



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة

قسم اللغة والأدب العربي

معهد الآداب واللغات

المرجع:

التقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني
السنة الثانية ابتدائي - نموذجاً -

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات عربية

إشراف الأستاذة: أوريدة قرع

إعداد الطالبة:

* رقية شلي



المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف لميلة

قسم اللغة والأدب العربي

معهد الآداب واللغات

المرجع:

التقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني
السنة الثانية ابتدائي - نموذجاً -.

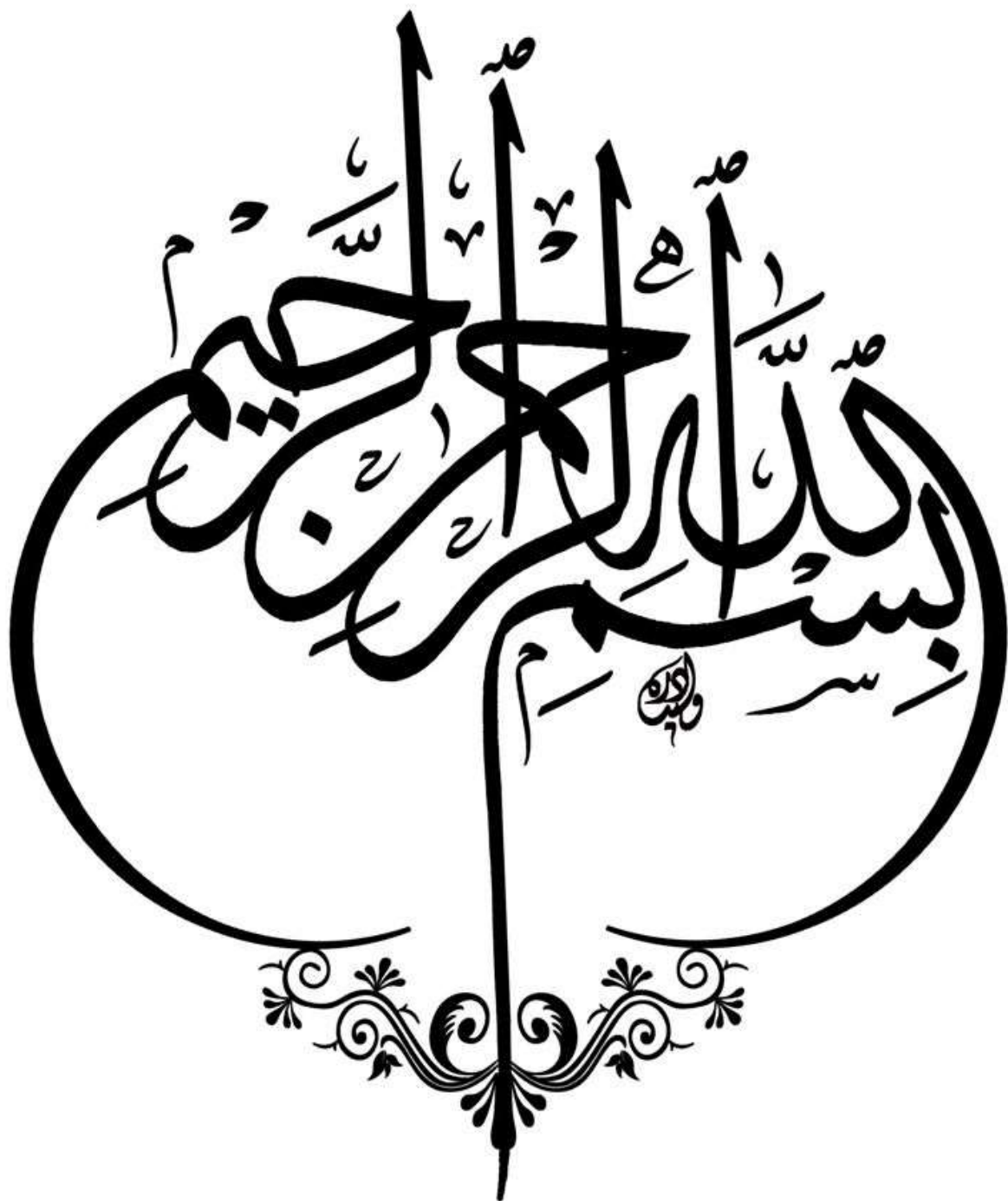
مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات عربية

إشراف الأستاذة: أوريدة قرج

إعداد الطالبة:

* رقية شلي



شكر وتقدير

الحمد لله القائل في محكم تنزيله: «لئن شكرتم لأزيدنكم»

نتقدم بخالص الشكر وأسمى عبارات التقدير إلى

الدكتورة المشرفة "أوريدة قرع"

التي كانت عوناً في هذا العمل ولم تبخل علينا بنصائحها

وتوجيهاتها وانتقاداتها الموضوعية.

والمساعدات الكبيرة التي كان لها بالغ الأثر في إنجاز هذا العمل.

وتحية حب وشكر وتقدير إلى صديقتي "أميرة بن ناصر"

وطالبة الدكتوراه "أمينة جنعي" على مساعدتهما.

كما نتقدم بالشكر لأعضاء اللجنة المناقشة

على تواجدهما وقبولهما مناقشة هذه الرسالة.

إهداء

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقها
إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصى فضائلها:

أمي العزيزة

إلى الذي يرى الأمل والصبر عنوان حياتي
إلى القلب الرحيم الذي لا يمل العطاء

إليك: أبي

إلى الذين شجعوني وكانوا دعائمهم سر نجاحي
وحنانهم بلسم جراحي

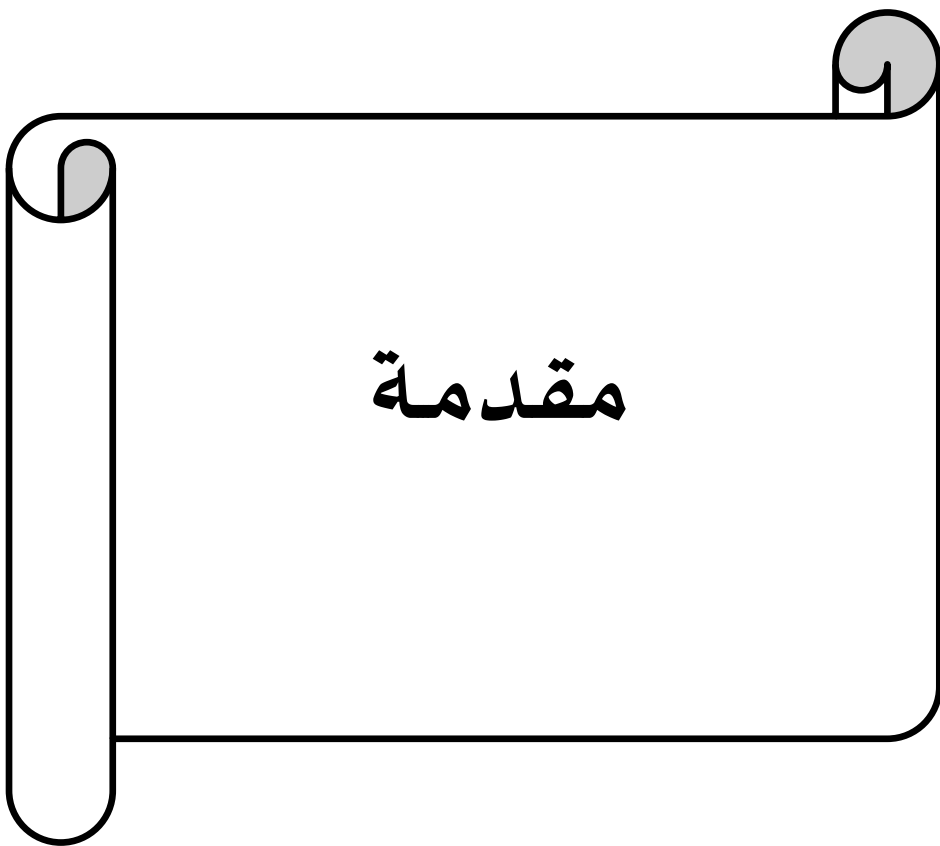
إليك: إخوتي

إلى قوة عيني وفرحة حياتي: **إبني**

إلى شريك عمري ورفيق دربي: **زوجي**

إلى عائلتي الثانية: **أهل زوجي**

رقية



مقدمة:

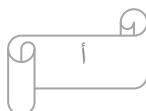
يقاس تقدم الأمم بقوة نظامها التربوي، فكلما كان هذا النظام فاعلا ساهم في إخراج الأفراد في صورة أحسن مما كانوا عليه ويصبح لديهم تأهيل وكفاءة، تساعد في تطور مجتمعهم ورفقيه، وتعتبر المدرسة الركيزة أو الدعامة الأساسية التي تهتم وتستقبل التلميذ وذلك لإعداده وتهيئته من أجل الوصول إلى المبتغى.

ونحن نتحدث عن المدرسة نشير إلى عنصر مهم في نجاح العملية التعليمية، ألا وهو التقييم المستمر الذي يعد أحد الأركان الرئيسية للعملية التربوية والتعليمية، إذ يمثل عنصرا أساسيا الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للواقع التربوي وفي معرفة وتشخيص الدرجة التي وصل إليها التلميذ، كما أنه مهم وذلك من أجل إصدار الأحكام النهائية، لما اكتسبه التلميذ من معارف ومهارات من خلال العام الدراسي، وفي هذه النقطة بالذات يندرج موضوع بحثنا الموسوم التقييم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني طور الابتدائي -نموذجاً -.

أما عن أهمية موضوعنا نذكر ما يلي:

- إبراز مدى فاعلية ونجاح التقييم المستمر في العملية التعليمية الخاصة بالطور ابتدائي.
- توجيه نظر القائمين على هذا الميدان إلى تلك الخطوات التي يسير عليها التلميذ في مساره الدراسي.
- إبراز أهمية التعليم الابتدائي كونه مرحلة مهمة جدا في حياة التلميذ وتهتم بميوله ورغباته حيث يقوم المعلم بتقويم التلميذ.
- وسبب اختيارنا لهذا الموضوع راجع إلى أسباب ذاتية وأخرى موضوعية فمن الذاتية نجد:

- الاهتمام الكبير الذي نوليه إلى ميدان التعليم وخاصة المرحلة التعليمية الأولى (الابتدائية) التي تكون الأساسية، والتي ينطلق منها التلميذ في مساره الدراسي.
- أما ما هو موضوعي فنجد:
- معرفة طريقة التقييم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني بالنسبة للجيل الأول.
- إبراز مدى أهمية التقييم المستمر وخاصة في المرحلة الابتدائية.



- وقد كانت المعطيات السابقة مدخلا عاما لصياغة إشكالية البحث ككل حيث كان السؤال كالاتي: كيف يتم التقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني على مستوى الطور الابتدائي؟

وقد نجم عن الإشكالية مجموعة من التساؤلات ترتبط بالجوانب المختلفة للموضوع منها ما يلي:

- فيم تكمن أهمية التقويم المستمر بالنسبة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية؟
- ما هي الأسس والإجراءات التي يقوم عليها التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية؟
- ولإجابة عن هذه التساؤلات قمنا بصياغة مجموعة من الفرضيات:
- معرفة قدرات التلميذ ومدى اكتسابه للمعارف.
- تأكيد مدى فعالية ونجاح التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية وفقا للإصلاحات المبرمجة في الجيل الثاني.
- اختلاف التساؤلات والطرق المتبعة في التقويم المستمر.

وقد كان المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الجوانب المتنوعة لعملية التقويم المستمر وتحليلها وذلك من أجل تنمية متطلبات التطبيق الفعال للتقويم المستمر في المرحلة الابتدائية.

ولا يخل أي بحث من خطة ثابتة تحدد بنيته ومكوناته، وتتكون من مقدمة، مدخل ثم فصلين وخاتمة وملخصا للبحث باللغتين العربية والانجليزية، فالمدخل تناول أهم الإصلاحات التربوية المطبقة في المدرسة الجزائرية، وحمل الفصل الأول عنوان الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني الطور الابتدائي، حيث قسم إلى مبحثين، كان الأول بعنوان: مفهوم التقويم والتقويم المستمر ويندرج تحته مطلبين: الأول بعنوان الفرق بين التقويم والتقييم والقياس أما الثاني: المقصود بالتقويم المستمر.

أما المبحث الثاني فجاء بعنوان النقائص الملحوظة في التقويم المستمر الخاص بالجيل الأول ويتفرع منه مطلبين أيضا، حيث كان الأول بعنوان: على المستوى النظري (الأساليب والأهداف والخصائص...) أما الثاني فكان: على المستوى التطبيقي (آراء المختصين في الميدان).

أما المبحث الثالث فكان عنوانه حول: الجديد في التقويم المستمر الخاص بالجيل الثاني.
وقد قسّم كالآتي:

- المطلب 1: الأهداف.
- المطلب 2: أساليب.
- المطلب 3: خصائص.

أما الفصل الثاني الذي مثل الجانب التطبيقي للبحث، والذي يعد دراسة ميدانية للموضوع المعالج حيث كانت العينة السنة الثانية ابتدائي.

وقد خلص البحث إلى خاتمة تضمنت أبرز النتائج المتوصل إليها في سياق هذا البحث، وقد استمدت المادة العلمية من مجموعة من المصادر والمراجع

- ابن منظور: لسان العرب باب القاف.

- صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة.

- سعد علي زايد وإيمان إسماعيل، مناهج اللغة العربية وطرائق وتدريسها.

وقد اعترضنا في هذا البحث مجموعة من الصعوبات أهمها: الجائحة التي أصابت العالم بأسره وهي جائحة الكورونا التي كان لها تأثير كبير على المعيشة مما أدى أيضا إلى غلق المكتبات ونقص التواصل الخ.

إضافة إلى الكارثة التي أصابت الولاية وهي الزلزال الذي خلف خسائر مادية وحالة نفسية ورعب.

مدخل:

أهم الإصلاحات التربوية
المطبقة في المدرسة
الجزائرية.

تمهيد:

تعد المدرسة أهم مؤسسة تربوية حيث أثارت اهتمام الكثير من الباحثين والمختصين في أغلب المجالات، حيث أنها البوابة الأساسية لتنمية الميولات والرغبات والاتجاهات وخاصة المدرسة الجزائرية حيث عرفت تقدما ملحوظا وسريعا منذ الاستقلال إلى يومنا هذا وذلك من خلال الهياكل التربوية وعدد المدارس والمتدربين.

وقضية الإصلاح التربوي من أهم انتقالات صناع القرار وذلك للمكانة والأهمية التي يكتسبها وقد طبقت المدرسة الجزائرية العديد من الإصلاحات التربوية التي سنتحدث عنها تدريجيا.

أولا: مفهوم الإصلاح التربوي:

يعرفه مايلز بأنه "تغير مقصود وجديد أكثر فاعلية في تحقيق أهداف النظام"¹.

من خلال هذا التعريف يتضح لنا بأن الإصلاح التربوي هو إصلاح وتجديد في المنظومة التربوية ويكون هذا التغيير في الإصلاح التربوي أكثر فاعلية وذلك من خلال الإصلاح في كافة العناصر التربوية بما فيها المعلم والمتعلم والمنهاج.

ثانيا: أهم الإصلاحات التربوية المطبقة في المدرسة الجزائرية:

عرفت المنظومة الجزائرية منذ الاستقلال إصلاحات تربوية، ومن أهم هذه الإصلاحات:

المرحلة الأولى: من 1962-1970: لقد تميزت هذه المرحلة بعدة إجراءات تحسينية تربوية وتنظيمية، حيث كانت تهدف إلى القضاء على بقايا ومخلفات الإشهار في ميدان التعليم

¹ - عبد القادر فوضيل، الإصلاحات التربوية في المدرسة الجزائرية، دقائق وإشكالات، ط2، دار الجسور، الجزائر، 2003، ص67.

وإقامة منظومة تربوية ووطنية تشجيعا لآمال وطموحات الشعب وتجسيد خياراته وقد تميزت هذه المرحلة بعدة إجراءات وهي كالتالي:

-**إصلاح التعليم:** مع انطلاق أول موسم دراسي بعد الاستقلال عام 1962، بدأ التفكير في إصلاح التعليم، حيث تم تنصيب أول لجنة وطنية لإصلاح التعليم يوم: 1962/12/15 ونشرت تقريرها عام 1964.¹

بمعنى أن هذا الإصلاح جاء من أجل النظر واتخاذ تدابير وقرارات بهدف تعديل وتحسين المحتويات التي تلائم ومقتضيات السيادة الوطنية، وكذلك إعطاء اللغة العربية المكانة اللائقة والملائمة لها في المنظومة التربوية الجزائرية، لأنها كانت مهمشة.

-**إصلاح 1969:** يهدف هذا الإصلاح إلى ضرورة إصلاح التعليم إصلاحا دقيقا يتوجب ويتمشى لمتطلبات المرحلة والوضع حيث كان هدفه الأساسي إقامة مدرسة جزائرية المنهج إسلامية الروح، عربية اللسان حيث أنشأ وزير التربية أحمد طالب إبراهيمي لجنة وطنية سميت "اللجنة الوطنية لإصلاح التعليم" سنة 1968 حيث قال " إن الوضع يتطلب القيام بإصلاح الوضع المتأزم في التعليم، وإذا كانت هذه المسألة قد شملت العالم أجمع، فلا ينبغي أن ننسى بأن إصلاح مؤسساتنا التربوية ينبغي أن يؤدي إلى تصحيح كثير من الأوضاع الفاسدة الناجمة عن تخلفنا، وأن نأخذ بعين الاعتبار خصائص مجتمعنا²

-**الإصلاح من 1976 إلى 2000 :** لقد تميزت هذه الفترة بالإصلاحات الجذرية والعميقة على النظام التعليمي في الاتجاه الذي يكون فيه أكثر تماشيا مع التحولات العميقة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية وأهمها:

1- إلزام التعليم الأساسي ومجانيته

2- جعل اللغة العربية لغة تعليم جميع المواد في جميع المراحل

¹ - مقال ليلي : تقويم المناهج في ظل الإصلاحات التربوية في الجزائر، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع التربية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2015 - 2016، ص 57.

² - المرجع نفسه، ص 57.

3- إرساء الاختبارات والتوجهات الأساسية للتربية الوطنية

-الإصلاح من 2003الى 2018: لقد شهدت هذه الفترة إصلاحات مست الطور الابتدائي

أهمها :

1- التحكم في اللغة العربية عن طريق التعبير الشفهي،

2- وفهم المنطوق والمكتوب،

3- الكتابة التي تشكل قطبا أساسيا لتعليمات المرحلة،

4- وضع جهاز المعالجة البيداغوجية طوال هذه المرحلة.

ومن خلال ما سبق أن الجزائر مرت بإصلاحات تربوية ساهمت في تغير المنظومة

التربوية بما تتلاءم مع القدرات الفكرية للتلميذ.

الفصل النظري:

الإصلاحات المطبقة في التقويم
المستمر الخاصة بمنهاج الجيل
الثاني-طور الابتدائي.-

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

تمهيد

التقويم المستمر عملية تربوية وهو عبارة عن دورات مستمرة متعاقبة من التعليم والمراجعة ويعرف التقويم المستمر على أنه "عملية مستمرة من أجل ملاحظة كل من الطالب والمعلم على حد سواء فبالنسبة للمعلم فإنه يساعد على قياس نتائج المعلم أولاً بأول كما يساعد الطالب على معرفة الهدف المنشود.

المبحث الأول: مفهوم التقويم المستمر.

وهو مجموعة من الإرشادات المستمرة والتي يتم من خلالها رصد منجزات المتعلم خلال المسار الدراسي ، بهدف تقديم بيانات محددة عن مدى تقدم المتعلم في تحقيق الأهداف المرسومة ثم صياغة هذه المعلومات في عملية التدريس من جديد من خلال الخطط التعليمية و يعرفه الصيهيدي : " إجراء يرافق عمليتي التعلم و التعليم يقصد به بلوغ التلميذ مستوى الإتقان للمهارات و المعارف المطلوبة و توفير التغذية الراجعة له بما يكفل تصويب مسيرته التعليمية و مواصلة عملية التعلم" وعرفه أيضا محمد الكساب " عملية يتم فيها تقدير مستوى تعلم التلاميذ خلال العام الدراسي وفق أسلوب محدد و ضوابط معينة لجمع المعلومات عنها التي تبين مدى اكتسابها للمعارف والمهارات المحددة"¹

ويعرفه كوناSe 2005 Quanch: "أن التقويم المستمر يساعد على توجيه عملية التدريس نحو مستويات التكبر العليا بدلا من المستويات الدنيا، ذلك من خلال الأنشطة المقدمة للطالب"²

¹ - صباح تريعة، أثر التقويم المستمر على دافعية تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، رسالة ماجستير، لسانيات تطبيقية، كلية الآداب واللغات، جامعة أكلي محند الحاج، البويرة، 2018، ص12

² - فتحي محمد أبو ناصر: تجربة التقويم المستمر في مدارس المرحلة الابتدائية التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع 15، ، دار الرازي للطباعة و النشر، 02 يوليو 2014، ص6

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

من خلال ما سبق فالتقويم يساعد المتعلم على التعرف على مستوى التلاميذ والمعارف التي اكتسبوها في مشوارهم الدراسي والصعوبات التي واجهتهم فهو يرتبط بالسيرورة والتكوين وهو أداء توجيهية للمعلم والمتعلم وهو وضع الأداء التعليمي موضع الاختبار عدة مرات طوال العام الدراسي.

مفهوم التقويم:

- **لغة:** هو مشتق من الفعل الثلاثي "قام" "قوم" بمعنى "عدل" والمعنى اللغوي للتقويم هو التقدير والإصلاح للقيمة بمختلف عناصرها وهو أيضا: عملية تقديرية للتغيرات السلوكية الفردية الاجتماعية والبحث في العلاقة بين التغيرات والعوامل المؤثرة فيها¹، وهو التعديل والتصحيح وفي هذا الصدد نقول " قوم الحداد المعوج وعدله وصححه².
وجاء في لسان العرب "قوم" وهي من أصل أقمت الشيء، وقومته فقام بمعنى استقام (...) والاستقامة تساوي اعتدال الشيء واستوائه.

- **التقويم اصطلاحا:** ولقد تعددت مفاهيم التقويم فهو ليس أداة مساعدة ووسيلة اتخاذ قرار وتسيير تعليمي فحسب، بل هو أساس المسار التربوي وتتميز ممارسات التقويم الحالية بـ "اعتبار التقويم مجرد إجراء لقياس المعارف المكتسبة بدلا من وضع تقويم التعليمات وفقا لأهداف بيداغوجية محددة، بوضوح ومرتبطة بمستويات معنية، لتنمية الكفاءات"³.

¹ سعد علي زايد وإيمان إسماعيل ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014، ص228.

² يحيى علوان: التقويم والقياس التربوي ودوره في انجاز العملية التعليمية ، مجلة علوم الإنسانية ، جامعة السابع من أربيل ليبيا، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد 11، ماي 2007، ص15.

³ - النشرة الرسمية للتربية الوطنية: الرقم 2039/2005 ، العدد 488، أبريل 2005 400.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

ومفهومه في الاصطلاح: "يمكن أن يطبق في مختلف المواقف التربوية سواء الأفراد كان تقويم أو تقويم مشروعات وبرامج، والتعرف على مدى فاعلية أنشطة تعليمية معينة وفقا لمحاكاة محددة".¹

من خلال ما سبق يتضح أن التقويم هو عملية تعليمية تربوية لتقويم الطالب في المسار التعليمي والعمل على زيادة دافعية الطالب ومعالجة جوانب الضعف فيه وتقديمه لنتائج أفضل ومستوى عال؛ بحيث يكون مواكبا لعملية التدريس ومستمر باستمرارها وفق ضوابط وشروط ومهارات محددة مع مراعات الفروق الفردية بين الطلبة.

المطلب الأول: الفرق بين التقويم، التقييم والقياس.

أولاً: التقييم: Assessment

-**لغة:** هو مصدر من الفعل (قيم) وهي اللفظة من وضع مجمع اللغة العربية في القاهرة الذي ذهب إليه انه " يجوز أن يقال: قيم الشيء تقييماً بين الواو والياء المشددتين للتخفيف في أمثلة من كلام العرب سيتأسس بها قول ذلك".²

-**اصطلاحاً:** تستخدم لفظة التقييم كمصطلح في مجال التربية والتعليم كمعادل للمصطلح الأجنبي évaluation على تلك العملية التي يقوم بها المعلم أو الموجه من أجل معرفة مستوى كفاءة المتعلم والمدرسة وتتضمن تشخيصاً للموقف والأداء من جميع نواحيه ومنهج المعلم والمدرسة والطالب وهذا التقييم يساعد القائم عليه القيام بعملية أخرى هي (التقويم).³

¹ - صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط 2 دار الفكر العربي، القاهرة، كلية التربية، جامعة الأزهر، 2000م، ص28.

² - السعيد بو عبد الله وآخرون : دراسات تقييمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، المشروع الوطني للبحث pnr، الرقم 2011/20، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر، سنة 2011م - 2012م، ص28.

³ - المرجع نفسه، الصفحة نفسها.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

ويعرفه صلاح الدين مصطفى: هو عملية يتم فيها تقدير قيمة ومعرفة نواحي القدرة والضعف لمستوى المتعلمين¹

ومن خلال التعاريف السابقة نستنتج أن التقويم ينطلق من النتائج المتحصل عليها وتعلق عليها بالملاحظة والتشخيص.

ثانيا: التقويم: évaluation

- لغة: هو المصدر من الفعل قوم يقوم، وهو " التعديل وإزالة الاعوجاج "²

وجاء في لسان العرب قوم درأه، أزال اعوجاجه أو عوجه

- اصطلاحا: إن مصطلح التقويم في الميدان التربوي هي تلك العملية التي تعقب (التقييم) وهي عملية منظمة لجمع وتحليل وتفسير المعلومات باستخدام أدوات مختلفة لتحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية وتهدف إلى وصف العلاج الذي قد يكون على شكل توجيهات وخدمات ومساعدات، أو يشكل قرارات تساعد المعلم في تطوير أساليبه وتنميته مهنيًا.³

والتقويم يعني الإصلاح والتعديل وهو أيضا العملية التنظيمية لتحديد المدى الذي يحقق فيه التلاميذ الأهداف التربوية الموضوعية⁴

ومن خلال ما سبق يعتبر التقويم عملية تربوية ترمي إلى تشخيص وإصلاح وتحسين وتطوير قدرات ومهارات التلميذ.

ثالثا: القياس Mesure:

- القياس لغة: بمعنى قاس الشيء وقدره على مثله، القياس هو رد الشيء إلى مثيله.⁵

¹ - صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، ط1، دار المريح الرياض، 2000 ص51.

² - ابن منظور، لسان العرب، باب القاف، ط3، دار الصادر للنشر، بيروت 1414هـ، ص125.

³ - السعيد بو عبد الله وآخرون: دراسات تقييمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، ص29.

⁴ - صلاح الدين مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، ص51.

⁵ - منصور زواوي، محاضرات في التقويم المدرسي، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة جيلالي يابس، سيدي بلعباس، 2017.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

-اصطلاحاً: هو العملية التي بواسطتها نحصل على صورة الكمية لمقدار معين التي تعتمد على جميع المعلومات والملاحظات عن الموضوع المراد قياسه.
"وهو تقدير الأشياء تقديراً كمياً عن طريق استخدام وحدات رقمية مقننة".¹
وبتعريف آخر " هو عملية وصف المعلومات (وصفاً كمياً)، أو بمعنى آخر استخدام الأرقام في وصف وتبويب وتنظيم المعلومات أو البيانات في هيئة سهلة موضوعية يمكن فهمها ومن ثم تفسيرها في غير صعوبة".²
ويتضمن القياس ثلاثة أمور هي "التكميم، وجود مقياس، مقارنة" فالقياس يستخدم للحصول على سمة أو صفة لشخص معين فيما يتعلق بسلوكه أو حدث معين وترجمتها إلى قياس.

ويعرفه د علي صراف: يدل القياس أو يرمز إلى الكم من السمات المعرفية أو الوجدانية التي يمتلكها شخص ما، أو مجموعة من الأشخاص وليس إلى قيمتها أو استحقاقاتها ففي القياس يتم تحويل الظاهرة المراد قياسها من الوصف إلى الكم.³
والقياس في التعليم هو القيمة الرقمية التي يتحصل عليها المتعلم في امتحان ما.

الجدول: الفرق بين التقويم والتقييم والقياس.⁴

التقويم	التقييم	القياس
1- التقييم أعم من التقييم والقياس .	1-يستخدم لغة الكم	1-يتناول الجزء فقط (عملية
2-عملية شاملة تتناول	2-إصدار الأحكام على قيمة الأشياء.	جزئية). 2- يعطي معلومات وعن الشيء

¹ - راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوام: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط1 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، 2011، ص297.

² - سعد عبد الرحمان، القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط4، دار الفكر، القاهرة، ص18.

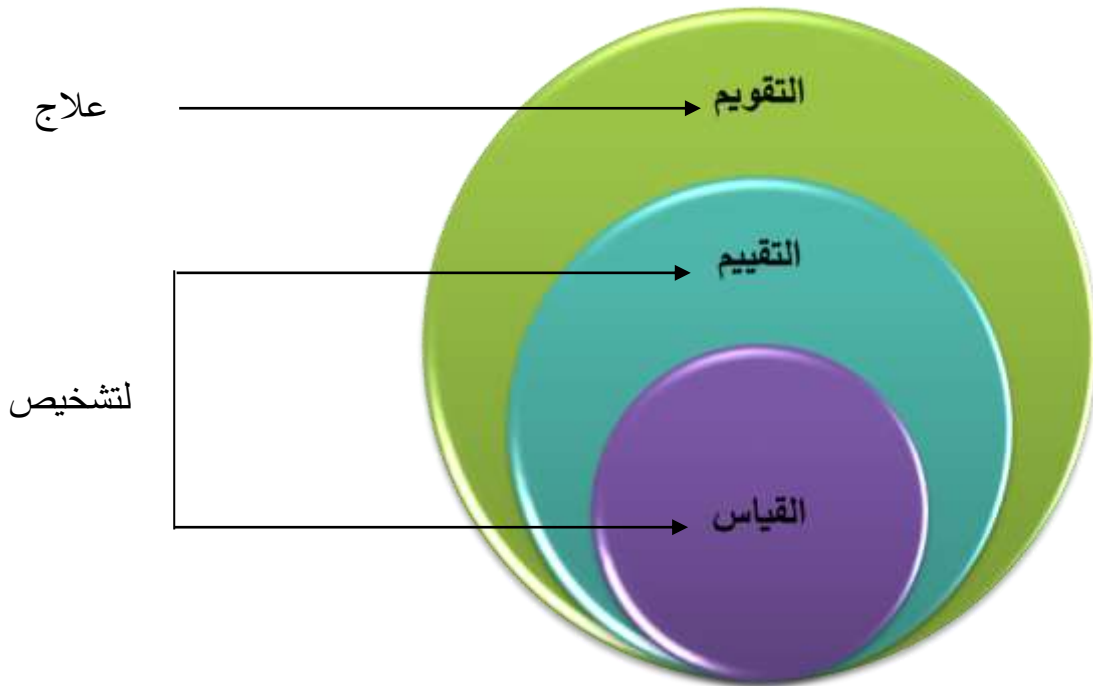
³ - قاسم علي صراف، القياس والتقويم في التربية والتعليم ،دط، دار الكتاب الحديث، 2002، ص16.

⁴ - مؤنس محمد السيد بخيث، كفايات التربية العملية، جامعة اسيوط، مصر، 2006 ص195.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني-
طور الابتدائي-.

الكل.	3- يحيل على القيمة والتقدير.	المراد قياسه فقط ولا يهدف إلى التشخيص والعلاج .
3- يهدف إلى التشخيص والعلاج.	4- مقارنة النتائج المحققة بالنتائج المنتظرة أي العلاقة بين التحصيل والأهداف.	3- يركز على الأدوات التي تعتمد على الدقة .
4- يعتمد على مجموعة من الأسس مثل الشمول والتنوع والتكامل.	4- ركن من أركان التقويم وهو أو خطوات المقوم.	5- لا يتم القياس وحده بل هو جزء من عملية التقويم.
5- يهتم بالمعايير ومدى صلاحيتها.	6- يهتم بالسلوك بالوسائل والأدوات .	6- يهتم بالسلوك بالوسائل والأدوات .
6- يستخدم لغة الكم والكيف باستخدام أدوات القياس.		

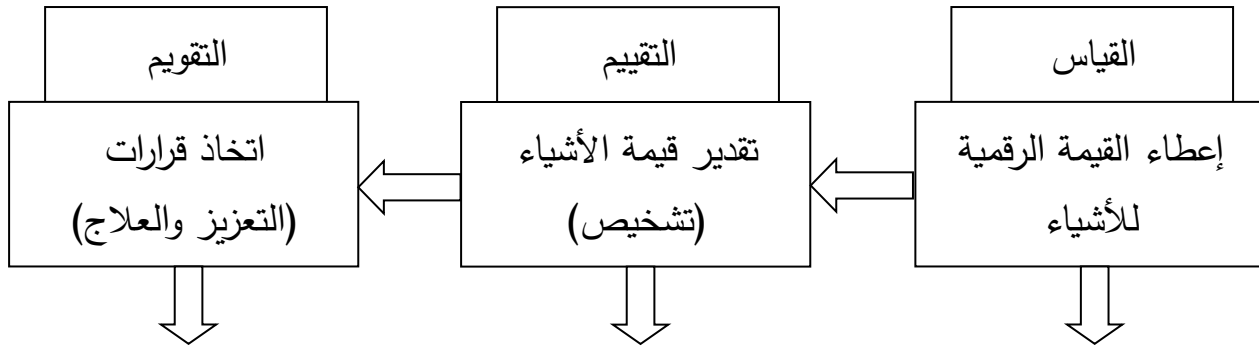
الشكل (1) يبين الفرق بين القياس والتقويم والتقييم



نلاحظ من خلال الشكل أن التقويم يشتمل كل من القياس والتقييم.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني- طور الابتدائي-.

الشكل 2 : تمثيل تخطيطي يوضح العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس.



مثال 1: حصل التلميذ أ على معدل: 3/10 علامة ضعيفة ← إعادة الشرح.

من خلال المخطط نلاحظ أن الرقم المسجل (10/3) يمثل القياس وتقدير العلامة هي التقييم وإعادة الشرح والتعديل هو التقويم ومن خلال الشكلين نرى أن التقويم أعم وأشمل من التقييم والقياس ووظيفته هي: العلاج وتقديم حلول مناسبة.

المطلب الثاني: المقصود بالتقويم المستمر:

وهو ذلك التقويم الذي يكون مواكبا لعملية التدريس ومستمرًا باستمرارها، والهدف منه هو تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة، بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى المتعلمين، ويتم تجميع نتائج التقويم المستمر في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي¹.

وبتعريف آخر: هو تقويم كفايات الطلاب التعليمية بشكل مستمر طوال أيام العام الدراسي، في مختلف المراحل باستخدام أدوات التقويم المعروفة وفق ضوابط وشروط ومهارات محددة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث يعطى لكل طالب الوقت ليصل إلى مستوى إتقان المهارة².

¹ - أحمد جميل عياش: تطبيقات في الإشراف التربوي، عمان، الأردن، 2008، د ط، ص 311 .

² عبد الرحمان بن مبارك الفرج، ندوة التقويم المستمر بين النظرية و التطبيق، منتدى تقويم الطالب، الموقع الإلكتروني 2019/6/8.htm<c:/users/amanarsa/deskto

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني -
طور الابتدائي -.

المبحث الثاني: النقائص الملحوظة في التقويم المستمر الخاص بالجيل الأول

يطلق عليه بالتقويم التقليدي وهو نوع من التقويم يعتمد فقط على استخدام الاختبارات التحريرية في شكلها التقليدي، (الأسئلة الموضوعية بأنواعها، والأسئلة المقالية الطويلة) ويتطلب من الطالب استخدام قدرته التحصيلية في أدنى مستوياتها (التذكير - الفهم - التطبيق) كي يجتاز الاختبار بنجاح.¹

المطلب الأول: المستوى النظري

أولاً: أساليب التقويم في الجيل الأول:

1- تقويم القدرة:

هو تقويم القدرة على الجودة الأداء والتخزين والاستعراض، وتوظيف المكتسبات واستثمارها للمعارف النظرية ضمن وضعية وله دلالة بالنسبة للتلميذ.

2-الاختبارات التحصيلية:

تعتبر الاختبارات برهانا على ما أصبح المتعلم قادرا ضمن أدائه وحفظ وضعيات (إشكاليات) واستظهار كفاءة الحفظ.

3-التعبير الشفهي:

يعتبر التعبير الشفهي في المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي وسيلة ممارسة قدرات الاتصال والتواصل، يتيح للمتعلم فرصة الحديث وإبداء رأيه والتعبير عن أفكاره.

4-التمارين والتطبيقات الكتابية: وهي ثلاثة انواع:

¹ - خالد بكر شريف ، فاعلية بعض أساليب التقويم البديل في قياس التحصيل الدراسي بمقرر مهارات التعلم والتفكير لدى عينة طلاب كلية التربية و الآداب ، المجلة الدولية للدراسات التربوية النفسية ، ع 2 ، جامعة الإسكندرية، مصر، 2019، ص 84 .

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني- طور الابتدائي-.

أ- التطبيقات الفورية: هي التي تقدم للمتعلم فور تناوله لكل ظاهرة لغوية بغرض تثبيت المعلومات ويقوم التلميذ بالتطبيق عليها.

ب- التطبيقات الإدماجية : تعطى للتلميذ أسبوعيا بغية بناء و إدماج المكتسبات.

ت- التطبيقات الكتابية: تعطى للتلميذ داخل القسم لتدعيم مكتسباته بالتطبيقات، التي تعزز تعليماته والتقويم لمعلوماته قصد تدارك أخطائه¹.

8-التعبير الكتابي: يكلف التلميذ بنشاط الإدماج التعبير الكتابي لتوظيف مكتسباته القبلية وقدراته، ويتعين على المعلم أن يحرص عليه لتحقيق الهدف التواصل في التعبير و يقيم عليه التلميذ بعلامة وتصحيح أخطائه الإملائية أو التعبيرية من خلال حصة مبرمجة خصيصا لها².

ثانيا: أهداف التقويم في الجيل الأول:

التقويم هو العملية الكاملة لتجديد الأهداف المتعلقة بجانب العملية التربوية وقد تمثلت أهدافه في:

- تشخيص النقائص وتحديد مستوى التلميذ قصد تكوين وعلاج النقائص³.
- قياس محتوى التلميذ من خلال نتائج التعليم.
- تقديم حلول ومعالجة النقائص.
- تحديد مستوى التلاميذ والفروقات بينهم⁴.

¹ - مديرية التعليم الأساسي، مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، جوان 2011، ص19

² - المرجع نفسه، ص20.

³ - معداوي سامية، مناهج المقاربة بين مناهج تدريس الجيل الأول والجيل الثاني، مذكرة تخرج ماستر، جامعة البويرة 2019، ص53 .

⁴ - اسماعيل دحدي ، التقويم مفهومه، أهميته، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، ع31، جامعة قاصدي مرباح ،ديسمبر 2017، ص22.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

ثالثا: خصائص التقويم المستمر في الجيل الأول:

- التركيز على تقديم الكفاءات المتعلقة بالمادة ومعرفتها¹.
- الاعتماد على عدة أنشطة في التقويم (التعبير بنوعيه: الكتابي والشفوي، انجاز المشاريع، نشاط الإدماج... الخ)².
- اكتشاف جوانب القوة التي يلزم دعمها وجوانب الضعف التي يجب تداركها ومعالجتها³.
- العمل على تحسين طرق التدريس مما يساعد على تحقيق الأهداف .
- يراعي نفسية التلميذ وإدماجه في وسط علمي.

المطلب الثاني: المستوى التطبيقي

أولا: آراء المختصين في الميدان:

• مقابلة مع الأستاذة عائشة بوالقروذ*:

س1: ما هي طريقة التقويم المستمر في الجيل الأول؟

ج1: إن التقويم هو العملية التعليمية التعليمية والمؤشر الأساسي لمدى اكتساب الكفاءات لدى المتعلمين، سواء كانت كفاءة قاعدية أو كفاءة شاملة ولهذا، فإن هذا الأسلوب المعتمدة في هذه العملية في الجيل الأول هي:

- 1/ طرح الأسئلة في مرحلة الانطلاق لكل حصة تعليمية وذلك لاسترجاع المكتسبات القبلية.
- 2/ طرح أسئلة شفوية في مرحلة البناء وذلك لتقصي مدى استيعاب المتعلمين للمادة المتناولة وقياس القدرات العقلية والفكرية والدراسية للمتعلمين، بغرض إثرائها وتصنيف هؤلاء لإدراج المتعثرين في حصص المعالجة وإن التقويم يستثمره الأستاذ لما قدمه للمتعلمين في

¹ - مديرية التعليم الأساسي،،مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، جوان 2011.

² - هادي جمال، التقويم التربوي وأثره في التحصيل الدراسي -مرحلة التعليم الابتدائي-، مذكرة ماستر، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية قسم علم اجتماع و الديموغرافيا، ام بواقي، سنة 2016.

³ - المرجع نفسه الصفحة نفسها.

* - مقابلة من إنجاز الطالبة رقية شلي.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

آخر الحصة وهذه المرحلة تسمى استثمار المكتسبات وهذا النوع يكون يوميًا وفي كل حصة من أجل التقويم وتدعيم العملية التعليمية.

أما التقويمات الشهرية فتكون كتابية حيث تدرج كل شهر وقفة تقييمية لمدى استيعاب المادة التعليمية وكشف النقائص ومعالجتها قبل الامتحان.¹

س2: إن عملية التقويم المستمر في الجيل الأول عرفت نقائصا كيف يعالج الأستاذ هذه النقائص؟

ج2: إن عملية التقويم هي المحرك الأساسي لاستدراك النقائص وصقل القدرات، وجعل الكفاءة في متناول كل المتعلمين والأخذ بيد المتعثرين وإدراجهم في حصص معالجة وتكثيف التمارين والإفهام والشرح لتقريبهم، وصولهم إليها وجعلها مكتسبة عند جميع المتعلمين.

س3: ما هي الطريقة التي كنتم تعتمدونها في التقويم في الجيل الأول؟

ج3: يكون التقويم في الجيل الأول على طريقتين:

1/ الشفوي الفوري وهو على أسلوبين:

2/ داخل الحصة .

3/ أسئلة مباشرة عن الموضوع.

ثانيا: الكتابي الشهري: يكون مبرمجا من الوزارة، وهو يعالج النقائص في الامتحان.²

¹ - عائشة بالقرود، أستاذة التعليم الابتدائي، مقابلة، مدرسة حداد عقيلة قسنطينة، يوم التسجيل: 1 جوان 2020، الساعة 11:00.

² - عائشة بالقرود، أستاذة التعليم الابتدائي، التاريخ نفسه، التوقيت نفسه.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني -
طور الابتدائي-.

المبحث الثالث: الجديد في التقويم المستمر الخاص بالجيل الثاني

المطلب الاول: أهداف التقويم المستمر

يهدف التقويم المستمر إلى تحقيق أهداف متعددة في توجيه العملية لتعليمية ومدى نجاعتها وهو يهدف إلى الحكم لقياس المهارات والمعارف وتبرز أهدافه فيما يلي:

- 1- تطوير إجراءات التقويم
- 2- تنظيم أساليب تقويم التحصيل الدراسي وإجراءاته.
- 3- الحد من سلبيات الاختبارات ومشكلات الرسوب.
- 4- تعريف الأسرة بمستويات أبنائها ومشاركتها بالتقويم.
- 5- تحديد مستوى لتحصيل المتعلمين ومعرفة مدى تقدمهم نحو تحقيق الغايات والأهداف.
- 6- إمداد القائمين على العملية التعليمية بالمعلومات اللازمة من أجل تحسين مستوى التعلم ورفع كفاية المناهج وأساليب التدريس بتصحيح مسار العملية التدريسية ومعرفة مدى تقدم المتعلم¹.

المطلب الثاني: أساليب التقويم:

أولاً: الاختبارات التحصيلية:

تعتبر الاختبارات الوسيلة الأساسية التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات المتعلمين ومعرفة مستواهم التحصيلي، بحيث تعرف الاختبارات أنها العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستيعابهم وفهمهم

¹ - تهاني المزروع وامتحان الشهوان، الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد آل سعود، المملكة العربية السعودية، 2014، ص4.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

للموضوعات التي درسوها، وهي وسيلة أساسية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وهي أيضا قوة فاعلة تكشف عن مدى فاعلية التدريس والمناهج والكتب وأساليب التدريس.¹ وهو أيضا الإجراء لاستنباط استجابات يبني عليها التقويم التحصيلي للمتعلمين أو أدائهم في محتوى دراسي معين، مثلا المعرفة أو المهارة أو الاتجاهات الخاصة بموضوع معين.²

وتنقسم إلى قسمين:

1-الاختبارات المقالية:

وهي تستخدم لقياس المتعلم على التذكر والاستيعاب والاسترجاع وقد يكون الاختبار المقالى سؤالا واحدا يكون ملما، ولهذا يكون كل الحرص على أن تكون الأسئلة المقالية خالية من الأخطاء الإملائية مكتوبة وبمبسطة غير غامضة، وذلك لمساعدة الطالب بعدم ضياعه عند قراءة السؤال وكذلك للتقليل من الضغط النفسي الواقع عليه.³

2-الاختبارات الشبه مقالية:

وهي تلك الاختبارات التي تتطلب أسئلتها من المتعلم الإجابة بكلمة أو جملة أو شبه جملة أو مقطع أو رقم، ويعرف هذا النوع بالاختبارات التكميلية، والمهم هنا ألا تتجاوز إجابة أسئلة هذه الاختبارات حيزا لا يزيد عن ثلاثة إلى خمسة أسطر، وتكون الأسئلة من هذا النوع سهلة التصحيح وذلك لسهولة الهدف السلوكي الذي تقيس عليه، وضرورة كتابة الطالب للإجابة الصحيحة، وعدم الاكتفاء بالتعرف عليها أو تمييزها وهذا يقلل من إمكانية التخمين.⁴ يجب أن تراعي في مثل هذه الحالات صيغة الأسئلة مثال:

الجزائر مليون ... وتهدف ... وذلك ...

¹ - يحي محمد نبهان، الادارة الصفية والاختبارات، دار اليزودي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2008، ص232.

² - أحمد جميل عياش: تطبيقات الإشراف التربوي، عمان، الأردن، 2008، ص311.

³ - يحي محمد نبهان: المرجع السابق، ص 151.

⁴ - أفنان نظيرة دروزة: الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ط1، دار الشروق دام الله، المنارة، 2005، ص78، ص79.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

فهذا السؤال سهل لأنه يؤدي إلى الإجابة الصحيحة¹.

ثانيا: الاختبارات الموضوعية:

تسهل هذه الاختبارات على المصحح عملية التصحيح، لكنها سيئة بالنسبة للمتعلمين لأنهم لا يملكون مجالا للحصول على جزء من الدرجة وذلك لاختلاف اثنان في الإجابة على السؤال الواحد وهي عدة أشكال:

- أسئلة "الصح والخطأ" مثال ذلك: ضع الإشارة الصح أو الإشارة الخطأ أمام الإجابة.

- "رتب العبارات التالية" ويختص هذا النوع في التعليم الابتدائي بكثرة.

- أسئلة اختر من العمود (أ) ما يناسب العمود (ب) وتسمى أسئلة المزوجة²

ثالثا: الأساليب المطبقة في التقويم المستمر الخاص بالجيل الثاني:

1-التغذية الراجعة:

وهي ما يزود به المعلم لتأدية أدائه «عملية استرجاع المتعلم لنفس المعلومات التي سبق وأن اكتسبها، وذلك عن طريق أسئلة تقود إلى ذلك، وتقوم على أساس التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلم ومحاولة التغلب عليها والتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلافيها»³.

وفيها يُعلم المعلم التلميذ بأن إجابته على السؤال المطروح صحيحة أو خاطئة ويوضح المعلم للمتعلم بأن إجابته على السؤال المطروح اما صحيحة أو خاطئة، مثال:

سؤال...جواب...صح أو خطأ...تفسير إجابة.⁴

1 - أفنان نظيرة دروزة: الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ص80، ص81.

2 - يحي محمد نبهان، الادارة الصفية والاختبارات، ص91، ص92.

3- أحمد جميل عياش: تطبيقات في الإشراف التربوي، عمان، الأردن 2008، ص311.

4- أفنان نظيرة دروزة، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ص116، ص115.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

بمعني أن التغذية الراجعة هي المعلومات يتلقاها التلميذ أدائه ونتائجه بحيث توضح له الأخطاء وما تعلمه ملائمة للهدف الذي يجب الوصول له.

2-التغذية التوضيحية:

فيها يعلم المعلم التلميذ بأن إجابته على السؤال المطروح صحيحة أو خاطئة ويوضح المعلم للمتعلم حسب إجابته لماذا خاطئة ولماذا صحيحة سؤال...جواب...صح أو خطأ... تفسير إجابة.

مثل: هل أنجزت واجبكنعم /لا علل سبب.....

وفيها يعلم المتعلم بأن إجابته على السؤال المطروح صحيحة أو خاطئة وفي حالة كانت خاطئة يعطيه الصحيحة، ثم يطلب منه نسخها على الورق.
سؤال...جواب...صح/خ/الجواب صحيح.... إعادة كتابة الجواب¹

3-الأسئلة الصفية:

وهي من التقويمات المهمة داخل القسم وتساهم في تحقيق أهداف متعددة، كما أن مهارة طرح الأسئلة يمكن تطويرها عن طريق الممارسة والتدريب، تقدم في نشاطات إلى المتعلمين في تتابع منطقي، مما يسهل تعلمها واستيعابها وفيها أهداف يسعى المعلم بلوغها وهي:

- استعداد التلميذ للتعلم.
 - إثارة اهتمام المتعلمين بموضوع الدرس.
 - مساعدة المتعلمين على البدء بالتفكير.
 - تعليم الطلبة مهارات ضرورية كالإصغاء لأفكار الآخرين.²
- والأسئلة الصفية بدورها نوعان :

¹ - أفنان نظيرة دروزة: الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ص117، ص118.

² - يحي محمد نبهان ، الإدارة الصفية والاختبارات ، ص152، ص153 .

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

أ-تقويمية: وتستعمل نهاية التعليم لقياس مدى ما تحقق من أهداف وقدرات وتساعد المعلم على معرفة مجموع الأخطاء لدى متعلمين لتقدير نقاط الضعف والقوة.¹

ب-التعليمية التدريسية: تستعمل هي أيضا في عملية التعليم لزيادة العمل وتقدمه وتساعد أيضا المعلم على تحليل الأخطاء ونقاط الضعف ومحاولة علاجها وإصلاحها، تتصف بقيمة كبيرة في البرامج الموجهة لخدمة الفروق الفردية خلال عملية التعلم.²

4-الاختبار التقويمي:

هو اختبار يعبر عن التلميذ وعن كفاءته من خلال وضعيات المشكلة، لكن ينبغي أن تستجيب هذه الوضعيات لعدة شروط هي:

- أن تكون الكفاءة المستهدفة تتناسب التقويم.
- أن تكون ذات دلالة بالنسبة للتلميذ أي تحفزه على العمل.
- أن تحمل قيمة إيجابية.

وتتكفل هذه الوضعيات بالمشكلة التقويمية في تصميمها بمركبة أو مركبات الكفاءة الختامية المستهدفة، كما ينبغي أن تحتوي على معيار أو معايير التقويم.³

أي ان المعلم يقوم بوضع مشكلة تتوافق مع قدرات التلميذ ويطلب منهم حل هذه المشكلة بأسلوبه وحلول يقترحها التلميذ لمعاينة قدراته الفكرية.

مثل: انشاء تعبير عن ثلوث البيئي وحلول مقترحة.

5- سندات التواصل:

تكيف كراس النشاطات التعليمية إلى دفتر المتابعة:

¹ - يحي محمد نبهان ، الإدارة الصفية والاختبارات، ص165.

² - المرجع نفسه، ص166.

³ - شنة زكية، محلبة كلية الآداب والعلوم الإسلامية، أساليب التقويم في الجيل الثاني في التعليم الابتدائي، ع 20، جامعة باتنة، الجزائر، 2018/07/09 ص70.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

وقصد إنجاز مهام التقويم، فإن كراس القسم المكيف على أساس كراس النشاطات ينبغي أن يحتوي على:

1-النشاطات التي تجري داخل القسم

2-بطاقات المتابعة، التقويم، التقويم الذاتي، الثنائي

3-مقترحات علاجية وبطاقة التقويم الشهري.

ويستعمل هذا الكراس بمثابة دفتر متابعة للمتعلم ويكون وسيلة مرافقة للمتعلم نفسه والأولياء والمدرس¹

6-شبكات التقويم:

عبارة عن تقويم الكفاءة وهي مسألة في غاية الأهمية والصعوبة، تتجاوز إصدار حكم باستخدام الأسئلة (نعم / لا) كما هو الشأن بالنسبة للسلوكيات البسيطة فتقويمها يتطلب وضع العديد من المعايير مما يستدعي وضع شبكات تقويم الكفاءات Les grille d'évaluation des compétences وتمثل أدوات لتقويم مختلف السلوكيات التي وضعت لأجلها، وتتميز هذه الشبكات سهولة توظيفها وتحقيق ما يلي:

- فحص مكتسبات كل تلميذ من البرنامج الدراسي

- ضمان نجاح المتعلم في اكتساب الكفاءات بوجود تقويم تتوفر فيه شروط الدقة والصرامة.²

¹ - شنة زكية، مجلة كلية الآداب والعلوم الإسلامية، أساليب التقويم في الجيل الثاني في التعليم الابتدائي، ع 20، جامعة باتنة، الجزائر، 2018/07/09 ص70.

² - المرجع نفسه، ص78.

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني-
طور الابتدائي-.

نماذج شبكات التقويم وفق مناهج الجيل الثاني: (خاصة بالقسم)

1) نموذج مركبات الكفاءة الختامية المرتبطة بكل ميدان

الميدان	المركب	المؤشرات
فهم المنطوق	يرد على الاستجابة لما يسمع	
	يتفاعل على النص المنطوق	
التعبير الشفوي	يحلل مع الوضعية التواصلية، يقيم مضمون النص المنطوق. يتواصل مع الغير. يفهم حديثه. يقدم ذاته ويعبر عنها.	
فهم المكتوب	يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب.	
التعبير الكتابي	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط باللغة العربية. يتحكم في مستويات اللغة الكتابية. يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط الكتابية بالعربية .	

المطلب الثالث: خصائص التقويم المستمر في الجيل الثاني:

لكي يكون التقويم المستمر جيدا ويحقق أهدافا فعالة وناجحة، يجب أن تتوفر فيه عدة خصائص لتحقيق ذلك، أهمها:

1-يقوم التقويم المستمر بتحفيز المتعلم على بذل مزيد من المجهودات من أجل التعلم

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني - طور الابتدائي -.

- 2- التقويم المستمر يستخدم أساليب متعدّدة وتعتبر الاختبارات جزءاً من هذه الأساليب¹
 - 3- التقويم المستمر عملية تشخيصية علاجية فهي تعطي صورة عن الحالة الراهنة وتكشف عن مواطن الضعف وأسبابها وترسم العلاج لها.²
 - 4- يمتاز التقويم المستمر أنه نوع من التقويم الذي يقدم تغذية راجعة لكل متعلم ومعلم لتعزيز نقاط القوة ومعالجة أساليب الضعف³
- ومن خلال ما سبق؛ نستخلص أن التقويم المستمر يسعى إلى تحسين العملية التعليمية التربوية بواسطة التعرف على نقاط ضعف المتعلم ومساعدة المعلم لسد هذه الثغرات وعلاجها.

¹ - عمار مرزوقي العتيبي: بحث عن التقويم المستمر، ص24.

² - المرجع نفسه، الصفة نفسها.

³ - صلاح ردود الحارشي ، التقويم المستمر من النظرية إلى التطبيق ، د-ط ، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية - جدة- ص18.

الفصل التطبيقي:

دراسة ميدانية

للتقويم المستمر في ظل

إصلاحات الجيل الثاني

-السنة الثانية الابتدائي

أنموذجا-

تمهيد:

يعد الكتاب المدرسي عنصرا مهما وأساسيا في العملية التعليمية وهو مكمل للعناصر الأخرى، كما أنه يعتبر شعار المتعلم لذا يجب العناية به من ناحية المحتوى والإخراج والحجم والموضوع ليتناسب مع المرحلة العمرية التي وضع من أجلها، وأن يحتوي على مضمون علمي دقيق وواضح، ومدعم، ويدفع التلميذ إلى البحث والإصلاح كما يجب أن يقوم بتأليفه مختصون في التربية والتعليم بشكل عام.

المبحث الأول: معاينة كتاب اللغة العربية الخاص بالسنة الثانية ابتدائي

1-تقديم الكتاب:

أ/ الوصف الخارجي والداخلي للكتاب:

جاءت معلومات الكتاب كالآتي::

المستوى: الثانية ابتدائي.

اسم الكتاب: كتابي في اللغة العربية.

تأليف وإعداد: نسيمه تكال، السعيد بوعبد الله، بالقاسم عمارة، طيب نايت سليمان

الإشراف التربوي: طيب نايت سليمان.

الإشراف: شريف عزوي.

الطبعة: الثانية.

الناشر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية 11s.

بلد الناشر: الجزائر.

تاريخ النشر: 2017-2018.

عدد الصفحات: 175.

أجزاء الكتاب: ورد الكتاب في جزء واحد.

التنسيق: زهرة وبدلالي.

التصميم والتركيب: فوزية مليك.

تصميم الغلاف: لويضة الحسين-سياحي.

وكتاب -كتابي في اللغة العربية- للسنة الثانية ابتدائي كتاب موحد قد أدرج فيه ثلاث مواد

هي: اللغة العربية، والتربية الإسلامية والتربية البدنية.

ويعتبر هذا الكتاب سندا لكل من المعلم والمتعلم فهو يساعد على التحصيل العلمي والتشجيع

على الإنتاج اللغوي، كما أنه ينمي مهارات الاتصال بمختلف أنواعها (استماع وقراءة، تحدث

وكتابة) .

نشر هذا الكتاب فب الموسم الدراسي 2017-2018 وقد صدر عن الديوان الوطني

للمطبوعات المدرسية 11s وبلغ عدد صفحاته 175 ص. استعمل في غلافه الخارجي ورق

سميك ذو لون زهري، تعلو واجهة الكتاب عبارة الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية، كتب بخط رقيق ولون أسود، يليها مباشرة اسم الكتاب: كتابي في اللغة

العربية والذي كتب بخط غليظ وبلون زهري، ثم تليها مجموعة من الصور تمثل تلميذين (ولد

وبنت) ، تحمل البنت الكتاب المدرسي للسنة الثانية ابتدائي خلفها مدرسة ويتوسطها علم

الجزائر ومسجد ودار البلدية، وكذلك أقلام ملونة ودفتر ومحفظة وختمت واجهة الكتاب بعبارة

السنة الثانية من التعليم الابتدائي، يلي هذه الواجهة فهرس لموضوعات المواد التي يحتويها

الكتاب، ويتصدر الصفحة الأولى تقديم يحوي أهداف وأسباب وضع هذا الكتاب.

ويتكون الكتاب من ثمانية مقاطع تعليمية، يتضمن كل مقطع مجموعة من النصوص

في اللغة العربية، تمتد إلى الوضعيات التعليمية في التربية الإسلامية والتربية المدنية، كما

يختتم كل مقطع بمشروع يقوم التلميذ بإنجازه كل أسبوع.

2- عرض نموذج في ميدان اللغة العربية لكيفية التقويم المستمر داخل القسم على

ضوء الكتاب:

أ- رصد الكفاءة الشاملة للسنة الثانية:

يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ويقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما، قراءة سليمة، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية ودالة

فهم المكتوب	التعبير الشخصي	فهم المنطوق
يقرأ نصوص بسيطة ويغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها.
		التعبير الكتابي
		ينتج جملا من ست إلى ثمانية جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة ¹

¹ - طيب نايت سليمان وآخرون، دليل كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي مطابق لمناهج الجيل الثاني 2016، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية د ط - ص 10.

ب- مخطط تنصيب كفاءات المادة وضبط الحصص التعليمية في الكتاب:

الكفاءة الشاملة للسنة الثانية من التعليم الابتدائي				
يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة، تقرأ نصوص بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من أربعين إلى ستين كلمة مشكولا شكلا تاما.				
الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	التناول في الكتاب المدرسي	دفتري النشاط
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي	فهم المعنى الظاهر في النص المنطوق	النشاط: من خلال نصوص وسندات (رسوم وصور) ملائمة يتم تناول نص منطوق مرتبط بموضوع الوحدة التعليمية محل التناول.	يوظف الصيغ والتراكيب اللغوية. يجيب المتعلم في دفتر النشاط على أسئلة.
		فهم المعنى الضمني (استنتاج أحكام وبيانات)	الاستماع للنص والتعامل معه من خلال أسئلة والفهم والتعبير.	
		تفسير ودمج الأفكار والمعلومات.	النشاط: أتأمل وأتحدث	
		تقديم مضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية .	التعبير الحر ثم الموجه. النشاط: استعمل الصيغ. اكتشاف الصيغ من خلال جمل يتضمنها النص المنطوق، أو جمل أخرى ذات صلة .	
			النشاط: أركب	

	التعرف على التراكيب النحوية والصرفية من خلال أمثلة بسيطة.			
		يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة ووضوعات تواصلية دالة	السرد، الوصف، الإخبار، التوجيه والإقناع	

ج/ استنتاج لما سبق: من خلال الجدول نرى أن المخطط الذي وضعته المنظومة التربوية وفق قواعد وأساليب، تخدم التلميذ بالدرجة الأولى بوضع وضعيات الانطلاقة الاسترجاع المكسبات القبلية، وما تعلمه التلميذ خلال الحصة الفائتة مشافهة وعن طريق ذلك يتم تقويم كفاءته اللغوية والفكرية واختيار سندات تخدم الموضوع وتكون مبسطة ومفهومة.

3-قراءة في محتويات وأنشطة الكتاب:

إن القارئ الباحث والمحلل لمحتويات الكتاب المدرسي للسنة الثانية ابتدائي -الجيل الثاني- يجب أن مواضيعه متنوعة وتدور حول:

الحياة المدرسية والعائلة والحي والقرية والرياضة والتسلية ثم البيئة والطبيعة، كذلك التغذية والصحة، التواصل والموروث الحضاري، وتتسم هذه الموضوعات تارة بالطابع التربوي وتارة أخرى بالطابع التواصل الاجتماعي، ومن جهة أخرى نجد مزجا بين الجانب الديني القرآني والجانب المدني الإنساني.

وعليه فإننا نستنتج أن الواضع لمحاور هذا الكتاب قد ركز على محاولة تأصيل المبادئ العربية والإسلامية للتلميذ منذ صغره، مع محاولة توجيه هذا القارئ الناشئ الصغير نحو تعاليم لغوية وتربوية وأخرى مدنية اجتماعية.

ونلاحظ من حيث أنشطة الكتاب أنها تلعب دورا بيداغوجيا هاما حيث وضعت وفق أسس ومعايير لمساعدة الأستاذ والتلميذ بالدرجة الأولى في استيعاب واكتساب المعارف.

المبحث الثاني: وصف العينة ومجريات الدراسة الميداني.

1/ تحديد مجالات وخصائص العينة:

أ- المجال مكاني:

تمت الدراسة الميدانية بمؤسستين تعليميتين: الأولى في ابتدائية -حداد عقيلة- ولاية قسنطينة والثانية في ابتدائية -علي بن ناصف- ولاية ميلة إلا أن حضوري المستمر كان في ابتدائية حداد عقيلة.

ب-المجال زمني:

امتد إجراء الدراسة: من 03 /01/ 2020 إلى غاية:16 /03/ 2020 وتوقفت بسبب جائحة كورونا.

ج-حجم العينة:

كان عدد العينة:(04) إناث تخصص لغة عربية من كل من ابتدائية حداد عقيلة وعلي بن ناصف بحيث تركز المعطيات الخاصة باستبيان بالاستبانة في طريقة التقويم المستمر في الجيل الثاني في مادة اللغة العربية السنة الثانية ابتدائي، من إعداد الطالبة شلي رقية الموجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي.

أما باقي العينة تم توزيعها على الأساتذة الذين يدرسون طور الابتدائي للجواب عليها وكان عددهم 16 وألغيت بسبب جائحة .

2 - وصف خطوات الدراسة الميدانية والهدف منها:

أولاً: قمت بتحديد عينة البحث انطلاقاً من اختيارنا لابتدائية (حداد عقيلة) وابتدائية (علي بن ناصف) وذلك بتقديم طلب عبارة عن وثيقة تستخرج من الإدارة، وقمنا بتسجيل المعلومات المطلوبة في الإدارة للسماح لنا بإجراء الجانب الميداني من البحث ، وكان غرضنا هو جمع المعلومات التي تخدم موضوع البحث بدقة وبدون صعوبات، سعياً منا إلى تحقيق الهدف الأساسي من وراء هذه الدراسة، وهو معرفة مدى نجاعة الإصلاحات المطبقة

على مستوى التقويم المستمر الخاص بالجيل الثاني في الواقع المدرسي لتلاميذ الطور ابتدائي، وكذا وصولنا إلى نتائج تخص جوانب البحث من حيث معرفة كيفية سيرورة الدروس والطريقة التي يعتمد عليها معلمو اللغة العربية وفهم المنهجية المتبعة في طريقة التقويم، إضافة إلى الأولويات والوسائل المعتمدة في تعليم التلاميذ، واختيارهم وتقويم مستواهم التعليمي الذي حققوه من اكتسابهم، وكذا النظر إلى العوائق التي تعيق طبيعة العملية التعليمية واقتراح حلول من طرف الأساتذة، ولا يتحقق ذلك إلا بحضور فعلي للطالب لحصص التدريس، وعن طريق صياغة أسئلة استبانة وتوزيعها للمدرسين .

أ- وصف للحصص التي تم حضورها وطريقة تقديم الدرس :

مع حضور 4 حصص حضرت حصة القراءة (فهم المنطوق والمكتوب حصة تقويمية معرفية مناقشة الوضعية الإدماجية قامت الأستاذة بتذكير التلاميذ ما تناولوه في الحصة السابقة بطرق الأسئلة من أجل الإجابة واختبار مدى فهمهم واستيعابهم للدرس السابق لتقييمهم ووضع علامة.

وصف عام لمحتوى الاستبانة: اعتمدت في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لتسهيل عملية البحث وتمحور العنوان على التقويم المستمر في ظل الإصلاحات الجيل الثاني سنة الثانية الابتدائي ، و هو عبارة عن أسئلة موجهة الى مجموعة من الأساتذة قصد معرفة آراء ورغبة في الحصول على بيانات و معلومات حول الموضوع مدي تحقيق التقويم المستمر في جيل الأول، وتمحورت مقدمة الاستبانة بمعلومات شخصية حول الأساتذة و تكون الإجابة على الاستبيان بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة لكل سؤال و تاليها الأسئلة حول المضمون وتكون الإجابة فيها نفس الطريقة وتعقب بتوضيح وتعليل وهناك الأسئلة تتم الإجابة عليها مباشرة .

وبعد استرجاع جميع الاستثمارات الموزعة شرعنا في تفريغ البيانات وذلك باستخدام

النسبة المئوية في تحليل نتائج.

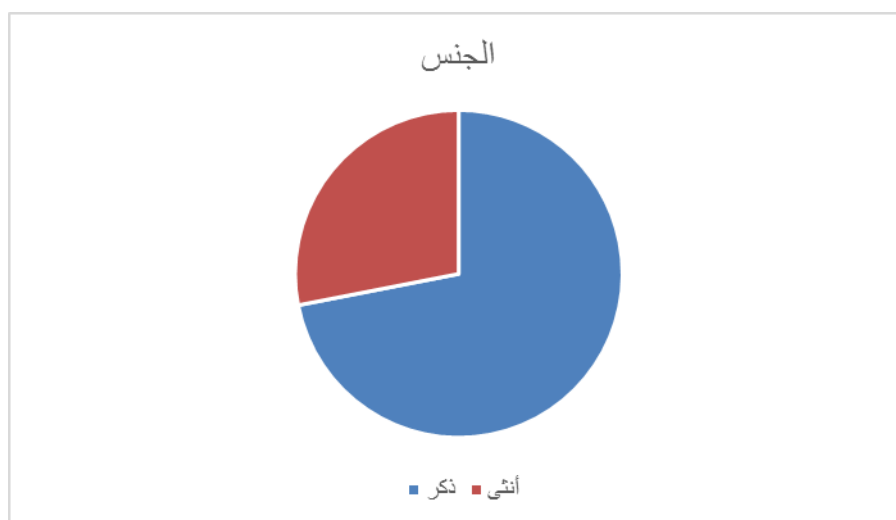
وفي هذا البحث اعتمدنا على نوعين الأسئلة:

- . لأسئلة المغلقة: وهي التي تحدد فيها الإجابات مسبقا وتكون الإجابة محدد بمجموعة من خيارات وعلى المجيب ان يضع علامة على الإجابة المختارة.
- . الأسئلة المفتوحة فيها تعطي الحرية لكل مبحوث الإجابة عليها، ويكون ذلك الاختصار او بالتفصيل.

المبحث الثالث: تحليل الاستبانة وتقديم النتائج

أ-البيانات الشخصية:

جنس	ذكر	أنثى	مجموع
عدد أساتذة	0	4	4
نسبة مئوية	00	100%	100%



دائرة نسبية توضح النسب المئوية لجنس الأساتذة

ب-المؤهل العلمي:

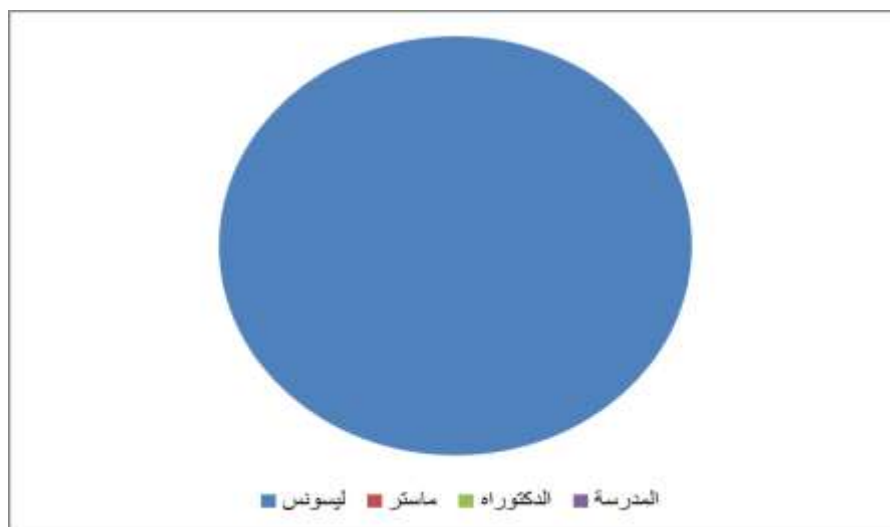
المؤهل العلمي	ليسانس	ماستر	الدكتوراه	المدرسة	المجموع
عدد الأساتذة	4	0	0	0	4
النسبة المئوية	100%	/	/	/	100%

جدول يبين النسبة المئوية للمؤهل العلمي

التعليق على الجدول: من خلال الجدول نري ان جميع الأساتذة لديهم المؤهل العلمي شهادة ليسانس بالنسبة مئة بالمئة لأنه مقرر في شروط المسابقات التوظيف .

الفصل التطبيقيدراسة ميدانية للتقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني

- السنة الثانية ابتدائي أنموذجا -

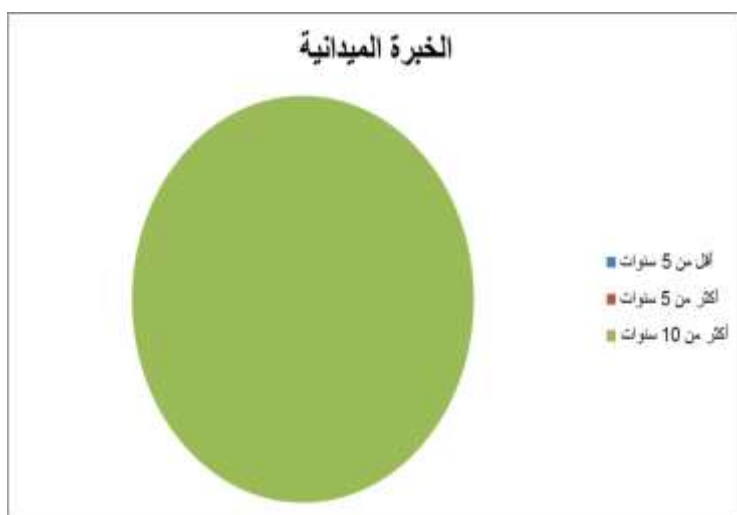


دائرة نسبية تبين للمؤهل العلمي لأساتذة الابتدائي

ج-الخبرة الميدانية:

عدد	أقل من 5 سنوات	أكثر من 5 سنوات	أكثر من 10 سنوات	المجموع
العدد	0	/	4	4
النسبة	0	0	100%	100%

جدول يبين النسبة المئوية لعدة سنوات الخبرة الميدانية



دائرة نسبية تمثل سنوات

الخبرة الميدانية

التعليق على الجدول:

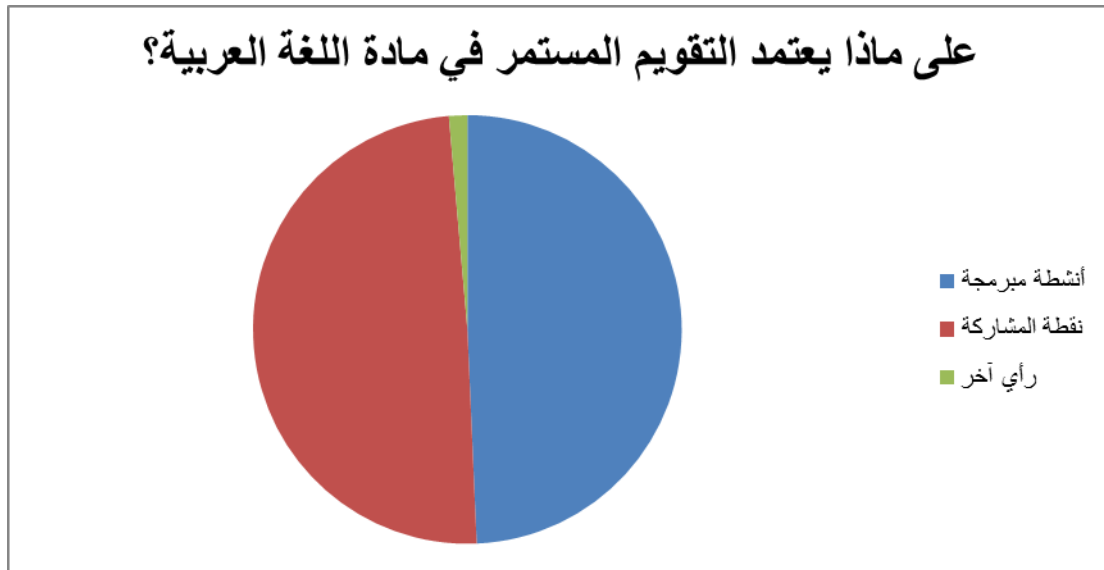
إن الناظر للجدول في الأعلى يرى أن كل الأساتذة الذين مثلوا العينة هم من ذوي الخبرة لأكثر من 10 سنوات، وهذا يرتبط بأقدمية الأساتذة وخبرتهم الميدانية في مجال التعليم.

4-الأسئلة الخاصة بالموضوع:

السؤال الأول: -على ماذا يعتمد التقويم المستمر في مادة اللغة العربية؟

الاحتمال	أنشطة مبرمجة	نقطة مشاركة	رأي آخر	المجموع
العدد	4	4	0	4
النسبة	50%	50%	0	100%

جدول يمثل طرق اعتماد التقويم المستمر في مادة اللغة العربية



دائرة نسبية تمثل طرق اعتماد التقويم المستمر في مادة اللغة العربية.

- التعليق على الجدول: يبين الجدول أن أساتذة التعليم الابتدائي للسنة الثانية يعتمدون في التقويم المستمر داخل القسم على شيئين أساسيين هما: الأنشطة ونقطة المشاركة خلال المسار التعليمي طوال السنة.

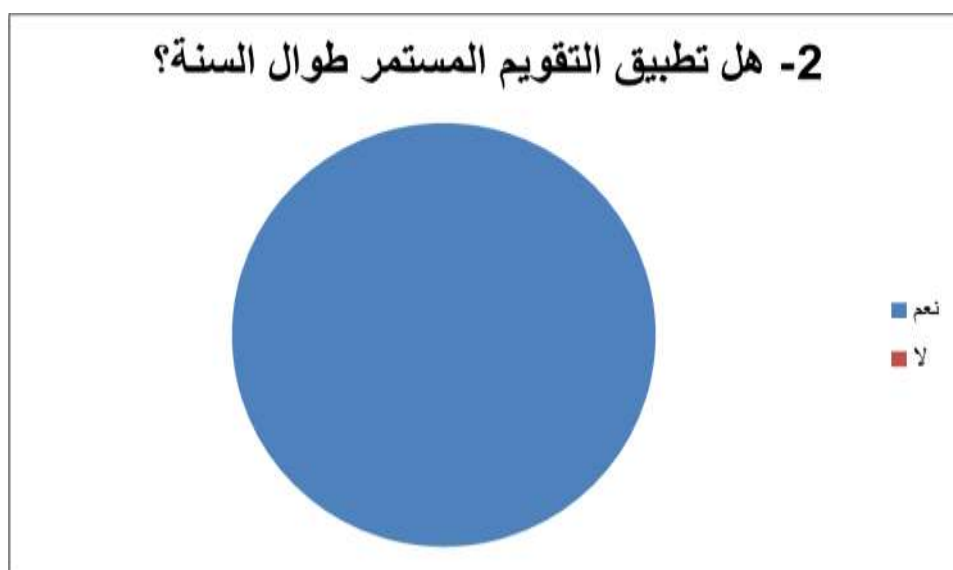
الفصل التطبيقيدراسة ميدانية للتقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني

- السنة الثانية ابتدائي أنموذجا -

السؤال الثاني: هل تطبيق التقويم المستمر يكون طوال السنة؟

الاحتمال	نعم	لا	مجموع
عدد الأساتذة	4	0	4
النسبة المئوية	100%	0	100%

جدول يبين إمكانية تطبيق التقويم المستمر طوال العام

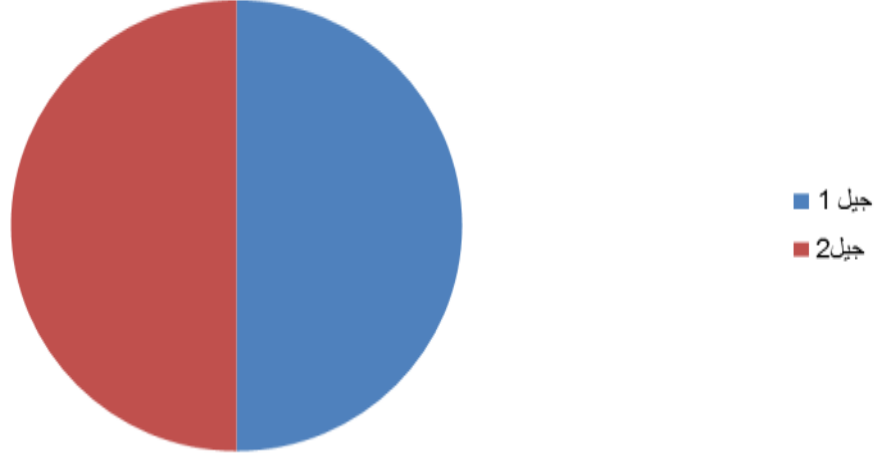


دائرة نسبية تمثل تطبيق التقويم المستمر طوال السنة

السؤال الثالث: هل التقويم المستمر حقق أهداف الجيل الأول أم الجيل الثاني؟

الاحتمال	جيل 1	جيل 2	المجموع
عدد الأساتذة	2	2	4
النسبة	50%	50%	100%

هل التقويم المستمر حقق أهداف الجيل الأول أم الجيل الثاني؟



دائرة نسبية تمثل تحقيق التقويم المستمر أهداف الجيل الأول أم الثاني

• تعليق على الجدول:

بناء على ما سبق، فإن الآراء اختلفت فمنهم من قال إن التقويم حقق أهدافه الجيل الأول ذلك أنه كان مواكبا للدراسة، وكان كل فصل يكون قبله امتحان لتدارك النقائص بالإضافة إلى وضع البرنامج وبساطة المحاور والتقديم وقد مثلوا 50% في حين يرى القسم الثاني ممن مثلوا 50% أن التقويم المستمر حقق أهدافه في الجيل الثاني أي أن التقويم المستمر أصبح في كل حصة وله طرق كثيرة لتقييم الطالب أو التلميذ لتدارك النقائص وحلها.

السؤال الرابع: ما هي النشاطات المقدمة في إجراء التقويم؟

ولعل أهم ما تم الإجابة عنه في هذا السؤال المفتوح هو:

- الاستظهارات الفردية.
- الوقفات التقييمية.
- وأسئلة وسط الدرس.

الفصل التطبيقيدراسة ميدانية للتقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني

- السنة الثانية ابتدائي أنموذجا -

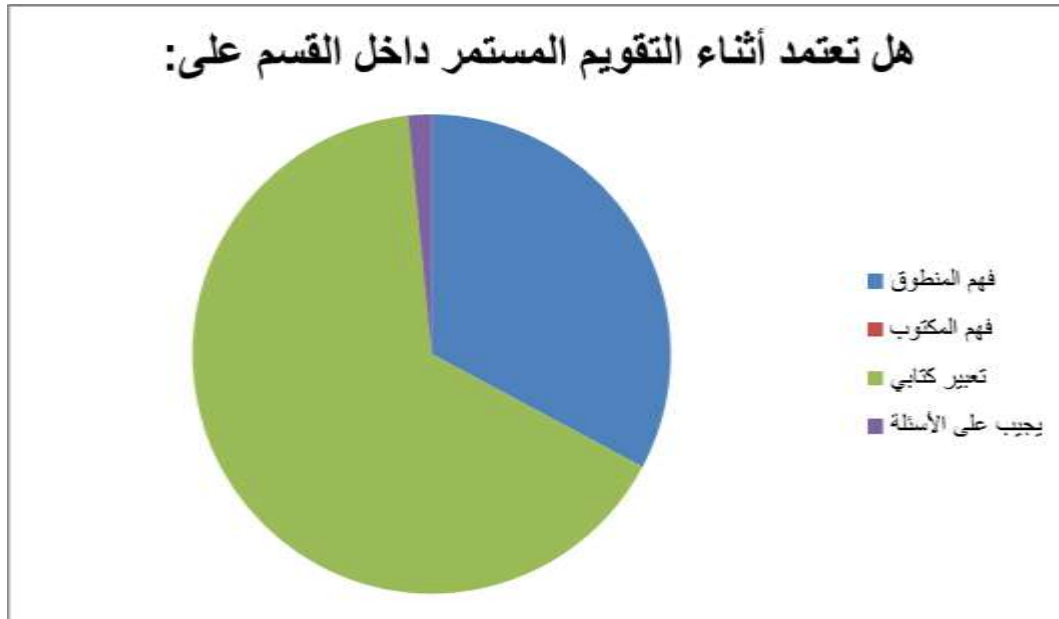
وبهذا فإن الهدف من هذه النشاطات التقويمية هو محاولة إكساب المتعلم الصغير مهارة الكلام ومهارة الحفظ والتكرار ويعد هذا الأخير مركز ومحور نجاح العملية التقويمية للمتعلم. السؤال الخامس: ما هي الصعوبات التي يتعرض لها الأستاذ أثناء تقويم التلاميذ؟ وتجلت إجابات الأساتذة في:

- صعوبة قراءة التعليمات وفهم محتواها.
- غياب التفاعل لدى بعض التلاميذ مما يصعب عليك تطبيق آليات التقويم.
- ضيق الوقت وحدوث ضغط على التلميذ.

السؤال السابع: هل تعتمد أثناء التقويم المستمر داخل القسم .

الاحتمال	فهم المنطوق	فهم المكتوب	تعبير كتابي	يجيب على الأسئلة	مجموع
عدد الأساتذة	1	0	2	1	4
نسبة مئوية	25%	00	50%	25%	100%

جدول يوضح النسبة المئوية للنشاطات المعتمدة أثناء إجراء التقويم المستمر



دائرة النسبة تمثل النشاطات المعتمدة أثناء التقويم المستمر داخل القسم

تعليق على الجدول:

من خلال إجابات الأساتذة على هذا السؤال، نلاحظ أن أغلب تركيزهم تمثل في التعبير الكتابي بنسبة 50 % ثم الإجابة على الأسئلة وفهم المنطوق بنسبة 25 %.

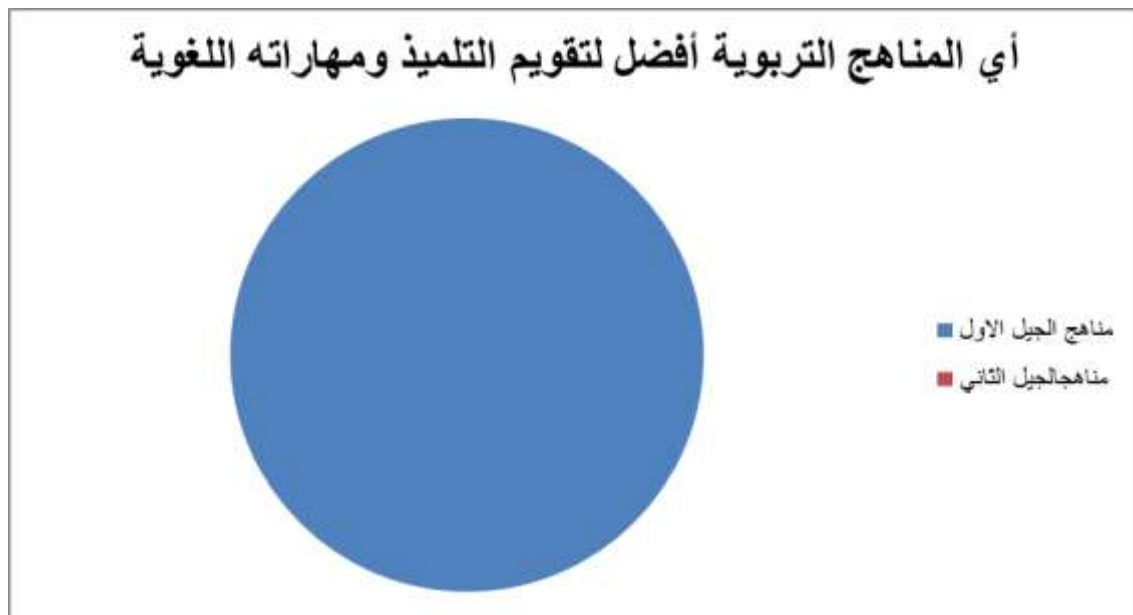
السؤال الثامن: هل تستخدم كراسة التقويم أثناء التدريس؟

السؤال التاسع: إلى أي مدى تؤثر بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في التقويم المستمر لمكتسبات التلاميذ اللغوية؟

أثرت البيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في التقويم من خلال رفع المستوي و معارف لدي التلميذ.

السؤال العاشر: أي المناهج التربوية أفضل لتقويم التلميذ ومهاراته اللغوية؟

الاحتمال	مناهج الجيل الأول	مناهج الجيل الثاني	مجموع
عدد الاساتذة	4	0	4
النسبة المئوية	100%	0	100%



دائرة النسبة المئوية : المناهج التربوية افضل لتقويم التلميذ مهاراته اللغوية؟

الفصل التطبيقيدراسة ميدانية للتقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني

- السنة الثانية ابتدائي أنموذجا -

من خلال الجدول نجد أن كل الأساتذة أجابوا على مناهج الجيل الأول بنسبة 100 % ، وكان تعليلهم على الإجابة على النحو التالي:

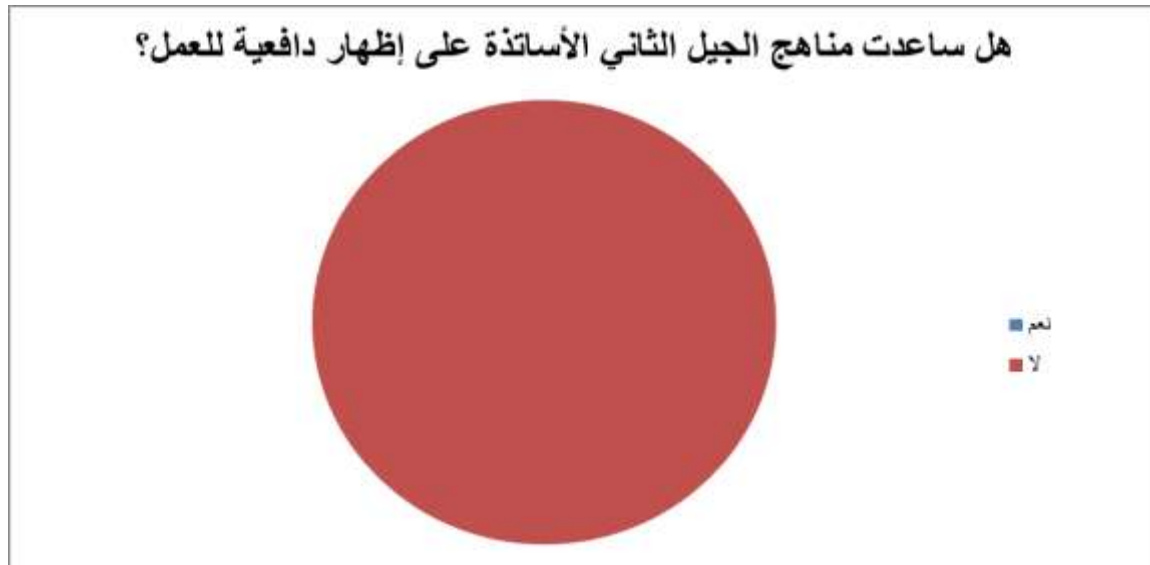
- بإمكان التلميذ الاستيعاب لأنه محور الدرس فاعل في إيصال المعلومة ومنه تثبيت القدرة لدى التلاميذ .

مناهج الجيل الأول واضحة وبسيطة تقدم في الميدان على عكس مناهج الجيل الثاني.
السؤال الحادي عشر:

هل ساعدت مناهج الجيل الثاني الأساتذة على إظهار دافعية للعمل؟

الاحتمال	نعم	لا	مجموع
أساتذة	0	4	4
نسبة	0	100%	100%

الجدول يوضح: مدى مساعدة مناهج الجيل الثاني الأساتذة على إظهار دافعية العمل



دائرة نسبية: توضح مدى مساعدة مناهج الجيل الثاني الأساتذة على إظهار دافعية العمل

تعليق على الجدول:

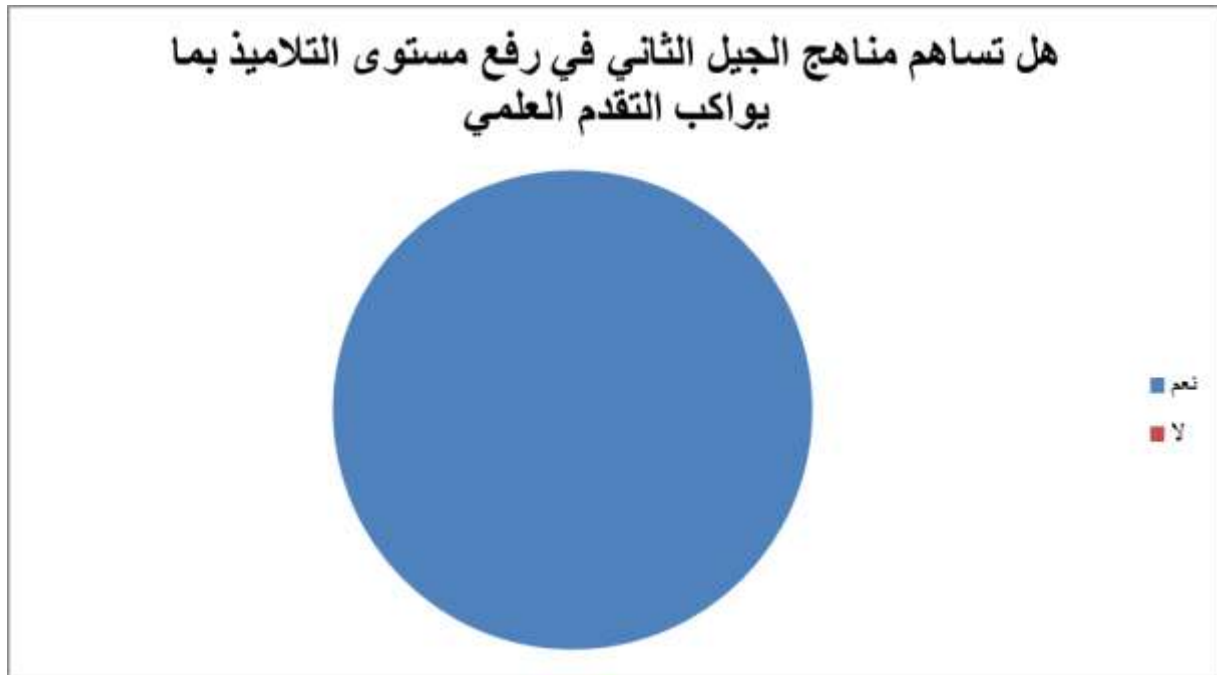
كانت الإجابة كلها من طرف الأساتذة سلبية بنسبة 100% وذلك لأن تلك المناهج لم تساعدهم في المواضيع ؟ خصوصا مواد الحفظ.

السؤال الثاني عشر:

هل تساهم مناهج الجيل الثاني في رفع مستوى التلاميذ بما يواكب التقدم العلمي؟

الاحتمال	نعم	لا	مجموع
عدد الأساتذة	4	/	4
نسبة مئوية	100%	/	100%

جدول : يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في رفع مستوى التلاميذ بما يواكب التقدم العلمي



دائرة نسبية : توضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في رفع مستوى التلاميذ بما يواكب التقدم العلمي

تعليق على الجدول:

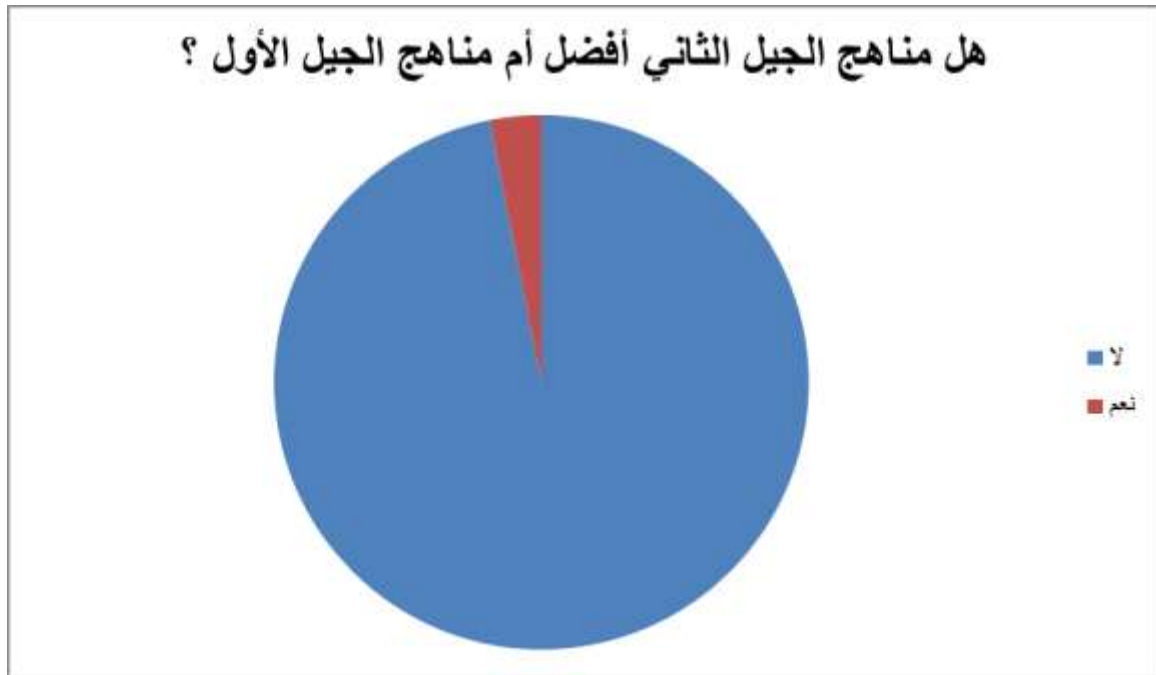
نرى من خلال الجدول السابق أن كل إجابات الأساتذة كانت إيجابية بنعم أن مناهج الجيل الثاني ساهمت في رفع مستوى التلاميذ بما يواكب التقدم العلمي وكان تحليلهم على إجاباتهم أن ليس كل مجالات حققت التقدم العلمي.

السؤال الثالث عشر:

هل مناهج الجيل الثاني أفضل أم مناهج الجيل الأول؟ مع التعليل.

اقتراح	لا	نعم	مجموع
عدد الأساتذة	4	0	4
النسبة	100%	0	100%

جدول: يوضح أيّ مناهج الجيلين أفضل الأول أم الثاني



دائرة نسبية: توضح أيّ مناهج الجيلين أفضل الأول أم الثاني

تعليق على الجدول:

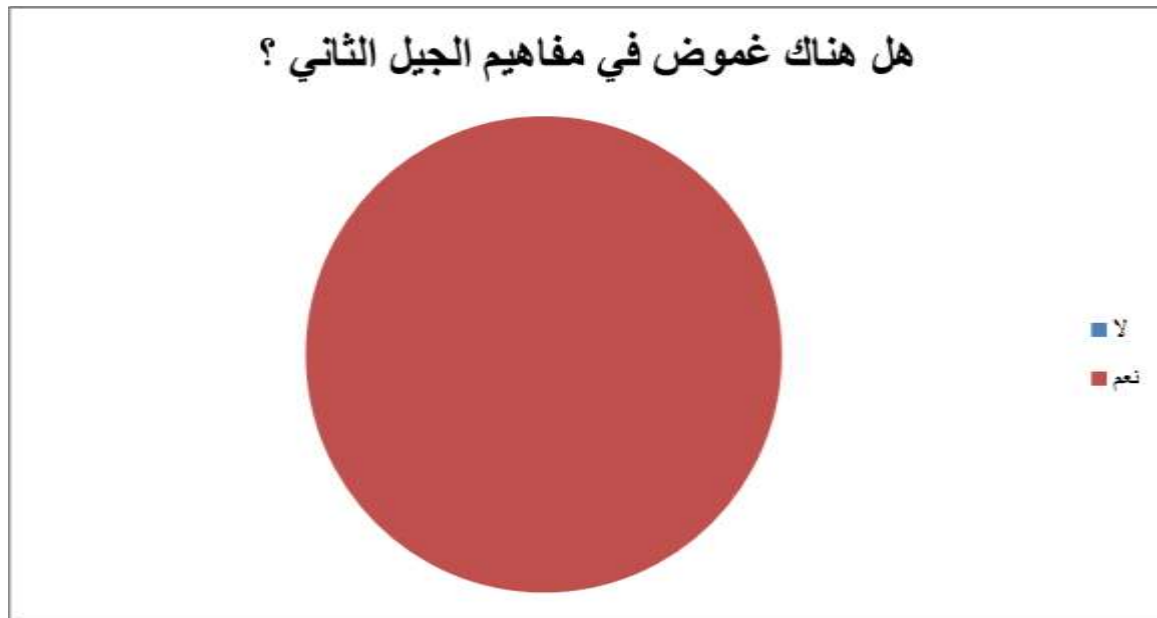
من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كل الأساتذة كانت إجاباتهم بلا وكان تعليلهم:
لأن مناهج الجيل الثاني تعتمد على التلميذ كالمحور الفعال للدرس ونحن نعلم أن هناك
فروقات فردية وفروقات اجتماعية تحول دون ذلك

السؤال الرابع عشر:

هل هناك غموض في مفاهيم الجيل الثاني؟

اقتراحات	لا	نعم	مجموع
عدد الأساتذة	0	4	4
نسبة مئوية	0	100%	100%

جدول : يوضح قول الأساتذة بمدى غموض في مفاهيم الجيل الثاني



دائرة نسبية : توضح قول الأساتذة بمدى غموض في مفاهيم الجيل الثاني

الفصل التطبيقيدراسة ميدانية للتقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني

- السنة الثانية ابتدائي أنموذجا -

تعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن كل أساتذة العينة اجتمعوا على أن هناك غموضا في مفاهيم الجيل الثاني وقد قدموا بعض الأمثلة على ذلك منها:

- في المنهج الصوتي تجد كلمات مثل الصائنة والصامته والتلاميذ لا يعون هذه الأمور،

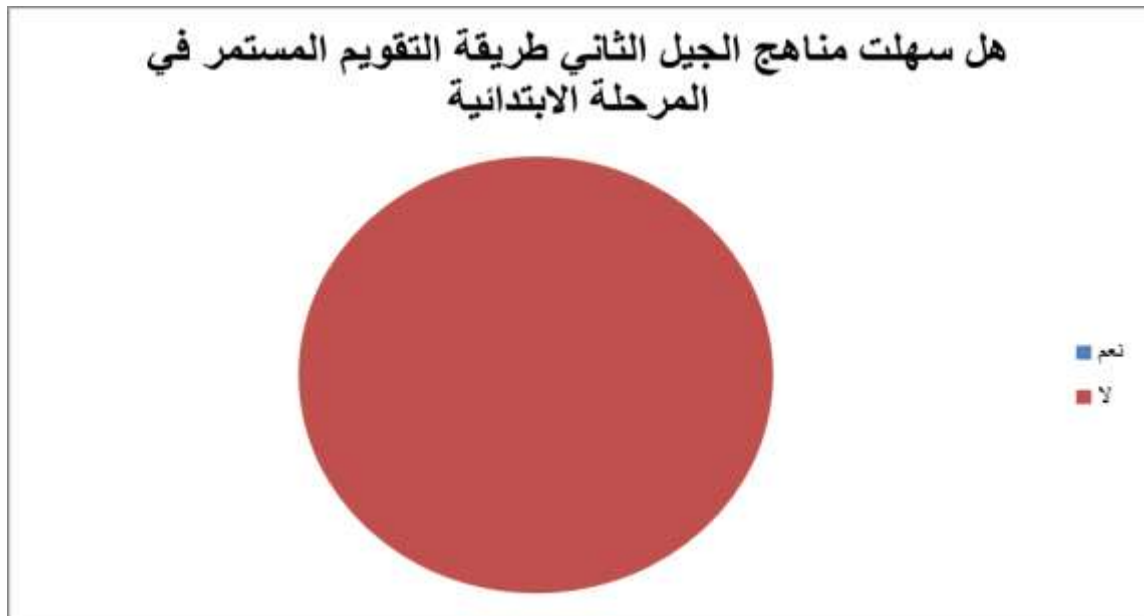
- أن هناك بعض الدروس ليست حيوية وخارجة عن نطاق المتعلم.

السؤال الخامس عشر:

هل سهلت مناهج الجيل الثاني طريقة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية؟

اقتراح	نعم	لا	مجموع
عدد الأساتذة	/	4	4
نسبة مئوية	/	100%	100%

جدول يوضح: مدى تسهيل مناهج الجيل الثاني لطريقة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية



دائرة نسبية :توضح مدى تسهيل مناهج الجيل الثاني لطريقة التقويم المستمر في المرحلة

الابتدائية

تعليق:

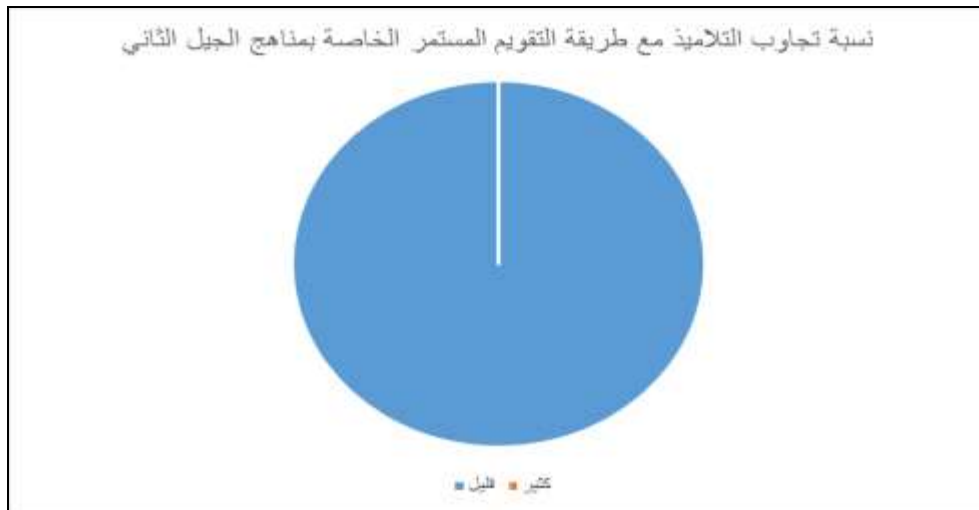
نلاحظ أن جميع أجوبة الأساتذة أقرت بأن مناهج الجيل الثاني لم تسهل التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية، وذلك لتراكم الدروس واستحالة حفظها وصعوبة تطبيق التلميذ ما درسه دفعة واحدة.

السؤال السادس عشر:

هل تجاوب تلاميذ القسم مع طريقة التقويم المستمر الخاصة بمناهج الجيل الثاني؟

اقتراح	قليل	كثير	مجموع
عدد الأساتذة	4	0	4
نسبة مئوية	100%	0	100%

جدول يبين نسبة: تجاوب التلاميذ مع طريقة التقويم المستمر الخاصة بمناهج الجيل الثاني



دائرة نسبية تبين نسبة تجاوب التلاميذ مع طريقة التقويم المستمر الخاصة بمناهج الجيل الثاني.

التعليق على الجدول: من خلال الجدول نرى أن الأجوبة الأساتذة ان تجاوب التلاميذ مع طريقة التقويم المستمر الخاصة بمناهج الجيل الثاني قليل لأنه لم يحقق الأهداف بيداغوجيا

الفصل التطبيقيدراسة ميدانية للتقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني

- السنة الثانية ابتدائي أنموذجا -

سؤال الثامن عشر: ماهي النقائص التي لاحظتموها في التقويم المستمر المبرمجة حاليا؟

- تأخذ الجهد المعنوي والمادي لدى المتعلم ومعلم.

- ضيق الوقت بالنسبة لتطبيق التقويم المستمر على جميع محاور البرنامج.

- كل مادة لازم يقوم فيها المعلم المتعلم.

سؤال التاسع عشر: ماهي الحلول التي تقترحونها لسد هذه النقائص؟

- يكون التقويم في نهاية كل فصل او شهريا او أسبوعيا.

- اقتراح أن يكون التقويم في مرحلة الانطلاق فقط.

- اعتماد على الاسئلة المباشرة والتحفيز استرجاع المعلومات القبلية في التقويم.

4- عرض أهم النتائج المتوصل إليها:

تبين لنا بعد حضور بعض الحصص في القسم، الاستماع عن طريق المقابلة إلى

أحال مختصين في الميدان، وبعد فحص وتحليل الاستبانات الموزعة ما يلي:

أن التقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني لمراحل الابتدائية شكل محور أزمة

تعليمية من حيث آلياته وأساليبه ووقت تطبيقه واختلاف عيناته، سواء من قبل الأساتذة

خلال التطبيق أو من قبل التلاميذ.

ولقد توصلنا إلى مجموعة من النتائج بعد الدراسة والتحليل وهي:

1- إنَّ مناهج الجيل الثاني هي بمثابة إصلاح لاستدراك النقص والثغرات التي كانت في

الجيل الأول.

2- نوعية نشاطات الجيل الأول تتشابه مع تلك التي في الجيل الثاني.

3- اختلاف التقويم في مناهج الجيل الأول الذي يعتمد على تقييم مكتسبات التلميذ من

المعارف والمواد في حين يعتمد التقويم في مناهج الجيل الثاني ،وعلى مدى اكتساب

المعارف والمفاهيم الخاصة بالمواد وكذا القدرة على توظيفها والتحكم فيها كما يتم تقييم

نمو القيم والسلوك.

4-المواد المدروسة في الجيل الأول كانت لها كتب مستقلة، أما في الجيل الثاني فقد

خصص لذلك كتاب موحد جامع لهذه المواد الثلاثة.

5-في الجيل الأول الوحدة التعليمية تنتهي بمجموعة من التمارين في حين الجيل الثاني

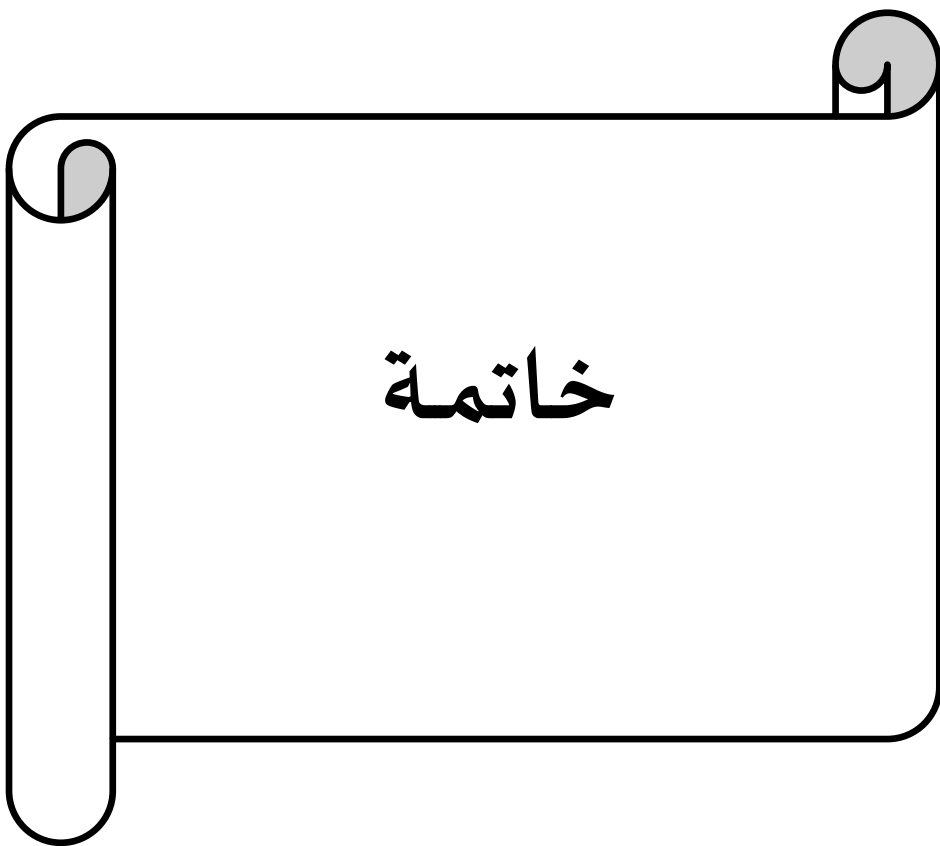
ينتهي كل محور بنشاط إدماج.

6-مراعاة قدرات المتعلمين وإصلاح المناهج التعليمية التي تخدم كل من المعلم والمتعلم

ومنه فالعملية التعليمية لها أثر واضح في النتائج التي يصل إليها المتعلمون ومن ضمن هذه

العملية: التقويم الذي يعد أهم الطرق الحديثة التي أصبحت مهمة جدا لبناء المكتسبات

والمعلومات التي يكتسبها التلميذ.



خاتمة:

تناولت هذه الدراسة موضوعا هاما يرتبط أشد الارتباط بالعملية التعليمية التعلمية في المدرسة الجزائرية ويتمثل في أسلوب التقويم المستمر.

ويعتبر التقويم المستمر عنصرا هاما في هذه العملية التي تخدم المعلم والمتعلم في آن واحد. ومعرفة أهداف وأساليب وخصائص التقويم له أثره في إنجاح عملية التعليم من أجل الخروج بنتائج موضوعية وكيفية تطبيق أساتذة الطور الابتدائي مبادئ التقويم والنشاطات التي يقومون بتقديمها أثناء الدرس.

وللإجابة على إشكالية الدراسة، قمنا بعقد دراسة ميدانية في مدرستي: -حداد عقيلة- ولاية قسنطينة و-علي بن ناصف- ولاية ميلة، وكان ذلك بحضور بعض الحصص في مختلف الميادين، أما الملاحظات التي استخدمناها فقد كانت بالاطلاع على محتويات كتب اللغة العربية ودليل اللغة العربية سنة ثانية ابتدائي، وهذا من أجل الحصول على فرصة المعاينة الدقيقة له.

ومما سبق نقول؛ إن التقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني لم يكن تطبيقه كافيا كما يجب في المدرسة الجزائرية، ودليل ذلك عدم تحقق أهدافه كاملة على أرض الواقع بشهادة أساتذة مختصين في الميدان وذلك يفسر لنا أن مناهج الجيل الثاني لم تساعد كثيرا التلميذ على بلورة كفاءاته ومهاراته ومكتسباته كمحور أساس في العملية، بل سلطت الضوء على المثلث الديداكتيكي، ألا وهو المعلم والمتعلم والمحتوى.

وبالرغم من الجهود المبذولة في إصلاح وتغيير بعض الآليات والطرق الخاصة بالتقويم في الجيل الأول إلى الجيل الثاني، إلا أن ذلك لا ينفي أن التقويم في الجيل الأول كان الدعامة الأساسية لتجديد التقويم الخاص بالجيل الثاني لأن الجيل الثاني جاء لسد الثغرات والنقائص التي وقع فيها الجيل الأول.

توصيات واقتراحات

1-تكوين الأساتذة.

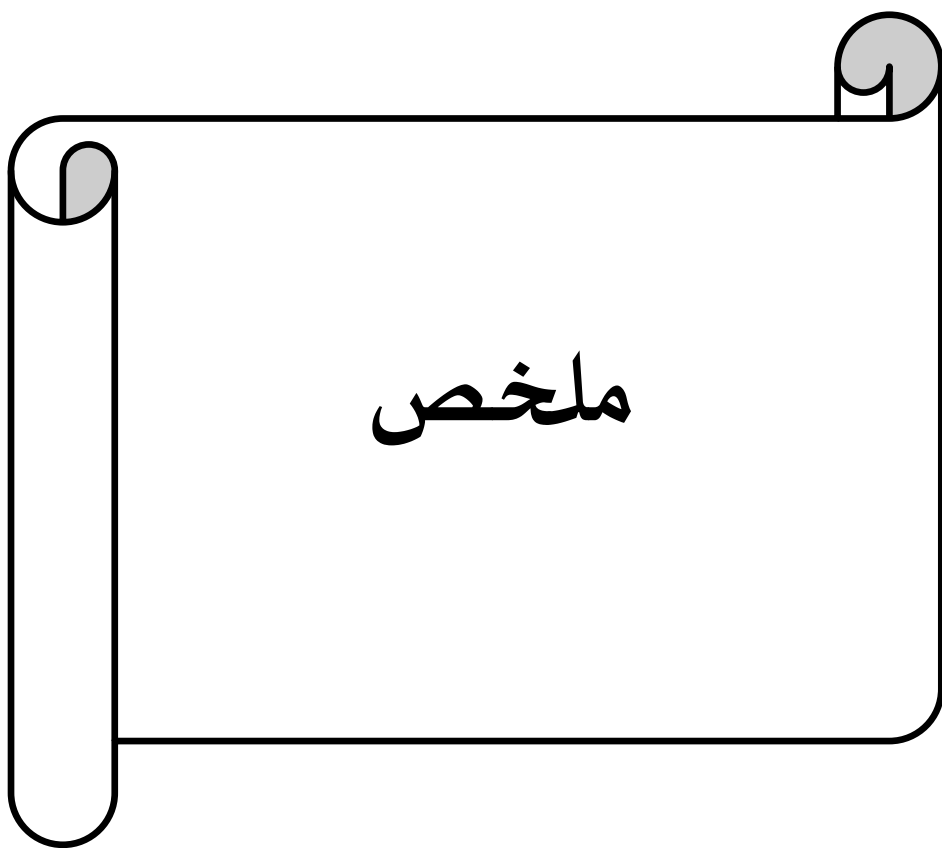
2-وضع لجان مختصة لوضع مقررات دراسية تتماشى مع قدرات التلميذ.

3-وضع برامج تقييمية للأساتذة والمدرسين لمعرفة كيفية سيرورة الدروس المبرمجة لتحديد النقائص والثغرات.

4-برمجة تكوينات وتقييمات دورية للأساتذة.

5-زيادة نسبة الأساتذة المتخرجين من المدارس العليا للتعليم وذلك بسبب دراستهم لنفسية التلميذ في مسارهم التكويني عكس خريجي الجامعات (الليسانس أو الماستر)

6-وضع برنامج تربوي للتلاميذ خاصة في الطور الابتدائي مع ضرورة ادراج تقييم تربوي وسلوكي للتلميذ من أجل تنشئة جيل على قيم تربوية وأخلاقية حسنة.



ملخص:

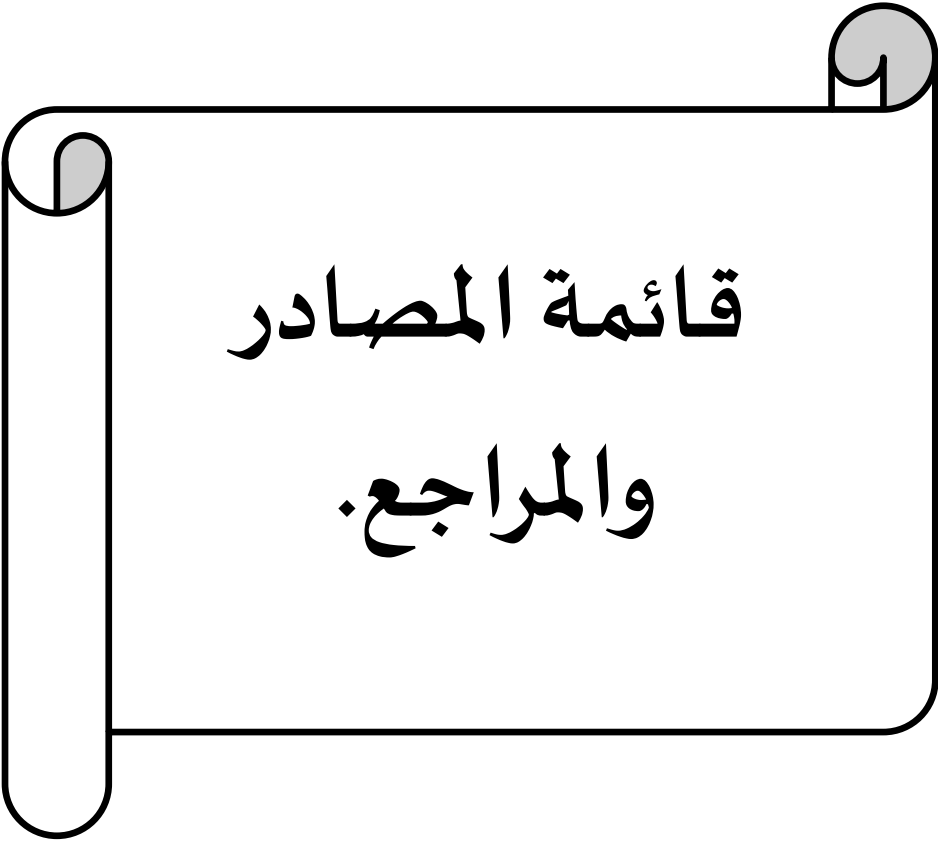
تمحور عنوان بحثنا حول ظاهرة التقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني لمستوى السنة الثانية ابتدائي، وأخذنا كنموذج للعينة ابتدائية حداد عقيلة (قسنطينة)، وعلي بن ناصف (ميلة) وسلطنا الضوء على مدى تطبيق التقويم المستمر وآلياته عند أساتذة اللغة العربية في التعليم وكيفية تقديمهم للدروس، ومدى قابلية التلاميذ لهذا النمط من للنشاطات التقييمية المبرمجة حيث توصلنا بأن التقويم من أهم الطرق التي تساعد التلميذ في اكتساب المهارات و المعلومات، كما أن التقويم يساعدنا على معرفة النقائص لدى التلاميذ و محاولة علاجها، لكن هذا التقويم يكون خاضعا لقوانين المنظومة التربوية لأنها اللبنة الأساسية التي يقوم عليها التعليم في أطواره الثلاث، ولقد أسفرت نتائج البحث إلى وجود نقائص عدة في التقويم المستمر الخاص بمنهاج الجيل الثاني في الطور الابتدائي حسب الوقائع الميدانية.

الكلمات المفتاحية: التقويم المستمر، الجيل الأول، الإصلاحات، الجيل الثاني، الطور الابتدائي، السنة الثانية أنموذجا

Abstract:

The title of our research focused on the phenomenon of the progressive evaluation in the light of second generation renovation of second generation of ;second year primary level. However ;this research conducted in two primary schools which are :HADDAD Akila in Constantine ,and BENNACEFALI in MILA .Indeed ,this research shed light on the extent of the progressive evaluation application and its mechanism among ARABIC Teachers in learning and how they present their lessons ,as well

the extent of questions. However, we confirmed that this phenomenon is one of the principal ways that helps students to acquire the various skills and information. Further it helps to know the students weaknesses and how to solve it , thus ,evaluation should repeat the educational system laws because ,It is the basic foundation that the three stages of education based on. FINALLY , the results show that there are some limitations OF this study in the checkish of the second generation ,in the primary level.



قائمة المصادر والمراجع.

قائمة المصادر والمراجع

- 1- أحمد جمل عياش، تطبيقات في الإشراف التربوي، ط1، عمان، الأردن، 2008.
- 2- أحمد جميل عياش، تطبيقات الاشراف التربوي، عمان الاردن ،2008. -تهاني المزروع وامنتان الشهوان، الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد ال سعود، مملكة العربية السعودية ،2014.
- 3- إسماعيل دحدي ، التقويم مفهومه أهميته، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح العدد 31 ديسمبر 2017 .
- 4- أفنان نظيرة درودة، الاسئلة التعليمية و التقييم المدرس، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع عمان.
- 5- أفنان نظيرة درودة، الاسئلة التعليمية والتقييم المدرس، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع عمان.
- 6- تهاني المزروع وامنتان الشهوان، الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد ال سعود، مملكة العربية السعودية ،2014.
- 7- راتب قام عشوري و محمد فؤاد الحوامد : أساليب التدريس اللغة العربية بين النظرية وتطبيق ، دار المسيرة للنشر و توزيع ،عمان، ط1.
- 8- راتب قام عشوري و محمد فؤاد الحوامد: أساليب التدريس اللغة العربية بين النظرية وتطبيق ، ط1، دار المسيرة للنشر و توزيع ،عمان.
- 9- سعد عبد الرحمن، القياس النفسي، النظرية و التطبيق، ط4، دار الفكر القاهرة .
- 10- سعد علي و إيمان إسماعيل، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، ط3، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن ، 2014.
- 11- سعد علي وإيمان إسماعيل، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2014.
- 12- السعيد بوعبد الله و اخرون: دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية ، المشروع الوطني للبحث .PNRالرقم /20،جامعة مولود معمري تيزي وزوو ،منشورات مخبر الدراسات اللغوية في الجزائر،السنة،2011 .

- 13- شنة زكية مجلة كلية الآداب الإسلامية، أساليب التقويم في جيل الثاني في التعليم الابتدائي عدد 20، يوم 2018/7/9، جامعة باتنة.
- 14- صلاح الدين محمود علام: القياس والتربوي والنفسي اساسيته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي القاهرة ،1999كلية التربية، جامعة الازهر، 2000م.
- 15- صلاح عبد الحميد مصطفى، الدراسة عناصرها و أسسها و تطبيقاتها، ط2، دار المريخ، الرياض، 2000 .
- 16- طيب نايت سليمان وآخرون، دليل كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي مطابق لمناهج الجيل الثاني 2016.
- 17- عادل المغذوي، أساليب التقويم في ضوء استراتيجيات الدرس الحديث ،دط.
- 18- عادل المغذوي، أساليب التقويم في ضوء استراتيجيات الدرس الحديث.ط1،
- 19- عبد القادر فضيل، الإصلاح التربوي في المدرسة الجزائرية دقائق وإشكالات، ط 2، دار الجسور، الجزائر، 2003.
- 20- عمار مرزوقي العتيبي: بحث عن التقويم المستمر، جامعة ملك ال سعود، قسم مناهج وطرق التدريس، الفصل الدراسي الثاني، 1431هـ.
- 21- قاسم علي صراف ، القياس و التقويم في التربية و التعليم ،دط، دار الكتاب الحديث، 2002م.
- 22- قاسم علي صراف، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دط، دار الكتاب الحديث، 2002م.
- 23- مؤنس محمد السيد بخيث، كفايات التربية العلمية ، جامعة أسيوط ،مصر، 2006.
- 24- يحي علوان: عميد كلية الأدب، جامعة السابع من اربيل ليبيا مجلة علوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد11، ماي 2007 عنوان مجلة التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاح العملية التعليمية.
- 25- يحي محمد نبهان الإدارة الصفية و الاختبارات، دار البازوري العلمية للنشر و توزيع عمان ، الاردن. يحي محمد نبهان، الادارة الصفية والاختبارات، دار البازوري العلمية للنشر وتوزيع، عمان الاردن ،2008.

المجلات:

- 1- خالد بكر شريف، فاعلية بعض أساليب التقويم البديل في القياس التحصيل الدراسي بمقرر مهارات التعلم و التفكير لدى عينة طلاب كلية التربية و الآداب، مجلة الدولية للدراسات التربوية النفسية: العدد 2، 2019، جامعة الإسكندرية، مصر.
- 2- السعيد بوعبد الله وآخرون: دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، المشروع الوطني للبحث PNR. الرقم 20/، جامعة مولود معمري تيزي وزو، منشورات مخبر الدراسات اللغوية في الجزائر، السنة 2011 .
- 3- صلاح الدين محمود علام: القياس والتربوي والنفسي اساسيته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي القاهرة، 1999 كلية التربية، جامعة الازهر، 2000م.
- 4- صلاح ردود الحارثي، التقويم المستمر من النظرية الى التطبيق، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية و التعليم، دط. جدة.
- 5- فتحي محمد أبو ناصر، بتجربة التقويم المستمر في مدارس المرحلة الابتدائية التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربية النفسية، عدد 15، 2 يوليو، 2014.

المحاضرات:

- 1- منصور زواوي، محاضرات في التقويم المدرسي، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة جلالى يابس، سيدي بلعباس، 2017.

الموقع الالكتروني:

- 2- التقويم وتطوير وتعريفه والعلاقة بين التربية والتعليم . <https://m/fecbook.com>.
- 3- عبد الرحمان بن مبارك الفرج، ندوة (التقويم المستمر بين النظرية والتطبيق) منتدى التقويم الطالب، الموقع الالك تروني: cMusers/amanahsa/deskto.htm.

رسائل ماجستير وأطروحات:

- 1- معداوي سامية، مناهج المقاربة بين مناهج التدريس الجيل الأول والجيل الثاني، مذكرة تخرج ماستر جامعة بويرة، 2019.

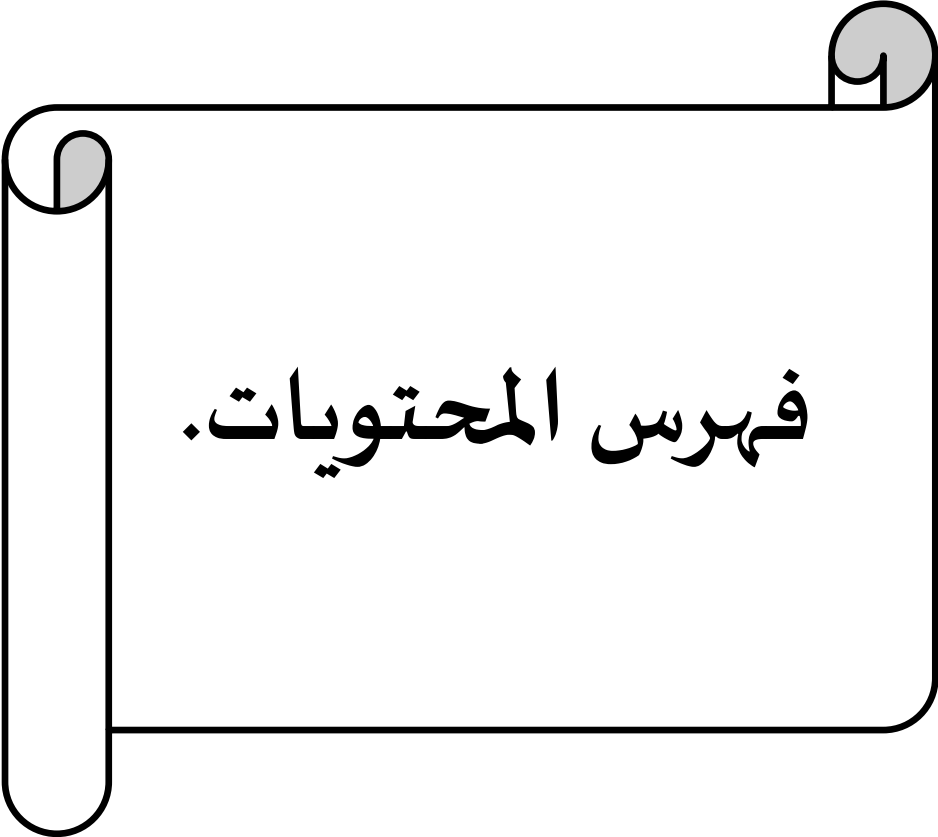
- 2- صباح تريعة، اثر التقويم المستمر علي دافعية تلاميذ السنة خامسة ابتدائي رسالة ماجستير: لسنيات التطبيقية كلية الآداب واللغات، جامعة أكلي محمد الحاج، بويرة.
- 3- عمر سالم محمد الصعيدي، ممارسات معلمي الصفوف المبكرة التقويم المستمر من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة مكة المكرمة^[A01]، رسالة ماجستير
- 4- مقابل ليلي: تقويم المناهج في ظل الإصلاحات التربوية في الجزائر، مذكرة لنيل شهادة ماجستير جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2016.

قائمة الجرائد الرسمية.

- 1- النشرة الرسمية للتربية الوطنية: الرقم 2005/2039، أفريل، 2005، ال عدد488 .
- 2- مديرية التعليم الأساسي، مناهج السنة ،4 الابتدائي، جوان 2011

مقابلات:

- 1- عائشة بالقروء، الاستاذة تعليم الابتدائي، مدرسة حداد عقيلة قسنطينة، يوم 1
2020/3/ س11:00.



فهرس المحتويات.

شكر وتقدير

أ..... مقدمة:

مدخل: أهم الإصلاحات التربوية المطبقة في المدرسة الجزائرية.

5..... تمهيد:

5..... أولاً: مفهوم الإصلاح التربوي:

5..... ثانياً: أهم الإصلاحات التربوية المطبقة في المدرسة الجزائرية:

الفصل النظري: الإصلاحات المطبقة في التقويم المستمر الخاصة بمنهاج الجيل الثاني

-طور الابتدائي-

9..... تمهيد:

9..... المبحث الأول: مفهوم التقويم المستمر.

11..... المطلب الأول: الفرق بين التقويم، التقييم والقياس.

11..... أولاً: التقييم: Assessment

12..... ثانياً: التقويم: évaluation

12..... ثالثاً: القياس Measure:

15..... المطلب الثاني: المقصود بالتقويم المستمر:

16..... المبحث الثاني: النقائص الملحوظة في التقويم المستمر الخاص بالجيل الأول

16..... المطلب الأول: المستوى النظري

16..... أولاً: أساليب التقويم في الجيل الأول:

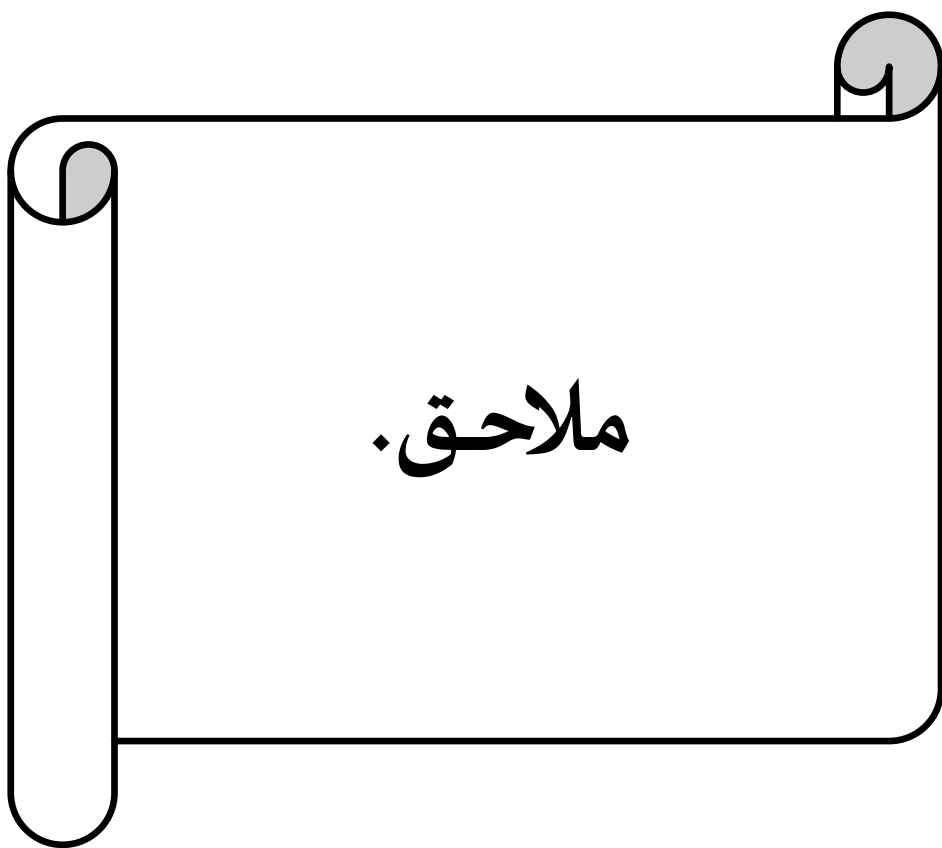
17..... ثانياً: أهداف التقويم في الجيل الأول:

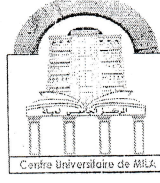
18..... ثالثاً: خصائص التقويم المستمر في الجيل الأول:

18..... المطلب الثاني: المستوى التطبيقي

18.....	أولاً: آراء المختصين في الميدان:
20.....	المبحث الثالث: الجديد في التقويم المستمر الخاص بالجيل الثاني
20.....	المطلب الأول: أهداف التقويم المستمر
20.....	المطلب الثاني: أساليب التقويم:
20.....	أولاً: الاختبارات التحصيلية:
22.....	ثانياً: الاختبارات الموضوعية:
22.....	ثالثاً: الأساليب المطبقة في التقويم المستمر الخاص بالجيل الثاني:
26.....	المطلب الثالث: خصائص التقويم المستمر في الجيل الثاني:
	الفصل التطبيقي: التقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني السنة الثانية ابتدائي.
29.....	تمهيد:
29.....	المبحث الأول: معاينة كتاب اللغة العربية الخاص بالسنة الثانية ابتدائي
35.....	المبحث الثاني: وصف العينة ومجريات الدراسة الميداني.
38.....	المبحث الثالث: تحليل الاستبانة وتقديم النتائج
54.....	خاتمة:
57.....	ملخص:
60.....	قائمة المصادر والمراجع
65.....	فهرس المحتويات.

ملاحق





المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف - ميلّة -
معهد الآداب و اللغات
تخصص لسانيات عربية

استبيان حول:

التقويم المستمر في ظل إصلاحات الجيل الثاني سنة ثانية
ابتدائي - أنموذجاً -

يشرفني أن نتقدم إليكم أساتذتنا الأعزاء هذه الاستبانة التي تحتوي بعض الأسئلة التي تساعدنا في إنجاز
بحثنا الموسوم كما هو مذكور أعلاه.
راجية منكم التعاون والإجابة عليها بكل صدق قصد أخذها بعين الاعتبار وذلك بوضع علامة (X) أما
الاختيار المناسب وشكراً.

السنة الجامعية: 2020/2019

أولاً: معلومات شخصية

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☒

ثانياً: الشهادات المتحصل عليها

- 1- شهادة ليسانس ☐
2- شهادة الماجستير ☐
3- خريج مدرسة عليا ☐
4- معهد تكوين ☐

ثالثاً: الخبرة المكتسبة في الميدان

- 1- أقل من 5 سنوات ☐
2- أكثر من 5 سنوات ☐
3- أكثر من 10 سنوات ☐

رابعاً: مضمون الأسئلة

1- على ماذا يعتمد التقويم المستمر في مادة اللغة العربية ؟

- ☐ الأنشطة المبرمجة
☐ نقطة المشاركة
☐ رأي آخر

2- هل تطبيق التقويم المستمر مع تلاميذ السنة الثانية طول السنة ؟

نعم ☐ لا ☐

علّل

3- هل التقويم المستمر حقق أهدافا أكثر في الجيل الأول أم الجيل الثاني ؟

الجيل الأول ☐ الجيل الثاني ☐

علّل

4- ماهي النشاطات المعتمدة في إجراء التقويم ؟

1.
2.
3.

5- ماهي الصعوبات التي يتعرض لها الأستاذ أثناء تقويم التلاميذ ؟

.....

6- في رأيك إلى أي مدى التقويم المستمر يؤدي دورا فعالا في التحصيل اللغوي والمعرفي لدى التلاميذ ؟

.....

7- هل تعتمد أثناء التقويم المستمر داخل القسم على:

- ☐ فهم المنطوق
- ☐ التعبير الكتابي
- ☒ يجيب على الأسئلة
- ☐ يفهم

8- هل تستخدم كراس التقويم أثناء التدريس في::

- ☐ كل نشاط
- ☐ كل حصة
- ☐ أسبوعيا

9- إلى أي مدى تؤثر بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في التقويم المستمر لمكتسبات التلاميذ اللغوية ؟

.....

10- أي المناهج التربوية أفضل لتقويم التلميذ ومهاراته اللغوية ؟

- ☐ مناهج الجيل الأول
- ☐ مناهج الجيل الثاني

علل و.....

11- تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ على إظهار دافعية للعمل ؟

- ☐ نعم
- ☐ لا

2- هل تساهم مناهج الجيل الثاني في رفع مستوى التلاميذ بما يواكب التقدم العلمي ؟

نعم ☒ لا ☐

أحيانا ..

13- مناهج الجيل الثاني أفضل أم مناهج الجيل الأول ؟

نعم ☐ لا ☒

علل ..

14- هل هناك غموض في مفاهيم الجيل الثاني ؟

نعم ☐ لا ☒

علل ..

15- هل سهلت مناهج الجيل الثاني طريقة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية ؟

نعم ☐ لا ☒

نوعا ما، علل ..

16- هل تجاوب تلاميذ القسم على طريقة التقويم المستمر بمناهج الجيل الثاني ؟

قليل ☐ كثيرا ☐

آخر

17- هل ساهمت أنماط التقويم وفق مناهج الجيل الثاني على تطوير عملية التعليم ؟

نعم ☐ لا ☒

18- ماهي النقائص التي لاحظتموها في التقويم المستمر المبرمج حاليا ؟

1. ...

3.

4.

.....

2.

19- ماهي الحلول التي تقترحونها لسد هذه النقائص ؟

شبكة المراقبة المستمرة في مادة اللغة العربية

[illegible]

امضاء السيدة المدير:

إمضاء السيدة المفتشة

امضاء الأستاذ :

2019.10.20

द्वितीयः

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية قسنطينة

الحمد لله

بطاقة التوقيع المستمر الشامل

اقسام:

الأستاذ (ة) :

[illegible]

شبكة تقويم المجال السلوكي عن طريق الملاحظة



Ecole Primaire Dar Ennadjah
Private Primary School
Aurément Ministériel N° 63/2009

اللقب : الاسم : القسم : التاريخ : / /

المعلم (ة) :

الفترة : من إلى

ملاحظات علاجية	التقويم				المجال السلوكي
	20%	40%	60%	80%	
المشاركة في القسم					
					يشارك بنشاط
					يشارك بشكل إيجابي
					يطلب المساعدة
					يركز خلال القيام بالأنشطة
					يحب الإطلاع
					يتخذ المبادرات
					يبدى استقلالية في التعلم
					يتخذ مسؤولياته
المساهمة الخارجية					
					يحترم مواعيد تقديم الواجبات
					يقدم العمل الكتابي بشكل منظم
					يشارك في التقويم الذاتي
					يراجع بانتظام
المواقف الاجتماعية أثناء النشاط					
					يأخذ الكلمة بشكل منظم
					يستمع إلى الآخرين
					يحافظ على الوسائل المادية
					يحترم عمل الآخرين
					يتقبل النقد و المساعدة
					يحترم آراء الآخرين
الحصيلة :					



Ecole Primaire Dar Ennadjah
Private Primary School
Agrément Ministériel N° 63/2009

بطاقة تقويمية للتعلّيمات الأساسية

Bulletin d'appréciation des apprentissages fondamentaux

اللقب : الاسم : القسم : الثلاثي : السنة الدراسية : /

الأنشطة Les activités	التعلّيمات المقوّمة Les apprentissages évalués	الحوصلة Le bilan
الحياة الجماعية Vivre ensemble	أشارك في العمل الجماعي Je participe au travail collectif	.....
	أحترم زملائي Je respecte mes camarades	.....
	أحترم الحياة الجماعية وأعرف ما هو مسموح وما هو غير مسموح Je respecte la vie collective et je sais ce qui est permis et ce qui est interdit	.....
التعبير الشفوي Expression orale	أشارك في الحوار أثناء سير الدرس Je participe au dialogue lors du déroulement de la leçon	.....
	أقرأ جيّدا حروف اللغة العربية Je sais lire les lettres (de la langue nationale)	.....
	أستمع باهتمام قراءة قصة وأفهمها Je sais écouter et comprendre une histoire	.....
التربية الرياضية Education mathématique	أعرف الأعداد بقراءة الأرقام Je connais les nombres en chiffres	.....
	أستطيع الحساب من 1 إلى Je sais compter de 1 à .....	.....
التربية الفنية والتشكيلية Education artistique et dessin	أشارك في الألعاب (إعلام آلي وألعاب أخرى) Je participe aux jeux (informatiques et autres)	.....
	أرسم وأهتم بالأشغال اليدوية Je dessine et m'intéresse aux travaux manuels	.....
	أحب الغناء J'aime chanter	.....

المدير
Le Directeur

المعلم (ة)
L'enseignant (e)