

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المراكز الجامعي لميلة

قسم اللغة والأدب العربي

معهد الآداب واللغات



..... المرجع:

المملكة اللغوية بين علماء التراث واللسانين (دراسة وصفية تحليلية)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس، في اللغة والأدب العربي.
تخصص: لغة

إشراف الأستاذة:

◀ عبد الغاني قبائلي

إعداد الطالبة:

صه الصاوي طباع
صه عواطف قنيفي

السنة الجامعية: 2013-2012



دعاء



اللهم لا تجعلنا نصاب بالغرور إذا نجحنا، ولا
باليأس إذا أخفقنا، وذكرنا دائمًا أن الإخفاق هو التجربة
التي تسبق النجاح.

اللهم إذا أعطيتني نجاحاً فلا تأخذ تواضعنا، وإذا
أعطيتني تواضعاً فلا تأخذ اعتزازنا بكرامتنا
يارب، إذا أساءنا إلى الناس فامنحنا شجاعة الاعتذار
وإذا أساء الناس إلينا فامنحنا شجاعة العفو.

آمين يا رب العالمين



شکر و عرفان

أولاً وقبل كل شيء نشكر الله العلي القدير
ونحمده الذي أتم فضله علينا ومنحنا القدرة
على إتمام هذا العمل، وإننا نكون ناكرين
للحليم إذا لم نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ
المشرف عبد الغاني قبالي على ما قدمه لنا
من نصح وإرشاد

وإننا نتقدم بالشكر الخاص للأستاذ محمد
الطاھر قاجوج الذي مد لنا يد العون والمساعدة
وفي الأخير: إلى كل من أمدنا بالعون وأهاطنا
بالرعاية حتى خرج هذا العمل إلى النور.

نقول: «شكرا جزيلا»

اللهم

بسم الله الرحمن الرحيم

ومن أغلى منهما: إنهم الشموع التي أضاءت لي دربي والقدوة الحسنة
التي حملتني هنا، وها هنا، وسهرت الليالي من أجل تربيتي إنهم من
أوصلاني إلى ما أنا فيه الآن، بتعليمهم لأبجديات الحياة، إني أعدّهم
أحسن المدارس سواء من التربية أو الحنان أو المحبة، إنهم أمي
وأبي.

إليك أمي الغالية «رحمه»

إلى التي كرسـت حياتها لرعايتـنا، إلى من سـهرـتـ الليـالي من أجـلـنا إـلـىـ
الـقـلـبـ الـكـبـيرـ وـالـحـنـونـ عـلـيـنـاـ:

إليك أبي العزيز «عبد الحفيظ»

إلى من تعب وسهر الليالي علينا، إلى من وهبـنا كلـ الرـعـاـيةـ وـالـحـمـاـيـةـ
في هذهـ الحياةـ.

إلى من اكتـحلـتـ عـيـنـيـ بـرـؤـيـتـهـ وـامـتـلـأـ فـؤـادـيـ بـحـبـهـ إـلـىـ إـخـوـتـيـ :ـ
ـهـشـامـ،ـ حـنـانـ،ـ أـمـيـنـةـ،ـ مـرـيمـ وـشـهـرـةـ،ـ أـتـمـنـىـ لـهـمـ النـجـاحـ فـيـ حـيـاتـهـ.

إلى شـريـكـتـيـ فـيـ الـعـلـمـ،ـ عـواـطـفـ،ـ أـتـمـنـىـ لـكـ النـجـاحـ فـيـ حـيـاتـكـ
ـالـمـسـتـقـبـلـيـةـ (ـالـعـلـمـيـةـ وـالـزـوـجـيـةـ).

إلى خـالـتـيـ:ـ مـسـعـودـةـ وـابـنـهـاـ الـغـالـيـ مـحـسـنـ.

إلى الأـسـتـاذـ المـشـرـفـ عبدـ الغـانـيـ قـبـاـلـيـ.

إلى كلـ منـ مرـ بـ حـيـاتـيـ منـ قـرـيبـ أوـ بـعـيدـ.

الضاـئـرـيـةـ

اللهم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، سبحان خالق الكون العظيم، الذي سخر خلقه
خير خلق بالعقل لسلوك الدرج القوي.

أهدي ثمرة جهدي إلى التي رأني قلبها قبل أن تراني عينها، إلى التي
كانت سبب نجاحي، إلى التي كانت معي في كل خطوة من حياتي، إلى
التي وفقي الله سبحانه وتعالى تلبية لدعوتها إلى الغالية أمي «الصافية»
أدامها الله في حياتي.

إلى من لا أجد حتى الكلمات التي أعبر بها عن غلاؤته إلى من حرم
نفسه من كل شيء حتى يلبي رغباتي، إلى من أغرقني بحنانه إلى الذي
أسعى أن أكون طيبة بقدره إلى من حفزني من أول يوم في دراستي،
إلى من لا أكفيه حقه لو عملت طيلة حياتي، من غيره أبي الغالي «عز
الدين» تاج رأسه حفظه الله دائماً وأبداً.

إلى من هم أغلى من روحي، إخوتي وأخواتي الأعزاء: نوال، إلهام،
إكرام، آسيا، بلال، عامر وإلى نور قلبي «هارون»

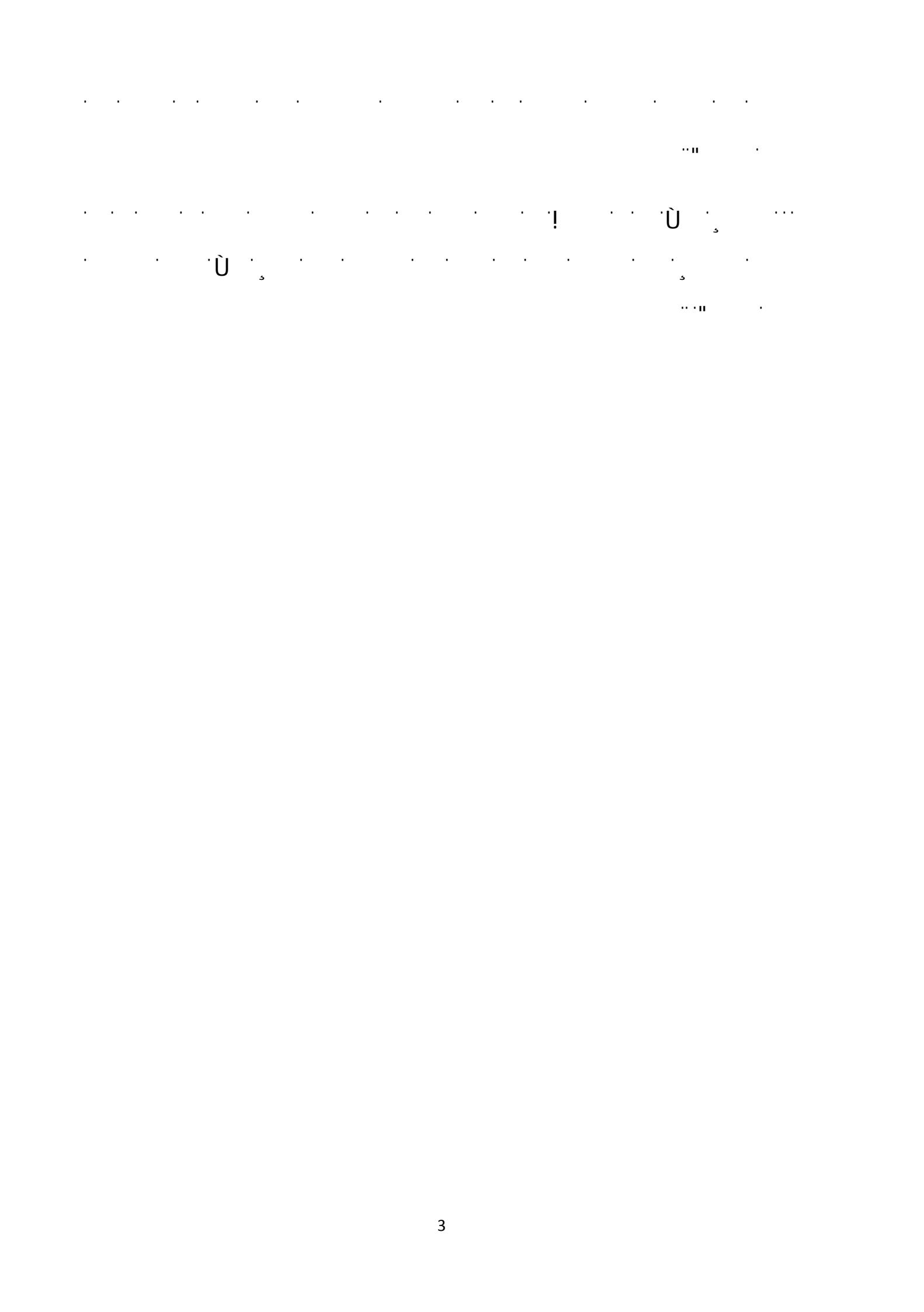
إلى ابن أخي نوال أتمه الله وأطل في عمره «صعب»
إلى صديقتي الغالية «بسمة»

إلى الأستاذ المشرف عبد الغاني قبالي، الذي ندعا الله أن يبقى
للدروب منيراً إلى رمز الجد والعطاء.

إلى من عرفت معها معنى الأخوة والصداقة الغالية «الضاوية»
إلى كل من ذكرهم قلبي ونسفهم قلمي

عواطف

ideas



الفصل الأول

الفصل الأول:

1

#

#

#

#

#

#

#

#

#

#

U U

! 1

! fl

! f#

E

U U

s

s

s

(1) fl

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

s

O U Q, ! 1

"O U Q, ! 2

fifteen

fl àj t

(1) $\|f\|$

८

४

flücht

17

(2) "f"

七

• Ù •

(3) $\| \cdot \|_f$

(4) "f"

1

"OUT C

1

1

-2

13

14

U U

! fl #

»

J

U

O

U

U

(1)«

U

! fl

! fl#

»

U

U

! fl #

»

»

! fl #

U

...@ ...U ... }
" 1995 |1 ... ! 1

..... Ù Ù

Ù Ù ..

(1) fl***

Ù Ù ..

..... (2) fl*** Ù Ù

..... Ù ..

(3) fl***

Ù

Ù

..... Ù ..

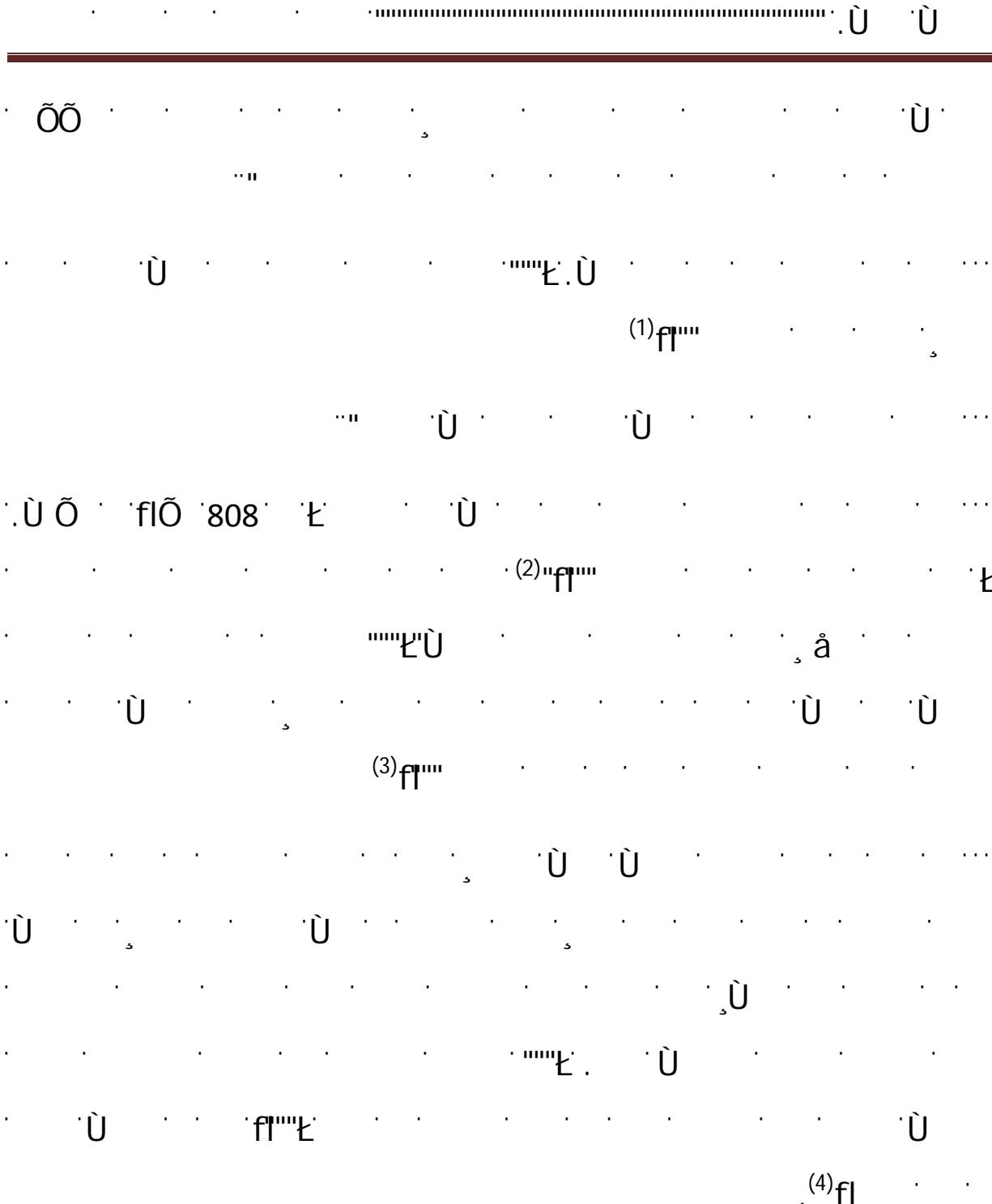
(4) fl***

.255 2009 |3 |1

.25 |2

.257 |3

.253 1967 |1 |4



1954					! 1
.598	4	U			! 2
					! 3
					! 4

..... Ù Ù

..... Ù Ù

..... Ù (1) fl Ù

! fl

..... Ù

..... Ù

..... Ù (2) fl Ù

..... Ù

.....

..... Ù

..... Ù Ù

(3) fl

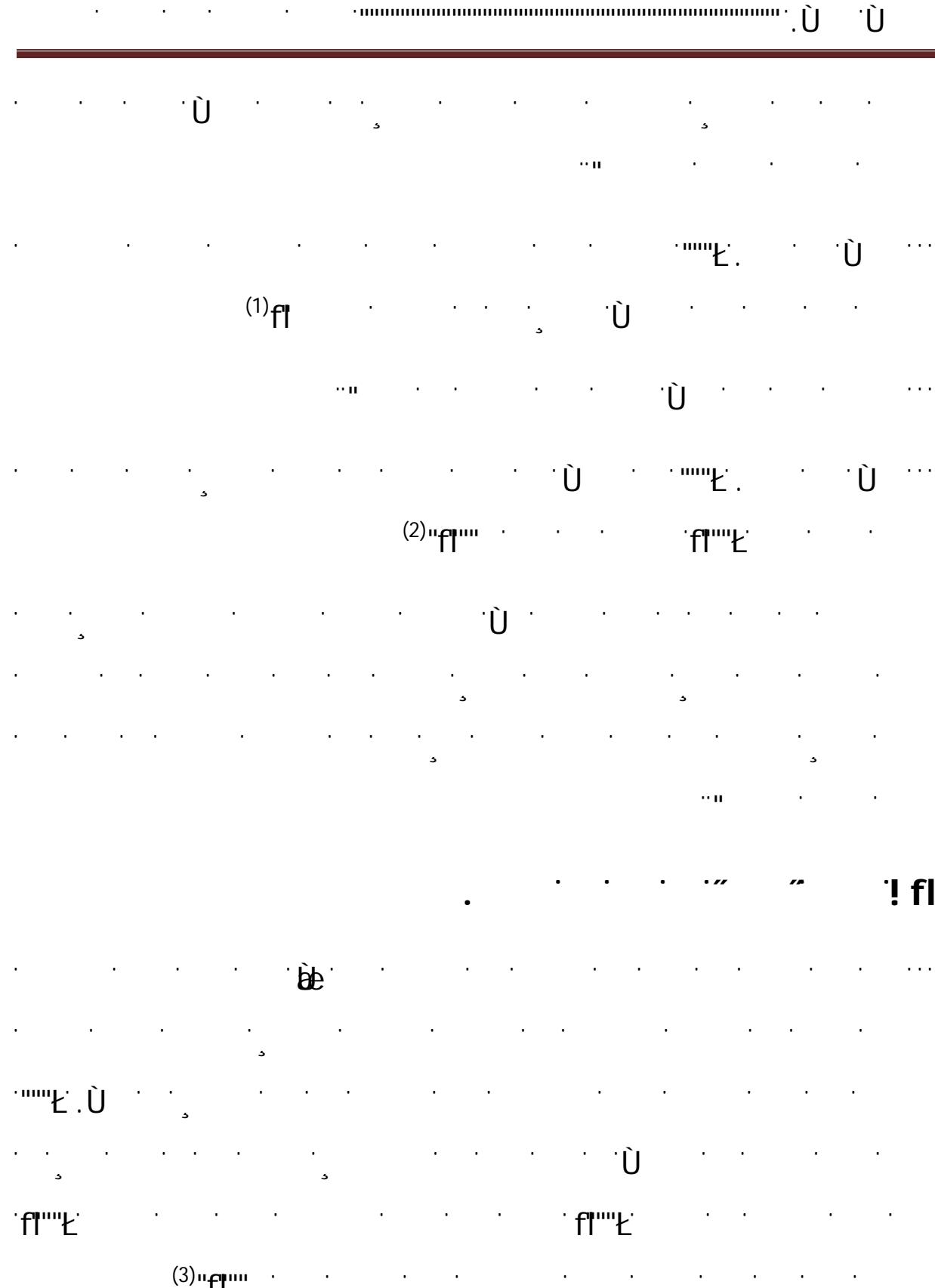
..... Ù

.....

.477 -1

.82 1966 | 2 ! 2

.10 ! 3



.309-308 1 1

.253 1 2

.469-468 -3

Ù Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

(1) "Ù

Ù

Ù

(2) "Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

(3) "Ù

Ù

Ù Ù

Ù

Ù

Ù

.469 -1

.469 -2 المرجع السابق

.470 -3

..... Ù Ù

Ù

(1) fl

Ù Ù

(2) fl Ù

Ù

Ù

Ù

Ù Ù

(3) fl

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

.472 -1

" -2

472 ! 3

U U

! fl

E U

(1) fl

A

U

E

(2) fl

U

A

U

U

U

U

! fl

E

(3) fl

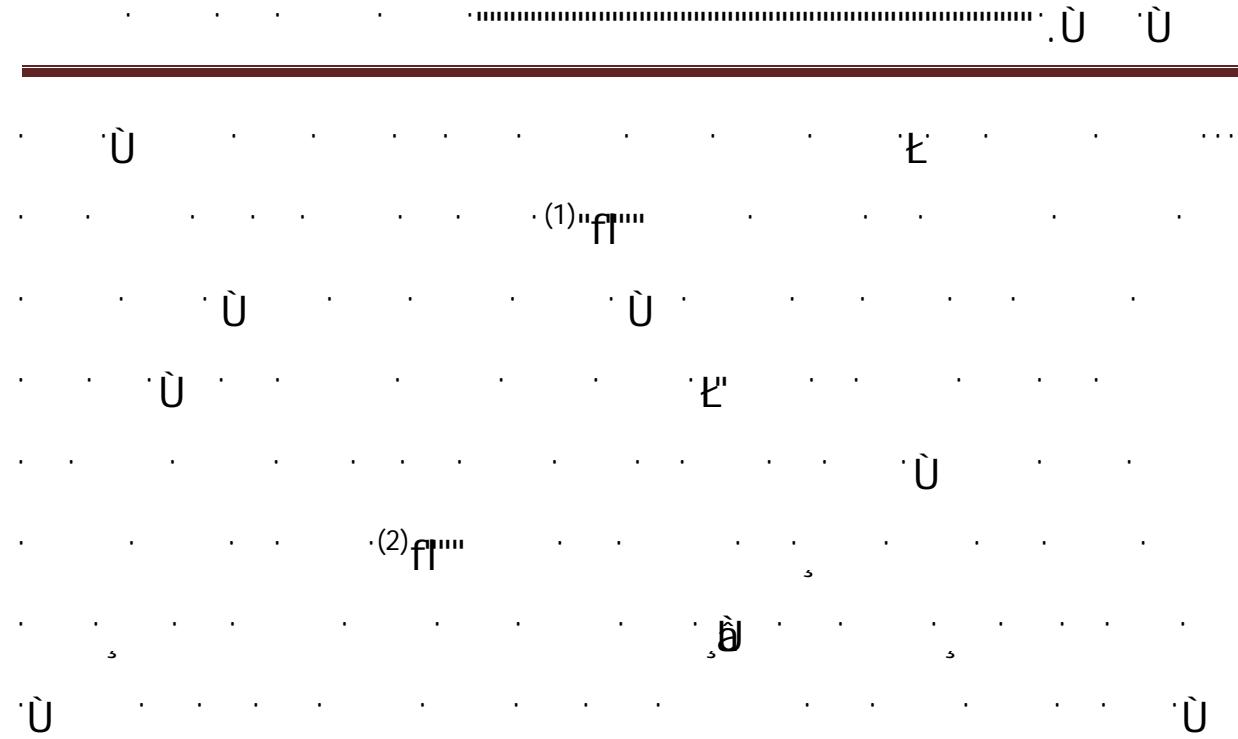
U

U

.632 -1

" " -2

.482-481 1963 |1 |3



.01 -1
.477 -2

U U

Ø Ø

U U

U

U

الفصل الثاني

الفصل الثاني:

- 2

"Instinct" fl. Stiven Pinker

U

(1) fl

U

(Harman Paul)(1921-1846) U

fU E E O

f" E

(2) "fl

E U

U

(3) "fl

U

E f(1939-1845) Boudoin

U -1

.45 2004 1

.49 -2

-3

U

fl

t

(1) fl

U U

U

{ } { }

t

fl t

(2) fl

{ } { }

Energeia t Humboldt

fl " t Ergon

(3) fl "

U

.69

U

-1

U

fl 1939-1845 t

{ }

U

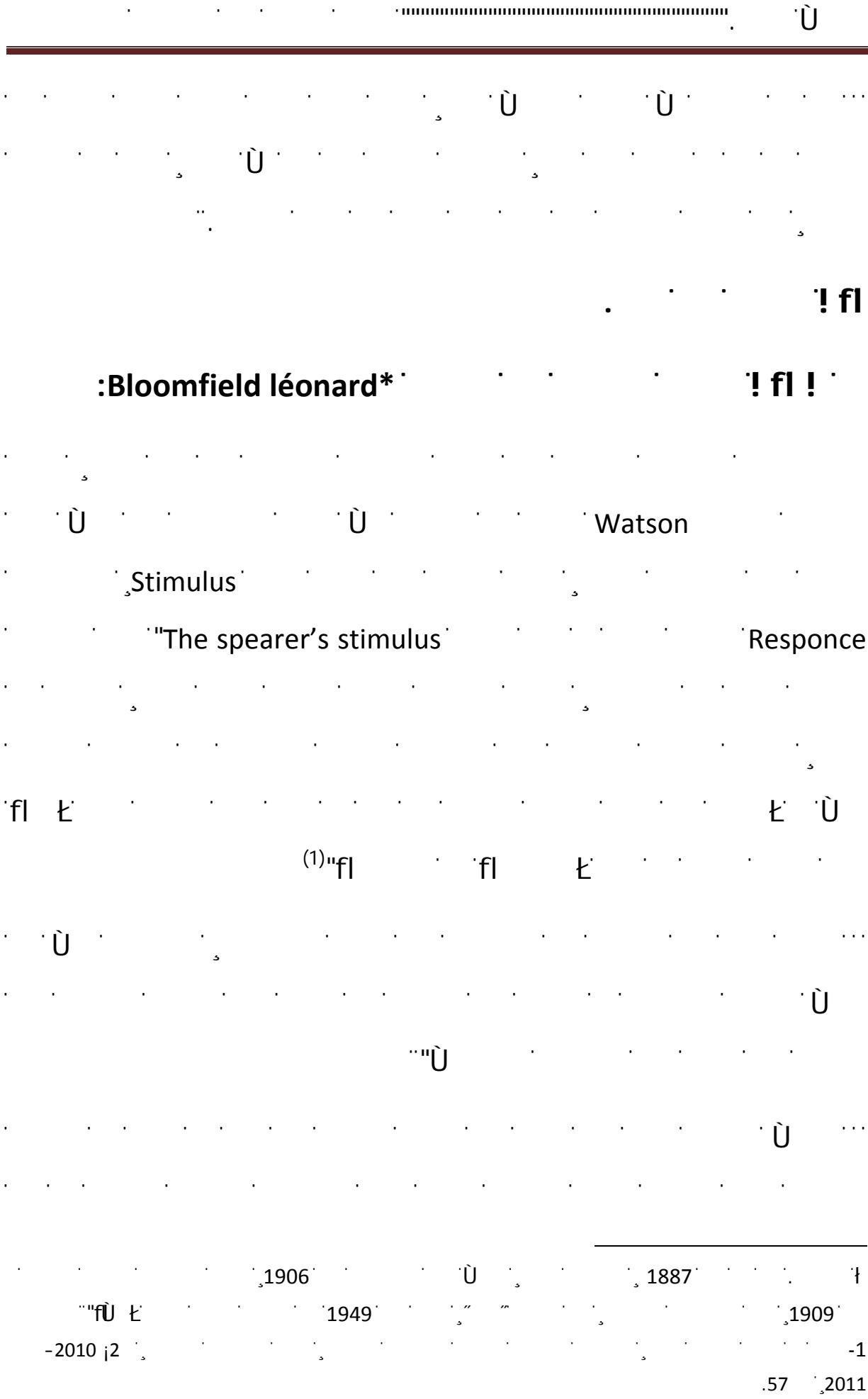
{ } { }

U

.109

U

-3



U

U

U U

E

(1) f

U

U

U

Introspection

E

(2) f

U

U

U

(1) fl

U

U

U

fl E

U

O

O

U

E

(2) fl

(3) fl

E

U

U

U

U

»

58

! 1

92 2011 12

! 2

| 1991

! 3

92

20

35

(1) «

(2) "f"

"

! fl !

"

"

"

(3) "f"

"

1 1
20 1994

.59 2011-2010 2

.53 2003 1424 1 2

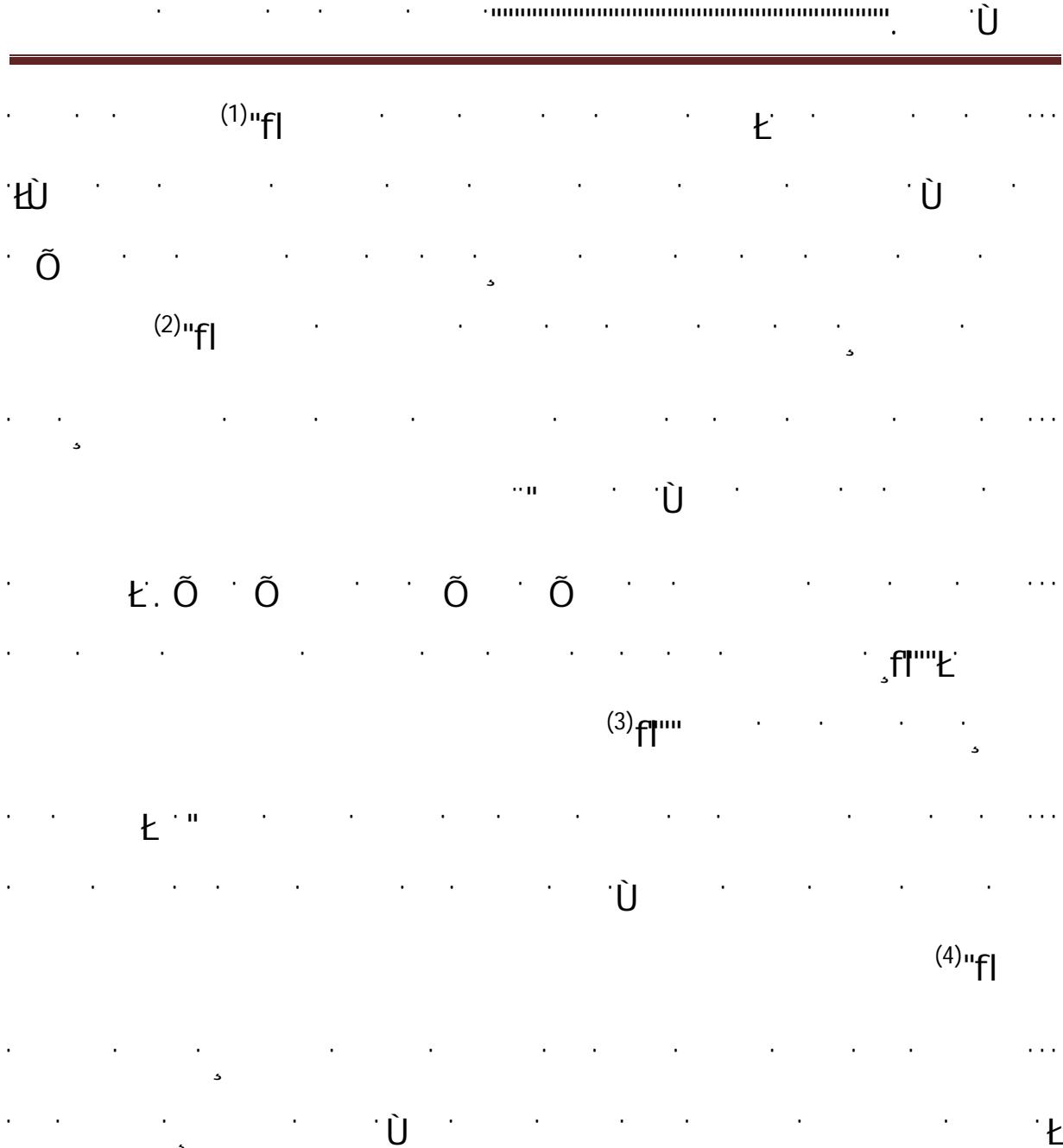
.61 - 3

A.Noam Chomsky

:Le structurisme

! fl!

fl1980! 1896) J. Piaget



	1896	9	{
U	U	U	
	1980	16	1921
100	2011	12	11
			-2
			13
			14

! 1
! 2
! 3

•Ù

U

· Ù

८

•

1

U

•! fl

•Ù

٦

1

•

1

· fl

七

·Ù · ·Ù

•Ù

۲۰

:(La grammaireŁ

! fl

N.Chomecky

U

七

U U

18

(1) **f**||

·Ù

七

(2) f]

七

(3) f]

•Ù

८

七

(4) f]

三

•

·Ù

Compétence

'fN.Chomecky)

7

.1955

1928

1

•Ù - 1

.16 1982

-2

-3

71

U

...

"Transformation" U Génération

:Génération " ! fl "

U

E.U

(1)fl"

U

U

E

U

(2)fu

U

U

U

U

U

U

٤

:Transformation Ø → ! fl !



U

! fl

E

(1)fl

U

U

U

!

U

U

U

U

a

U

U

(L.A.D)

(2)fl

E

Langage Acquisition device

U U

U

U

U

U

U

U

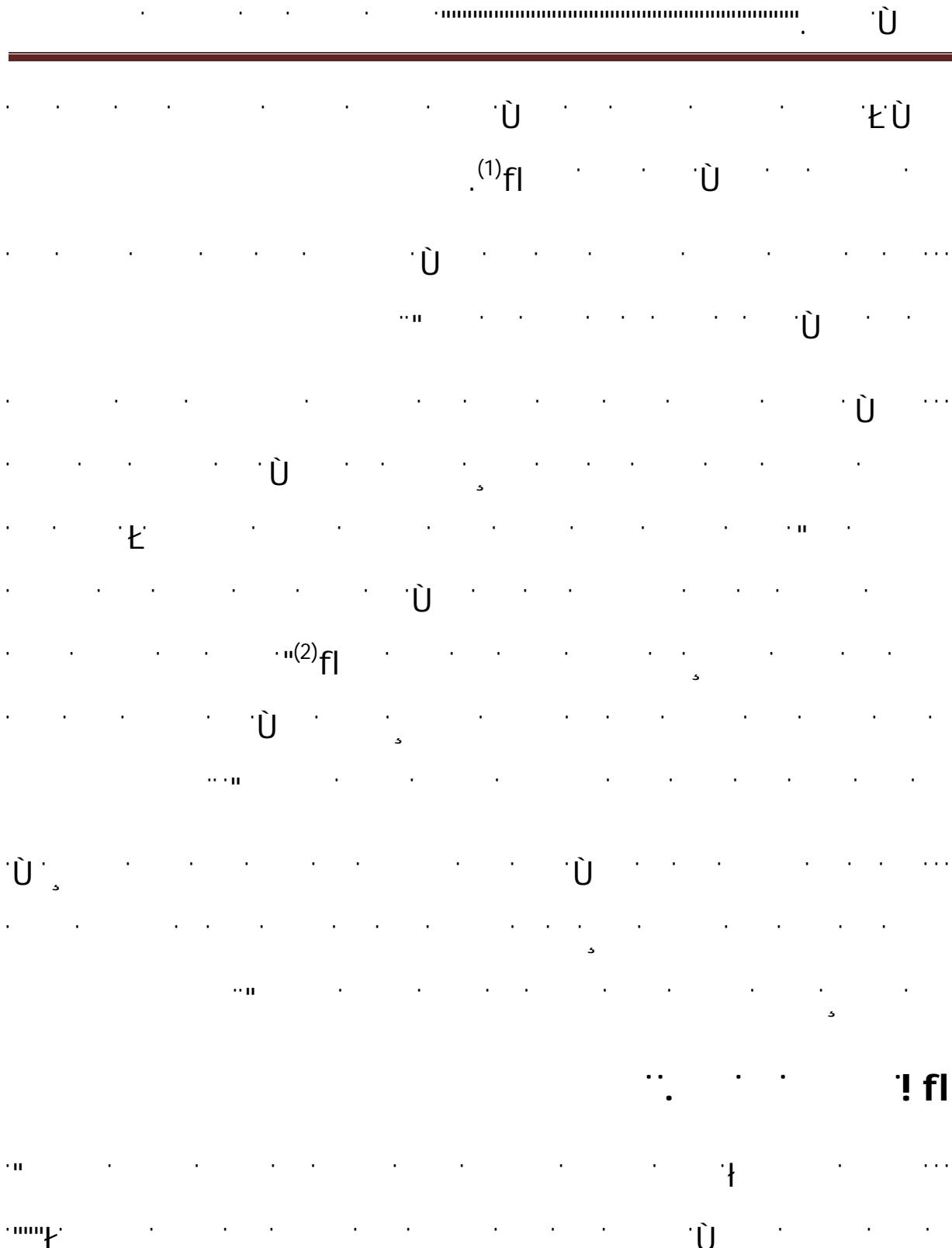
U

U

.64 ! 1

.64

U -2



11
79 2007 |2
.65 2 |2

U

"(1)fl

U

"fl

E

U

Géative !!

U

"U

E

(2)fl

U

U

U

U

U

E

U

(3)fl

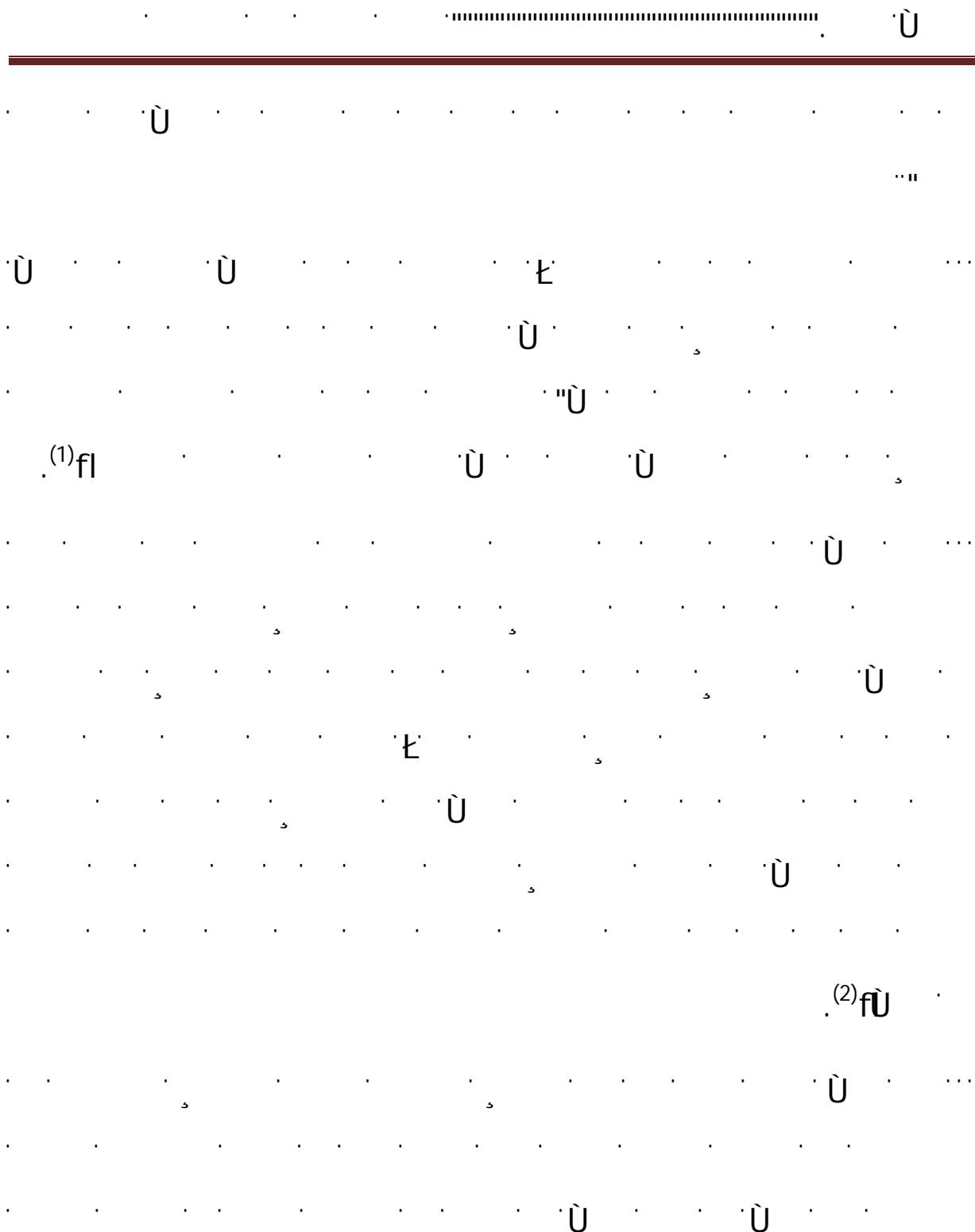
.29-28 ! 1

! 2

.57 "1995

!

.29 ! 3



.31 U ! 1
.30 ! 2

U

! fl

U U U

...
...
...

Performance Compétence

U U U

(1) fl

U U U

U

U

U

U

(2) Intuition

Lyons U

U U

U

.210 2007 |3 ! 1

.211 2007 |3 ! 2

John Lyons Chomsky , 1970,p 39-40. - 1

212 12

..... ع

..... ع ب

(1) fl

..... ع ب

ع

ب

البنية السطحية

تحولات

البنية العميقية



Ø Ø Ø

..... ع ب

ã

ع

ب!

..... ع ب

ع

ع

ع

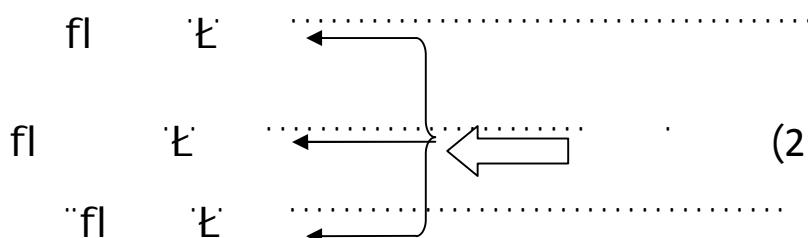
! 1

2- أحمد مومن، المرجع السابق، ص 213.

∅

! fl

" Ž (1

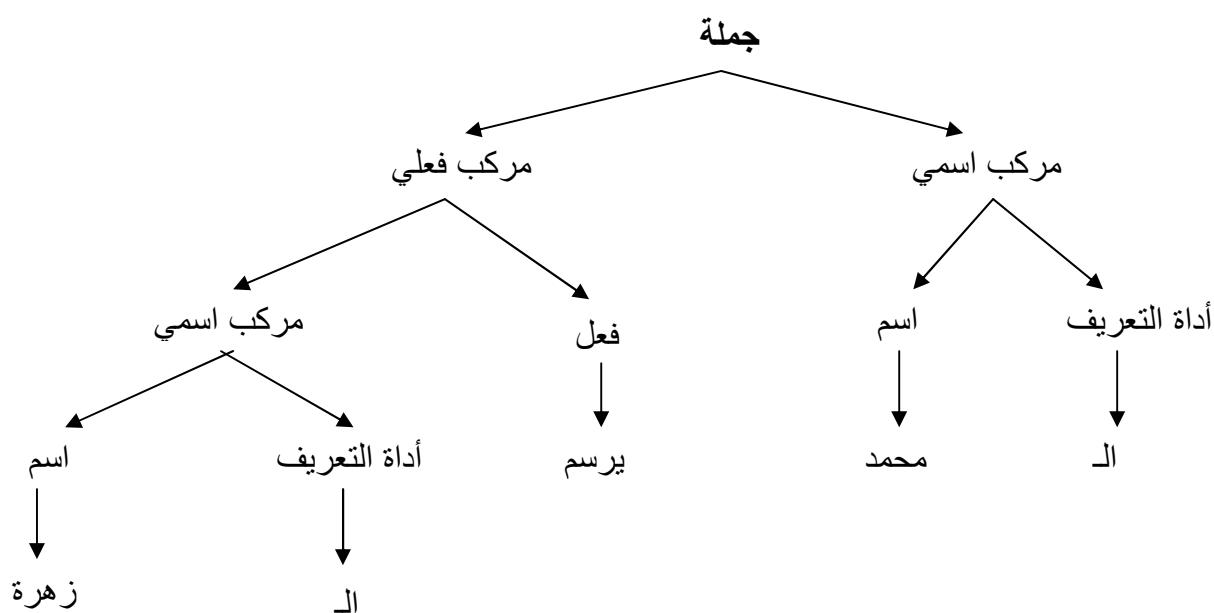


fl Ŋ Ž (3

fl Ŋ Ž Ž (4

fl Ŋ Ŋ Ž Ž (5

ō



مشجر يمثل بنية الجملة عند تشو مسكي

U

Ø

U

U

U

U

U

الله

خاتمة:

بعد أن بلغ هذا البحث نهايته، نصل هنا إلى الإشارة بأن دراستنا ما هي إلا محاولة لرصد أهمية الملكة اللغوية، وطرائق اكتسابها وأهم الأفعال التي نقوم بها حتى تترسخ فينا. كما أشرنا إلى خصائص اللغة وما هيّتها ووظيفتها، وذكرنا كيف كان ينظر إليها في القديم وكيف أصبح ينظر إليها حديثاً. وفي نهاية بحثنا توصلنا إلى جملة من النتائج التي سدرجها على الترتيب التالي:

- 1 اللغة يتمتع بها الإنسان عن طريق صور سمعية تمثل في مجموعة من الأصوات والرموز التي لها معنى، وتحقق وظيفة الاتصال والتّعبير عن الأفكار والمشاعر وهي خاصية يتمتع بها الإنسان عن سائر المخلوقات الأخرى.
- 2 الملكة اللغوية هي الصفة الراسخة في النفس، وهي القدرة والكفاءة والسلبية والطبع والسببية والعادة، كما إنها تخلق الإبداع لدى مكتسبها.
- 3 تكتسب الملكة بالتدريج، وليس دفعه واحدة، ففي بادئ الأمر تسمى حالة، وهي المرحلة الأولى، أما المرحلة الثانية فعندما ترسخ هذه الحالة في النفس تسمى صفة راسخة، وبمواصلة تكرار الفعل نفسه مرات عدّة تصير ملكة، وهي المرحلة الأخيرة وهنا يستحيل زوالها إلى حدٍ ما.
- 4 يسهل زوال الملكة في بدايتها الأولى إذا لم يتكرر الفعل ولم تروض النفس عليه فمع استمرار وتكرار هذا الفعل يرتسם في النفس ويصعب زوالها.
- 5 توصلنا إلى أن هناك نظريات عدّة لاكتساب اللغة أبرزها، النظرية السلوكيّة لبلومفيلد ، والتي محتواها أن الاستجابات لا تقع إلا بداعٍ بداعٍ مثيرات، والنظرية الفطرية والتي مضمونها أن الإنسان يولد صفحة بيضاء ومزودا

بنظريات فطرية تؤهله للتّلقي. وكذا النّظرية التّكوينية لجون بياجيه، والتي محتواها أنَّ التّعلم يتم عن طريق المِنْبَعُ الْخَارِجيُّ، أي من المحيط والبيئة.

6- الأفكار التي جاء بها اللسانيون المحدثون تتوافق - تقريرياً - مع الأفكار والنتائج التي توصل إليها علماء اللغة التّراثيين، فهما يتفقان في كون الملكة تخلق الإبداع لدى مكتسيها، كما أنَّ اكتسابها يكون تدريجياً وليس دفعاً واحدةً.

7- ونجد كذلك أنَّ هناك من أطلق عليها اسم القدرة، وهناك من سماها بالكفاءة وسميت بالطبع والسلبية، وكلّها تؤدي إلى مفهوم واحد وهو الملكة اللغوية.

كما نخرج بجملة من التوصيات منها:

- نرجو من من اطلع على بحثنا ووجد فيه نقصاً أن يحاول تغطيته وتكلمه بالرجوع إلى مصادر أخرى قد تعذر علينا إيجادها، كرسائل أخوات الصّفا وعلماء الكلام.

- محاولة جمع المعلومات من مصادرها وبلغتها الأصلية، لا باللغة التي ترجمت إليها، حتى تكون أكثر دقة وأبلغ.

- ويجرِّد بنا التّنويه إلى أنَّ أكبر عائق صادفنا في هذا البحث هو عدم تمكنا من اللغات الأجنبية.

وفي النهاية وكما قال (ابن خلدون)، نحن موقنون بالقصور بين أهل العصور، معتبرين بالعجز عن المضاء في مثل هذا القضاء راغبين من أهل اليد البيضاء والمعارف المتّسعة الفضاء، النّظر بعين الانتقاد لا بعين الارتضاء، والتّعمّد لما يعثرون عليه بالإصلاح والإغضاء. والله ولـي التوفيق.

.....
مِيلَةٌ فِي :



A

Ablative حالة المنشأ

Abstrad مجرد

Aquisition اكتساب

Agglutinative language لغة لاصقة

Articulation نطق

Artifical language لغة اصطناعية

B

Base قاعدة

Bain linguistique الحوض اللساني

Behaviourisme السلوكي

Behavoiouristic علم النفس السلوكي

Biologique بيولوجي

C

Case حالة

Compétence الكفاءة

Component مكون

Content محتوى

D

Généralisation التعميم

Génération توليد

Générative grammar القواعد التوليدية

Gender التوليدية

Goal جنس

Genre نوع

Goal هدف

Grammaire نحو

Grammaticality نحوية

I

Induction استقراء

Inflection تصريف

Innate ideas أفكار فطرية

Instrumental أداة

Introspection استبطان

Intuition حدس

K

Kamel sentence جملة نواة

L

Langage لسان

Language لغة

Langage acquisition device جهاز اكتساب للغة

Langue لغة

Linguistic universelle كليات لغوية

Linguistics لسانيات

Locutive مكان

Logic منطق

M

Maek سمة

Materialistic مادي

Matter مادة

Mentalism عقلانية

Message رسالة

Model نموذج

N

Natural language لغة طبيعية

Nominal اسمي

O

Objective موضوع

Observation ملاحظة

P

Paradigmatic relation علاقة استبدالية

Parole كلام

Performance أداء

Poetics إنشائية

Prefix سابقة

R

Recursive التكرار

Referent مرجع

Replacement تمثيل

Response استجابة

S

Scale تدرج

Selectin	انتقاء
Signal	إشارة
Speeckact	فعل كلامي
Stenography	اختزال
Stimulus	مثير
Structure	بنية
Suface structur	بنية سطحية
Symbol	رمز
Syntax	تركيب
System	نظام

T

Tense	زمن
Topic	موضوع
Transformation	تحويل
Transformational générative grammar	قواعد توليدية
Type	نوع

U

وحدة Unit

قواعد كلية Universal

استعمال Usage

V

مركب فعلي Verb phrase

سلوك لفظي Verbal behaviour

W

كلمة Word

تركيب الكلمات Word order

فَلَمَّا دَرَأَهُ الْمُصَبَّرُ وَالْمُرَجِّعُ

أ- قائمة المعاجم

- 1- "احمد مختار عمر": معجم اللغة العربية المعاصرة، علم الكتاب، القاهرة، ط1، 1429هـ - 2008م.
- 2- " اوزو والد دكرو": جان ماري شايفر، القاموس الموسوعي الجديد لعلوم اللسانيات، ترجمة عياشي، المركز الثقافي العربي، الجار البيضاء ، المغرب، ط2، 2007م.
- 3- "الفیروز ابادی": معجم اللغة العربية، القاهرة، ط3، 1998م.
- 4- "عند الغنی ابو العزم": معجم الغنی، دار القلم، دمشق، 1406هـ - 1986م.
- 5- "جبران مسعود": معجم الرائد، دار الملايين، ط7، 1996م.
- 6- "جمال الدين محمد ابن منظور": لسان العرب، بيروت - لبنان، دار الصبح، ط1، ج1، 2006م.

بـ- قائمة المصادر

- 1- "ابو الفتح عثمان ابن جني":**الخصائص في اللغة، تحقيق علي النجار، دار الكتاب، القاهرة، 1952م، ج1.**
- 2- "ابو محمد ابن قتيبة الدينوري":**الشعر و الشعراء، تحقيق احمد شاكر ، دار المعارف، مصر، ج2، 1966م.**
- 3- "ابراهيم خليل":**مدخل الى علم اللغة، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط1، 1430هـ-2010م.**
- 4- "ميشال زكريا":**الالسنية التوليدية التحويلية وقواعد اللغة العربية، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر، ط1، 1982م.**
- 5- سمير شريف استيبيه:**اللسانيات المجال والوظيفة و المنهج، علم الكتب الحديث الاردن، ط1، 2005م.**
- 6- "عبد السلام المهدى":**التفكير اللساني في الحضارة العربية، دار الكتاب الجديد المتحدة، ط3، 2009م.**
- 7- "عبد الحميد سليمان":**سيكولوجية اللغة والطفل، دار الفكر العربي، ط1، 1424هـ، 2003م.**
- 8- "عبد الرحمن ابن خلدون":**المقدمة، تحقيق احمد الزّعبي، دار الجبل، ط4، 2010م.**
- 9- "عبد الرحمن ابن خلدون":**المقدمة، تحقيق درويش الجويدي، المكتبة العصرية، ط1، 1995م.**
- 10- "حنفي ابن ناصر" و " مختار لزعر":**اللسانيات منطلقاتها النظرية و تعميقاتها المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 2010-2011م.**
- 11- "صالح بلعيد":**علم اللغة النفسي، دار هومة، الجزائر، ط2، 2011م.**

ج- قائمة المراجع العربية

- 1- "احمد حساني": مباحث في اللسانيات، مبحث صوتي، تركيبي، دلالي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1994م.
- 2- "احمد مومن": لسانيات النشأة والتطور، ديوان المطبوعات الجامعية بن عكnon الجزائر، ط3، 2007م.
- 3- "ابن سينا": كتاب الكشاف، الجملة الاولى، المنطق الفن الخامس، البرهان، تحقيق عبد الرحمن بدوي، القاهرة، 1954م.
- 4- "ابن وهب": البرهان في وجوه البيان، تر احمد مطلوب و خديجة الحديثي، بغداد، ط1، 1947م.
- 5- "بريجيتية بارتشن": مناهج علم اللغة من هرمان باول حتى نعوم تشومسكي، تر سعيد حسن بحري، مؤسسة المختار للنشر و التوزيع، القاهرة، ط1، 2004م.
- 6- "جون ليونز": نظرية تشومسكي اللغوية، تر حلمي خليل، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية، مصر، 1995م.
- 7- "كونج الجو كوري": علم اللسانيات الحديثة و تطبيقاتها على اصوات العربية، مجلة اللسان العربي، الرباط، العدد 35، 1991م، نقل عن صالح بلعيد، علم اللغة النفسي .
- 8- "روبير مارتان": مدخل لفهم اللسانيات، تر عبد القادر المهربي، المنظمة العربية للترجمة بيروت، ط1، 2007م، نقل عن ابراهيم خليل، مدخل الى علم النفس.
- 9- "شحدة الفارع وآخرون": مقدمة في اللغويات المعاصرة، دار وائل للنشر، عمان، ط2، 2003م، نقل عن ابراهيم خليل، مدخل الى علم اللغة النفسي.

د- المراجع بلغة الاجنبية

1-f de sausur:cours in general linguistics,transchated by boy harris buckworth, 1998.

فَلَمْ يَرَهُوا
النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ

فهرس الموضوعات

الصفحة

3-1.....	.....	مقدمة:.....
الفصل الأول: الملكة اللغوية عند علماء التراث:		
05.....	.....	أ- الملكة.....
05.....	.....	لغة اصطلاحا.
05.....	.....	ب- خصائص الملكة.....
07.....	.....	- الملكة صفة في النفس.
07.....	.....	- الملكة صفة مكتسبة وموهبة.
07.....	.....	- الملكة صفة راسخة.....
10.....	.....	ج- موضوع الملكة اللغوية.
11.....	.....	د - مفهوم الملكة عند ابن خلدون.....
14.....	.....	ه - اللغة ملكة صناعة.
14.....	.....	و - الملكة غير صناعة العربية.
الفصل الثاني: الملكة اللغوية عند السائينيين المعاصرین:		
21.....	.....	أ- نظريات تعلم اللغة.
21.....	.....	- النظرية السلوكية ..
24.....	.....	- النظرية الفطرية. ..

- نظرية التعلم البنائية. . .	25.....
ب-أهم مفاهيم نظرية جون بياجيه. . .	27.....
- مفهوم التكيف. . .	27.....
- مفهوم الاستيعاب والتلاؤم. . .	27.....
- مفهوم التمثيل والوظيفة الرّمزية. . .	27.....
ج- أهم المبادئ التي قامت عليها هذه النظرية. . .	28.....
د- النّحو التّوليدي والتحويلي. . .	28.....
- التّوليد. . .	30.....
- التّحويل. . .	31.....
ه- اللغة بين الفطرة والاكتساب. . .	32.....
و - الإبداعية في اللغة. . .	33.....
ي- الكفاءة والأداء. . .	36.....
ن- البنية السطحية والعميقة. . .	37.....
ز- نماذج عن كيفية توليد الجمل من جملة أصلية. . .	39.....
خاتمة. . .	41.....
قائمة المصطلحات. . .	43.....
قائمة المصادر والمراجع. . .	49.....