



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلّة

قسم اللغة والأدب العربي

معهد الآداب واللغات

المرجع:.....

اضطراب فرط الحركة عند المتعلم وتأثيره في تعلم اللغة العربية - السنة الأولى من التعليم المتوسط أنموذجا -

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف الدكتور:

- سمير معزوزن

إعداد الطالبتين:

- حبيبة جعوط

- وسام بن خليفة

السنة الجامعية: 2021-2022

CORONAVIRUS
COVID-19





شكراً وتقديراً

الحمد لله الذي جعل التربية مشتقة من اسمه، وجعل أشرف الأعمال عمل المربين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين كل الله عليه وسلم، وإلى من احتدى به إلى يوم الدين وبعد:

في نهاية عملنا المتواضع نحمد الله عز وجل ونشكره كثيراً أن وفقنا لإنجاز هذا البحث، وإن من واجبنا أن نتقدم بالشكر والعرفان والتقدير الكبير لأستاذنا الفاضل الدكتور "سمير معزوزن"، الذي كان له فضل الإشراف على هذا البحث، و نعم المرشد بنصائحه التي كان له الأثر الكبير في وضعنا على الطريق، مع أصدق الدعوات بدوام الصحة والعافية والتوفيق لخدمة العلم وأهله.

وفي الأخير نتقدم بخالص الشكر والعرفان أيضاً لكل من أسهم أو نصح وأرشد من أجل إخراج هذا البحث إلى النور.

والله اعلم
بما نكره ونجهل

مقدمة:

تعد فترة المراهقة التي تمتد بين الطفولة والشباب فترة مهمة جدًا من حياة الإنسان بل هي أهم فترات الحياة إطلاقًا، وهي من المراحل الحرجة في حياة الأبناء ذكورًا وإناثًا، لذا فإنها تحتاج إلى بذل جهد خاص من كل القائمين على التربية، وخاصة الأب والأم في البيت ويليهم المعلم في المدرسة.

وهي فترة من فترات تكامل الشخصية، تكتشف فيها الذات وينقب فيها عن الهوية ونستطيع القول: إن المراهقة تبدأ بشكل بيولوجي (عضوي) ومن سن البلوغ، ثم تكون في نهايتها ظاهرة اجتماعية؛ إذ سيقوم المراهق بأدوار أخرى غير ما كان عليه من قبل، وبهذا المعنى فإن المراهقة عملية بيولوجية، نفسية، اجتماعية تسير وفق امتداد زمني، متأثرة بعوامل النضج البيولوجي والفيزيولوجي وبالمؤثرات الاجتماعية والحضارية والجغرافية.

يرى علماء النفس في المراهقة مرحلة صعبة يجتازها الفرد خلال فترة تمتد ما بين الحادية عشرة والتاسعة عشرة، ويقولون أنه مالم يتفهم الآباء والمربون هذه المرحلة ويعملون على مساعدة المراهق، فإن الأخطار عند المراهق والمحيطين به تكون جسيمة.

ومن بين هذه المشاكل السلوكية التي تواجه الأطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتعد أحد السلوكيات الأكثر انتشارًا بين الأطفال، وقد حظيت بالدراسة من قبل العديد من الباحثين مقارنة بالاضطرابات النفسية الأخرى؛ إذ بينت نتائج الدراسة العلمية في الطب النفسي أن هذا الاضطراب يصيب نسبة تصل إلى 10% من أطفال العالم.

وعليه، تشتت الانتباه وفرط الحركة هو إحدى أكثر المشكلات السلوكية انتشارًا بين الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة، والذي قد تؤثر سلبًا على حياتهم؛ إذ ينتج عن هذا الاضطراب تصرفات غير لائقة تعيق السير الحسن للتلميذ في المدرسة مما ينعكس على أدائه التربوي، لهذا ازداد اهتمام الباحثين في مجالات التربية وعلم النفس باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

انطلاقًا مما تقدم نجد أن الطفل في سن التمدرس معرض للوقوع في الكثير من المشاكل النفسية والسلوكية المتنوعة ، لاسيما أنه في طور الإعداد والتعلم وتلقي الخبرات سواء في أسرته أو مدرسته؛ إذ نجد كل هذه المشكلات متداخلة فيما بينها، وتختلف شدتها

من طفل الى آخر وهذا كله يمكن أن يؤثر على تعلم المتعلم للغة العربية، وهنا تأتي هذه الدراسة لتجيب عن الإشكالية الآتية:

كيف نكيف الوضعيات المشكلة ونجعل من المتعلم يتجاوب مع مختلف المواقف، ويكتسب المعارف والمهارات بشكل دقيق؟
فرضيات الدراسة:

- يؤثر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه على تعلم اللغة العربية عند المتعلم.
- لا يؤثر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه على تعلم اللغة العربية عند المتعلم.

أسباب اختيار البحث:

لإنجاز أي بحث علمي لا بد من اختيار موضوع الدراسة، والذي يعتبر أول خطوات المنهجية وعملية اختيار الموضوع لا تتم بطريقة عشوائية بل يجب أن تكون أسباب موضوعية وذاتية تجرى من خلالها الدراسة، ومن بين الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع، نذكر:

1- الأسباب الذاتية:

- توظيف مكتسباتنا السابقة المتعلقة بالبحث العلمي، وإبراز قدراتنا على التعامل مع المعلومات وكيفية توظيفها.
- الرغبة الذاتية الملحة في اكتشاف أعراض اضطراب فرط الحركة ومدى تأثيرها على التعلم.
- ارتباط موضوعنا بمجال تخصصنا.

2- الأسباب الموضوعية:

- تزايد انتشار فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى التلاميذ.
- بيان مدى تأثير اضطراب فرط الحركة عند المتعلم على تعليم اللغة العربية.
- محاولة الكشف عن أسباب اضطراب فرط الحركة لدى التلاميذ.
- قابلية الموضوع للبحث والدراسة، إذ يتوفر على دراسات سابقة حول الموضوع، إضافة إلى توفر عينة الدراسة.

أهداف الدراسة:

- الكشف عن مدى تأثير فرط الحركة على تعلم اللغة العربية.
- التطرق إلى مشاكل المراقبة التي تؤدي إلى حدوث اضطراب الحركة
- إثراء المعرفة وزيادة الرصيد النظري حول اضطراب فرط الحركة وتوضيح أهم نقاط ذات العلاقة بهذا الاضطراب.
- إختيار مدى صحة فروض الدراسة وإعطاء الموضوع مصداقية من خلال النزول الى الميدان.
- مساعدة الأولياء والمعلمين من خلال تقديم توصيات ونصائح لهم نظرا لكثرة انتشار هذه الظاهرة والاستفادة.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من خلال:

- التعرف على أعراض اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه لدى التلاميذ داخل المدرسة.
- الاستفادة من الدراسة من خلال توضيح مدى تأثير فرط الحركة على المتعلم.
- تسليط الضوء على مرحلة المراقبة المبكرة وما يترتب عنها.

واستنادا لما قيل سابقا فقد حاولنا من خلال هذه الدراسة تناول موضوع اضطراب فرط الحركة عند المتعلم وتأثيره على تعلم اللغة العربية- السنة الأولى من التعليم المتوسط أنموذجاً. إذ قسمنا الدراسة إلى فصلين الأول موسوم بـ: تشنت الانتباه وحركته الزائدة عند المتعلم، وقسم بدوره لمبحثين الأول بعنوان اضطراب فرط الحركة تطرقنا فيه لتعريف اضطراب فرط الحركة، الجذور التاريخية، عوامل اضطراب فرط الحركة، معايير التشخيص، الطرق العلاجية لاضطراب فرط الحركة. والمبحث الثاني بعنوان المراقبة المبكرة تناولنا فيه تعريف المراقبة مراحلها، خصائص ومشاكل المراقبة، النظريات المفسرة لها، وطرق العلاج.

أما الفصل الثاني الموسوم بـ: دراسة حالة اضطراب فرط الحركة عند تلاميذ المرحلة المتوسطة. قسم إلى ثلاثة مباحث، الأول بعنوان تحديد المدونة تطرقنا فيه إلى منهج

الدراسة، عينة الدراسة، الوسائل المستعملة للدراسة، وجاء المبحث الثاني تحت عنوان وصف المدونة تناولنا فيه لجنة التأليف، وصف الكتاب، تقويم الكتاب أما المبحث الأخير تناول نماذج مختارة من دروس الكتاب اللغة العربية السنة الأولى متوسط، دراسة حالات فرط الحركة، تحليل نتائج المقابلة.

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الذي تتخلله آليات التحليل، كونه المنهج المناسب للدراسة.

أهم المراجع والمصادر التي اعتمدناها:

- أسامة فاروق مصطفى، مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- د. محمود فتوح محمد سعدات، اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط- صعوبات التعلم النمائية.
- د. أحمد محمد الزعبي، سيكولوجية المراهقة النظرية- جوانب النمو- المشكلات و سبل علاجها.
- أسماء لتيتم، مساهمة في دراسة الافراط الحركي وتششت الانتباه وتأثيره على التحصيل الدراسي عند التلميذ في المرحلة الابتدائية.

صعوبات الدراسة:

- نظام الدراسة بالدفعات عرقل لنا سير العمل، مما صعب علينا لقاء الأستاذ المشرف.
 - صعوبة أخذ الإذن للدخول للأقسام للمتابعة الميدانية.
 - صعوبة التحدث مع التلاميذ وأخذ صور لهم.
- وفي الأخير لا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان لأستاذنا الفاضل "سمير معزوزن" الذي أشرف على هذا العمل، والذي كان يوجهنا ويشرف علينا بالنصح والإرشاد، نتمنى له النجاح والتقدم في مشواره المهني.

الفصل الأول:

تشنت الانتباه وحركته الزائدة

عند المتعلم

المبحث الأول: اضطراب فرط الحركة

يعد اضطراب فرط الحركة من الاضطرابات السلوكية الأكثر شيوعا وانتشارا بين الأطفال والتي قد تكون عائقا أمام نموهم علي نحو طبيعي؛ إذ كثرت الاضطرابات السلوكية عند الاطفال في عمر المدارس، فمنذ نهاية القرن العشرين سجل هذا الاضطراب اهتماما كبيرا لما لهو من تأثيرات علي الطفل من الناحية المعرفية والسلوكية والاجتماعية، ويشكل هذا الاضطراب مصدرا أساسيا لضيق وتوتر الأفراد المحيطين بالطفل.

وستتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم اضطراب فرط الحركة، وجذوره التاريخية، وعوامل اضطراب فرط الحركة، ومعايير التشخيصية وكيفية علاجه.

المطلب الأول: تعريف اضطراب فرط الحركة

غني عن البيان، أن الإفراط الحركي قد عرف من قبل عدة باحثين ؛ إذ عرفه مصطفى نوري خليل بأنه: " نشاط جسمي وحركي لدي الطفل بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه، بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة وغالبا ما تكون هذه الظاهرة مصاحبة لحالات إصابة الدماغ أو قد تكون لأسباب نفسية." ¹

وتعرفه خولة أحمد يحيي: "الإفراط الحركي هو نشاط عضوي مفرط واسلوب حركي قهري، يبدو في شكل سلسلة الحركات الجسمية المتتالية، وتحول سريع وضعيف القدرة علي التركيز علي موضوع معين، والاندفاعية التي يؤدي الي الحماقة الاجتماعية" ²

يتضح من خلال التعريف الأول والثاني أن هناك أسباب داخلية يعاني منها الطفل يعبر عنها عن طريق الحركة الزائدة.

- " هو نمط دائم لعجز أو قصور أو صعوبة في الانتباه أو فرط النشاط الاندفاعي، ويوجد لدى بعض الأطفال يكون أكثر تكراراً وتوتراً وحدة، كما يلاحظ لدى الأطفال العاديين من أقرانهم

¹ - مصطفى نوري خليل، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الميسرة للنشر، عمان، ط1، 2006، ص109

² - خولة أحمد يحيي، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع، الأردن، ط1، 2000،

في نفس مستوي النمو.¹ يتضح لنا من خلال هذا التعريف أن اضطراب الحركة يتكون من أساسيات تظهر علي الطفل المفرط في الحركة وهي: تشتت الانتباه ، الاندفاعية.

-التعريف الطبي:

تجدر الإشارة - هنا- أن اضطراب فرط الحركة/قصور الانتباه هو عبارة عن اضطراب جيني المصدر ينتقل بالوراثة في أغلب حالاته، وينتج عنه عدم توازن كيميائي أو عجز في الوصلات والعصبية الموصلة بجزء من المخ المسؤولة عن الخواص الكيميائية التي تساعد المخ علي تنظيم السلوك. تعرفه مجموعة من الأطباء متخصصة في قصور الانتباه والاضطرابات العقلية بأنه " اضطراب عصبي حيوي يؤدي الى عملية قصور حاد، تؤثر علي الأطفال بنسبة 5 %من تلاميذ المدارس.²

بينما عرفه تشارنوما زوفا (1996) على أنه نتيجة قصور في وظائف المخ التي يصعب قياسها بالاختبارات النفسية، واخيرًا يعرفها المعهد القومي للصحة النفسية (2000) : بأنه "اضطراب في المراكز العصبية التي تسبب مشاكل في وظائف المخ، مثل: التفكير والتعلم والذاكرة والسلوك.³

وبناء على ما سبق ذكره، فإن اضطراب فرط الحركة هو مجموعة مختلطة من الأعراض تتميز بضعف الانتباه الذي يؤدي الى فقدان التركيز مع زيادة في الحركة؛ إذ يشتت انتباه الطفل بأشياء تافهة بالنسبة للآخرين، وتنتشر هذه الظاهرة بشكل واضح داخل المدارس .

المطلب الثاني: الجذور التاريخية لاضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة:

¹ - فتحي الزيات، اليات التدريس العلاجي لصعوبة الانتباه مع فرط الحركة والنشاط ، ط1، 1994، ص4

² - أسماء لثيم، مساهمة في دراسة الافراط الحركي وتشتت الانتباه وتأثيره علي التحصيل عند التلاميذ في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية، ولاية أم البواقي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، 2015-2016، ص20

³ - المرجع نفسه، ص 21.

مما يجدر التنويه به أن من أكثر الأشياء اللافتة للأنظار إثارة، والتي نجدها عند تناول تطور فئة اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط، أنه قد تم استخدام مجموعة من النعوت للإشارة لمثل هذه الحالة. وفي الواقع فإن هذه المتاهة من المصطلحات إنما تعكس حقيقة أن الباحثين والممارسين قد جاهدوا كثيراً في سبيل تحديد العرض المحوري لهذا الاضطراب بالتحديد، وهل هو النشاط المفرط أم قصور الانتباه أم أنه خليط من الاثنين معاً. أم أن الأمر كما يعتقد الكثيرون في الوقت الراهن يختلف عن ذلك؛ إذ يرجع السبب الأولي للاضطراب الى مشكلة في الضبط الذاتي؛ أي ضبط النفس ومن المعروف ان جورج ستيل (1902) gorge still كان هو من أدخل المصطلح الذي نطق عليه الآن اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط الى المجتمع العلمي مع التركيز علي موضوع ضبط النفس أو الضبط الذاتي.¹

المطلب الثالث: عوامل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

1 - العوامل الوراثية (facteurs génétiques): تشير نتائج بعض الدراسات في مجال صعوبات التعلم إلى أن صعوبات التعلم تميل الى التعاقب في الأسرة، وافترضت الدراسات التي أجريت علي التوائم أن بعض حالات صعوبات التعلم قد تكون موروثة، ذلك عندما يعاني أحد التوائم من صعوبات في التعلم في جانب القراءة مثلاً، فإن الآخر يكون لديه نفس الصعوبة، وذلك إذا كانت التوائم متماثلة، ولكن هذه الصعوبة لا تظهر في حالة التوائم غير المتماثلة.²

2- العوامل النفسية (facteurs psychologiques): يرجع تشتت الانتباه الى عوامل نفسية كعدم ميل الطالب الى المادة، وبالتالي عدم اهتمامه بها، وانشغال فكره بأمر آخر رياضية ، اجتماعية، عائلية...أو إسرافه في التأمل الذاتي واجترار المتاعب والآلام، أو لأنه يشكو لأمر ما من مشاعر أليمة بالقلق أو الذنب، وهنا يجب التمييز بين شرود الذهن حيالة مادة دراسية أو موضوع معين، وبين الشرود العام مهما اختلف موضوع الانتباه . ذلك أن الشرود الاضطرابي الموصول كثيراً ما يأتي نتيجة لأفكار وسواسية تسيطر علي الفرد ، وتفرض نفسها عليه فرضاً، فلا يستطيع

¹ - هالا هان، دانيال وآخرون، تر عادل عبد الله محمد، صعوبات التعلم مفهوما وطبيعتها التعلم العلاجي، دار الفكر، عمان، ط1، 392.

² - عواد ندي أحمد، صعوبات التعلم، دار الوراق، الأردن-عمان، ط1، 2009، ص72.

التخلص منها بإرادته، كأنه تستوحى عليه فكرة فحواها ان الناس تضطهده أو أنه مصاب بمرض معين او انه مذنّب آثم...¹

3- العوامل الجسدية (facteurs physiques): قد يرجع شروء الذهن الى التعب والارهاق الجسمي وعدم النوم بالقدر الكافي، أو عدم الانتظام في تناول وجبات الطعام أو سوء التغذية أو اضطراب افرازات الغدد الصماء. إن هذه العوامل من شأنها أن تنقص حيوية الفرد أو تضعف قدرته علي المقاومة بما شئت انتباهه، وقد لوحظ اضطراب الجهازين الهضمي والتنفسي مجهول بوجه خاص عن كثير من حالات الشروء لدى الأطفال، فقد أدى علاج هذه الاضطرابات كاستئصال لوزتين ملتصقتين أو تطهير الأمعاء من الديدان الى تحسن ملحوظ في قدرتهم علي التركيز.²

4- عوامل بيئية (facteurs environnementaux):

4-1- عوامل قبل وأثناء الولادة: تتعرض الأم أثناء الحمل للإشعاع، أو تناول المخدرات أو الكحوليات أو بعض العقاقير الطبية أو تعرضها لبعض الامراض المعدية كالحصبة الألمانية أو الزهري أو السعال الديكي أو غيرها يؤدي الي تلف الدماغ بما في ذلك مراكز الانتباه، وهذا التلف يؤدي الي بعض التشوهات والعيوب الخلقية.

4-2- الحوادث: إصابة المخ لدي الجنين أثناء الولادة أو إصابة الطفل بعد الميلاد، وفي سنوات طفولته بارتجاج في المخ نتيجة حادث.

4-3- الأمراض المعدية: فتعرض الطفل لأية عدوى ميكروبية أو فيروسية كالحمي القرمزية أو الحصبة الألمانية، يؤدي الى إصابة المراكز العصبية بالمخ المسؤولة عن الاضطراب.

4-4- التسمم بالتوكسينات: مثل: التسمم بمادة الرصاص، التي تدخل في طلاء لعب الأطفال الخشبية، وطلاء أقلام الرصاص وغيرها، وعندما تزداد نسبة الرصاص في الدم تتلف بعض الخلايا المسؤولة عن النشاط الزائد.

¹ - محمود فتوح محمد سعدات، اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة: صعوبات التعلم النمائية، جامعة عين شمس، د ط، ص22.

² - المرجع نفسه، ص22.

4-5- **الغذاء:** قد توصل feingoldetal1976 إلى أن النشاط الزائد له ارتباط بالسلع الغذائية وما يضاف الى كثير من الأطعمة من نكهات صناعية وألوان ومواد حافظة، وفي بعض الدراسات المبكرة؛ إذ تم استبعاد مثل هذه العناصر من غذاء الأطفال بشكل منظم.¹

5- **العوامل المدرسية (facteurs scolaires):** لها تأثير كبير علي مسار الطفل الدراسي بالإيجاب أو بالسلب مثل:- عدم مراعاة المدرس للفروق الفردية بين الأطفال.
-عدم التعاون بين المدرسة والأسرة - استخدام طرائق التدريس غير مناسبة .
- عدم جاذبية المادة الدراسية - وجود خلل في نظام التقويم والامتحانات.²

6- **عوامل اجتماعية (facteurs sociaux):** قد يرجع شرود الانتباه الى عوامل اجتماعية كالمشكلات غير المحسوسة، أو نزاع بين الوالدين أو عسر يجده الفرد في صلاته وعلاقته الاجتماعية، مما يجعل الفرد يلتجئ الى أحلام اليقظة يجد فيها مهرباً من هذا الواقع المؤلم، ويلاحظ أن الأثر النفسي لهذه العوامل الاجتماعية يختلف باختلاف قدرة الناس على الاحتمال والصمود، فمنهم من يكون أثرها فيهم كأثر الكوارث والصدمات العنيفة، ومنهم من يستطيع الصمود لهذه الآثار وتخطيها بسهولة كأن شيئاً لم يكن.³

وتبقى عوامل هذا الاضطراب عديدة ومتداخلة فيما بينها وغير معروفة حتى الآن، حيث يرجعها البعض إلى عوامل عضوية ويرى الآخرون أنها ترجع إلى أسباب نفسية وفي حين ذكر آخرون العوامل البيئية والأسرية...ونتفق مع الكثيرين في أن هذا الاضطراب لا يرجع إلى عامل واحد وإنما يرجع إلى عدة عوامل مجتمعة.

¹ - أسامة فاروق مصطفى، مدخل الي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الميسرة، عمان، ط 1، ص22.

² - بن خليفة أسماء، يحياوي يمينه، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس ، اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعلاقته بعسر الكتابة، جامعة احمد درارية أدرار، 2019-2020، ص21

³ - محمود فتوح محمد سعادات، صعوبات التعلم النمائية، ص23

المطلب الرابع: المعايير التشخيصية لاضطراب فرط الحركة:

جدير بالذكر أن تشخيص اضطراب فرط الحركة وعجز الانتباه يتم وفقاً للمعايير المتضمنة في الدليل التشخيصي والاحصائي؛ إذ يقدم هذا الدليل خطوطاً إرشادية لتشخيص اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة والاضطرابات النمائية أو السلوكية أو الانفعالية الأخرى، وذلك عن طريق قائمة من الأعراض التي قد تشير إلى الاضطراب، وكذلك مجموعة من المعايير لتحديد فيما إذا كان الفرد يعاني من اضطراب ما، وتتضمن هذه المعايير ما يلي: ¹

- عدد الأعراض الظاهرة.

- سن الفرد لدى حدوث الأعراض.

- مدة استمرار الأعراض.

- درجة الخلل التي تسبب الأعراض.

ومن بين هذه الأعراض ما يلي:

أولاً: ضعف القدرة على الانتباه، ويتم التعرف عليه من الأعراض التالية:

- يجد الطفل صعوبة في الانتباه لشكل المنبه ومكوناته، ولذلك فإنه يخطئ كثيراً في واجباته

الدراسية والأعمال التي يقوم بها، والأنشطة التي يمارسها.

- لا يستطيع الطفل تركيز انتباهه لمدة زمنية طويلة على منبه واحد.

- يجد الطفل صعوبة في عملية الانصات، ولذلك فإنه يبدو عند الحديث إليه، وكأنه لا يسمع.

- أعماله دائماً تخلو من التنظيم والترتيب.

- دائماً ينسى الأعمال الموجهة إليه والمعتادة التي يقوم بها. ²

ثانياً: النشاط الحركي المفرط، ويتم التعرف عليه من الأعراض التالية:

- دائماً يتملأ الطفل في مقعده ويتلوى بيديه ورجليه.

¹ - ماريني ميركو لينو وآخرون، اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة، دليل عملي للعباديين، تر:د. عبد العزيز السرطاوي وأيمن خشان، دبي الامارات، دار القلم للنشر والتوزيع، ط1، 2003، ص26

² - سيد علي سيد أحمد وفانقة محمد بدر، اضطراب الانتباه لدى الأطفال اسبابه وتشخيصه وعلاجه، توزيع مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط1، 1999م، ص57

- يظل يمشي ذهاباً وإياباً في المكان الذي يوجد فيه، وذلك دون سبب أو هدف.
- دائماً يجعل المكان الذي يوجد فيه مبعثراً وغير منظم.
- دائماً يحدث صخب وضوضاء، ولا يستطيع ممارسة عمله بهدوء.¹
- ثالثاً: الاندفاع، ويتم التعرف عليه من الأعراض التالية :
 - يقوم الطفل بالإجابة عن الأسئلة قبل استكمالها.
 - دائماً عجول ولا يستطيع الانتظار في دوره.
 - دائماً يقاطع حديث الآخرين، ويتدخل في أنشطتهم وأعمالهم.²
- وترجع القدرة على التعرف على الأعراض وتمييزها عن أعراض الاضطرابات الأخرى إلى تمكن المختص وتأهيله في ذلك المجال.

المطلب الخامس: الطرق العلاجية لاضطراب فرط الحركة:

إن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يعد من الاضطرابات التي تؤدي إلى مشكلات وانزعاج للأسرة والأقران والمعلمين مما تنعكس آثارها على التحصيل الأكاديمي، وليس فحسب بل أيضاً على السلوك التكيفي، وللتقليل من آثار هذا الاضطراب يمكن اللجوء إلى مجموعة من الإجراءات الوقائية العلاجية منها:

1/ الإجراءات الوقائية:

- الاهتمام بالأم الحامل بتقديم الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية أثناء فترة الحمل.
- عدم تعرض الأم الحامل لأشعة أو أخذ الأدوية في الثلاثة أشهر الأولى إلا بإرشادات الطبيب المعالج.
- زيادة الرعاية الصحية أثناء الحمل والاهتمام بتوفير الغذاء الكامل للأطفال، وخاصة الأغذية الغنية بالبروتين.
- إتاحة الفرصة للطفل للعب واختيار الألعاب المفضلة لديه.³

¹ - سيد أحمد وفائقة محمد بدر، اضطراب الانتباه لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه، ص28.

² - المرجع نفسه، ص28.

³ - نايف بن عابد الزراع، اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد دليل خاض للآباء و المتخصصين، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ط2007، ص188.

-عدم تعزيز الطفل على الأنماط السلوكية غير المرغوب فيها، وتشجيعه لها بل يجب عدم الاهتمام بها وتجاهلها.

- تقبل الطفل واحساسه بأنه كائن مرغوب فيه.

2 / الاجراءات العلاجية:

العلاج المعرفي السلوكي يتمثل في:

2-1-التدريب علي مهارات الاسترخاء:

إذ أشارت العديد من الدراسات الى أهمية تدريبات الاسترخاء كفنية من فنيات العلاج المعرفي السلوكي في تخفيض الاستجابات السيكولوجية والفيزيولوجية على تهدئة الطفل وتقلل من التشتت لديه، مما يزيد مستوي التركيز وتحسين أداء الطفل.¹

2-2-التدريب علي مراقبة الذات:

فيها يقوم الطفل بتحديد الاستجابات وردود الأفعال غير المرغوب فيها من خلال المواقف والأهداف التي يسعى الى تحقيقها مثل الحد من تشتت الانتباه والافراط الحركي، ثم جمع البيانات والمعلومات عن الطفل والأسباب والعوامل التي تساعد علي حدوث الاضطراب، ثم تدريبه على خريطة الوقت، ثم التدريب علي سجلات مراقبة الذات وهي:

أ-السلوك والأفكار التي تساعد علي حدوث الاضطراب (نقص الانتباه، الحركة الزائدة).

ب-المواقف والأحداث التي تجعل هذا السلوك يظهر (الاضطراب).

ج-المواقف والأحداث التي تتبع هذا السلوك.

د-مراقبة الأحداث ونتائجها.²

2-3-التدريب علي التنظيم الذاتي:

مساعدة الطفل على ملاحظة سلوكياته ذاتيا وتطوير قدراته علي ضبط الذات، وتتطلب هذه الطريقة تدريبه على توجيه سلوكه من خلال الحديث مع نفسه، وملاحظة ما يقوم به من أفعال لتعزيز الذات عنده.³

¹ - أسماء لتيتم، مساهمة في دراسة الافراط الحركي وتشتت الانتباه، ص45-46.

² - المرجع نفسه، ص46.

³ - المرجع نفسه، ص45-46.

أ-العلاج السلوكي: يستهدف تعديل سلوكيات الطفل غير المرغوبة(كالاندفاعية) وغالبا ما يستخدم أسلوب التدعيم الإيجابي، ويعني مكافأة الطفل بعد قيامه بالسلوك المرغوب الذي يتدرب عليه، وقد يكون التدعيم ماديا عن طريق النقود أو الحلوى، وقد يكون معنويا عن طريق تقبيل الطفل أو مداعبته أو مدحه بعبارات شكر، ولا بد أن يقدم التدعيم عقب السلوك المراد مباشرة لأن تأجيل التدعيم قد يجعله يقوم بسلوك آخر غير مرغوب، وعندما يتم التدعيم فإن الطفل يربط هذا التدعيم بالسلوك الخير مما يشجعه علي تكرار السلوك الغير مرغوب فيه.

ب-العلاج الأسري: ولقد وصف باترسون برنامجا استخدم فيه التدعيم الإيجابي ليكون عاملا فعالا في إحداث التغيير، وفيه يتعلم الوالدان المبادئ الأساسية للتدعيم الإيجابي، وكيف يتجاهلان السلوكات السلبية، وقد استخدم تحليل الآراء السلوكية وطبق علي السلوكات السلبية، ولدى قد تبرز سلوكات محددة يتبعها الأب، ويستفيد من إجراء الوقت المستقطع أو الابتعاد المؤقت كأسلوب أساسي.¹

وتعتبر هذه الأساليب العلاجية كأساليب مساعدة للوالدين والمعلمين من أجل التكيف مع هذه الفئة من الأطفال والتقليل من حدة أعراض الاضطراب الذي يعانون منه.

¹ - أسامة فاروق مصطفى، مدخل الي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ص164-165.

المبحث الثاني: المراهقة المبكرة

المطلب الأول: تعريف المراهقة:

لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور، "راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق وراهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، وجارية مراهقة، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر، احدى عشر".¹

-أما في اللغة اللاتينية:

مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة adolescent بمعنى يكبر؛ أي ينمو علي تمام النضج، وعلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد.²

قال ابن فارس الراء والهاء والقاف اصلان متقاربان، فأحدهما: غشيان الشيء بالشيء الاخير العجلة والتأخير ، فأما الأول فقولهم زهقة الأمر: غشيه..

قال الله تعالى " فلا يخاف بخسًا ولا رهقًا " الآية 13 من سورة الجن.

والرهق العجلة في الكذب والعيب.

والأصلان الذي تدور حولهما، هذه المعاني هما صلة بهذا المصطلح، وذكر في لسان العرب معاني عدة للرهق منهما: الكذب، الخفة، الحدة والصفة والتهمة وغشيان المحارم وما لا خير فيه، والعجلة والهلاك ومعظم هذه المعاني موجودة لدي المراهق.³

اصطلاحاً: عرفت المراهقة تعريفات متعددة، حاول كل منها التركيز علي جانب من جوانب النمو في المراهقة.

عرفها عبد الرحمان العيسوي: " المراهقة هي المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي

نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي".⁴

¹ - أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، دار الطباعة والنشر، لبنان، د ط، ج3، 1997، ص430.

² - كمال الدسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية، لبنان، د ط، 1997، ص100.

³ - مصطفى فهمي، سيكولوجية المراهقة والطفولة، دار المعرفة، مصر، د ط، 2000، ص97.

⁴ - عبد الرحمان العيسوي، علم نفس النمو، دار المعرفة الجامعية، مصر، د ط، 1995، ص25.

يعرفها لوهال: le hall"هي مرحلة بحث عن الاستقلالية والاندماج بالمجتمع، وتبدأ من 12 سنة الي 20 سنة وهي تحديدات غير دقيقة لان ظهور المراهقة ومدتها تختلفان حسب الجنس والظروف الاجتماعية والاقتصادية، كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي الي جانب نمو القدرات العقلية علي التفكير المنطقي والتجرد والتخيل.¹

نستخلص من تعريفات عبد الرحمان ولوهال أن المراهقة مرحلة حساسة، فهي مرحلة حدوث تغيرات فيزيولوجية، جسمية وعقلية ونفسية، فيها يبحث المراهق عن الاستقلالية، حيث يسعى لتأكيد ذاته بالتححرر من التبعية الطفلية.

المطلب الثاني: مراحل المراهقة:

تعتبر المراهقة مرحلة النمو المتكامل للفرد، ويصعب التمييز بين بداية مرحلة ونهاية مرحلة أخرى، ولكن أغلب الباحثين اتفقوا علي تقسيم المراهقة الي ثلاث مراحل أهمها:

2-1- المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من خلال العمر التاسع والعاشر والحادي عشر من العمر، للبنات والثاني عشر للذكور، وذلك بسبب زوال إفراز الغدة التيموسية عند الاناث قبل الذكور بسنة اللازمة لعمليات النضج الجنسي.²

في هذه المرحلة يسعى المراهق الي الاستقلال، ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويصير لديه احساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء تحولات بيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.³

2/2- المراهقة المتوسطة: middle adolescence

تمتد خلال العام السادس عشر والسابع عشر ويكون الفرد في مرحلة التعليم الثانوي.⁴

¹ - Lehalle,H ,psychologie dès l'adolescent,sans ed , 1985,p13

² - هشام أحمد غراب، علم نفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، دار الكتب العلمية، بيروت، د ط، 1971، ص20.

³ - يونس شاوش عبد الرؤوف وأسامة عياش، دور كفاءة المدرب في تحقيق الصحة النفسية لدي لاعبي كرة القدم (16-18)، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص: تدريب وتخصص بدني، ص67.

⁴ - هشام أحمد غراب، علم نفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، ص20.

وهي فترة تستمر لسنتين وهي أقرب للمراقبة المبكرة تمتاز هذه المرحلة بالهدوء والسكينة وبالالتجاه الي تقبل الحياة بكل ما فيها من اختلافات وتتوفر لدي المراهق طاقة هائلة وقدرة علي العمل واقامة علاقات مع الآخرين.¹

2-3- المراهقة المتأخرة:

من سن 17 الى سن 21 عاما، وفيها يتجه الفرد محاولا أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، ويوائم بين تلك المشاعر الجديدة وظروف البيئة ليحدد موقفه من هؤلاء الناضجين، محاولا التعود علي ضبط النفس، والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة، فتقل نزاعته الفردية، ولكن في هذه المرحلة تتبلور مشكلته في تحديد موقفه بين عالم الكبار، وتتحدد اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية وازاء العمل الذي يسعى اليه.²

المطلب الثالث: خصائص ومشاكل المراهقة:

تعتبر فترة المراهقة من أصعب مراحل عمر الفرد؛ اذ قلنا إنها فترة كثرة المعاناة فيها وما بها من مشاكل كبيرة ومتعددة وهي كالاتي:

- **السلوك العدواني:** وهو سلوك يكثر بين المراهقين ويتمثل في مظاهر كثيرة منها: التحدي، التخريب، الاهمال..

- **الانحراف:** تنتشر بين المراهقين ظاهرة الانحراف، تتسم بالسلوك الإنحرافي والعدواني ، وقد يصل الحال في بعض الأحيان الي الجريمة، وقد يظهر في صورة الاعتداء أو الانحراف الجنسي، أو ادمان المخدرات .. وهي تختلف حسب القدرة الاجرامية وعناصر الشخصية، وحتى المحيط الحياتي للفرد، ومسار المبادرة الإجرامية.

- **العناد:** وهي من أهم سمات المراهقة، وبذلك يثير المشاكل بين الناس، وأيضا مشاكل في التدريس، وهذا العناد يخدم المراهق بأن يقلل من الشعور بالنقص ويزيد من نقطة الضمير التي يواجه ميولات جنسية أخرى أحيانا يعجز عن ردها فتزداد مشاعر الذنب، وبالتالي يشتد التوتر

¹ - محمد القدافي رمضان، الطفولة والمراهقة، مكتبة الجامعة الاسكندرية، 2000، ص356 .

² - سلمي حمدان وآخرون، المشكلات النفسية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية، جامعة محمد الصديق ولاية جيجل، 2016-2017، ص42.

النفسى الذي قد يؤدي الى ظهور أعراض نفسية، وقد تدخل فيها المعارضة المبدئة سليمة كانت أو بالنسبة للكبار.

- **الزعامة:** وهي مشكلة كبيرة من مشاكل فترة المراهقة؛ إذ يجب على المراهق فرض نفسه وشخصيته على أقرانه أو يؤدي دور القيادة مما يسبب له متاعب عديدة.

- **الاكتئاب:** يرتبط الاكتئاب في مرحلة المراهقة عادة بالفشل في الدراسة والعدوان والقلق والسلوك غير الاجتماعي وقلة العلاقات مع الآخرين والمبالغة في تأثير الذات.¹

- **الانطواء والعزلة:** الانطواء دليل على التعرض للنمو الاجتماعي، ويعبر عن قصور الشخصية، فإذا لم يعالج في وقت مبكر فإنه قد يستعصي العلاج فيما بعد، ويعتبر الأطباء النفسانيين هذه الظاهرة من أخطر أنواع سوء التكيف، والمراهق الذى يعاني من عدم تحقيق هدفه ويستجيب لهذا الفشل بالانسحاب والعزلة، إضافة الى هذه المشاكل هناك مشاكل اجتماعية أخرى يواجهها المراهق أو المراهقة، وأهم هذه المشاكل مايلي:

أ- **أحلام اليقظة:** التي تستغرق ساعات في بعض الأحيان تؤدي الى العزلة والانفراد والعزلة ويحلم الفتى بالمستقبل والمال والقوة، كما يفكر من النواحي الجنسية والحب والزواج وقد يفصل أحياناً في محيط الأسرة عن أحلامه التي قد تؤدي الى استهزاء الكبار وسخريرتهم منه، وهذا يؤدي الى شعوره بعدم وجود من يفهمه.

ب- **صراع قيم جيل الأبناء مع جيل الآباء:** الخارج مع من هو في سنه، ومشاركتهم في نشاطهم، وهذا ما يستدعي الظهور أمامهم بالمظهر اللائق، وقد يتطلب زيادة المصروف اليومي الذي يكون عبء على الوالدين، ويكون هذا مراعاة الاحتكاك بالغير، ويتطلب الاحتكاك بالأصدقاء ومشاركتهم في الجلوس في المقاهي ومصاحبتهم الى دور السينما ودعوتهم أحياناً الى المنزل.. فإن الطفل يتغير الى الأسوأ وأصبح الولد العاق الذي أفسد أصدقائه.

¹ - معين خليل عمر، في المشكلات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2005، ص224

ج- البحث عن الذات والهوية: من الأسئلة التي يحاول الشباب العثور على إجابات لها الأسئلة مثل: من أنا؟ من هم أصلي؟ من هم أصدقائي؟ من هم أعدائي؟ وما هو مركزي؟ إذا لم يجد الشاب أجوبة مرضية وكافية عن أسئلته، فإنه يكون ضائعاً.

د- عدم مواجهة الواقع: بالالتجاء الى الخيالات وأحلام اليقظة والانطواء، وجميعها حالات تكثر في المراهقة، كما يمكن اعتبار الكبت محاولة للهروب من الواقع وعدم مواجهته.¹

* خصائص المراهقة:

أ- الخصائص الجنسية: تعتبر الغريزة الجنسية من أقوى الغرائز التي تؤثر علي الصحة النفسية للفرد والتي تعرضه الي الكبت والضغط من قبل العادات والقيم الاجتماعية وفي هذه المرحلة تنمو الغدد الجنسية وتصبح قادرة على أداء وظائفها التي تتمثل في المبيضين عند الإناث، والتي تقومان بإفراز البويضات فيحدث الطمث عندها فتظهر العادة الشهرية مع احتمال وجود تأخر وعسرها عند بعض الاناث والسبب يعود الي اضطراب هرموني أو أزمة نفسية حادة، كما يستطيع أن يختلف سن ظهور الطمث نتيجة للفروق الفردية، أما الغدد الجنسية عند الذكور فهي الخصيتين التي تقومان بإفراز الحيوانات المنوية والهرمونات الجنسية فتظهر عملية القذف لأول مرة.

كما يصاحب نمو الوظائف الجنسية نمو الشعر تحت الإبطن وفوق العانة ونمو الشارب والذقن عند الذكر، وكذلك نمو الأرداف ويتسع الحوض وتظهر نعومة الصوت عند الإناث، وتؤدي الى تغيرات في احساس المراهقة؛ إذ إنها أصبحت شابة والمراهق أصبح شاباً بالغاً.² نستخلص مما سبق أن النمو الجنسي لدى المراهقين تظهر من الناحية الفيزيولوجية، وتشمل بعض الأجهزة الداخلية التي ترافقه ظواهر خارجية في الجسم، والتي تكمن في زيادة الطول والوزن، وهناك تغيرات تظهر في وظائف الأعضاء.

¹ - معين خليل عمر، في المشكلات الاجتماعية، ص145.

² - سلمي حمدان، وآخرون، المشكلات النفسية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ص40-41.

ب- **الخصائص العقلية:** حدوث النمو العقلي في المراهقة مرتبطاً مع خصائص النمو الأخرى، متأثراً بها ومؤثراً فيها، فالتغيرات العقلية التي تطرأ على الفرد في هذه المرحلة هي إحدى جوانب النمو التي تحدث نشأتها في ذلك شأن التغيرات الحاصلة في جوانب النمو الأخرى، وأن أهم المؤشرات الدالة على النمو العقلي في مرحلة المراهقة، والتي لها أهمية في النمو العقلي اللاحق، نمو القدرة على التمييز والمفاضلة، والتمكن نسبياً من عمليات التحليل والتركيب والاستقراء وغيرها وتقدم مجرى النمو العقلي العام.

وهكذا يصبح المراهق قادراً على القيام بأنواع من العمليات العقلية تختلف كمّاً ونوعاً وفي هذه المرحلة يدخل الإدراك في علاقات تأثير متبادلة مع العمليات المعرفية الأخرى، وبصورة خاصة مع التفكير، كما يتفاعل مع مجمل مكونات شخصية المراهق وسماتها وخصائصها، وإذ يغدو إدراكه مماثلاً إلى حد كبير إدراك الإنسان الراشد. ويصبح أكثر قدرة على التعامل مع الأفكار المجردة، كما تظهر لديه القدرات الطائفية المتخصصة التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة بين مختلف المراهقين، إلا أن هذا لا يعني أن المراهق يفكر كما يفكر الراشد، وإنما يعني أنه أصبح لديه القدرة على استخدام المنحى نفسه الذي يستخدمه الراشد في حل المشكلات.¹

ج- الخصائص النفسية:

يحتاج الأفراد في مختلف مراحل حياتهم إلى إشباع حاجاتهم النفسية، وتختلف هذه الحاجات باختلاف المرحلة العمرية، ويحتاج المراهقون إلى إشباع كثير من الحاجات النفسية ليحققوا نمواً نفسياً سليماً، من أهمها: الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى النجاح، الحاجة إلى المسامرة، الحاجة إلى الظهور، الحاجة إلى المخاطرة، الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات. وتشهد هذه المرحلة نمو جوانب الشخصية كافة، وتتعدد مظاهر النمو النفسي والانفعالي وتتميز بخصائص انفعالية عامة شبه ثابتة تميز الأفراد في هذه المرحلة التي تتضح فيها الفروق بين الجنسين وبين الأفراد، ويكاد النمو النفسي يؤثر على جميع الظواهر وفي كل جوانب

¹ - نجوى غالب نادر، مراهقون بلا آباء، دار الفكر، دمشق، ط1، 2011، ص25-26.

الشخصية. ويحاول المراهق تحقيق الاستقلال الانفعالي وتكوين شخصية مستقلة، فهو يبدي الطاعة الى تلقي الحب والفهم، وهو يحتاج الي الحب الحقيقي كي يحقق النمو السوي. فالمراهق يحتاج الى الرعاية السليمة لنموه النفسي، وذلك بتوجيه انفعالاته الي غايات تحقق طموحه وسعادته، كما تحقق تقدير الجماعة واحترامها، وللوالدين دورهما الهام في توجيه نموه مساعدته علي اشباع حاجاته النفسية.¹

وعليه نستنتج أن النمو النفسي لدى المراهقين يتأثر بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها المراهق، ويتأثر بالعادات والتقاليد واتجاهات وميول محيطة به.

د- الخصائص الاجتماعية: يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلاً مغايراً لما كان عليه في فترات العمر السابقة، بينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل مند ولادته ومند ارتباطه في السنوات الأولى بالأم بالذات، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته.. فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته، وهي الملجأ الذي يحتضنه أو بمعنى أدق هي دنيا كاملة بالنسبة له.. ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة، ثم الأقارب وأطفال الجيران... وهكذا إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة.

ومن الخصائص الاجتماعية البارزة التي تميز المراهق، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات الزعامة والمثل العليا، يدين بمبادئه ويتمثل بأرائه، وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة مرحلة المراهقة بمرحلة عيادة الأبطال.²

ومما ذكرنا نجد أن المراهق في مرحلة النمو الاجتماعي رغم كبره ونضجه إلا أنه بحاجة الى مساندة من قبل الكبار وخاصة الوالدين لأنه يحاول أن يمثل رجل المستقبل، فاذا لم يجد مساندة له يظن أن الآخرين يريدون أن يحطمون عبقريته، مما يؤدي به الي الدخول في صدمة والابتعاد عن ذلك المجال.

¹ - نجوى غالب نادر، مراهقون بلا آباء، ص18-21.

² - ابراهيم وجيه محمود، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، دار المعارف الاسكندرية، مصر، د ط، 1981، ص64-66.

المطلب الرابع: النظريات المفسرة لفترة المراهقة:

1-نظرية الاستعادة: ستانلي هول s. Hall theory: ترى هذه النظرية أن الفرد يعيد أثناء نموه الشخصي وتطوره اختبارات الجنس البشري ومراحل تطوره ونموه، ولكن بشكل ملخص، مثال ذلك تعد المراهقة مرحلة انتقال حادة وعنيفة تمثل مرحلة حياة الإنسان التاريخية في الحروب للانتقال الي الحضارة.¹

2-نظرية ارتولد جيزل a. gezal theory: تأثر جيزل بآراء ستانلي هول واهتماماته منذ سنة 1965، إذ تركزت الفكرة الرئيسة لدى جيزل فيما يتعلق بالنضوج، والتي يعرفها بأنها "العمليات الفطرية الشاملة لنمو الفرد وتكوينه، والتي تتعدل وتتكيف عن طريق العمليات الوراثية" وقد تميز جيزل عن باقي الباحثين بوصفه الأصناف لسلوك عاما بعد آخر، حيث حاول تحليل مراحل السلوك التي نتيجتها النهائية، فهو يشير الي تذبذبات سنوية بين الصفات الإيجابية والسلبية.

ويحدد جيزل المراهقة بالمفهوم الجسمي أولا وفي العمليات الفطرية التي تسبب النمو والتطور المتزامن، وفي القابلية للاستنتاج، وفي اختبارات المراهق، وفي العلاقات الشخصية مع الآخرين ثانيا، أما من الناحية السيكلوجية فإنه لابد أن يأخذ المراهق بعين الاعتبار نواحي قوته، ونواحي ضعفه في آن واحد.²

3-نظرية فرويد سيجموند S ; FREUD : آراء فرويد للمراهقة

- الجنس والغريزة تظهر في فترة مبكرة قبل البلوغ.
- للطفل نشوة تأتي منه ومن الخارج.
- الغريزة الجنسية ضبطها وحرصها واجب مع اعطاء التنفيس الجنسي لكي ينمو الفرد بعيدا عن العقد.

¹ -ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، سيكلوجية النمو الانساني بين الطفولة والمراهقة ، دار الاعصار العلمي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ط1، 2015، ص229.

² - أحمد محمد الزغبى، سيكلوجية المراهقة النظريات، جوانب النمو ،المشكلات وسبل علاجها، دار زهران للنشر والتوزيع، الأردن، 1941، ص27

- يصبح الفرد عضواً مقبولاً في المجتمع بعد أن يتحرر بنفسه من سلطة الوالدين ليتوقف سلوكه الصبياني.

4-نظرية التأثيرات الأنثروبولوجية maliuniski : قديماً لقد جعلوا المراهقة أزمة، وأكدوا علي أهمية العامل الثقافي في تقويم شخصية المراهق فسلوك الكبار يعطي للصغار في بداية سن البلوغ ليطبقه، فيصبح نمطاً سلوكياً لديهم لذلك أنكروا الفطرة والمرحلة في حياة المراهقة. حديثاً: ظهور أي حديث دعم عملية الانتقاء والاصطفاء في دعم المرحلة في حياة الانسان، مع إبقائها علي أثر المجتمع، ومجموعة الرفاق والعادات والتقاليد علي النمو والتكوين.

5-نظرية التعلم: HINK Warth : وقفت هذه النظرية في وجه نظريات البيولوجيا، ولم تهتم بالتمييز بين المراحل ولها عدة اوجه في الدراسات، ورغم مخالفتها للبيولوجيا الا أنها تعرف المراهقة بيولوجيا مستعينة بالعمر، تركز آراء هذه النظرية علي أن المراهق لا يجد ما يجب أن يتعلمه، وأسلوب تعلمه يقوم علي الثواب والعقاب من الوالدين، كذلك اهتموا بتطوير الذات، وتحقيق الخصية وابرار الهوية (أي دمج الذات بفئة من الناس يفخر بالانتماء لها).¹

6-نظرية المجال لكورت لفين: ترى هذه النظرية ما يلي:

- سلوك الفرد يعتمد علي طول المجال لحياة ذلك الفرد علي هذه الأرض.

- مجال الحياة مقدرة الانسان، البيئة المحيطة فيه، الحاجيات، المعرفة

فهناك معطيات ومدلولات لعملية النمو العامة والنمو المراهق خاصة.²

المطلب الخامس: طرق العلاج:

لقد اتفق خبراء الاجتماع وعلماء النفس والتربية علي ما يلي:

- اهمية اشراك المراهق في المنافسات العلمية المنظمة التي تتناول مشكلاته.

- تعويده علي طرح مشكلاته، ومناقشتها مع الكبار بثقة وصراحة.

- احاطته علماً بالمرور الجنسية عن طريق التدريس العلمي الموضوعي، حتي لا يقع

فريسة للجهل أو الضياع .

¹ -ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، سيكولوجية النمو الانساني بين الطفولة والمراهقة، ص229-230.

² - المرجع نفسه، ص230

- يعاني المراهق في هذه الفترة من الغضب الشديد وكثرة الانفعال لذا يرى بعض الخبراء والباحثين أن أفضل طريقة لعلاج هذه المشكلة تكون من خلال منح جو مناسب للمراهق مملوء بالطمأنينة والأمان وتكوين جماعات من الأصدقاء يشاركون اهتماماتهم بدل الآباء.¹

- دراسة ميول ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.

- الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، وتربي استقلاله وتكسبه ذاته.

- اعطاء الحرية لتصبح أخطائه بنفسه بقدر الامكان لأن لجوء المربي الي استعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضية يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة علي المراهق، وجعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل، وتجنبه الأزمات النفسية، والاجتماعية والتي قد تعرقل هذا النمو.²

خلاصة:

نستخلص من هذا الفصل أن الاضطراب يسبب مشاكل عديدة علي حياة الفرد، والتي قد تستمر معه الي مراحل متقدمة اذا لم نسرع في معالجته ووضع حلول لمشاكله، فالاضطراب الحركي من الاضطرابات المصاحبة لفرط الحركة وتشتت الانتباه الذي يؤدي بالطفل الي سقوط في درجات اختباره سواء المدرسية أو غيرها، فالطفل يحتاج الي رعاية ودعم واهتمام... أما بالنسبة للمراقبة توصلنا الي أنها من أخطر المراحل التي يمر بها الانسان في حياته. فيجب علي الأهل والمجتمع استثمار هذه المرحلة ايجابياً، وذلك بتوجيه طاقات المراهق لصالحه شخصياً ولصالح أهله وبلده ومجتمعه.

¹ - سلمى حمدان وآخرون، المشكلات النفسية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ص53.

² - يونس شاوش عبد الرؤوف وآخرون، دور كفاءة المدرب في تحقيق الصحة النفسية لدي لاعبي كرة القدم (16-18)، ص80.

الفصل الثاني:

دراسة حالة اضطراب فرط الحركة عند تلاميذ المرحلة المتوسطة

المبحث الأول: تحديد المدونة.

نتطرق في هذا الفصل إلى الإطار الميداني للدراسة، وذلك فيما يخص منهجية الدراسة الميدانية وإجراءاتها، قسمنا الفصل إلى مبحثين المبحث الأول الذي يبرز المنهج المتبع والمجتمع وعينة الدراسة إضافة إلى شرح لأدوات المستعملة في الدراسة، والمبحث الثاني تناولنا فيه دراسة الحالة لفرط الحركة والنتائج والتوصيات والاقتراحات.

1/ منهج الدراسة:

المنهج هو مجموعة الخبرات التي تهيئها المدرسة لطلابها داخلها وخارجها ليتحقق لهم النمو الشامل في جميع النواحي، فالمجتمع يعمل على إعدادهم لممارسة أنشطة المجتمع بأنجح طريقة ممكنة، فالمجتمع لا يقف عند حد الاهتمام بالمادة العلمية.¹

المنهج هو خطوات منظمة يتبعها الباحث أو الدارس في معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها، إلى أن يصل إلى نتيجة معينة؛ أي أن المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل.²

ونظراً لطبيعة دراستنا المتمثلة في "اضطراب فرط الحركة عند المتعلم وتأثيره في تعلم اللغة العربية، السنة الأولى من التعليم المتوسط" قد اخترنا المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة محل الدراسة وتحليلها كما هو في الواقع، وذلك لجمع الحقائق والبيانات ومن ثم تصنيفها وتحليلها للموضوع إلى نتائج تخص موضوع البحث، فالمنهج الأكثر ملائمة هو المنهج الوصفي التحليلي. وذلك باستخدام مجموعة من الوسائل المساعدة لجمع المعلومات والمتمثلة في الكتاب المدرسي، والملاحظة والمقابلة، واستخلاص الدروس التربوية التي

¹ - شوقي حسان محمود حسن، تطوير المناهج رؤية معاصرة (المنهج- تطوير المنهج- تصميم ونماذج- تصميم ونماذج- برمجية المنهج- معايير جودة المنهج)، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2012، ص26.

² - محمد أحمد درويش، مناهج البحث في العلوم الانسانية، مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2018، ص17.

يمكن أن يخرج بها المتعلم، وانعكاسها على تقويم سلوكه. كما قمنا بدراسة ميدانية للمدرسة وسجلنا ملاحظات لبعض التلاميذ الذين يعانون من فرط الحركة.

2/ عينة الدراسة:

العينة هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة وهذه المرحلة من أهم مراحل البحث حيث تتوقف عليها نتائج البحث.¹

ومراعاة لموضوعنا كانت عينة الدراسة المأخوذة تشمل مجموعة من تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط، واخترنا حالتين لدراستهما من أجل معرفة مدى تأثير اضطراب فرط الحركة على تعلم اللغة العربية عند المتعلم.

3/ الوسائل المستخدمة في الدراسة:

قد تتعدد وسائل الحصول على المعلومات، ونظرا لطبيعة هذا البحث فإن الوسائل المستخدمة والمعتمدة عليها هي الكتاب المدرسي والملاحظة والمقابلة.

أ / الكتاب المدرسي:

هو أداة خاصة بالمتعلم يستعين بها في بناء تعلماته واكتساب مهاراته، وانماء كفاءاته، يعتمد عليه في بيته قبل الأفعال التعليمية لإكساب الفهم الأولي للمعارف والمهارات بتوجيهات من الأستاذ.²

هو نظام كلي يهدف الى مساعدة المعلمين ويشمل على عدة عناصر: الأهداف والمحتوي والأنشطة والتقويم، وبهذا يهدف الى مساعدة المعلمين والمتعلمين في صف ما، وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج.³

¹ - رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية قسنطينة، الجزائر، ط9، 2008، ص176.

² - محمد كحوال، محمد بومشاط، دليل الأستاذ مادة اللغة العربية السنة الأولى متوسط، موفر للنشر، الجزائر، 2018، ص35.

³ - حسان الجيلاني، لوحدي لخضر، أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، الوادي، ع 9، 2014، ص 196.

ب/ الملاحظة:

لقد اخترنا الملاحظة لأنها وسيلة مهمة والتي تقوم على مشاهدة السلوك للحالة بأسلوب علمي منظم ومخطط هادف، حيث تعرف الملاحظة بأنها عبارة عن تفاعل وتبادل للمعلومات بين شخصين أو أكثر، أحدهما الباحث والآخر المستجيب أو المبحوث لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ويلاحظ الباحث أثناءها ردود فعل المبحوث " ¹

ج/ المقابلة:

تعتبر أداة للحصول على المعلومات من خلال مصادرنا البشرية وتستخدم في مجالات متعددة مثل: الصحافة والتربية، كما تصلح المقابلة لجمع المعلومات على مواقف ماضية أو مستقبلية، يصعب فيها استخدام الملاحظة. ²

المقابلة هي أداة يتم بواسطتها جمع المعلومات التي تمكن من الإجابة على تساؤلات البحث، فهي تعتبر طريقة مرنة تحقق قدرًا كبيرًا من الديناميكية في العلاقة بين الباحث والمبحوث مهما كان عمره ومستواه الثقافي والتعليمي، ويضاف إلى ذلك ما تتيحه للأفراد من حرية في التعبير، الأمر الذي يجعلهم يقدمون على الإدلاء بآرائهم بكثير من الحماس والاندفاع، والإيجابية التي غالبا ما نفتقر إليها استجابتهم عند استخدام أدوات أخرى. ³

وفي دراستنا قمنا بإجراء المقابلة أولا مع المدير حيث زدنا بالمعلومات الخاصة بالمؤسسة.

وقمنا بإجراء المقابلة أيضا مع الأساتذة حيث زدنا بمعلومات عن التلاميذ ومساعدتنا في الحصول على الدروس.

¹ - أحمد عارف العباس، محمود الوادى، منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية والأردنية، دار الصفاء عمان، ط1، 2011، ص296.

² - سلمى حمدان وآخرون، المشكلات النفسية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ص28.

³ - مصطفى يوسف، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، ط1، 1977، ص381.

المبحث الثاني: وصف المدونة

أولاً: لجنة التأليف

ساهم في تأليف كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط نخبة من المؤلفين من مختلف الأطوار نذكر منهم.

الاسم واللقب	الدرجة العلمية
محفوظ كحوال	مفتش التربية الوطنية مادة اللغة العربية وآدابها
محمد بومشاط	أستاذ التعليم المتوسط مادة اللغة العربية
محمد زهير قروني.	ماستر في مهن الكتاب والنشر

التعليق على الجدول:

يظهر من خلال الجدول اشتراك أستاذ ومفتش في التربية في تأليف كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط، ويرجع ذلك الى محاولة الوصول الى كتاب شامل يساهم في تربية المتعلم، وتحقيق الأهداف التعليمية والمهارات وتنمية الكفاءات. بالإضافة الى غرس قيم دينية أخلاقية وطنية وإنسانية. واكتساب ثروة لغوية و الاستعمال السليم للغة العربية أثناء التعامل.

ثانياً: وصف الكتاب:

1- الجانب الشكلي:

إن كتاب اللغة العربية للسنة الأولى متوسط " وثيقة تعليمية مطبوعة، تحوي برامج وزارة التربية الوطنية، يهدف الى نقل المعارف والمهارات للمتعلمين في هذا المستوى.¹ وقد صدر هذا الكتاب عن الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ونشر في الموسم الدراسي للسداسي الأول 2018م طبقاً للقرار الوزاري رقم 455/م، ع/16 في جزء واحد متوسط الحجم، يبلغ عدد 157 صفحة.

1- زهرة شتوح، تعليمية التمارين اللغوية في كتاب اللغة العربية السنة الرابعة متوسط، دراسة وصفية تحليلية، ص112.

غلافه الخارجي من الورق السميك الأملس، مغلف باللون الأخضر، كتب على يمين الكتاب اسم الكتاب كتابي في اللغة العربية بلون أبيض وأحمر، وقد كتب في الأعلى الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وفي أسفلها مباشرة وزارة التربية الوطنية باللون الأبيض داخل إطار أحمر، كما يوجد كذلك في وسط الكتاب في الجهة اليسرى دائرة ملونة باللون الأحمر مكتوب فيها السنة ورقم (1) وتحتة متوسط باللون الأبيض لتحديد المستوى الدراسي، كما يوجد تحتها مباشرة لوحة إلكترونية يوجد عليها مجموعة من الكتب وكل كتاب مغلف بلون مختلف عن الكتاب الآخر ومختلف في الحجم، كما كتب في الأعلى من حافة الكتاب كتابي في اللغة العربية وفي أسفلها مكتوبة السنة الأولى متوسط.

أما بالنسبة لورق المتن فهو ورق أبيض اللون، رفيع السمك، كتب على أول هذه الأوراق البيانات نفسها الموجودة في الواجهة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ثم يليها وزارة التربية الوطنية، ويتوسط الكتاب العنوان: كتابي في اللغة العربية السنة الأولى من التعليم المتوسط كما ذكر المنسق والإشراف: محفوظ كحوال، وذكرت أسماء المؤلفين. محفوظ كحوال (مفتش التربية الوطنية) مادة اللغة العربية وآدابها، محمد بومشاط (أستاذ التعليم المتوسط) مادة اللغة العربية.

والتصميم الفني والغلاف: محمد زهير قروني (ماستر في مهن الكتاب والنشر)، والتركيب محمد زهير قروني/ صيرسنة جعيد. وفي آخر الكتاب تم تحديد مؤسسة الطبع، وهي الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، كما تم تحديد السعر المتمثل في 250.00 دج.

2-المضمون:

قسم متن الكتاب الى ثمانية مقاطع تعليمية موزعة كالآتي:

المقطع الأول: الحياة العائلية، المقطع الثاني: حب الوطن، المقطع الثالث: عظماء الإنسانية، **المقطع الرابع:** الأخلاق والمجتمع والعلم، الاكتشافات العلمية، الأعياد والطبيعة والصحة والرياضة.

وفي حافة الصفحات ألوان مختلفة (برتقالي، أزرق، أخضر، أحمر، أصفر)، وقد خصص لكل نشاط لون يميزه عن بقية الأنشطة، المقاطع باللون البنفسجي، القراءة باللون

الأزرق، ودراسة النص الأدبي باللون الأخضر، ونتاج المكتوب باللون الأحمر، والمشاريع باللون الأصفر.

ينجز المقطع الواحد في مدة شهر ويحتوي ميادين محددة وهي:

ميدان فهم المنطوق، ثم ادراج نصوصه وطرائق تناوله في " دليل الأستاذ"

أ/ ميدان فهم المكتوب:

قراءة مشروحة : يقرأ ويدرس، ويتخذ سندا للظاهرة اللغوية.

دراسة النص الأدبي: يقرأ ويدرس أدبيا ويتخذ سندا للظاهرة البلاغية وبعض الأساليب الفنية ذات الجودة والقراءة والتميز.

ب/ ميدان انتاج المكتوب:

تتناول فيه بعض الأنماط التعبيرية وبعض التقنيات الأدبية منطلقا للإنتاج الكتابي ومجالا لقياس وضبط الكفاءات وتقويمها، كما اشتمل الكتاب على أنشطة المشاريع وهي تمثل حيز الزاوية في مجال التدريس بالكفاءات¹، وهي مشتقات من محيط المتعلم وواقعه المعيشي، تسعى إلى تحقيق الكفاءات العرضية مع بقية المواد التعليمية الأخرى لتوحيد الأبعاد والأهداف والغايات.

ننوه اضافة إلى ما تقدم أن كل مقطع يختم بنشاط الانتاج المكتوب، ونشاط الادمج من قبل المتعلم فهما معا فرصة للتلميذ للمحاولة والتدرب على ادمج معارفه المكتسبة وتقويم نفسه وقدراته ومهاراته، وسانحة للأستاذ لتقويم قدرات أبنائه المتعلمين ومهاراتهم وكفاءاتهم ورصد نمو مستوياتهم وضبط جوانب ضعفهم لمعالجتها.

¹ - التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات، تعد المقاربة بالكفاءات احدى البيداغوجيات التي تبنتها وزارة التربية الوطنية والتي على أساسها تم بناء المناهج الجديدة التي شرع في تطبيقها ابتداء من سنة الدراسية 2003-2004، حبيبة بودلعة العماري، دراسة تحليلية لتمرارين القواعد للسنة الأولى من التعليم المتوسط، ص185.

3- تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط

من إيجابياته:

- تدريب التلاميذ على التحكم في كفاءات الاستماع والحديث والقراءة والكتابة.
- ينمي الكفاءات اللغوية والمهارات في التواصل الكتابي الشفوي.
- اكتساب ثروة لغوية.
- كتابة نصوص متنوعة وصفية وسردية في وضعيات تواصل مختلفة.
- الاستعمال السليم للغة العربية في النصوص.
- يجعل التلاميذ يتحكمون في تقنيات التعبير والقواعد الأساسية والفرعية للنصوص.
- تحقيق الذوق الأدبي الفني.
- غرس قيم دينية أخلاقية وطنية وإنسانية.
- اكتساب روح المبادرة البناءة من خلال الإنسجام الإيجابي في الحياة الاجتماعية.

من سلبياته:

- الكتاب لا يحدد بداية الدرس ولا نهايته ويترك الأستاذ والتلاميذ تائهين، لا يعرف كيف يتصرف مع التلاميذ، كما جاء في الصفحة 45 والتي تنص (الفاعل هو ما دل على الذي يقوم بالفعل أو يتصف به وحكمه الإعرابية الرفع) دون أمثلة وإعراب..
- قواعد اللغة ناقصة من حيث المعلومات إضافة إلى بعض الأخطاء الإملائية.
- نصوص مفرغة من الحس الأدبي وظواهر لغوية تفوق مستوى المتعلم بالإضافة إلى أن النصوص لا قيمة دينية لها ولا أدبية.
- نصوص الشعر لا تخدم دروس القواعد، كما أنها تفوق مستواهم بكثير من المفردات و المعاني المباشرة وغير المباشرة.
- نصوص جافة لا معنى لها تفوق مستواهم بالنسبة للقواعد لا يوجد تطبيقات كافية تلم بجميع جوانب الظاهرة اللغوية عدم التدرج فيها من السهل إلى الصعب.
- أخطاء بالجملة في النصوص خاصة الشعرية.
- أخطاء في شرح المفردات.

- لغة النصوص صعبة.
- النصوص غير مرتبة وفق المحتوى كم أنها طويلة جدًا صعبة الفهم وغير هادفة.
- دروس القواعد النحوية أكثر من الصرف وغياب درس الميزان الصرفي كونه مفتاح الدرس الصرفي.
- قصائد كلها ترميز وإيحاءات تحتاج إلى المعجم الحديث لكي تفهم.
- نصوص كثيرة لا يحتاج البعض منها.

المبحث الثالث: تحليل نماذج ونتائج الدراسة التطبيقية.

1- نماذج مختارة من كتاب اللغة العربية سنة أولى متوسط:

أ / الدروس:

درس الأول: فهم المنطوق وإنتاجه

- نص الواجب والتضحية.

الفكرة العامة:

دعوة الكاتب حفظة القرآن والمتعلمين إلى ضرورة التحلي بالمسؤولية والحفظ على

الوطن بأداء الواجب نحو الدين واللغة والتضحية من أجل الوطن.

القيمة التربوية: الوطن واللغة والدين أشجار لا تنمو إلا في تربة التضحية أثناء القيام بالواجب.

أثري لغتي:

الهمة: الإرادة والعزيمة

المبشرين: هي طائفة دينية ترسل الأعضاء إلى مناطق معينة وتكلفهم بالتبشير بالمسيحية في إطار تقديم خدمات مثل: التعليم، الرعاية الصحية، محو الأمية.

الزيف: الميل عن الحق والانحراف عن طريقه.

الضلالة: العدول عن الطريق المستقيم عمداً أو سهواً.

الدرس الثاني: الظاهرة اللغوية / المبتدأ والخبر

الأمثلة:

- " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ...."

- هذا رجل فاضل وهذه امرأة فاضلة.

- المعلمون المخلصون متقنون لعملهم.

- الأخلاق سبيل لإصلاح المجتمع.

- العلم منافع كثيرة.

- الضيق عندنا.

الاستنتاج:

- **المبتدأ :** هو اسم معرفة مرفوع تبتدأ به الجملة الإسمية
- **الخبر:** هو اسم نكرة مرفوع يتم معنى الجملة ويشترك مع المبتدأ في تكوين جملة إسمية
- **حكمها:** يطابق الخبر المبتدأ في الإعراب والإفراد والتنثية والجمع وفي التذكير والتأنيث مثل:
- الإسلام دين التسامح (مفرد مذكر)، التلميذان المهذبان محببان (مثنى، مذكر)،
المسلمات الصادقات صالحات (جمع مؤنث).
- **أنواع الخبر:**

- مفرد مثل: الصلاة فرد على كل مسلم.
- جملة إسمية مثل: الإسلام تعاليمه مفهومة.
- جملة فعلية مثل: الأخلاق الحسنة تصلح الأفعال.
- شبه جملة : تتكون من جار ومجرور، وظرف

تطبيق: عين المبتدأ والخبر وبين أوجه المطابقة بينهما

- العلم نور
- الاجتهاد طريق النجاح
- هذان الفريقان قويان
- هؤلاء الفتيات مجتهدات

الإجابة:

المبتدأ	الخبر	وجه المطابقة
العلم	نور	الإعراب الإفراد التذكير
الاجتهاد	طريق	الإعراب الإفراد التذكير
هؤلاء	مجتهدات	الإعراب الجمع التذكير
هذان	قويان	الإعراب المثنى التذكير

ب/ أعراض اضطراب فرط الحركة للتلاميذ داخل القسم:

- القلق ، التملل اهتزاز الأرجل أو يرتبك في الجلوس، الخجل، التوتر العصبي.
- يترك مقعده دون استشارة الأستاذ.
- يصعب عليه القيام بنشاط هادئ.
- يتحدث بشكل مفرط بلا مناسبة.
- التسرع في الإجابة قبل إنهاء الأستاذ طرح السؤال.
- تضارب التلاميذ مع بعض بلا مبالاة لحضور الأستاذ.
- شروذ الذهن، والنظر إلى خارج القسم.
- تأرجح الأيدي والقدمين وظهور تشنجات فيها.
- النسيان (فقد الأشياء الضرورية للمهام، والأنشطة اليومية).
- عدم الاستماع عند محادثته.
- النوم فوق الطاولة أثناء الدرس.
- الخجل في إعطاء الإجابة.

2/ دراسة حالات فرط الحركة :

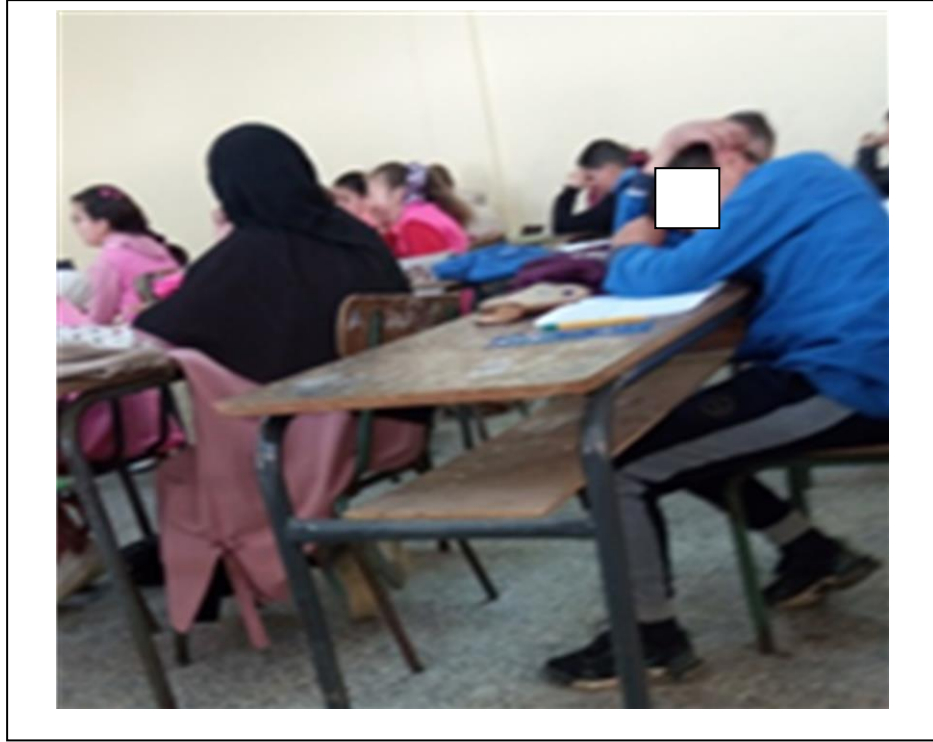
1-تقديم الحالة الأولى :

الحالة "س" ذكر يبلغ من العمر 12 سنة، معيد العام الدراسي، يعاني من الإفراط الحركي ولا يعاني من أي مرض ، يعيش مع أسرته في ظروف متوسطة لا بأس بها.

-الملاحظات:

لاحظنا أثناء تقديم الأستاذة (ل- ب) لدرس القراءة (الدرس الأول) عدة تصرفات تشير بأن الحالة "س" يعاني من اضطراب فرط الحركة وتشئت الانتباه، عند توجيه الأستاذة السؤال للحالة "س" بإعطاء فكرة عامة لنص القراءة، لم يعرف الإجابة وذلك لعدة أعراض لاحظناها فيه، منها:

- كان التلميذ نائم فوق الطاولة.
- التلميذ يتململ باستمرار ولا ينتبه للدرس.



- يجد صعوبة في الانتباه مع الدرس.
- يبدو غير مصغي ويسهل تشتت انتباهه عند الحديث معه.
- معظم اجاباته خاطئة.
- يتلوى باستمرار في مقعده.
- كثير الكلام مع زملائه .



من خلال هذه الملاحظات تبين أن الحالة "س" يعاني من فرط الحركة من خلال عدم تركيزه واصغائه لدرس القراءة ، انتباهه مشتت أثناء الحديث معه حيث يصعب عليه تحديث الفقرة التي توقف فيها زميله لإكمالها، مما جعل له صعوبة في الإجابة على الأسئلة التي طرحتها الأستاذة ، يصعب عليه قراءة النص بشكل سليم ولا يجيد تكوين فكرة عامة للنص، وعليه فإن الحركة الزائدة أثرت بشكل سلبي على تعلمه للغة العربية .

2-تقديم الحالة الثانية:

الحالة "ع" تلميذ يبلغ من العمر 10سنوات، يعيش في أسرة ذات ظروف صعبة مما سبب له اضطرابات نفسية كالخجل و العصبية...أدت به إلى المعانات من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه داخل القسم.

ملاحظات حول الحالة أثناء تقديم الدرس الثاني:

عند شروع الأستاذ (ز - م) في تقديم درس القواعد المبتدأ والخبر، لاحظنا أن الحالة "ع" غير منتبه لشرح الأستاذ، عقله مشتت ، كأن يفكر في أشياء خارج الدرس. مما أدى بالأستاذ إلى ملاحظة تصرفاته، حيث وجه له سؤال: استخرج من الأمثلة المكتوبة على الصبورة المبتدأ والخبر؟

- لاحظنا عليه احمرار الوجه.

- يقوم بتفقد حذائه ويلعب به.



- التوتر والتزامه للصمت.
 - الخوف من أن تكون اجابته خاطئة.
 - يتحاشى النظر في عين الأستاذ.
 - يتلعثم في الإجابة.
- أعطى الأستاذ (ز- م) في نهاية الدرس تطبيق حول المبتدأ والخبر، أعطى وقت للتلاميذ لحل التطبيق.
- لاحظنا عليه تصرفات تؤكد أن لديه فرط الحركة، حيث كان يلعب بالأدوات.
 - ينظر إلى خلفه.
 - يتحرك من مكانه دون إذن الأستاذ.
- و أثناء تفقد الأستاذ الإجابات لاحظ أن الحالة "ع" كان إجاباته معظمها صحيحة.



من خلال هذه الملاحظات تبين لنا أن الحالة "ع" يعاني من اضطراب فرط الحركة والخجل في اعطاء الاجابة شفويا، حيث سببت له الحركة الزائدة تشتت في الانتباه والتركيز، وهذا راجع إلى الظروف المعيشية التي أدت به إلى فقدته الثقة بالنفس وعدم المواجهة. إذن فمن الملاحظة تبين لنا أن النشاط الزائد أثر عليه سلبا في تعلمه للغة العربية.

3 تحليل نتائج المقابلة:

التساؤلات:

- 1- ماهي الجوانب الايجابية لفرط الحركة على تعلم اللغة العربية عند المتعلم؟
- 2- ماهي الجوانب السلبية لفرط الحركة على تعلم اللغة العربية عند المتعلم؟
- 3- كيف يمكننا استثمار فرط الحركة على تعلم اللغة العربية بما ينعكس إيجابا على المتعلم والمعلم؟

نتائج التساؤلات:

الجوانب الايجابية لفرط الحركة على تعلم اللغة العربية عند المتعلم هي:

- الجرأة في الإجابة والسرعة في التنفيذ.
- عدم الخوف من الخطأ وأخذ الأمور ببساطة.
- إضفاء حيوية على الحصة إذا كانت الحركة تصب في مجال الدرس وخلق تفاعل إيجابي.
- تشجيع زملائه على المشاركة ودفعهم إلى التفاعل وزرع الحماس فيهم وتشجيعهم على الإدلاء بآرائهم.
- اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يمكن أن يغدى الذكاء بشكل إيجابي إذا تم توجيهه بشكل صحيح.

الجوانب السلبية لفرط الحركة على تعلم اللغة العربية عند المتعلم هي:

- خلق نوع من الفوضى التي قد تعيق سير الحصة وإنهاء الدرس في الوقت المحدد له.
- لا يساهم في التحصيل اللغوي، فالتلميذ الذي له هذه الميزة تجد له قصورا في الانتباه، مما يؤثر على تحصيله اللغوي الذي يتطلب هذا الأخير التركيز والهدوء.
- انعدام الفعالية في القسم.
- يشتت انتباه التلاميذ ويفقدون التركيز.
- دائما يبحثون عن شيء ما ويحبون الضجيج مما يسبب لهم مشكلات تعليمية.
- عدم تطور المهارات الاجتماعية يتسبب في فشل كثير من علاقاتهم الاجتماعية.

- يسبب للتلاميذ عسر الكتابة والقراءة ومشاكل أخرى في اللغة والمحادثة.
من كفايات استثمار فرط الحركة من أجل تعلم اللغة العربية بما ينعكس ايجابا على المتعلم والمعلم:

بالنسبة للمتعلم:

- تكليفه بأعمال خاصة بتعلماته، أو أعمال أخرى كمسح الصبورة.
- مدح الخط المنظم والواضح أمام زملائه.
- اعطاؤهم الأولوية في تكوين جمل بسيطة ومفيدة.
- المبادرة في قراءة النصوص والثناء عليه.
- عدم المبالغة في العقاب.
- الاستماع جيدا لما يريد ويشعر به

بالنسبة للمعلم:

- يحسن التحكم والسيطرة في هذه الحركة وتسخيرها في مجال (نشاط التعلم والتعليم) العملية التعليمية التعليمية.
- تخفيف المهام المسندة للمتعلم.
- المشاركة في انجاز التعلم.
- يغير نبرة صوته ومستوى حدته.
- يعوذ التلاميذ على نظام المكافآت لتشجيعهم، مما يجعلهم يركزون حول الدرس وينتبهون إليه.
- شرح الوضع للطفل بطريقة صحيحة وتقييم حالته وتصنيفها .
- تعزيز معنى الوقت في ذهن الطفل وتذكيره بعدد الساعات التي تمر وهو يمارس نشاط ما، وتثمين قيمة الوقت له.

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نقول أن هذا الفصل يعتبر نظرة شاملة أُلْمِتْ بمنهجية البحث حيث تطرقنا للدراسة بكل تفاصيلها وخطواتها، بما في ذلك منهج الدراسة، فقد تبين صحة الفرضيات المطروحة بأن اضطراب فرط الحركة يؤثر على تعلم اللغة العربية عند المتعلم. رغم كل ما توصلنا إليه من نتائج إلا أن هذه الأخيرة تبقى نسبية لأن مجال الدراسة كان مقتصرًا على متوسطتين فقط، وأن الغالبية مثل هذه الدراسة المطبقة تكون لها مساهمة كبيرة وفاعلية ولو بنسبة قليلة.

خاتمة:

وفي الأخير نشكر الله عز وجل على اتمام هذا البحث، ونرجوا أن يكون خالصا لوجهه الكريم وأن ينتفع به.

لقد أثبتت العديد من الدراسات أن معظم الأطفال ذوي الافراط الحركي لديهم مشاكل تعليمية، لأن تحصيلهم الدراسي ضعيف بالمقارنة مع التلاميذ العاديين.

توصلنا من خلال الدراسة إلى أن معظم التلاميذ يعانون من مشكلات نفسية أدت ببعضهم إلى القلق والخوف والنفور من الدراسة، كما أن هذه المشكلات لها علاقة بالتحصيل الدراسي وهي الأكثر تأثيرا مع المراهقين مع وجود عدة عوامل لها قلة الرقابة على تصرفاتهم.

وفي ضوء نتائج بحثنا التي تؤكد أن اضطراب فرط الحركة يؤثر على تعلم التلاميذ للغة العربية؛ إذ إن التلميذ المفرط حركيا يعاني من ضعف التحصيل الدراسي بسبب كثرة الحركة وتشتت الانتباه والاندفاعية وهذه الأعراض تؤثر على مردوده التعليمي.

وفي الأخير نتمنى أن تكون دراستنا قد أزالنا بعض الغموض الذي يحيط بالمراقبة المبكرة وأثر اضطراب فرط الحركة عند المتعلم.

توصيات واقتراحات:

- اهتمام وسائل الاعلام بتقديم برامج واعطاء توجيهات وارشادات للأولياء والمعلمين، بهدف التوعية والتخفيف من انتشار اضطراب فرط الحركة.
- فتح مراكز خاصة بتدريب المعلمين والأولياء على كيفية التعامل مع الأطفال المصابين بفرط الحركة.
- يجب أن يراعى الكتاب المدرسي الفروق الفردية بين التلاميذ، حيث تتوزع الأنشطة بما يناسب مستوى التلاميذ.
- توعية المعلمين بماهية اضطراب فرط الحركة .
- اجراء اختبارات ومقاييس على التلاميذ لغرض التعرف على حالتهم والاهتمام بهم في وقت مبكر.

- مساعدة المراهق على تقبل التغيرات الجسمية والفيزيولوجية المختلفة وأنها ليست مظهرا مرضيا على صحة المراهق.
- توجيه المراهقين إلى شغل أوقات فراغهم بما يفيد كالأنشطة الرياضية ...
- مناقشة المراهقين والتعرف على أفكارهم ومشكلاتهم من خلال تقوية العلاقة بين الآباء والأبناء.
- تعيين طبيب مختص في المدارس للتخفيف من انتشار فرط الحركة لدى التلاميذ.

المراجع:

- (1) ابراهيم وجيه محمود، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، دار المعارف الاسكندرية ، مصر، د ط، 1981.
- (2) أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، دار الطباعة والنشر، لبنان، د ط، ج3، 1997.
- (3) أحمد عارف العباس، محمود الوادى، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والأردنية، دار الصفاء عمان، ط1، 2011.
- (4) أحمد محمد الزغبى، سيكولوجية المراهقة النظريات، جوانب النمو، المشكلات وسبل علاجها، دار زهران للنشر والتوزيع، الأردن، 1941.
- (5) ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، سيكولوجية النمو الانساني بين الطفولة والمراهقة ، دار الاعصار العلمي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ط1، 2015.
- (6) خولة أحمد يحيى، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2000.
- (7) رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية قسنطينة، الجزائر، ط9، 2008.
- (8) سيد علي سيد أحمد وفائقة محمد بدر، اضطراب الانتباه لدي الأطفال اسبابه وتشخيصه وعلاجه، توزيع مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط1، 1999م.
- (9) شوقي حسان محمود حسن، تطوير المناهج رؤية معاصرة (المنهج- تطوير المنهج- تصميم ونماذج- تصميم ونماذج- برمجة المنهج- معايير جودة المنهج)، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2012.
- (10) عبد الرحمان العيسوي، علم نفس النمو، دار المعرفة الجامعية، مصر، د ط، 1995، ص25.
- (11) عواد ندي أحمد، صعوبات التعلم، دار الوراق، الأردن-عمان، ط1، 2009.
- (12) فتحي الزيات، اليات التدريس العلاجي لصعوبة الانتباه مع فرط الحركة والنشاط ، ط1، 1994.

- 13) كمال الدسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية، لبنان، د ط، 1997.
- 14) ماريني ميركو لينو وآخرون، اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة، دليل عملي للعباديين، تر:د. عبد العزيز السرطاوي وأيمن خشان، دبي الامارات، دار القلم للنشر والتوزيع، ط1، 2003.
- 15) محمد أحمد درويش، مناهج البحث في العلوم الانسانية ،مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، مصر ، ط1 ، 2018.
- 16) محمد القدافي رمضان، الطفولة والمراهقة، مكتبة الجامعة الاسكندرية، 2000.
- 17) محمد كحوال، محمد بومشاط، دليل الأستاذ مادة اللغة العربية السنة الأولى متوسط، موفر للنشر، الجزائر، 2018.
- 18) محمود فتوح محمد سعدات، اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة: صعوبات التعلم النمائية، جامعة عين شمس، د ط.
- 19) مصطفى يوسف، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، ط1، 1977.
- 20) مصطفى فهمي، سيكولوجية المراهقة والطفولة، دار المعرفة، مصر، د ط، 2000.
- 21) مصطفى نوري خليل، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الميسرة للنشر، عمان، ط1، 2006.
- 22) معين خليل عمر، في المشكلات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2005.
- 23) نايف بن عابد الزراع، اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد دليل خاض للآباء والمتخصصين، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2007.
- 24) نجوى غالب نادر، مراهقون بلا آباء، دار الفكر، دمشق، ط1، 2011.
- 25) هشام أحمد غراب، علم نفس النمو من الطفولة الي المراهقة، دار الكتب العلمية، بيروت، د ط، 1971.
- 26) هالا هان، دانيال وآخرون، تر عادل عبد الله محمد، صعوبات التعلم مفهومها وطبيعتها التعلم العلاجي، دار الفكر، عمان، ط1.

الرسائل والمذكرات الجامعية:

- 1) أسامة فاروق مصطفى، مدخل الي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الميسرة، عمان، ط 1.
- 2) أسماء لتيتم، مساهمة في دراسة الافراط الحركي وتشنت الانتباه وتأثيره علي التحصيل عند التلاميذ في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية، ولاية أم البواقي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، 2015-2016.
- 3) بن خليفة أسماء، يحياوي يمينه، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس ، اضطراب تشنت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعلاقته بعسر الكتابة، جامعة احمد درارية أدرار، 2019-2020.
- 4) زهرة شتوح، تعليمية التمارين اللغوية في كتاب اللغة العربية السنة الرابعة متوسط، دراسة وصفية تحليلية لنيل شهادة الماجيستر في اللسانيات التطبيقية، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2010-2011.
- 5) سلمى حمدان وآخرون، المشكلات النفسية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية، جامعة محمد الصديق ولاية جيجل، 2016-2017.
- 6) يونس شاوش عبد الرؤوف وأسامة عياش، دور كفاءة المدرب في تحقيق الصحة النفسية لدي لاعبي كرة القدم (16-18)، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص: تدريب وتخصص بدني.

المجلات:

- 1) حسان الجيلاني، لوحيدي لخضر، أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية، الوادي، ع 9، 2014.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 1) Lehalle,H ,psychologie dès l'adolescent,sans ed , 1985.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

السنة
1
متوسط

كتابي في اللفّة العربية



ENAG
EDITIONS



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل الأستاذ
مادة اللغة العربية وآدابها
السنة الأولى من التعليم المتوسط

إشراف وتنسيق:

محفوظ كحوال

مفتش التربية الوطنية

تأليف:

محمد بومشاط

(أستاذ التعليم المتوسط)

اللغة العربية

محفوظ كحوال

(مفتش التربية الوطنية)

اللغة العربية وآدابها

موفم للنشر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Centre Universitaire
Abdelhafid Boussouf Mila

Institut des lettres et des langues



www.centre-univ-mila.dz

المركز الجامعي
عبد الحفيظ بو الصوف ميله

معهد الآداب واللغات

031 45 00 41 ☎

031 45 00 40 📠

ميلة في: ٢٠٢٢/١٠/١٥

مراسلة رقم: / أ ل 2022

إلى السيد المحترم (م) مدير (م) مؤسسة بحري بحري
- باينان -

الموضوع: طلب إجراء تربص قصير المدى بغرض جمع البيانات العلمية.

تحية طيبة وبعد...

في إطار ربط المعرفة النظرية بالجانب التطبيقي، نرجو من سيادتكم الموافقة على إجراء تربص بمؤسستكم للطالبة/

01- بحري بحري رقم التسجيل 3.4.8.2.585
02- رقم التسجيل
03- رقم التسجيل

شعبة:
خلال السنة الجامعية: 2022/2021

المسجلة بالسنة:
تخصص:
نوع الدراسة: ميدانية

مدة التربص:

وإننا لوائقون من أنكم سوف تقدمون لهم يد المساعدة.

في الأخير تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

تمت الموافقة بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/١٥

رئيس القسم

رئيس قسم اللغة والأدب العربي
الأدب العربي
ميدان ميناوي



م. بن بحريسة

Centre Universitaire Abdelhafid BOUSSOUF - MILA
BP 26 RP Mila 43000 Algérie
☎ 031 45 00 40 📠 031 45 00 41

الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف - ميلة

ب رقم RP.26 ميلة 43000 الجزائر

031 45 00 40 ☎ 031 45 00

الصفحة	العنوان
أ	مقدمة
	الفصل الأول: تشتت الانتباه وحركته الزائدة عند المتعلم
6	تمهيد
6	المبحث الأول : اضطراب فرط الحركة.
6	- المطلب الأول: تعريف اضطراب فرط الحركة
8	- المطلب الثاني: الجذور التاريخية
8	- المطلب الثالث: عوامل اضطراب فرط الحركة
11	- المطلب الرابع: معايير التشخيص
12	- المطلب الخامس: الطرق العلاجية لاضطراب فرط الحركة
15	- المبحث الثاني : المراهقة المبكرة
15	- المطلب الأول: تعريف المراهقة
16	- المطلب الثاني: مراحل المراهقة
17	- المطلب الثالث: خصائص ومشاكل المراهقة
22	- المطلب الرابع: النظريات المفسرة لفترة المراهقة
23	- المطلب الخامس: طرق العلاج
24	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: دراسة حالة اضطراب فرط الحركة عند تلاميذ المرحلة المتوسطة
26	تمهيد:
26	المبحث الأول: تحديد المدونة.
26	1/ منهج الدراسة
27	2/ عينة الدراسة
27	3/ الوسائل المستخدمة في الدراسة
27	أ /الكتاب المدرسي
28	ب/ الملاحظة
28	ج/ المقابلة

29	المبحث الثاني: وصف المدونة
29	أولاً: لجنة التأليف
29	ثانياً: وصف الكتاب
29	1- الجانب الشكلي
30	2- المضمون
32	3- تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط
34	المبحث الثالث: تحليل نماذج ونتائج الدراسة التطبيقية.
34	1- نماذج مختارة من كتاب اللغة العربية سنة أولى متوسط
34	أ / الدروس
36	ب/ أعراض اضطراب فرط الحركة للتلاميذ داخل القسم
36	2/ دراسة حالات فرط الحركة
36	1- تقديم الحالة الأولى
38	2- تقديم الحالة الثانية
38	ملاحظات حول الحالة أثناء تقديم الدرس الثاني
40	3- تحليل نتائج المقابلة:
40	التساؤلات
40	نتائج التساؤلات
42	خلاصة الفصل
43	خاتمة
45	قائمة المصادر والمراجع
48	قائمة الملاحق
52	فهرس الموضوعات
54	ملخص

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة ما إذا كان اضطراب فرط الحركة يؤثر على تعلم اللغة العربية عند تلاميذ السنة الأولى متوسط، واعتمدنا في ذلك على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لهذه الدراسة. وتوصلنا في الدراسة إلى أن اضطراب فرط الحركة يؤثر إيجاباً وسلباً على تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط.

الكلمات المفتاح:

إضطراب فرط الحركة، المتعلم، التعلم، اللغة العربية.

Study summary:

The study aims to find out whether Attention Deficit Hyperactivity Disorder affects the learning of the Arabic language among first year middle school students, and we relied on the descriptive analytical approach because it is the most appropriate for this study. In the study, we found that ADHD positively and negatively affects the learning of the Arabic language among first year middle school students.

Keywords:

Hyperactivity disorder, learner, learning, Arabic language.