الفعال يعتبر من أهم عوامل نجاح المرافقة البيداغوجية وتأثيرها الايجابي في تحسين الكفاءة العملية للطلبة

6.هل ترى بضرورة عقد لقاء مع الأستاذ المشرف

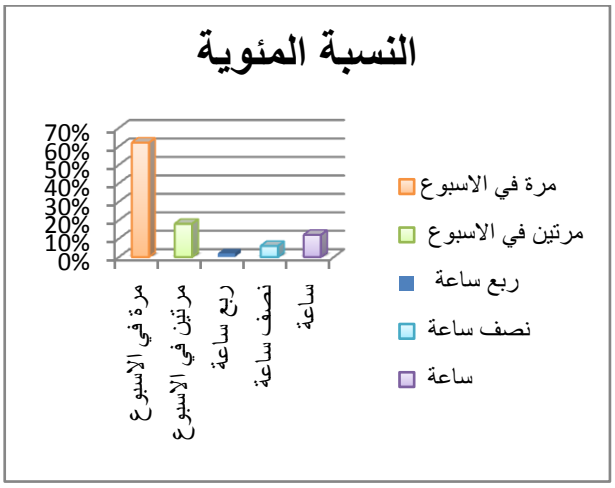
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	94	%94
لا	6	%6
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق : تشير نتائج الجدول إلى غالبية الطلبة اجابو بنعم وكانت نسبة كبيرة قدرت 94% والذين يعتبرون أن عند لقاء مع الأستاذ المشرف ضروري، وهذا يعبر عن وعي كبير لدى الطلبة بأهمية التفاعل المباشر مع الأستاذ المشرف وخاصة من اجل مناقشة العمل وشرحه لتسهيل عملية البحث لدى الطالب، كما يعتبر المشرف الموجه الأول في تسيير العمل على مذكرة التخرج، والوقوف على نقائص الطالب والصعوبات التي تواجهه وإيجاد حلول لها في المقابل بلغت نسبة الإجابة ب لا 6% حيث يرى أصحاب هذه الإجابة أن اللقاء مع الأستاذ المشرف غير ضروري، وذلك راجع إلى أن بعض الطلبة يفضلون العمل بشكل مستقل دون الحاجة إلى التوجيه المباشر،أو أن لهم تجربة سابقة مع المشرف جعلتهم يشعرون بعدم الحاجة الى عقد لقاءات أو لعدم وعيهم الكافي بأهمية المتابعة الأكاديمية المنظمة

7.ماهي المدة الزمنية المناسبة لهذا اللقاء

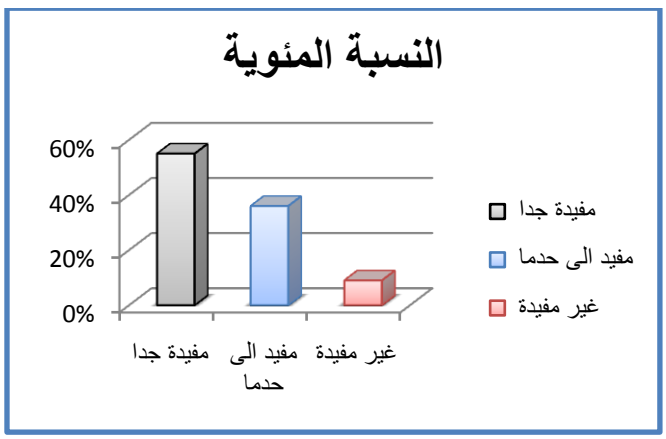
الإجابة	التكرار	النسبة
مرة في الاسبوع	62	%62
مرتين في الاسبوع	18	%18
ربع ساعة	2	%2
نصف ساعة	6	%6
ساعة	12	%12
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق: تظهر نتائج الجدول أن أغلبية الطلبة يجتمعون على أن (لقاء واحد أسبوعيا) مع الأستاذ المشرف يعتبر المدة الزمنية الأنسب حيث قدرت ب 62% وهذا الاختيار يعبر عن توازن بين احتياج الطالب إلى التوجيه و المتابعة وبين احترام جدوله الدراسي والانشغالات الأكاديمية الأخرى، ورغبة الطلبة في وجود اتصال دوري يسمح لهم بطرح تساؤلاتهم وحل إشكالاتهم دون أن يشعروا بالإرهاق والضغط الزائد، في حين قدرت نسبة الثانية ب 18% يرى أصحاب هذا التوجه أن اللقاء مرتين في الأسبوع سيكون أكثر فاعلية والطلبة الذين اختاروا هذا الجواب ربما يواجهون صعوبات اكبر في مساهم الدراسي ويحتاجون إلى دعم متواصل كما نلاحظ أن اختيارات مدة اللقاء الزمنية (ربع ساعة) قدرت ب 2%، مما بدل أن هذه المدة قصيرة جدا ولا تكفي حسب رأيهم لتبادل الأفكار ومناقشة الإشكاليات العلمية، أم بنسبة 6% فهي تخص الطلبة الذين رأوا ان هذه اللقاء (نص ساعة) مناسبة وتكفيهم ، وذلك راجع إلى أن مواضيعهم لا تتطلب نقاشا طويلا، وفي المقابل نسبة 12%تخص مدة اللقاء (ساعة) وهناك طلبة يفضلون لقاء لساعة كاملة، خاصة المواضيع البحثية أو جلسات الإرشاد المركزة التي تتطلب شرحا وتحليلا فهناك من الطلبة من هو ذو فهم بطيء يحتاج إلى وقت أكثر للفهم والاستعاب .

8.في حال استفدت من المرافقة البيداغوجية كيف تقيم تجربتك

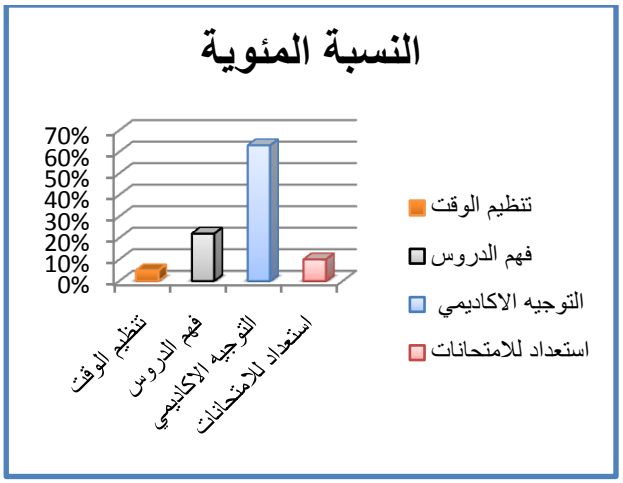
جابة	التكرار	النسبة
مفيدة جدا	55	%55
فيدة إلى حد	36	%36
غير مفيدة	9	%9
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق: تبين نتائج الجدول إلى أن نسبة كبيرة أن المرافقة (مفيدة جدا) وبلغت 55 % وهذا دليل ان أكثر من نصف الطلبة استفادوا من المرافقة البيداغوجية وذلك من ناحية تطوير الكفاءات والتحصيل العملي فهي تساعدهم على التكوين البيداغوجي السليم كما تساعدهم بشكل واضح في تحسين مستواهم العملي او تجاوز صعوبات كانوا يواجهونها ويعزي هذا التقييم الايجابي إلى توفير متابعة شخصية فعالية ومحتوى توجيهي مناسب لحاجاتهم، في مقابل راجع إلى أن الاستفادة من المرافقة جزئية بسبب تباين درجة التفاعل مع المرافقين، في حين بلغت نسبة الطلبة الذين يرون أن المرافقة غير مفيدة ب 9% وهذا راجع إلى ضعف التفاعل بين الطالب والمرافق، وعدم وضوح أهداف المرافقة من البداية ، شعور بعض الطلبة بأن حاجاتهم الخاصة لم تتم تلبيتها من خلال أنشطة المرافقة وهذه النتائج توضح أن نجاح المرافقة مرتبط بجودة التواصل الطلبة مع المرافقين، ومدى التفاعل مع حاجات الطلبة .

9.ما المجالات التي ساعدتك فيها المرافقة البيداغوجية

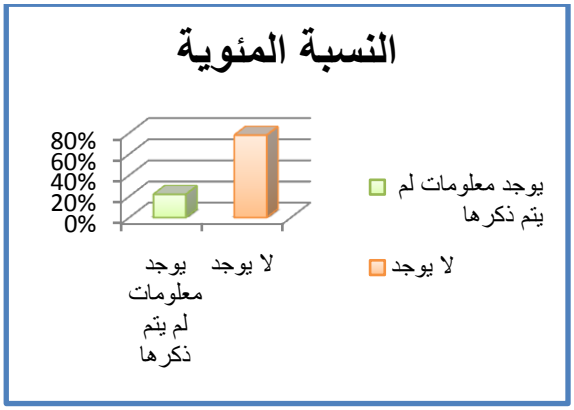
الإجابة	التكرار	النسبة
تنظيم الوقت	5	%5
فهم الدروس	22	%22
التوجه الاكاديمي	63	%63
استعداد للامتحانات	10	%10
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق: نلاحظ من الجدول ان النسبة الأكبر والتي قدرت ب 63% من الطلبة ركزت على أن المرافقة البيداغوجية تساعدهم أساس في التوجيه الأكاديمي مما يدل أن الطلبة بحاجة إلى الدعم في كيفية اختيار التخصصات الموارد التسيير الأكاديمي للمسار الدراسي ، ومواجهة الإشكاليات المرتبطة بمسيرتهم الجامعية ، وهذا يظهر أن وظيفة المرافق الأكاديمي ضرورية في هذا المجال أكثر من غيره، وفي النسبة الثانية بلغت 22% أن المرافقة أفادت الطلبة في فهم الدروس مما يدل على تأثيرها التربوي المباشر في تحسين مستوى التحصيل العملي عبر التوضيح والإرشاد في مقابل نسبة الثالثة قدرت ب 5% وهي نسبة استفاد منها قليل من الطلبة ، وهذا يشير إلى إن مهارة إدارة الوقت لا تزال تحتاج إلى تعزيز اكبر ضمن برامج المرافقة، في حين بلغت نسبة الرابعة 10% وهذا راجع إلى أن المرافقة لم تركز بما فيه الكفاية على تدريب الطلبة على كيفية المراجعة والتحضير الجيد للامتحانات وهو مجال يمكن تحسينه مستقبلا ضمن نشاطات الدعم كما يرى بعض الطلبة أن هناك مجالات أخرى، كتكوين الطالب كأستاذ مستقبلي إضافة إلى إفادة الطلبة في الجانب المعرفي تحفيز التعلم الذاتي، تقوية الثقة بالنفس والتقليل من القلق الدراسي .

10.معلومات أخرى تراها ضرورية تخدم البحث ولم يتم ذكرها في هذه الاستبانة

الإجابة	التكرار	النسبة
يوجد معلومات لم يتم ذكرها	22	%22
لا يوجد	78	%78
المجموع	100	100%



قراءة وتعليق : من خلال نتائج الجدول نرى أن النسبة الأكبر 62.85% من المشاركين يرون أن الاستبانة كانت شاملة ولم تكن بحاجة إلى معلومات إضافية كما غطت معظم الجوانب المتعلقة بموضوع البحث بدقة ووضوح وهو مؤشر ايجابي على جودة إعداد الاستبانة وشمولية اسئلتها في المقابل النسبة غير مهملة 37.14% التي يرى أن هناك معلومتا إضافية ضرورية توحي بوجود بعض النقاط التي ربما لم يظهر تطرق بها بعمق كاف أو أن بعض المشاركين لديهم تصورات خاصة ذات صلة بالمرافقة البيداغوجية لم تطرح .

الخاتمة

في ختام هذه المذكرة ، التي سعينا من خلالها إلى تسليط الضوء إلى دور المرافقة البيداغوجية في تحسين الكفاءة العلمية لدى الطلبة الجامعيين توصلنا إلى جملة من النتائج :

- المرافقة البيداغوجية ركيزة أساسية من ركائز الفعل التربوي الجامعي ، لها أثر مباشر في توجيه الطلبة ودعمهم، وتعزيز قدراتهم العلمية والفكرية، كما توصي المرافقة تكوين أساتذة في هذا المجال، وتوفير آليات تنظيمية وبيداغوجية تسمح بتجسيد مرافقة فعالة ومستمرة، تضمن للطالب بيئة تعليمية محفزة تساهم في تحقيق التفوق والنجاح الاكاديمي .
- وهناك ارتباط وثيق بين المرافقة البيداغوجية و تحسين الكفاءة العلمية ، حيث تسهم المرافقة في توجيه الطالب ومساعدته على تخطيط مساره العلمي.
- الكفاءة العلمية لا تتحدد فقط بكمية المعارف المكتسبة بل تشمل القدرة على التفاعل ، التحليل ، الإنتاج وهي أمور تحتاج إلى دعم بيداغوجي مستمر.
- الطلبة الجامعيين يعانون من ضعف التوجيه في بداية مسارهم الجامعي، ويعبر عدد كبير منهم عن حاجتهم إلى المرافقة المستمرة لتساعدهم على التأقلم مع نظام التعليم العالي ومتطلباته
- وجود تفاوت في تطبيق المرافقة البيداغوجية بين مختلف السنوات الدراسية، مما يؤثر على تعليم الطالب وتطور كفاءته
- نتائج الاستبيانين (الأساتذة والطلبة) أظهرت أن كلا من الأساتذة والطلبة يتفوقن على أهمية المرافقة لكنهم يشيرون إلى ضرورة تحسين ظروفها ، وتوفير آليات واضحة لتنفيذها بفعالية
- وعموما نعترف أن هذا البحث يعد مجهودا متواضعا يحتاج إلى دراسة أعمق وذلك للتعرض ربما للنقاط التي لم نتعرض إليها، والتي قد تتطلب المزيد من الدراسة وما قمنا به ما هو إلا ملخص مجموعة من البيانات التي حصلنا عليها من مختلف المراجع التي اطلعنا عليها .

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولا: القرآن الكريم، رواية حفص

ثانيا: الكتب باللغة العربية:

- إسماعيل حجازي، سعاد معاليم، تسيير الموارد البشرية من خلال المهارت (ط. 1)، دار اسامة للنشر و التوزيع ،. عمان ، 2013
- سعد سلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي ، اسامة للنشر والتوزيع ، الأردن، عمان ،ط2019،1
- عمار بوحوش ،محمد محمود الدنيبات، مناهج البحث العملي وطرق إعداد البحوث ديوان المطبوعات الجامعية للجزائر ، ط 4 ، 2005
- فاطمة الزهراء فشار، مدخل إلى البيداغوجيا ، والديداكتيك ، كنوز المحكمة، الجزائر، ط1 ، 2023
- محمد بن يحي زكرياء ، عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالاهداف والكفاءات.
- محفوظ كحوال، دليل الأستاذ في اللغة العربية سنة أولى متوسط، الجيل الثاني، الجزائر ، موفم للنشر،(د.ط) 2017

ثالثا: القواميس والمعاجم

- ابي الفصل جمال الدين ، بن مكرم ابن منظور ، لسان العرب ، دار المعارف ، ج1، ج5 دار المعارف ، القاهرة ، 2016،
- لويس معلوف، المنجد في اللغة، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت (ظ1) ، 2009 .

ثالثا : الرسائل والأطروحات

- أسماء جعني: معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين والطلبة أطروحة دكتوراه ، علم النفس ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، 2019
- حكيمة بن بوزيد، الانتقال من المقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات في المرحلة الابتدائية، السنة الرابعة ابتدائي، أنموذجا، لسانيات عامة رسالة ماستر، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة 2017.
- حورية بوفاعز، ريمة كنوش التطبيقات التعليمية ودروها في دعم الكفاءة العلمية للتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، أنموذجا، لسانيات عربية رسالة ماستر، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة، 2022/2021
- الشائعة بن دادي ، آمال بلمهدي، المقاربة بالكفاءات في ضوء الاستراتيجيات الحديثة ، السنة الرابعة ابتدائي، أنموذجا ، لسانيات تطبيقية، رسالة ماستر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2022
- صياد نعيمة ، واقع المرافقة النفسية التربوية لمعيدي شهادة البكلوريا ، علم النفس ، رسالة ماجستير جامعة باجي مختار ، 2010
- فاطمة الزهراء فشار " مدخل الى البيداغوجيا والديداتكتيك ، كنوز الحكمة، الجزائر (ط1)،2023

- لكجل وهيبة، الاتصال، البيداغوجي استاذ، طالب محاولة لدراسة بعض العوامل البيداغوجية والنفس واجتماعية ، رسالة ماجستير ، علم النفس التربوي ، جامعة باجي مختار عنابة ، 2012
- هدروق اسماء، أنماط النصوص ومؤشراتها في ضوء المقاربة بالكفاءات سنة ثالثة أدأب وفلسفة أنموذجا، لسانيات تطبيقية وتعليمية اللغة العربية رسالة ماستر، أجامعة 8 ماي 1945، قالمة ، 2014 ، 2015 ،

رابعا: المجلات والملتقيات:

- خياطي سارة، بودبيرة ريان، دور تنمية الكفاءات في تحسين أداء الموارد البشرية، دراسة حالة مؤسسة مصبرات عمر بن عمر قالمة اقتصاد وتسيير المؤسسات ،رسالة ماستر، جامعة 8 ماي 1945 ، قالمة 2021/2020
- سمية شاكري،المرافقة البيداغوجية كآلية لتحويل الطالب الي باحث في الجامعات الجزائرية، المؤتمر العملي لجامعة بني سويق جامعة محمد الأمين باعتين سطيف، نوفمبر 2016
- عبد العزيز خميس، المرافقة النفسية والتربوية لدى التلاميذ في مؤسسات التعليم الثانوي العام، والتكنولوجي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، 35 ، المعهد علوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة 2018
- مداح عرايبي الحاج، البعد الاستراتيجي للموارد والكفاءات البشرية في استراتيجية المؤسسة، الملتقى الدولي الخامس حول رأس المال الفكري ومنظمات الأعمال العربية في ظل الاقتصاديات الحديثة، جامعة الشلف 2006
- طاهر زبيدة، الأداء البيداغوجي وبيداغوجيا الكفاءات ، مجلة ألسنة للبحوث والدراسات ، المجلد الثامن، العدد الأول ، جوان ، جامعة الجلفة زيان عاشور

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	I
إهداء	II
المقدمة	أ
الفصل الأول: الإطار النظري للمرافقة البيداغوجية والكفاءة العلمية	
المبحث الأول: المرافقة البيداغوجية	4
1: مفهوم المرافقة البيداغوجية	4
2: مبادئ المرافقة البيداغوجية	6
3: أهداف المرافقة البيداغوجية	7
4: جوانب المرافقة البيداغوجية	8
المبحث الثاني: الكفاءة العلمية	10
1: مفهوم الكفاءة العلمية	10
2: خصائص الكفاءة العليمة	11
3: العوامل المساعدة في تحسين الكفاءة العلمية	12
4: أنواع الكفاءة العملية	13
الفصل الثاني: دور المرافقة البيداغوجية في تحسين الكفاءة العلمية للطالب الجامعي	
المبحث الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة	16
1: منهج الدراسة	16
2: عينة الدراسة	16
3: حدود الدراسة	16
4: أدوات الدراسة	17
المبحث الثاني: تحليل نتائج الاستبانة	17
1:عرض نتائج الاستبانة	18
2: مناقشة نتائج الاستبانة	26
3: نتائج تحليل الاستبانة	29
الخاتمة	37
قائمة المراجع	39
فهرس المحتويات	42
الملاحق	

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Centre Universitaire
Abdelhafid Boussouf Mila

المركز الجامعي
عبد الحفيظ بوالصوف ميلة

ميلة في: 2025/3/19

قسم اللغة والادب العربي

إلى السيد المحترم (ة) مدير (ة) معهد الآداب واللغات

الموضوع : طلب إجراء تربص قصير المدى بغرض جمع البيانات العلمية.

تحية طيبة وبعد.....

في إطار ربط المعرفة النظرية بالجانب التطبيقي، نرجو من سيادتكم الموافقة على إجراء تربص بمؤسستكم للطلبة /

01- ..... رقم التسجيل 222234486915

02- ..... رقم التسجيل 222834487515

03- ..... رقم التسجيل .....

المسجلة بالسنة : الثالثة ليسانس ..... شعبة : علوم اللغة العربية

تخصص ..... لسانيات تطبيقية ..... خلال السنة الجامعية :2024/2025

عنوان المذكرة: الكفاءة اللغوية عند الطفل الأصم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي

الكفاءة اللغوية عند الطالب الجامعي ذو الإعاقة السمعية

نوع الدراسة : ميدانية

وإننا لواثقون من أنكم سوف تقدمون لهم يد المساعدة.

وفي الاخير تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الولايــة : .....

الجامعة :.....

المعهـد :.....

سير الأراء حول دور المرافقة البيداغوجية في تحسين الكفاءة العلمية للطلبة الجامعيين .

استبيان خاص بالأساتذة

حضرة الأستاذ / ة الفاضل / ة

تحية طيبة وبعد

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في الأدب العربي تحت عنوان "دور المرافقة البيداغوجية في تحسين الكفاءة العلمية للطلبة الجامعيين ", قمنا بإعداد هدا الإستبيان لجمع آراء وتجارب الأساتذة الجامعيين حول فعالية آليات المرافقة , ومدى تأثيرها في تعزيز قدرات الطلبة العلمية والمعرفية ندعوكم للإجابة عليه بعلامة (×) , ونحن نؤكد لكم أن جميع البيانات تستخدم لأغراض علمية فقط ,وستحاط بالسرية والخصوصية التامة

ونشكرك على تعاونك الكريم

أولا: الملمح والإطار المهني

الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

السن: أقل من 30 ☐

بين 30 و 40 ☐

أكثر من 40 ☐

المستوى التعليمي: _ أستاذ مساعد (ب) ☐

_ أستاذ محاضر (ب) ☐

_ أستاذ محاضر (أ) ☐

_ أستاذ تعليم العالي ☐

عدد سنوات الخبرة في التعليم الجامعي: _ أقل من 05 سنوات ☐

_ بين 05 و 10 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

- القسم الثاني: حول الموضوع

1- هل تعتقد أن المرافقة البيداغوجية ضرورية للطلبة الجامعيين؟

- ضرورية ☒ - غير ضرورية ☐

لماذا؟.....

2- ما هي الأهداف الأساسية للمرافقة البيداغوجية من وجهة نظرك؟

(يمكنك إختيار أكثر من إجابة)

- توجيه الطالب مهنياً ☐ - تسهيل إدماج الطالب في المحيط الجامعي ☒ - تقديم مساعدة تعليمية للطالب ☐

- تحسين أدائه الأكاديمي ☐

3- ما هي الجوانب المساعدة في تحقيق المرافقة البيداغوجية؟

- الجانب المنهجي و التقني ☐ - الجانب الإعلامي و الإداري ☐ - الجانب البيداغوجي و النفسي ☒

4- هل كانت لك تجربة سابقة مع أنشطة المرافقة البيداغوجية؟

نعم ☐ لا ☒

5- هل سبق لك الإنخراط في مسارات المرافقة البيداغوجية؟

نعم ☒ لا ☐

6- ما هي أنواع الكفاءة العلمية لدى الطلبة الجامعيين؟

- الكفاءة الشاملة ☒ - الكفاءة التواصلية ☐ - الكفاءة المعرفية ☐ - الكفاءة العامة ☐

7- ما هي الوسائل المساعدة في تحقيق الكفاءة العلمية؟

- طرائق و أنشطة التعلم ☒ - المعرفة أو المعارف ☐ - الدعم النفسي و التربوي ☐

8- ما هي سمات الكفاءات التي يجب أن تكون في الأستاذ المشرف لأداء المرافقة البيداغوجية؟

.....

.....

9- هل ترى أن المرافقة البيداغوجية تحقق الكفاءة العلمية؟

نعم ☒ لا ☐

كيف ذلك؟.....

.....

10- ما أقتراحاتك لتحسين المرافقة البيداغوجية في الجامعة؟

.....

.....

11- هل هناك معلومات إضافية تعتقد أنها ضرورية و مفيدة لموضوع الدراسة و لم يتم التطرق إليها في الإستبيان؟

.....

.....

إستبانة خاصة بالطلبة

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس بعنوان "دور المرافقة البيداغوجية في تحسين الكفاءة العلمية للطلبة الجامعيين" ، نضع بين يديك هذه الإستبانة ،التي تهدف إلى جمع آراء ومواقف الطلبة حول فعالية المرافقة البيداغوجية وأثرها على مسارهم الأكاديمي علما أن إجابتك ستستخدم لأغراض علمية فقط وستعامل بكل سرية وخصوصية.

نشكرك على تعاونك واهتمامك

المرافقة البيداغوجية : هي آلية تربوية تهدف إلى دعم الطالب ومساعدته على تجاوز الصعوبات الدراسية وتحسن كفاءته العلمية من خلال التوجيه والمتابعة.

يمكنك الإجابة بعلامة (x)

القسم الأول : معلومات عامة حول الطالب

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الشعبة: دراسات لغوية ☐ دراسات أدبية ☒

التخصص: لسانيات تطبيقية ☐ لسانيات عربية ☐

أدب جزائري ☐ أدب حديث ومعاصر ☒ أدب قديم ☐

السنة الدراسية: - أولى ☐

- ثانية ☐

- ثالثة ☐

- ماستر 1 ☒

- ماستر 2 ☐

القسم الثاني : حول الموضوع:

1- هل تعرف ما هي المرافقة البيداغوجية؟

نعم ☒ لا ☐

2- هل سبق لك أن حضرت أيام تحسيسية حول المرافقة البيداغوجية؟

نعم ☐ لا ☒

3- هل تعتقد أن المرافقة البيداغوجية تساهم في تحسين مستواك التعليمي؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

كيف ذلك؟.....

.....

4- ما هي المرحلة الجامعية التي شعرت أنك تحتاج فيها إلى مرافقة بيداغوجية؟

أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☒ ماستر 1 ☐ ماستر 2 ☐

5- هل تجد صعوبة في التواصل مع مرافقك البيداغوجي؟

نعم ☐ لا ☒

ما سبب؟ .....

.....

6- هل ترى بضرورة عقد لقاء مع الأستاذ المشرف؟

نعم ☒ لا ☐

لماذا؟ .....

.....

7- ما هي المدة الزمنية المناسبة لهذا اللقاء؟

- مرة في الأسبوع ☒ مرتين في الأسبوع ☐ ربع ساعة ☐ نصف ساعة ☐ ساعة ☐

8- في حال إستفدت من المرافقة البيداغوجية كيف تقيم تجربتك؟

مفيدة جدًا ☐ مفيدة إلى حد ما ☒ غير مفيدة ☐

في أي جانب أفادتك؟ .....

.....

9- ما المجالات التي ساعدتك فيها المرافقة البيداغوجية؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

تنظيم الوقت ☐ فهم الدروس ☐ التوجيه الأكاديمي ☒ الإستعداد للإمتحانات ☐

مجالات .....

.....

10- معلومات أخرى تراها ضرورية تخدم البحث و لم يتم ذكرها في هذه الإستبانة؟.....

.....