

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



N° Ref :.....

Centre Universitaire de Mila

Institut des sciences et de la technologie

Département de Mathématiques et Informatique

**Conception et réalisation d'un  
Site Web dynamique pour un centre  
de formation professionnel  
<< L'INSFP >>**

Mémoire préparé En vue de l'obtention du diplôme de licence en  
Informatiques

Préparé par :

1-BAOUCHE Zina

2-CHAHDAN Nour el hoda

Encadré par :

-ABDERREZEK Samira

Filière : Informatique

Année universitaire : 2012/2013

# Sommaire

## Chpitre1 : Généralité sur internet

Introduction :	18
Partie1:internet	18
1.Historique :	18
2.Définition :	19
3.Protocoles :	19
4. les services sur Internet :	20
✓ Le courrier électronique :	20
✓ Le transfert de fichier (FTP:file transfert protocol):	20
✓ IRC(internet relay chat) :	20
✓ Le forun de discussion ou(les news groupe) :	20
✓ Chat :	20
✓ Wais(wide Area information servers) :	20
✓ Login à distance (telnet,rlogin) :	21
✓ Telnet:	21
✓ Téléphone sur l'internet:	21
✓ Vidéo conférence ou téléconférence sur l'internet :	21
✓ Vidéo ou radio au choix:	21
Partie2:Technologie web	21
1.C'est qui le web:	21
2.Les composants du web :	22
2.1 :Site web :	22
2.2 :Client web :	24
2.3 :Serveur web :	25
2.4 :Le protocole HTTP :	25
2.5 :Hypertexte :	25
2.6 :Hyperermedia :	25
2.7 :Addressel'URL(UniformressourceLocator) :	25
3 .Les langages orientés web:	25
3.1 :Les langage coté clients :	25
✓ Le langage HTML :	25

✓	Java script :	27
✓	VBscript (visual basic script):	27
✓	Applet java :	27
✓	Les feuilles de style (css-cascading style sheets):	28
	3.2 :Le langage coté serveur :	28
✓	Serviles java :	28
✓	Php :	28
	Partie3: l'architecture client/serveur:	28
	1.notions de base:	28
	Client:	28
	Serveur:	28
	Requete:	29
	Réponse :	29
	2.Definition:	29
	3.Les different types de client/serveur:	29
	3.1 :client/ serveur de presentation:	29
	3.2 :client/ serveur de données (data c/s):	29
	3.3 :client/ serveur de procedure (procedure c/s):	30
	4 .Le type l'architecture clients /serveur :	30
	4.1 :l'architecture à deux tiers :	30
	4.2 :l'architecture à trois tiers :	30
	4.3 :l'architecture à n- tiers :	30
	Conclusion :	31
	<b>Chapitre2 : Le langage de modélisation</b>	
	Introduction	33
	Partie1 :Présentation général l'institut :	33
	1 :Définir L'institut :	33
	2:La réalisation De L'institut :	33
	3 : Lieu et Superficie :	34
	4 :L'encadrement Pédagogique :	34
	5 :La Formation :	34
	1.définition UML:	36
	2.historique de l'UML :	36
	3. Les Diagramme D'UML :	37

Partie 3 :UP.....	39
1.Pourquoi UP? .....	39
2.Processus unifié ou intéatif et incrémental : .....	40
2.1 :UP est piloté par les cas d'utilisation .....	40
2. 2 : UP est centré sur l'architecture .....	41
2. 3 : UP est itératif et incrémental .....	41
3. Les Phase:.....	42
Analyse des besoins .....	42
Elaboration .....	42
Construction(conception) .....	43
Transition .....	43
Conclusion :.....	43
<b>Chapitre3:                   Analyse des besoins et la conception</b>	
Introduction : .....	45
Partie 1 :Identification des besoins.....	45
1.Cahier de charge .....	45
1.1:La presentation générale du projet: .....	45
1.2 :la définition des grande choix techniques: .....	46
1.4 :les exigences non fonctionnelles:.....	46
1.4.1 :les exigences de qualité:.....	46
1.4.3 :contraites de conception:.....	46
2.Représentation et élaboration de DCU(diagramme de cas d'utilisation): .....	47
2.1 :identification des acteurs:.....	47
2.2 :identification des cas d'utilisation.....	49
3 .Les fiches descriptives : .....	54
3.1 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « s'authentifier » : .....	54
3.3 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJ liste l'enseignant ».....	55
• «ajouter enseignant » .....	55
• «modifier enseignant » .....	55
• «supprimer enseignant » .....	56
3.4 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJstagiaire » .....	56
• «ajouter stagiaire ».....	56
• «modifier stagiaire» .....	57
• «supprimer stagiaire» .....	57
3.5 :Fiche descriptive du cas d'utilisation «MAJ livre ».....	58

• « Ajouter livre ».....	58
• «modifier livre» .....	58
3.6 :Fiche descriptive du cas d'utilisation «MAJ mémoire ».....	59
• « Ajouter mémoire ».....	59
• «modifier mémoire» .....	59
3.7 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJaccueil ».....	60
• «ajouter annonce ».....	60
3.8 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJ les informations des spécailites ».....	60
• «ajouter spécailité » .....	60
3.9 :Fiche descriptive du cas d'utilisation «téléchargement mémoire » .....	61
3.10 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « consulter les informations des spécialités » .	61
4 :Daigramme des sequences: .....	62
4.1 :s'authentifier .....	62
4.2 :s'inscrire .....	63
4.3 : MAJ liste l'enseignant.....	64
4.3.1 :ajouter l'enseignant: .....	64
4.3.3 :supprimer enseignant : .....	66
4.4 :MAJ stagiaire .....	67
4.4.1 :ajouter stagiaire .....	67
4.4.2 :modifier stagiaire .....	68
4.4.3 :supprimer stagiaire .....	69
4.5:MAJ livre .....	70
4.5.1 :ajouter livre .....	70
4.5.2 :modifier livre.....	71
4.6.1 :ajouter mémoire .....	72
4.6.2 :modifier mémoire.....	73
4.7.1 :ajouter annonce .....	74
4.8 :MAJ les informations des spécailités .....	75
4.8.1 :ajouter spécailité.....	75
4.9 :téléchargement les mémoire :.....	76
4.10 :consulter les informations des spéciélités : .....	77
1 .analyse de domaine .....	78
1.1 : Identification les concepts du domaine .....	78
1.1 .1:s'authentifier .....	78
1.1.2:s'inscrire .....	78

1.1.3 :télécharger mémoire .....	78
1.1.4 :consulter les information des spécialités .....	78
1.1.5 :MAJmémoire.....	78
1.1.7:MAJ stagiaire .....	78
1.1.8 :MAJ livre .....	78
1.1.9 :MAJ les information des spécialités .....	78
1.1.10 :MAJ l’emploi de temps.....	78
1.1.11 :MAJaccueil .....	78
1.1.12 :consulter liste l’enseignant .....	79
1.1.13 :consulter livres .....	79
1.1.14 :consulter mémoires .....	79
1.1.15 :télécharger mémoire .....	79
1.2: Modèle de domaine .....	80
2:Les diagrammes de classes participants des cas d’utilisations .....	81
2.1 :s’authentifier.....	81
2.2 :s’inscrire .....	82
2.3.1 :ajouter l’enseignant: .....	83
2.3.2 :modifier l’ enseignant : .....	84
2.3.3 :supprimer enseignant : .....	84
2.4 :MAJ stagiaire .....	85
2.4.1 :ajouter stagiaire .....	85
2.4.2 :modifier stagiare.....	85
2.4.3 :supprimer stagiaire .....	86
2.5:MAJ livre .....	86
2.5.1 :ajouter livre .....	86
2.5.2 :modifier livre.....	87
2.6 :MAJ mémoire.....	87
2.6.1 :ajouter mémoire .....	87
2.6.2 :modifier mémoire.....	88
2.7 :MAJaccueil .....	88
2.7.1 :ajouter annonce .....	88
2.8 :MAJ les informations des spécailités .....	89
2.8.1 :ajouter spécailité.....	89
2.9 :téléchargement les mémoire.....	89
3.diagramme d’activité navigation:.....	90

3.1 :s'authentifier .....	90
3.3 : MAJ liste l'enseignant.....	92
3.3.1 :ajouter l'enseignant: .....	92
3.3.2 :modifier l' enseignant : .....	93
3.3.3 :supprimer enseignant : .....	94
3.4 :MAJ liste stagiaire.....	95
3.4.1 :ajouter stagiaire .....	95
3.4.2 :modifier stagiaire .....	96
3.4.3 :supprimer stagiaire .....	97
3.5:MAJ livre .....	98
3.5.1 :ajouter livre .....	98
3.5.2 :modifier livre.....	99
3.6 :MAJ mémoire.....	100
3.6.1 :ajouter mémoire .....	100
3.6.2 :modifier mémoire.....	101
3.7 :MAJ accueil .....	102
3.7.1 :ajouter annonce .....	102
3.8 :MAJ les informations des spécailités .....	103
3.8.1 :ajouter spécailiter .....	103
3.10 :consulter les informations des spécialités: .....	105
<b>Partier3:Phase de conception .....</b>	<b>106</b>
<b>1.daigramme d'interactions: .....</b>	<b>106</b>
1.1 :s'authentifier .....	106
1.2 :s'inscrire .....	107
1.3 : MAJ l'enseignant .....	108
1.3.1 :ajouter l'enseignant: .....	108
1.3.2 :modifier l' enseignant : .....	109
1.3.3 :supprimer enseignant : .....	110
1.4 :MAJ stagiaire .....	111
1.4.1 :ajouter stagiaire .....	111
1.4.2 :modifier stagiaire .....	112
1.4.3 :supprimer stagiaire .....	113
1.5:MAJ livre .....	114
1.5.1 :ajouter livre .....	114
1.5.2 :modifier livre.....	115



2.2:MY SQL.....	141
2.3:l'interface MY SQL/PHP.....	141
2.4:l'interface PHP MY Admin .....	141
<b>3. les outils :.....</b>	<b>142</b>
3.1:Dream weaver : .....	142
3.2:adobe photo shop : .....	142
5.2 :page spécailité : .....	147
5.3 :page contacts : .....	148
5.4 :page l'inscription(type :enseignant ;type :stagiaire) .....	149
5.5 :page espace administration: .....	151
5.5.1 :page ajouter livre.....	151
5.5.2 :page ajouter mémoire .....	152
5.5.3 :page ajouter annonce.....	153
5.5.4 :mise a page member.....	154
5.5.5:page bibliothèque .....	155
5.6 :page bibliotheque : .....	158
5.6.1 :page mémoire .....	159
5.6.2 :page livre.....	160
5.7 :page enseignant : .....	161
5.8 :page stagiaire :.....	162
5.9 :page actualités : .....	163
<b>Conclusion :.....</b>	<b>164</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>166</b>
<b>Résumé .....</b>	<b>167</b>

## Liste de figures

### Chapitre1 :

### généralité sur internet

Figure 1 : web 2.0.....	22
Figure 2 : fonctionnement d'un site statique.....	23
Figure 3 : fonctionnement d'un site dynamique.....	24
Figure 4 : L'architecture client/serveur.....	29
Figure 5 : l'architecture à deux tiers.....	30
Figure 6 : l'architecture à n-tiers.....	31

### chapitre2:

### le langage de modélisations

Figure 7:Organigramme hiérarchique du l'INSFP.....	35
Figure 8:historique d'UML.....	36
Figure 9:UP est piloté par les cas d'utilisation.....	41

### chapitre3:

### Analyse de besoins et la conception

Figure 10: Diagramme du cas d'utilisation « stagiaire» .....	49
Figure 11: Diagramme du cas d'utilisation « Enseignant».....	50
Figure 12: Diagramme du cas d'utilisation « web master».....	51
Figure 13: Diagramme du cas d'utilisation « visiteur».....	52
Figure 14: Diagramme du cas d'utilisation.....	53
Figure 15: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « S'authentifier».....	62
Figure 16: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « S'inscrire».....	63
Figure 17: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter enseignant».....	64
Figure 18: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « modifier enseignant».....	65
Figure 19: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « supprimer enseignant».....	66
Figure 20: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter stagiaire».....	67
Figure 21: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « modifier stagiaire».....	68
Figure 22: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « supprimer enseignant».....	69
Figure 23: Diagramme séquence du cas d'utilisation « ajouter livre».....	70
Figure 24: Diagramme de séquencedu cas d'utilisation «modifier livre».....	71
Figure 25: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter mémoire».....	72
Figure 26:Diagramme de séquence du cas d'utilisation « modifier mémoire».....	73
Figure 27: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter annonce».....	74
Figure 28: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter spécailité».....	75
Figure 29: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « télécharger mémoire».....	76
Figure 30: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « consulter les informations des spécailité».....	77
Figure 31: Modèle de domaine.....	80
Figure 32: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « S'authentifier1».....	81
Figure 33: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « S'authentifier2».....	81
Figure 34: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « s'inscrire».....	82
Figure 35: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter enseignant».....	83
Figure 36: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier enseignant».....	84

Figure 37: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « supprimer enseignant».	84
Figure 38: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter stagiaire».	85
Figure 39: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier stagiaire».	85
Figure 40: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « supprimer stagiaire».	86
Figure 41: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter livre».	86
Figure 42: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier livre».	87
Figure 43: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter mémoire».	87
Figure 44: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier mémoire».	88
Figure 45: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter annonce».	88
Figure 46: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter spécialité».	89
Figure 47: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « télécharger mémoire».	89
Figure 48: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « S'authentifier».	90
Figure 49 : Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « s'inscrire».	91
Figure 50: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter enseignant».	92
Figure 51: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « modifier enseignant».	93
Figure 52: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « supprimer enseignant».	94
Figure 53: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter stagiaire».	95
Figure 54: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier stagiaire».	96
Figure 55: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « supprimer stagiaire».	97
Figure 56: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter livre».	98
Figure 57: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « modifier livre».	99
Figure 58: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter mémoire».	100
Figure 59: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « modifier mémoire».	101
Figure 60: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter annonce».	102
Figure 61: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter spécialité».	103
Figure 62: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « télécharger mémoire».	104
Figure 63: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « consulter les informations des spécialités».	105
Figure 64: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « S'authentifier».	106
Figure 65: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « s'inscrire».	107
Figure 66: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter enseignant».	108
Figure 67: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « modifier enseignant».	109
Figure 68: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « supprimer enseignant».	110
Figure 69: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter stagiaire».	111
Figure 70: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « modifier stagiaire».	112
Figure 71: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « supprimer stagiaire».	113
Figure 72: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter livre».	114
Figure 73: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « modifier livre».	115
Figure 74: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter mémoire».	116
Figure 75: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « modifier mémoire».	117
Figure 76: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter annonce».	118
Figure 77: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter spécialité».	119
Figure 78: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « télécharger mémoire».	120
Figure 79: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « S'authentifier1».	121
Figure 80: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « S'authentifier2».	122
Figure 81: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « s'inscrire».	123

Figure 82: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajout enseignant».....	124
Figure 83:Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « modifier enseignant» ..	125
Figure 84: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « supprimer enseignant» .....	126
Figure 85: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter enseignant»....	127
Figure 86: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « modifier stagiaire».....	128
Figure 87: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « supprimer stagiaire» ..	129
Figure 88: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter livre».....	130
Figure 89: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « modifier livre».....	131
Figure 90: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter mémoire».....	132
Figure 91: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « modifier mémoire» ....	133
Figure 92: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter annonce».....	134
Figure 93: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter spécailiter» ....	135
Figure 94: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « télécharger mémoire»	136

#### **chapitre4:**

#### **Réalisation**

Figure 95:organigramme du site .....	143
Figure 96:page d'accueil français.....	145
Figure 97:page d'accueil arabe .....	146
Figure 98:page spécailité.....	147
Figure 99:page contacts.....	148
Figure 100:page enseignant,stagiaire .....	149
Figure 101:page l'inscription .....	150
Figure 102:page ajouter livre .....	151
Figure 103:page ajouter mémoire.....	152
Figure 104:page ajouter annonce .....	153
Figure 105: mise a page member .....	154
Figure 106: page bibliothèque.....	155
Figure 107: mise a page livre .....	156
Figure 108: mise a page mémoire .....	157
Figure 109: page bibloithèque.....	158
Figure 110: page mémoire.....	159
Figure 111: page livre .....	160
Figure 112: page enseignant.....	161
Figure 113: page stagiaire .....	162
Figure 114: page actualités.....	163

## Liste de tableaux

### chapitre3:Analyse de besoins et la conception

Tableau 1: fiche descriptive du cas d'utilisation<<s'authentifier>>.....	54
Tableau 2: fiche descriptive du cas d'utilisation<<s'inscrire>> .....	54
Tableau 3: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout enseignant>> .....	55
Tableau 4: fiche descriptive du cas d'utilisation<<modifier enseignant>> .....	55
Tableau 5: fiche descriptive du cas d'utilisation<<supprimer enseignant >>.....	56
Tableau 6: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout stagiaire>> .....	56
Tableau 7: fiche descriptive du cas d'utilisation<<modifier enseignant>> .....	57
Tableau 8: fiche descriptive du cas d'utilisation<<supprimer enseignant>>.....	57
Tableau 9: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout livre>>.....	58
Tableau 10: fiche descriptive du cas d'utilisation<<modifier livre>>.....	58
Tableau 11: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout mémoire>>.....	59
Tableau 12: fiche descriptive du cas d'utilisation<<modifier mémoire>> .....	59
Tableau 13: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout annonce>>.....	60
Tableau 14: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout spécailité>> .....	60
Tableau 15: fiche descriptive du cas d'utilisation<<télécharger mémoire>> .....	61
Tableau 16: fiche descriptive du cas d'utilisation<<consulter les informations des spécialités>>.....	61

# Remerciement

**Nous remercions Allah, le tout puissant de m'avoir donné, la santé, la volonté et la patience pour l'accomplissement de cette mémoire.**

**Nos remerciements en deuxième temps, à toute nos familles qui nous soutient dans les moments de pénibles comme dans les moments de joie.**

**Egalement, nous remercions M<sup>elle</sup> Abderrezek samira qui encadre ce mémoire et nous dirigeons et nous encourageons tout le long du travaille.**

**Un grand remerciement a mes enseignants au département des sciences et technologie surtout, les enseignants des mathématique et informatique et tous les membres du département des sciences et technologie du centre universitaire de Mila.**

**Enfin , nous exprimons nos plus remerciements à toute personne qui nous a aidé à élaborer ce travail de proche ou de loin**

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا محمد و علي صحبه أجمعين .  
إن لكل هرم قمة و لكل طريق نهاية و لكل مقدمة خاتمة و لكل اجتهاد ثمرة و لكل عمل اجر . نسال الله إن يأجرنا باجره فهو حسبي و نعم الوكيل .  
خلال مدة التربص و ما تلقيناه من معارف و ما بذل من جهد سعينا إلى أن نقدم أفضل ما نستطيع ليكون عصاره عمل نتاج لهذا الجهد و لنجسد هذا العمل ليكون لنا بصمة في وقفة . في رحلة . في حياة . أبت إلا أن تمر علي مركز التكوين عربي بن مهيدى و تترك توقيعها و أثرها على من أحب هذا العمل و سعى لان يتم و أن ينجز .  
إن رحلتنا القصيرة هذه تركت في نفسنا اثر لا يمحي بخلوها و مرها اكتسبنا أناسا لا تعرف الخوف و أناسا لا تكره و أناسا لا تنسى و أناسا حبهم لا ينتهي و أناسا قلوبهم كبيرة كالجبال لا يالمها إلا الفراق . كلهم نهدي لهم ثمرة عملنا هذا .  
إنهم كثيرون إن ذكر أسمائهم قليل قليل عليهم و لو ذكرناهم لما اتسعت صفحاتنا هذه . (منهم الوالدين الكريمين و استاذتنا القديرة عبد الرزاق سميرة و اصدقائنا الذين عرفنا من خلالهم معنى الحب و الاخلاص و الاخوة نذكر منهم سهام، حليلة، عبيد، ايمان، سارة، عبلة، صورية، عصام، هارون، هاجر، عمار )  
فكلهم كالنجوم يتلؤلؤون في الليل الدامس لينيروا طريق الرفيق .  
احترامنا و تقديرنا و حبنا لهم ما حيينا .

# Introduction Générale

L'objectif de Notre projet est l'élaboration d'un site web dynamique représentant le centre professionnel "LAARBI BEN MHIDI" de Mila, en appliquant un processus de développement qui a pour but la spécification des différentes phases d'un projet en utilisant des outils et techniques informatiques pour faciliter la tâche d'implémentation.

Le site du centre professionnel «LAARBI BEN MHIDI" de mila propose plusieurs services aux différents internautes (stagiaires, enseignants et visiteurs), il a pour objectif de donner une idée générale sur le centre et offre plusieurs services importants (inscriptions, téléchargement, mise à jour...).

Dans le but de réaliser un système fiable et efficace, nous avons utilisé comme outil de modélisation le langage UML. La notation UML est conçue pour être lisible et simple. UML définit plusieurs modèles pour la représentation des systèmes: modèle de classes, modèle des états, modèles des cas d'utilisations ,modèles d'interactions, modèles de réalisation et modèles de déploiement. UML propose neuf diagrammes , qui nous aident à modéliser notre système informatique.

Pour bien utiliser les différents diagrammes du langage UML, un processus de développement logiciel est suivi à savoir :le processus UP qui est une démarche de modélisation nécessaire et suffisante pour construire efficacement un site web en utilisant un sous ensemble du langage de modélisation UML.

Après la modélisation du système, vient la phase d'implémentation du site, pour cela différents outils techniques sont utilisés. Les langages les plus couramment utilisés pour l'implémentation d'un site web dynamique sont : php,java script, vb script.

Php est un langage de script coté serveur , il constitue une extension utilisée sur les serveurs Internet, permettant de créer des pages web dynamiques, destinées aux applications internet multimédia ou de e-commerce. Il est utilisé pour la connexion à la base de données, à la consulter en utilisant des commandes de sélection, d'ajout ou de suppression des enregistrements dans les tables de la base de données.

Java script est un langage de script interprété. Le code java script s'exécute dans le cadre du document HTML dont le code est inclu directement dans les pages web.

Le code est téléchargé sur le client qui a la charge de l'exécuter. Principalement ce langage peut être utilisé dans les cas suivants :

- Animer les pages
- Contrôler la validité de la saisie dans les formulaires
- Activer une action lorsqu'une page est chargé

La structure et le contenu des pages web sont définis par le HTML(langage de formatage de document hypertexte).

HTML est un langage permettant de décrire les différents composants d'un document: Titres ,forme de paragraphe, tableaux, couleurs ,formulaires, insertion d'images, intégration des aide à la navigation.

L'étape finale de la réalisation de ce projet est la publication du site. Cette dernière nécessite un hébergement sur le web.

### **Organisation du mémoire :**

Notre mémoire est organisé en 4 chapitres :

L'introduction générale explique les motivations de ce projet, et présente les grandes fonctionnalités attendues de ce site.

Le premier chapitre définit des concepts nécessaires sur les sites Web.

Le deuxième chapitre présente dans la première partie le centre où on a effectué le stage et définit en outre des notions importantes qui lui concernent. Et dans la deuxième partie explique le processus de développement que nous avons adopté pour aboutir à notre système.

Le troisième chapitre constitue l'essentiel de notre travail car il décrit de façon détaillée toutes les phases que nous avons suivies pour parvenir au logiciel, démarrant de l'étape d'analyse du domaine jusqu'à la conception détaillée de notre application.

Le quatrième chapitre présente les outils de développement que nous avons utilisé et expose quelques interfaces de l'application.

Enfin, la conclusion générale récapitule le bilan de ce qui a été effectivement réalisé et traite les extensions possibles de notre système en futur.

# Chapitre 1

Généralité sur internet

## Introduction :

Internet est un réseau télématique international d'origine américaine. Constituant à ce jour le plus grand réseau du monde, internet est accessible aux professionnels comme aux particuliers (à tout personnes).

Dans ce chapitre, nous allons définir l'internet, les services qu'il nous offre et tout particulièrement le word wide web, ces caractéristiques et des langages de création de page web HTML et PHP.

## Partie1:internet

### 1.Historique :

Internet a pour origine le projet **ARPANET** (Advanced resarci projets agence network)Du département de la défense américaine, développé en 1969, ce système avait pour but d'expérimenter un réseau fiable, afin d'établir une liaison entre la défense américaine et ses fournisseurs dans le domaine de la recherche militaire, notamment les centres.

L'intérêt du système est de conserver une connectivité entre les différentes bases militaires, si l'une des liaisons du réseau est attaquée (par une ennemie), les données sont automatiquement véhiculées par d'autres liaisons. En fin, il s'agit surtout de liaisons défectueuses, ou de câbles mal connectés.

Ces réseaux étaient connectés grâce à une technique appelée **INTERNET PROTOCOL (IP)**.

Permettant aux informations de passer de l'un à l'autre.Le protocole IP a donc été conçu pour échange des données entre réseaux dotés d'équipement informatique hétérogènes. Une machine utilisant ce protocole pouvait communiquer avec n'importe qu'elle autre machine de l'un des réseaux.

A partir de 1980, le système informatique universités s'est progressivement porté sur des réseaux de stations de travail interconnectés et reliés à **ARPANET**. La puissance de ces stations devient telle qu'**ARPANET** fut rapidement insuffisant.

Au milieu des années 80, la NSF (national science fondation) créa un nouveau réseau dédié, au départ à la connexion de super calculateurs avec des centres de recherches américaines : **NSFNET**. Ce réseau doté d'une

grande vitesse de transmission s'est progressivement substitué à **APRANET**, des centres informatiques d'universités d'administrations, ou de grandes entreprises s'y sont connectées, et ce réseau constitue l'épine dorsale de l'internet actuel.

Progressivement, de réseaux en sous réseaux, le nombre de machines connectées à internet dépasse désormais le million.

## 2. Définition :

L'internet est un réseau mondial associant des ressources de télécommunication et des ordinateurs serveurs et clients, destiné à l'échange de message électroniques, d'informations multimédias et de fichier[w2].

Il fonction en utilisant un protocole standardisé (**TCP/IP** transfert control Protocol /internet Protocol)

Qui permet l'acheminement de proche en proche de messages découpé en paquets indépendants.

## 3. Protocoles :

Internet sert de support à plusieurs protocoles et services:

**FTP** (file Transfer Protocol) pour le transfert de fichiers (téléchargement),

**SMTP** (simple mail transfert Protocol) : pour la communication électronique avec d'autres personnes (email),

**NNTP** (network new transfer Protocol) : pour l'envoi et la réception de courriers publics, **HTTP** (hypertexte transfer Protocol) : pour le Protocole de transmission hypertexte, web pour la publication d'informations, etc.

Pour faire fonctionner ce vaste réseau, internet met en œuvre des protocoles de communications.

Les deux protocoles de base sont **TCP** (transmission control Protocol) et **IP** (internet Protocol), ils sont référenciés sous le vocable **TCP/IP**.

**TCP** récupère les informations à transmettre, **IP** les transforme en paquets et le délivre à la couche chargée du transport (composant électronique).

Toute fois, le rapide développement d'internet à l'échelle mondiale entraine actuellement une évolution de ces protocoles, qui frôlent la saturation.

#### 4. les services sur Internet :

✓ **Le courrier électronique :**

La messagerie électronique assure l'acheminement de messages à travers le Réseau Internet, et, est le moyen de correspondre à la fois le plus simple, le plus rapide et le plus économique.

Un message est un ensemble d'informations constitué d'un texte auquel peuvent être "attachés" divers fichiers (fichiers bureautiques, images, vidéo, musique, etc.).

Chaque personne connectée à l'Internet possède une adresse attribuée par le Provider lors de la souscription d'abonnement (certains en autorisent plusieurs) ; exemple d'adresse : [henry@untel.fr](mailto:henry@untel.fr)

✓ **Le transfert de fichier (FTP:file transfert protocol):**

Ce service permet aux utilisateurs d'internet d'échanger des fichiers entre eux .

✓ **IRC(internet relay chat) :**

Ce service permet aux utilisateurs d'internet d'échanger des messages textes entre eux et d'une façon instantanée (le chat) les utilisateurs se connectent à des salons de discussion avec un ensemble de sujets pour chaque salon.

✓ **Le forum de discussion ou(les news groupe) :**

Le system de conférence public appelé conférences, forum, news groups, groups ou tout simplement news:

Permettant à un nombre illimité de personnes de discuter sur dizaines de milliers de thèmes différents.

✓ **Chat :**

<<Tchatche>>mot américain utilisé pour désigner une discussion en temps réel ou un bavardage sur Internet[w2].

✓ **Wais(wide Area information servers) :**

Outils de recherche indexée pour localiser, dans de gigantesques bases de données universitaires, des informations[w1].

## ✓ **Login à distance (telnet,rlogin) :**

Ces services permettent aux utilisateurs de se connecter et travailler sur leurs ordinateurs à distance à travers le réseau.

## ✓ **Telnet:**

Il vous permet de vous connecter à distance à un compte que vous avez sur un serveur. A partir de celui-ci, vous pouvez envoyer des messages, places des documents possiblement les rendent disponibles sur la world wide web.

## ✓ **Téléphone sur l'internet:**

Ce service vous permet d'avoir des conversations par la voix sur l'internet.

C'est l'équipement d'interurbain sans payer de frais.

Vous payer seulement les couts d'abonnement du service d'accès à l'internet. Ce service ne fait que s'améliorer en qualité.

## ✓ **Vidéo conférence ou téléconférence sur l'internet :**

La vidéo conférence est la communication entre les usagers en utilisant de la vidéo et le son.

avec une petite caméra vidéo et un programme spécialisé, vous pouvez vous connecter à un serveur qui s'occupe de la communication entre deux ou plusieurs personnes.

## ✓ **Vidéo ou radio au choix:**

Plusieurs logiciels vous permettent de voir des "clips" sur l'internet.

Plusieurs s'intègrent à votre fureteur de pages web (internet explorer, Netscape navigator,opéra.....).

Vous pouvez donc déclenchez une vidéo à partir d'une page web.

Les logiciels les plus utilisés en ce moment sont real Player de real Systems, Windows media Player de Microsoft et quick time d'Apple.

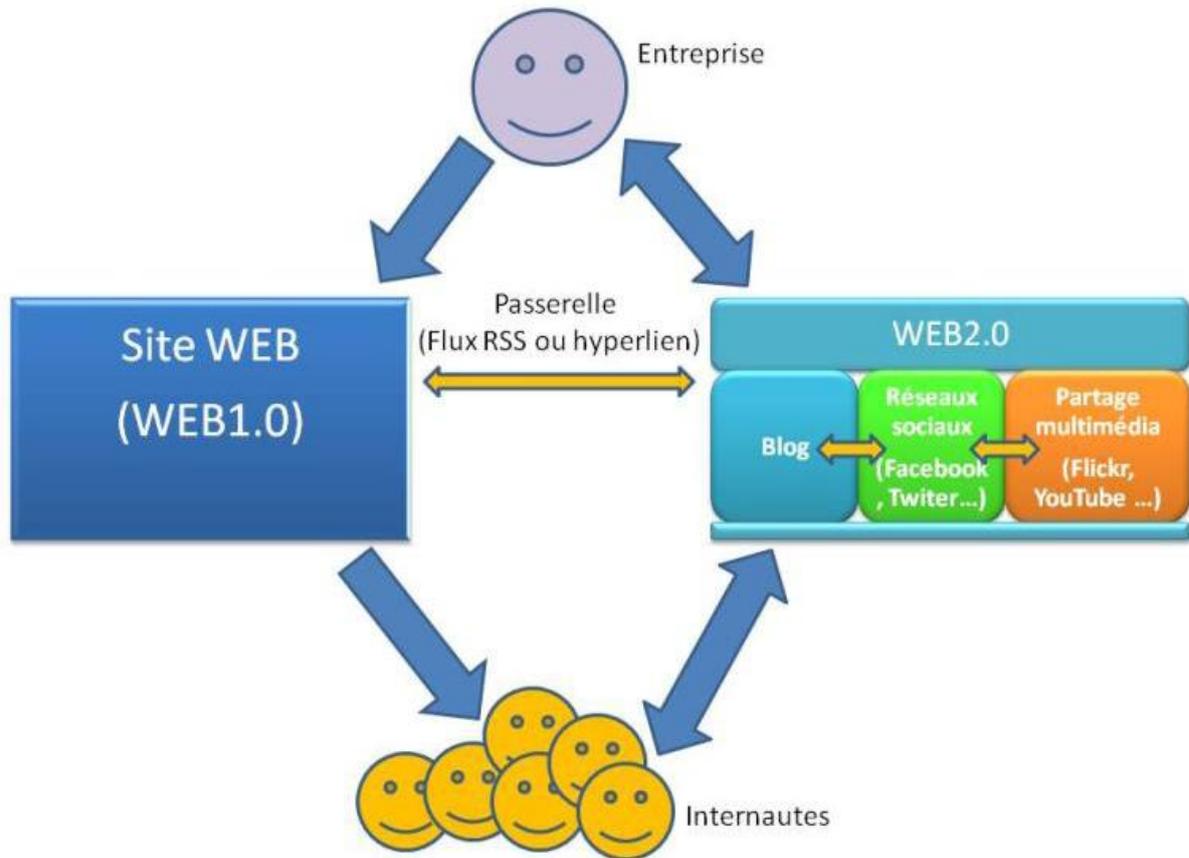
## **Partie2:Technologie web**

### **1.C'est qui le web:**

Le worde-wide web, le w3 ou encore la toile c'est le web de l'internet, c'est tout simplement le web mondial, qui utile le réseau internet, et rend possible l'échange d'informations sur ce resautons dit du web , que c'est une couche logique d'internet .

Le principe du web repose sur l'utilisation d'hyperlien pour naviguer entre les documents (appelés "page web") grâce à un logiciel appelé navigateur (browser).

Permettant de décrire la mise en page du document et l'inclure des éléments graphiques ou bien des liens vers d'autres documents à l'aide de balises.



*Figure 1 : web 2.0.*

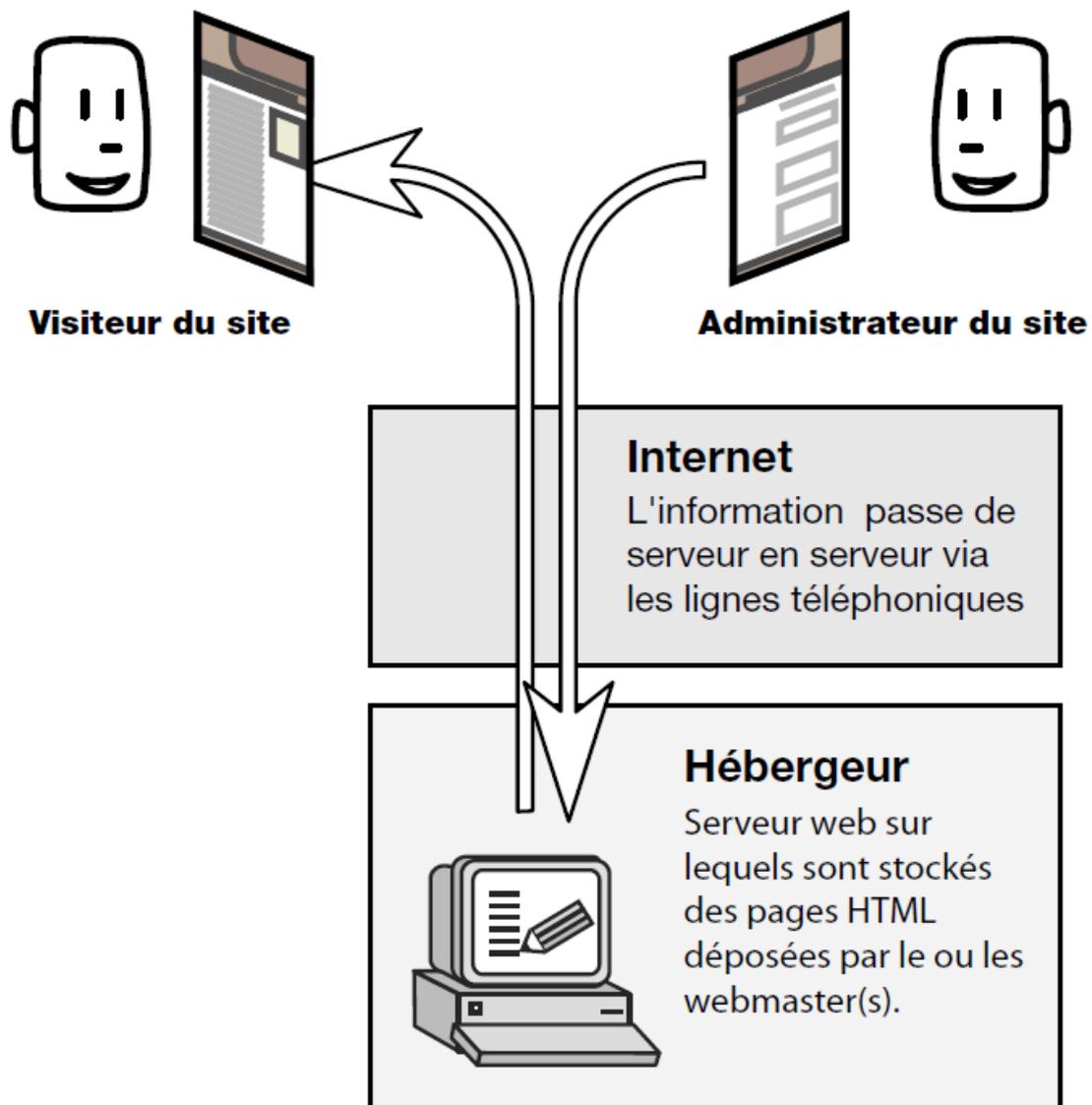
## 2. Les composants du web :

### 2.1 : Site web :

Un site web est une collection de pages web et d'éventuelles autres ressources liées dans une structure cohérente (liens hypertextes), un site web est hébergé sur un ordinateur appelé le serveur web.

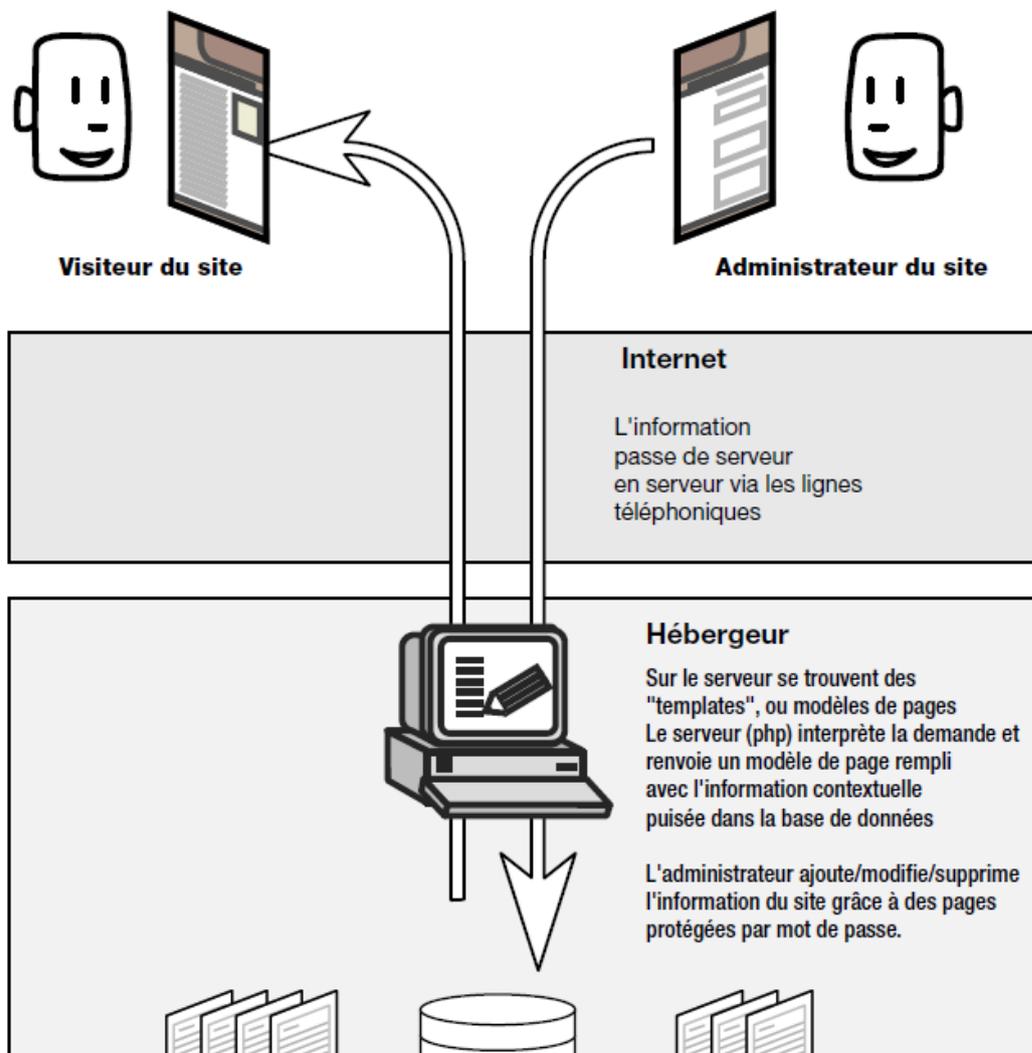
On peut distinguer deux sortes de sites :

- **Un site Web statique :** est un site où chacune des pages est créée en HTML. Un ordinateur qui se connecte au serveur, demande une page. Celle-ci lui est directement servie (elle est stockée toute prête sur le serveur).



*Figure 2 : fonctionnement d'un site statique.*

- **Un site Web dynamique :** est un site Web dont les pages sont générées dynamiquement à la demande. Le contenu est obtenu (par exemple) en combinant l'utilisation d'un langage de scripts ou de programmation et une base de données. Il s'agit souvent de PHP pour le langage et MySQL pour la base de données.



*Figure 3 : fonctionnement d'un site dynamique.*

## 2.2 :Client web :

on l'appelle également navigateur web .

C'est un logiciel utilisé pour demander les pages web du serveur web mentionné dans le champ adresse et puis Les afficher pour l'èr utilisateur.

Exemple : Internet explorer de windows[2].

## 2.3 :Serveur web :

le serveur web est un ordinateur qui répond aux requêtes http émises par les clients web.

Le clients et le serveur web utilisent un protocole pour communiquer exemple :

Les protocoles TCP/IP le plus utilisés sont : Apache, Microsoft IIS[2].

## 2.4 :Le protocole HTTP :

HTTP (Hyper Text Transfert Protocol) Protocole permettant le transfert de documents web au format HTML[1].

## 2.5 :Hypertexte :

Un hypertexte est un texte non linéaire ou bien l'hypertexte est une représentation de l'information sous la forme d'un réseau de liens que les utilisateurs peuvent consulter de manière non linéaire[1].

## 2.6 :Hypermedia :

Un hypermédia est un hypertexte multimédia.

Ce dernier désigne l'accès simultané à des données textes, images et sons sur un ou plusieurs écrans.

## 2.7 :Adresse l'URL(Uniform Resource Locator) :

Un URL(Uniform Resource Locator) est une adresse unique qui identifie une page ou une ressource sur le web[1]. ; donc pour afficher une page web dans un ordinateur ; la personne doit tout d'abord fournir l'adresse de cette page à son navigateur internet. Exemple :

<http://www.usherbrooke.ca/Informatique/index.html>

## 3 .Les langages orientés web:

### 3.1 :Les langages côté clients :

#### ✓ Le langage HTML :

L'Hyper Text Markup Language, généralement abrégé HTML, est le langage informatique créé et utilisé pour écrire les pages Web. Ce n'est pas un vrai langage de programmation, mais plutôt de mise en forme de texte. Il définit grâce à des balises le rôle des éléments de la page, pour qu'ils soient présentés comme tels,

**HTML n'est pas un langage de programmation !**

**Ce n'est qu'un langage de description de documents.**

Structure générale d'un document HTML[3]:

<HTML> //Balise d'ouverture du document

<HEAD> //Balise d'ouverture de l'entête

<TITLE>

Titre apparaissant sur la barre de titre </TITLE>

</HEAD> //Balise fermeture de l'entête

<BODY> //Balise d'ouverture du corps

<H1> ceci ma premières page web </H1>

</BODY> //Balise de fermeture du corps

</HTML> //Balise de fermeture du document

- Balises HTML :

<B>.....</B>	Mettre en gras le texte qu'elles encadrent .
 	Insérer un saut de ligne
<HEAD> ....</HEAD>	Encadrent l'entête de la page et contiennent les informations sur l'ensemble de la page
<CENTRE>....</CENTRE>	Centre le texte dans la fenêtre du navigateur et selon la largeur de la page.
<HN>.....</HN>	Définissent le niveau de titre, n représentant un chiffre compris entre 1 et 6.
<Hr>	Permet d'insérer un filet horizontal.
<I>.....</I>	Mettent en italique le texte qu'elles encadrent.
<IMG src= "img.jpg">	Insérer un fichier image
<p>	Commence un nouveau paragraphe

<code>&lt;STRONG&gt;....&lt;/STRONG&gt;</code>	Mettent le texte qu'elles encadrent plus foncés, similaire aux caractères gras
<code>&lt;TABLE&gt;.....&lt;/TABLE&gt;</code>	Permettent de créer un tableau.chacune des lignes du tableau est définie par <code>&lt;TR&gt;</code> , et chaque cellule par <code>&lt;TD&gt;</code> , <code>&lt;TH&gt;</code> Définie l'entete de chaque colonne.
<code>&lt;U&gt;.....&lt;/U&gt;</code>	Soulignant le texte qu'elles encadrent
<code>&lt;SUB&gt;....&lt;/SUB&gt;</code>	Permetd'insérer un indice
<code>&lt;SUP&gt;...&lt;/SUP&gt;</code>	Permetd'insérer un exposant

### ✓ **Java script :**

Java script est un langage de script incorporé dans un document HTML.

Historiquement il s'agit même du premier langage de script pour le web. Ce langage est un langage de programmation qui permet d'apporter des améliorations au langage HTML en permettant d'exécuter des commandes du coté client ,c'est-à-dire au niveau du navigateur et non du serveur web.

Les commandes qui composent le programme JavaScript sont encadrées par la paire de balises

```
<SCRIPT LANGUAGE="JavaScript">
```

```
Commande JavaScript</SCRIPT/>.
```

### ✓ **VBscript (visual basic script):**

VB Script de Microsoft, est un langage de script basé sur le langage de programmation Visual Basic[3]. A éviter car Uniquement compatible avec Internet Explorer version Windows.

```
<SCRIPT LANGUAGE="VB Script"> commande VBScript</script> .
```

### ✓ **Applet java :**

Une procédure java est chargée et exécutée par le client Web

```
<APPLETCODE=untitled.classWIDTH=200HEIGHT=50></APPLET>
```

## ✓ Les feuilles de style (css-cascading style sheets):

Le concept de css est apparu en 1996 avec la publication par W3C d'une nouvelle recommandation intitulée cascading style sheets (feuilles de style en cascade).

Les feuilles de style ont été mises aux points afin de compenser les manques du langage html en ce qui concerne la mise en page et la présentation.

Lorsque la charte graphique d'un site composé de plusieurs centaines de pages web doit être changée, il suffit de modifier la définition des feuilles de style en un seul endroit pour changer l'apparence du site tout entier. Le principe de feuilles de style consiste à attribuer des caractéristiques de mise en forme à des groupes d'éléments.

## 3.2 :Le langage coté serveur :

### ✓ Serviles java :

Les serviles constituent l'élément le plus perfectionné en matière de développement d'application au web.

Les serviles s'exécutent dynamiquement sur le serveur web et permettent l'exécution des fonctions du serveur, elles permettent donc de gérer des requêtes http et de fournir au client une réponse http dynamique[2].

### ✓ Php :

Le PHP (hypertexte préprocesseur), est un langage de script généraliste et open source, spécialement conçu pour le développement d'applications web il peut être intégré facilement au html.

## Partie3: l'architecture client/serveur:

### 1.notions de base:

#### Client:

Processus demandant l'exécution d'une opération à un autre processus par envoi d'un message contenant le descriptif de l'opération à exécuter.

#### Serveur:

Processus accomplissant une opération sur une demande d'un client et transmettant la réponse à ce client.

**Requete:**

Message transmis par un client à un serveur décrivant l'opération à exécuter pour le compte du client.

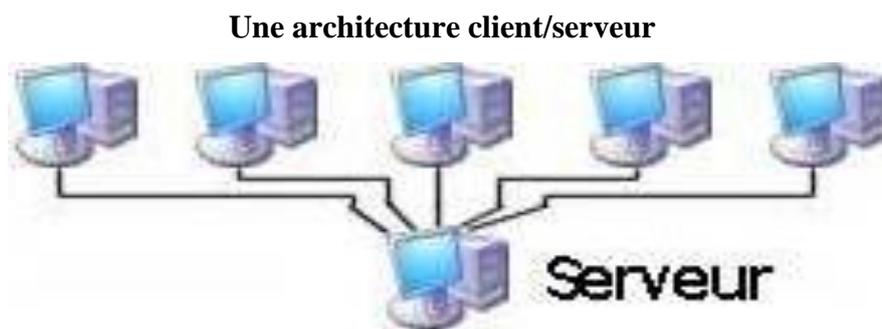
**Réponse :**

message transmis par un serveur à un client suite à l'exécution d'une opération contenant les paramètres de retour de l'opération.

**2. Définition:**

Ce modèle est défini par une communication d'égal à égal entre les applications, cette communication est réalisée par un dialogue entre processus deux à deux, ces processus ne sont pas identiques mais forment plutôt un système coopérative.

Le résultat de cette offre des services à des processus utilisateurs (clients).



*Figure 4 : L'architecture client/serveur.*

**3. Les différents types de client/serveur:****3.1 : client/ serveur de présentation:**

type de client /serveur dans lequel un processus exécute seulement des fonctions de dialogue avec utilisateur , l'autre gère les données et exécute le code appliqué.

**3.2 : client/ serveur de données (data c/s):**

Dans ce type le programme appliqué est contrôlé par une interface de présentation sur une machine cliente .

Le serveur de données gère une ou plusieurs bases de données.

### 3.3 :client/ serveur de procedure (procedure c/s):

C'est le programme appliqué et contrôlé par une interface de présentation sur une machine cliente.

## 4 .Le type l'architecture clients /serveur :

Il existe trois type d'architecture :

### 4.1 :l'architecture à deux tiers :

Dans une architecture deux tiers encore appelée client-serveur de première génération ou client-serveur de données, le poste client se contente de déléguer la gestion des données à un service spécialiste.

-Le cas type de cette architecture est une application de gestion fonctionnant sous Windows ou Linux et exploitant un SGBD centralisé[w3].

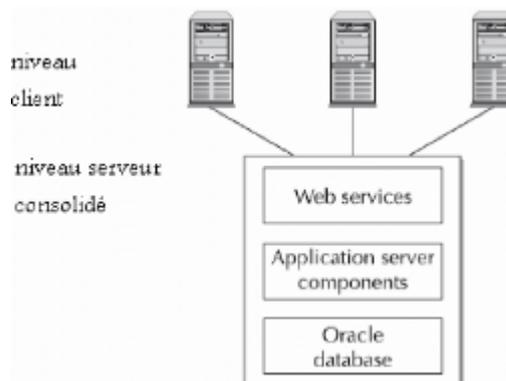


Figure 5 : l'architecture à deux tiers.

### 4.2 :l'architecture à trois tiers :

Les limites de l'architecture deux tiers proviennent en grande partie de la nature du client :

- Le fronton est complexe et non standard (même s'il s'agit presque toujours d'un PC sous Windows).
- Le middleware entre client et serveur n'est pas standard (dépend de la plateforme du SGBD).

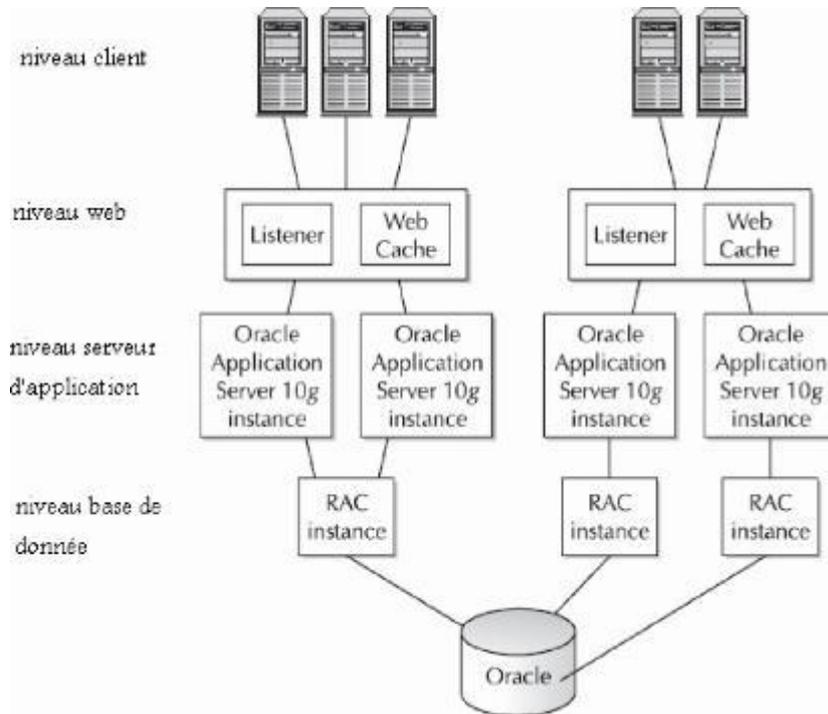
Exemple :

Le web est le meilleur exemple pour ce type d'architecture[w3].

### 4.3 :l'architecture à n- tiers :

L'architecture n-tiers a été pensée pour pallier aux limitations des architectures trois tiers et concevoir des applications puissantes et simples à maintenir.

Ce type d'architecture permet de distribuer plus librement la logique applicative, ce qui facilite la répartition de la charge entre tous les tiers[w3].



*Figure 6 : l'architecture à n-tiers.*

### **Conclusion :**

Dans ce chapitre, nous avons vu des généralités sur l'internet, ses quelques services, le web et ce qui se rapporte à ce service comme les sites web. Nous avons vu également, des langages de création des pages web comme le HTML, et le PHP qui vont être utilisés pour le développement de notre application.

# Chapitre 2

Le langage de modélisation

## Introduction

L'informatique a connu un développement rapide, il a contribué en grande partie à l'élaboration des méthodes de conception et de réalisation des systèmes d'information.

Notre travail consiste à réaliser un site web dynamique pour le centre professionnel "LAARBI BEN MHIDI" de Mila.

Il existe plusieurs modèles de modélisation de projet , les plus connus sont MERISE , OMT,BOOCH, OOSE, UML.....

Dans ce chapitre nous allons présenter le langage de modélisation utilisé dans notre projet de site web dynamique de l'institut national spécialisé dans la formation professionnelle "laarbi ben mhidi" est qui est le langage UML. Ainsi que la démarche UP suivie pour le développement de notre application.

Mais avant d'entamer tout cela, nous allons donner une présentation générale de l'institut et son organigramme.

## Partie1 :Présentation général l'institut :

### 1 :Définir L'institut :

-l'institut est un établissement public à caractère administratif (formation),qui a une charché,et des objectifs définis.

-Il est spécialisé en formation des techniciens supérieurs, dans de différentes spécialités, selon les besoins du marché et des sociétés d'embouche

### 2:La réalisation De L'institut :

L'institut national spécialise "laarbi ben mhidi" dans la formation professionnelle est un établissement de formation réalisée suit au décret exécutif N=°400/98 du 2/12/98.

Ouvre ses portes en octobre 1999 pour 300stagierés dont 60 internes.

#### L'institut est forméde :

- Pavillon pédagogique 13 salles.
- 4 ateliers équipés en fonction des spécialisés enseignés.
- Pavillon commun comporte une bibliothèque un sortire et un restaurant.
- Pavillon administratif de 10 bureaux.

### 3 : Lieu et Superficie :

L'INSFP se situe à la partie nord-ouest du cité SénaouaSépérieure sur une superficie de 13713m<sup>2</sup> dont 4706m<sup>2</sup> constitué .

L'INSFP possède des placette ou se rassemblent les stagiaires ainsi que des espaces verts.

### 4 :L'encadrement Pédagogique :

L'INSFP possède un encadrement compétent du différents spécialiste chargées d'encadrer les stagiaires et leur fournir une formation de haut niveau chacun avec sa spécialité.

L'INSFP compte 44 professeurs, dont 23 permanents et 21 vacataires.

### 5 :La Formation :

L'INSFP permet aux stagiaires des formations de qualités dans les domaines suivants :

- L'informatique .
- Traitement des eaux.
- Gestion et économiqued'eau
- Gestion de stockage.
- Exploitation des réseaux d'eau potable.
- Contrôle de qualité.
- Spécialité du qaulitéd'alimentationindustrielle
- Gestionhumaine resource

L'institut comprend plusieurs formations :

- Formation sur lieu.
- Apprentissage.

-le stagiaire peut choisir l'internet, la demi pension on l'externe en pension complète et bénéficié d'une bourse le long de sa formation, selon les l'oies demandées

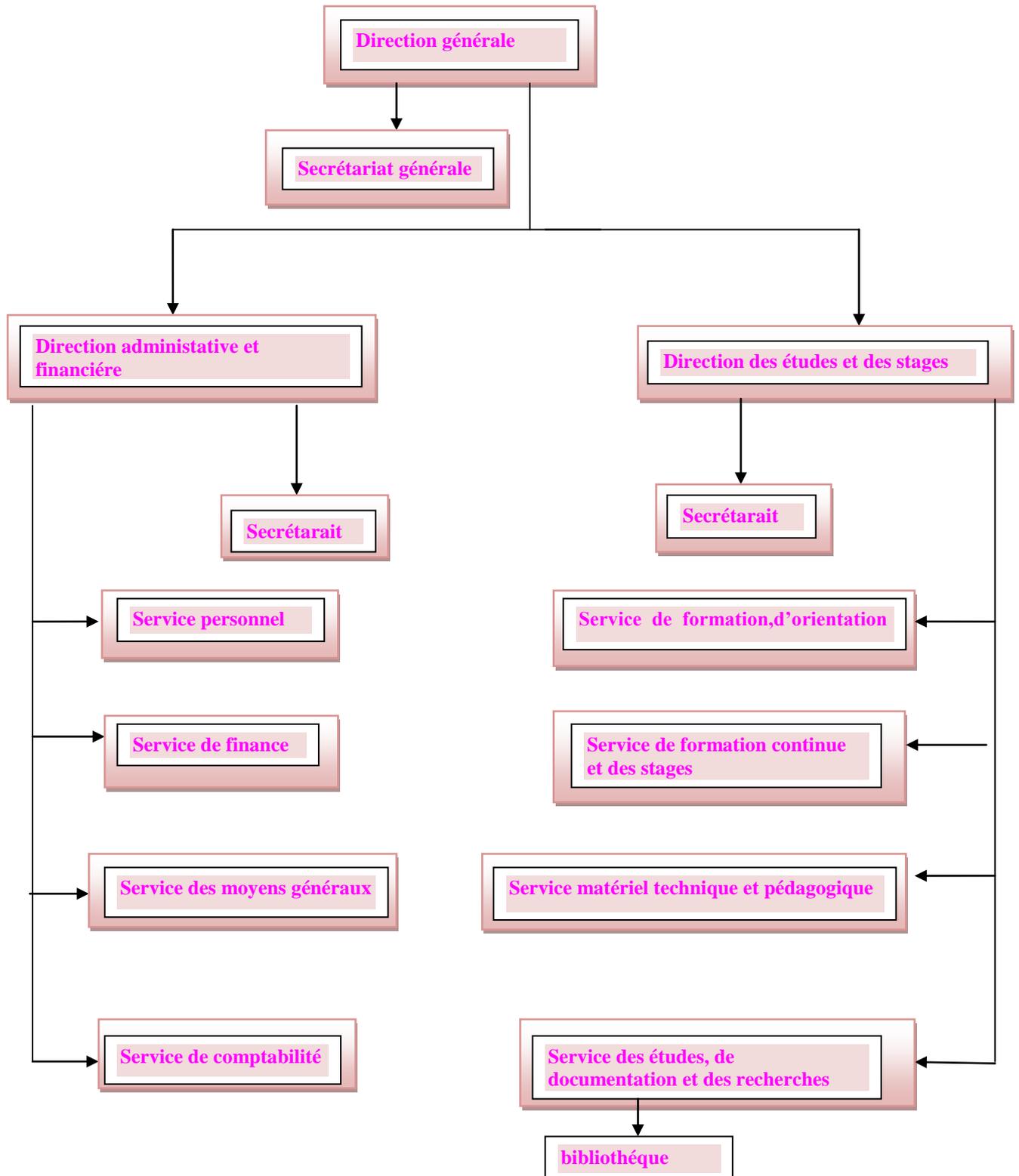


Figure 7: Organigramme hiérarchique de l'INSFP.

**Partie2 :UML**

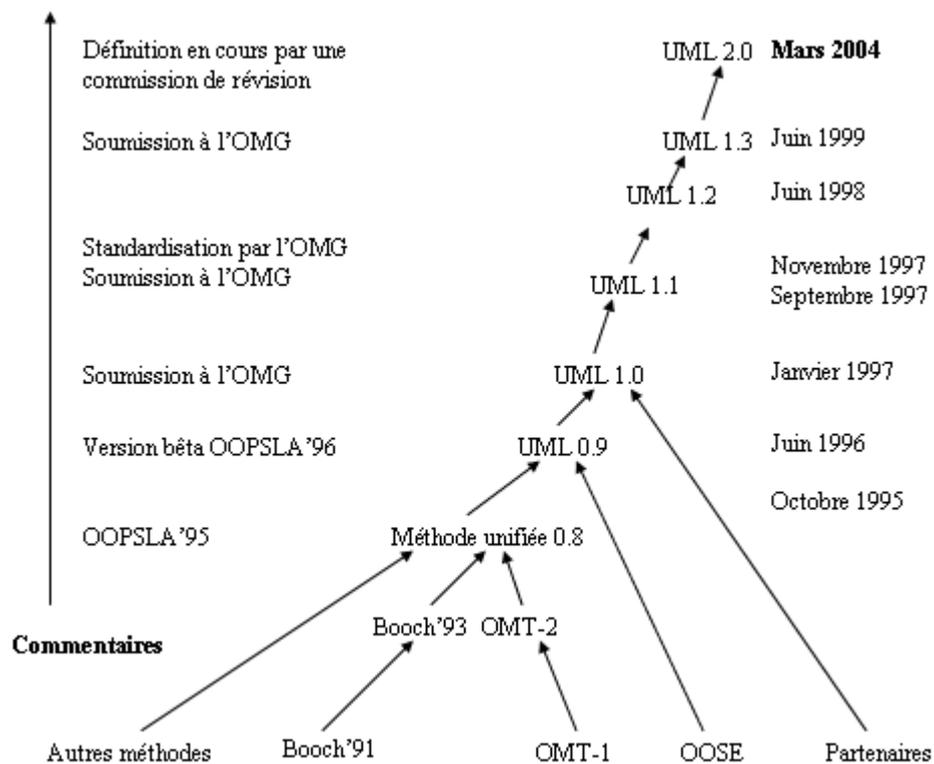
**1.définition UML:**

UML est un langage de modélisation unifié est le résultat d'une opération d'unification d'un ensemble de concepts pris à partir des méthodes orientées objets dans le but de modéliser d'une manière claire et précise la structure et le comportement d'un système indépendant de tout méthode et tout langage de programmation[4].

**Caracteristiques :**

- \*UML est un langage de modélisation objet.
- \*UML est un cadre méthodologique pour une analyse objet.
- \*UML est un support de communication.
- \*UML n'est pas une méthode.

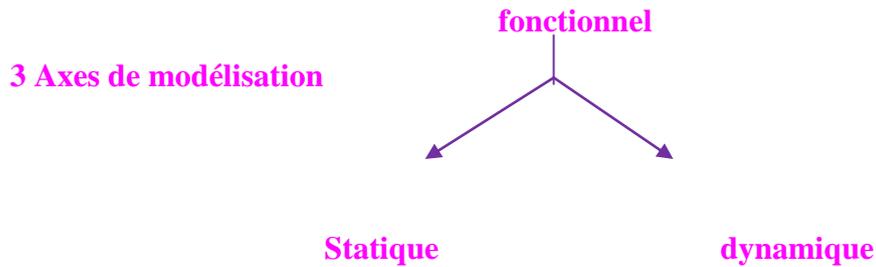
**2.historique de l'UML :**



*Figure 8:historique d'UML*

### 3. Les Diagramme D'UML :

Il ya trois points de vue classiques de modélisation : fonctionnel, statique et dynamique, en insistant pour chacun sur le ou les diagrammes UML prépondérant (les diagramme entre parenthèses sont moins détaillés que les autres ).



#### 1. Diagrammes statiques :

- Diagramme de classe.
- Diagramme d'objets.
- Diagramme de composants.
- Diagramme de déploiement.
- Diagramme de paquetages.
- Diagramme de structures composites.

#### 2. Diagrammes dynamiques :

- Diagramme de cas d'utilisateur.
- Diagramme de d'activités.
- Diagramme d'états-transitions.
- **Diagramme d'interaction**
- Diagramme de séquence.
- Diagramme de communication.
- Diagramme global d'interaction.
- Diagramme de temps

Ces diagrammes, d'une utilité variable selon les cas, ne sont pas nécessairement tous produits à l'occasion d'une modélisation.

➤ **La démarche d'application d'UML dans un processus de développement de logiciel:**

**\*Processus pour UML :**

Il existe plusieurs processus pour UML, on peut citer les deux principaux : UP (unified process/ou incrémental et itératif) et XP (extreme programme).

Nous avons choisi le processus UP pour la modélisation de notre projet [7].

## Partie 3 :UP

### 1.Pourquoi UP?

Les notions de base acquises dans le module ACOO1, notamment la notation UML, facilitent la compréhension et l'adoption d'une méthodologie orientée objet du développement logiciel qui s'appuie sur la modélisation des objets du monde réel, puis sur l'utilisation du modèle pour bâtir une conception indépendante des langages de programmation, organisée autour de ces objets.

Les bonnes méthodes d'analyse et de conception doivent fournir une méthodologie et des notations standard qui aident à concevoir des logiciels de qualité.

UML n'est pas une méthode (i.e. une description normative des étapes de la modélisation). C'est un langage graphique qui permet de représenter (modéliser) et de communiquer les divers aspects d'un système d'information.

Les concepteurs orientent leurs modélisations selon trois axes sur lesquels ils répartissent les diagrammes :

- ❖ L'axe fonctionnel qui est utilisé pour décrire ce que fait le système à réaliser,

- **Diagramme de Use Cases**

- (Diagramme d'activités)

- (Diagramme de séquences)

- ❖ L'axe structurel et statique qui est relatif à la structure du système,

- **Diagramme de classes**

- Diagramme de composants

- Diagramme de déploiement

- Diagramme d'objets

- ❖ L'axe dynamique qui est relatif à la construction des fonctionnalités du système.

- Diagramme de séquences

- Diagramme de collaboration

Diagramme d'activités

(Diagramme d'états/transitions)

Si UML permet de modéliser un système, il ne définit pas le processus d'élaboration des modèles.

## 2. Processus unifié ou itératif et incrémental :

Le processus unifié est un processus de développement logiciel construit sur UML. Il est itératif, centré sur l'architecture, piloté par des cas d'utilisation et orienté vers la diminution des risques. Il regroupe les activités à mener pour transformer les besoins d'un utilisateur en système logiciel.

Caractéristiques essentielles du processus unifié :

- Le processus unifié est à base de composants,
- Le processus unifié utilise le langage UML (ensemble d'outils et de diagramme).
- Le processus unifié est piloté par les cas d'utilisation,
- Centré sur l'architecture,
- Itératif et incrémental.

### 2.1 :UP est piloté par les cas d'utilisation

L'objectif principal d'un système logiciel est de rendre service à ses utilisateurs ; il faut par conséquent bien comprendre les désirs et les besoins des futurs utilisateurs. Le processus de Développement sera donc centré sur l'utilisateur.

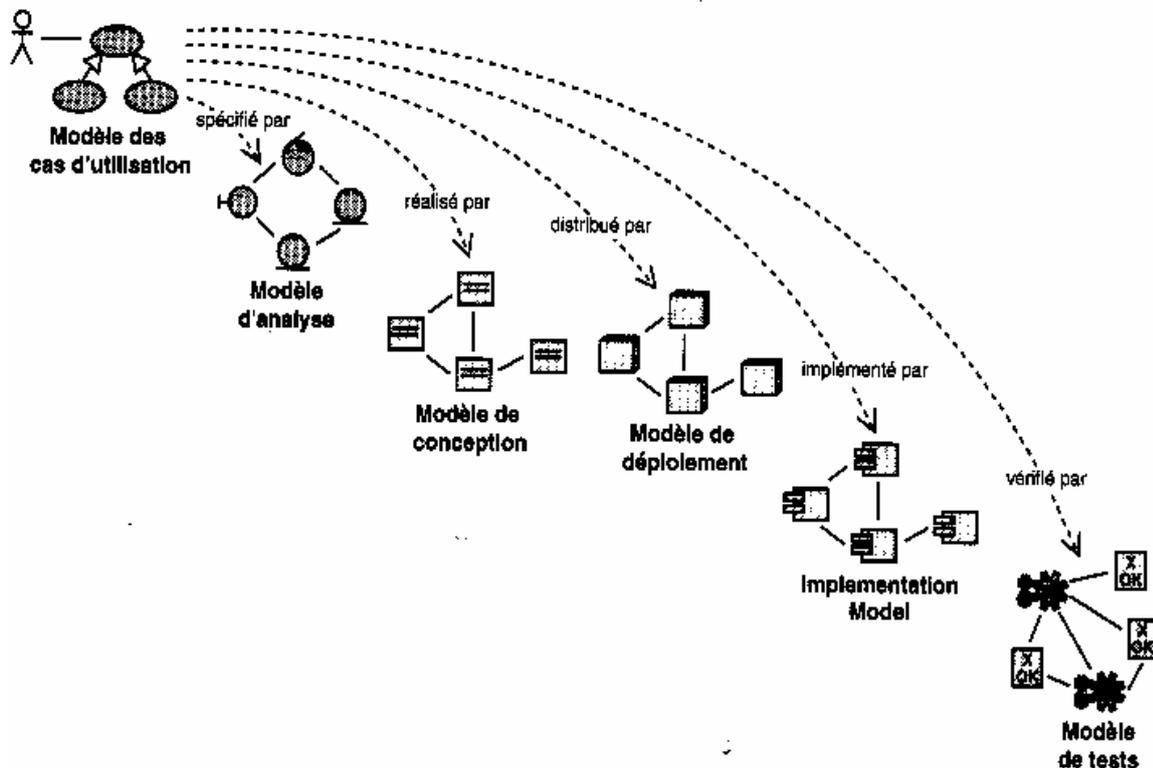


Figure 9: UP est piloté par les cas d'utilisation.

## 2. 2 : UP est centré sur l'architecture

Dès le démarrage du processus, on aura une vue sur l'architecture à mettre en place.

L'architecture d'un système logiciel peut être décrite comme les différentes vues du système qui doit être construit. L'architecture logicielle équivaut aux aspects statiques ET dynamiques les plus Significatifs du système.

## 2. 3 : UP est itératif et incrémental

L'itération est une répétition d'une séquence d'instructions ou d'une partie de programme unnombre de fois fixé à l'avance ou tant qu'une condition définie n'est pas remplie, dans le but dereprendre un traitement sur des données différentes.

### 3. Les Phase:

#### **Analyse des besoins**

L'analyse des besoins donne une vue du projet sous forme de produit fini.

Cette phase porte essentiellement sur les besoins principaux (du point de vue de l'utilisateur), l'architecture générale du système, les risques majeurs, les délais et les coûts (On met en place le projet).

Elle répond aux questions suivantes :

- que va faire le système ? Par rapport aux utilisateurs principaux, quels services va-t-il rendre?
- quelle va être l'architecture générale (cible) de ce système
- quels vont être : les délais, les coûts, les ressources, les moyens à déployer?

#### **Elaboration**

L'élaboration reprend les éléments de la phase d'analyse des besoins et les précise pour arriver à une spécification détaillée de la solution à mettre en oeuvre.

L'élaboration permet de préciser la plupart des cas d'utilisation, de concevoir l'architecture du système et surtout de déterminer l'architecture de référence.

Au terme de cette phase, les chefs de projet doivent être en mesure de prévoir les activités et d'estimer les ressources nécessaires à l'achèvement du projet.

Les tâches à effectuer dans la phase élaboration sont les suivantes :

- créer une architecture de référence

- identifier les risques, ceux qui sont de nature à bouleverser le plan, le coût et le calendrier
- définir les niveaux de qualité à atteindre
- formuler les cas d'utilisation pour couvrir les besoins fonctionnels et planifier la phase de construction
- élaborer une offre abordant les questions de calendrier, de personnel et de budget

### **Construction(conception)**

La construction est le moment où l'on construit le produit (architecture= produit complet). Le produit contient tous les cas d'utilisation que les chefs de projet, en accord avec les utilisateurs ont décidé de mettre au point pour cette version.

### **Transition**

Un groupe d'utilisateurs essaye le produit et détecte les anomalies et défauts.

Cette phase suppose des activités comme la formation des utilisateurs clients, la mise en œuvre d'un service d'assistance et la correction des anomalies constatées.

### **Conclusion :**

Dans ce chapitre, nous avons passé en revue le langage de modélisation UML. D'abord, nous avons présenté les différents diagrammes définis par UML, puis nous avons présenté le processus que nous allons utiliser pour modéliser notre application. UML est un langage unifié qui est le résultat d'une opération d'unification d'un ensemble de conceptions pris à partir des méthodes orientées objets dans le but de modéliser d'une manière claire et précise la structure et le comportement d'un système indépendamment de toute méthode et tout langage de programmation.

# Chapitre 3

## Analyse des besoins et la conception

## Introduction :

L'étude préliminaire ou (pré étude) est la toute première étape de notre processus de développement. Elle consiste à effectuer un premier repérage des besoins fonctionnels et opérationnels, en utilisant principalement le texte ou des diagrammes très simples. Elle prépare les étapes plus formelles de capture des besoins fonctionnels et capture des besoins techniques.

Dans un premier temps. Nous allons introduire l'étude de cas qui servira de fil conducteur tout au long du développement de notre application en donnant une version textuelle préliminaire du cahier des charges.

Dans un second temps ; nous commencerons par déterminer les besoins fonctionnels en considérant le système comme une boîte noire, afin d'étudier sa place dans le système. après avoir identifié les acteurs qui interagissent avec le système, nous développerons un premier modèle UML de niveau contact, pour pouvoir établir précisément les fonctionnelles du système. dans ce chapitre nous allons présenter les différentes étapes du processus.

## Partie 1 : Identification des besoins

Identification des besoins et spécification des fonctionnalités

### 1. Cahier de charge

#### 1.1: La présentation générale du projet:

L'objectif du projet est de:

Construire un site pour le centre professionnel de mila «LAARBI BEN MHIDI" .

#### Les opérations sont:

Accéder au site et voir tout ce qui concerne l'INSFP

Voir l'actualité du centre

Consulter les informations sur les livres

Télécharger les mémoires.

Consulter les spécialités .....etc.

## 1.2 :la définition des grande choix techniques:

Le processus de développement:UP (unifiedprocess).

L'outil de modélisation: UML (langage de modélisation unifié).

La plate forme disponible:(easyphp, dreamweaver....)

**1.3:les exigences fonctionnelles:** Ce sont les actions que doit effectuer le système en réponse à une demande, dans notre cas :

- L'internaute peut consulter en ligne les informations de l'INSFP.
- L'internaute peut consulter les différentes actualités de l'INSFP.
- L'internaute peut consulter les spécialités de l'INSFP.
- Le stagiaire peut s'inscrire.
- Le stagiaire et l'enseignant peuvent consulter l'emploi du temps de chaque spécialité et la liste des enseignants.
- Le stagiaire et l'enseignant peuvent consulter et télécharger les mémoires.
- Le stagiaire et l'enseignant peuvent voir les titres et les côtes des livres
- Le webmaster peut ajouter des actualités.
- Le webmaster peut mettre à jour la liste des enseignants.

## 1.4 :les exigences non fonctionnelles:

### 1.4.1 :les exigences de qualité:

Pour attirer l'attention d'un visiteur à un site, il est important de répondre aux exigences de qualité suivantes:

- une ergonomie sobre et efficace : l'accès au site de l'INSFP, inscription et téléchargement ne doivent pas prendre beaucoup de temps.
- Les formulaires existants doivent être clairs (formulaires simples) pour limiter le nombre d'erreurs.

### 1.4.2 :Les exigences de performance:

- Le temps d'accès, de changer la page, résultats (d'inscription, téléchargement) ne doit pas être long.
- L'espace de stockage (d'une base de données) doit être plus grand que possible (pour sauvegarder des informations concernant les stagiaires, enseignants.....)

### 1.4.3 :contraintes de conception:

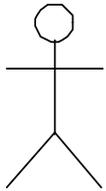
La mise à jour des informations de la base de données: web master.

La sécurité de la base de données web master.

La mise à jour de l'information du site : web master.

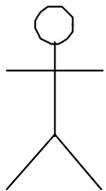
## 2.Représentation et élaboration de DCU(diagramme de cas d'utilisation):

### 2.1 :identification des acteurs:

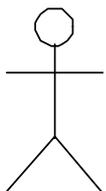


**stagiaire** : : Personne qui visite le site

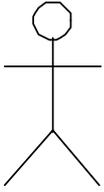
Il s'agit de l'acteur le plus important



**Enseignant** : : le rôle de la personne qui accède au site



**Web master**: rôle de l'employé qui prend en charge le fonctionnement et la maintenance du site web,et afficher les annonces.



**Visiteur** : personne inconnu par le site qui peut inscrire dans le site.

- **Identification des messages:**

**stagiaire:**

- Consulter emploi du temps.
- Consulter livres.
- Consulter et télécharger mémoires.
- Consulter les informations des spécialités.
- Consulter liste l' enseignants.

**Enseignant:**

- Consulter emploie du temps.
- Consulter livres.
- Consulter et télécharger mémoires.
- Consulter les inforamtions des spécialités.
- Consulter liste l' enseignants.

**Wab master:**

- La mise à jour mémoire.
- La mise à jour liste l' enseignants.
- La mise à jour les stagiaire.
- La mise à jour livres.
- La mise à jour les informations des spécialités.
- La mise à jour accueil.
- La mise à jour emploi du temps.

**visiteur:**

- s'inscrire
- Consulter les informations des spécialités.

**2.2 :identification des cas d'utilisation**

**stagiaire:**

- Consulter emploi du temps.
- Consulter livres
- Consulter et télécharger mémoires.
- Consulter les informations des spécialités
- Consulter liste des enseignants.

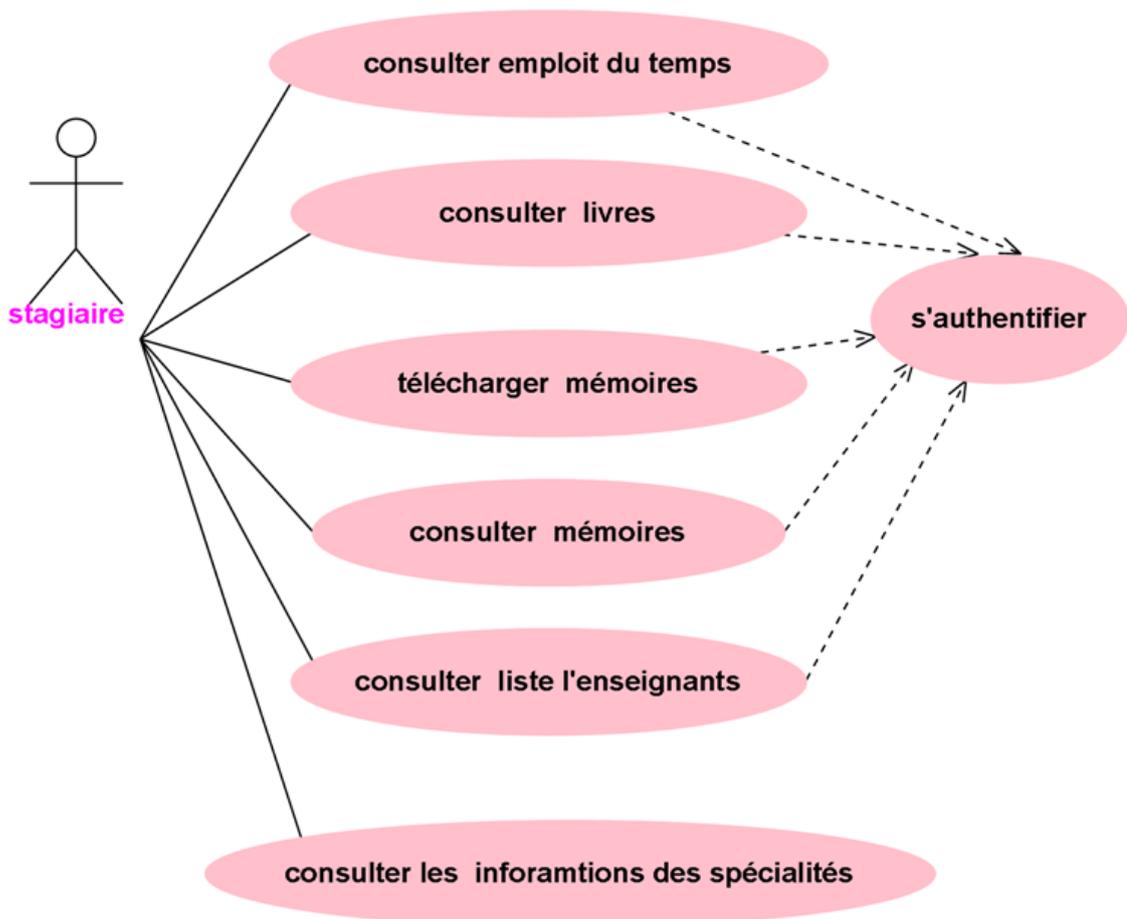
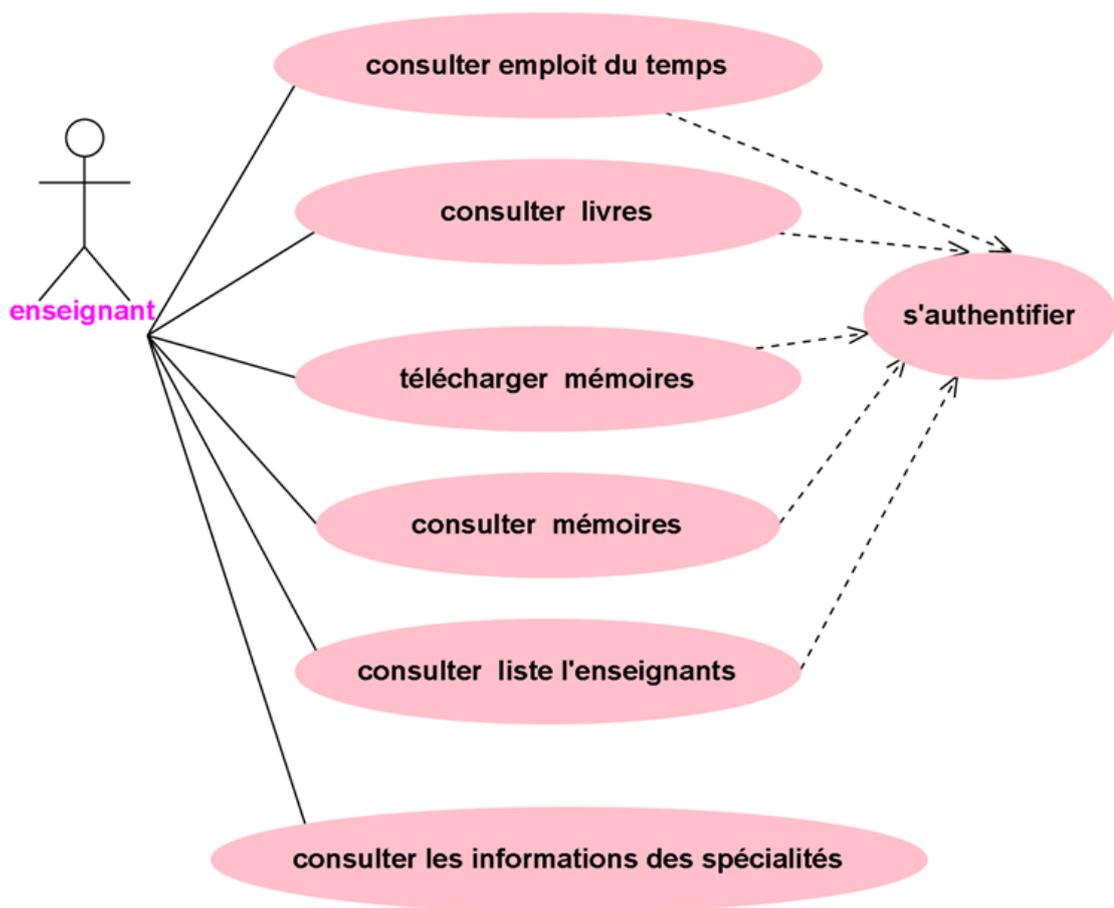


Figure 10: Diagramme du cas d'utilisation « stagiaire »

**Enseignant:**

- Consulter emploi du temps.
- Consulter livres
- Consulter et télécharger mémoires.
- Consulter les informations des spécialités
- Consulter liste des enseignants.



*Figure 11: Diagramme du cas d'utilisation « Enseignant ».*

**Web master:**

- La mise à jour mémoire.
- La mise à jour liste l' enseignants.
- La mise à jour les stagiaire.
- La mise à jour livres.
- La mise à jour les informations des spécialités.
- La mise à jour accueil.
- La mise à jour emploi du temps.

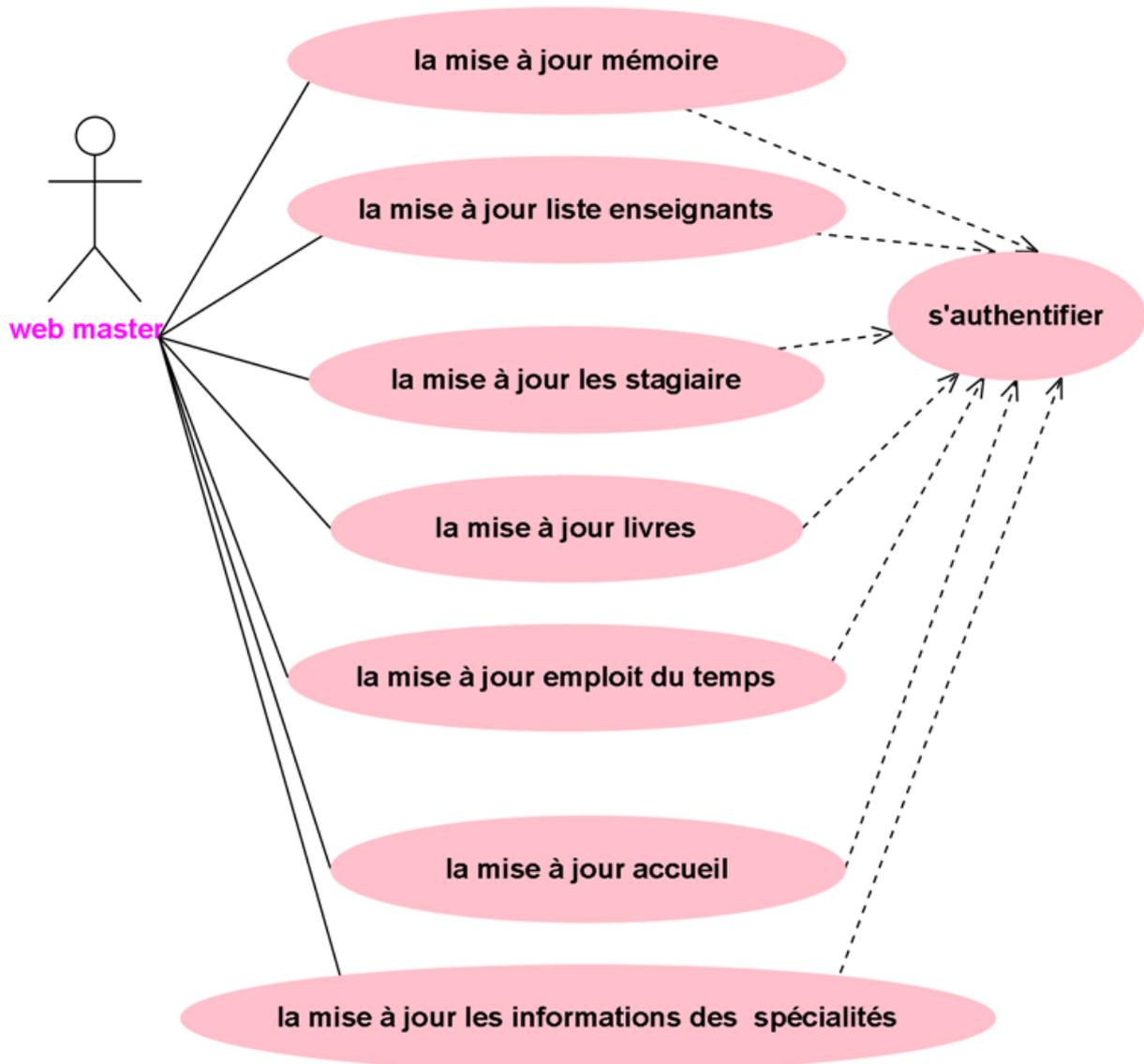
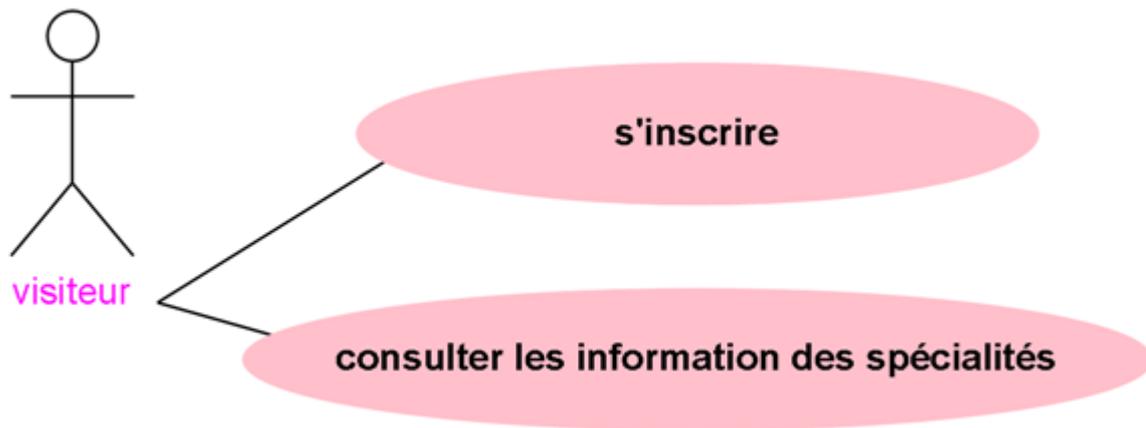


Figure 12: Diagramme du cas d'utilisation « web master».

**Visiteur:**

- s'inscrire.
- Consulter les informations des spécialités.



*Figure 13: Diagramme du cas d'utilisation « visiteur ».*

**Diagramme de cas d'utilisation :**

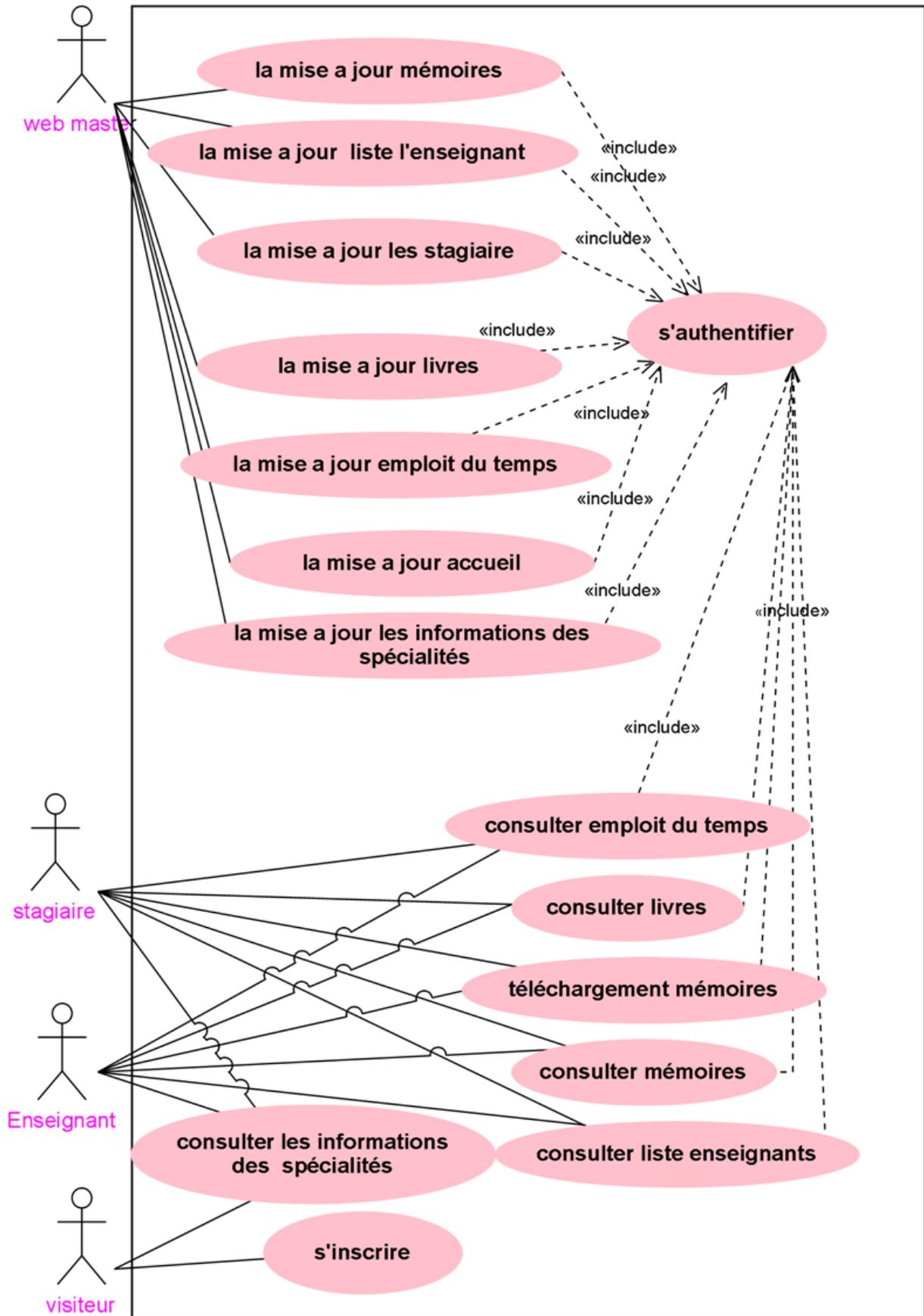


Figure 14: Diagramme du cas d'utilisation.

**3 .Les fiches descriptives :**

**3.1 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « s'authentifier » :**

Description	Ce cas permet à( l'enseignant/stagiaire)de s'authentifier pour avoir accès à leur espace et permet également au webmaster de s'authentifier pour faire la mise à jour du site.
Acteur	Webmaster/l'enseignant/stagiaire.
Pré condition	Chaque (Webmaster/ l'enseignant,/stagiaire)est déjà inscrit.
Post condition	Le système connu (Webmaster/l'enseignant/satagiaire).
Nominal	1. Le système demander à( Webmaster/l'enseignant/stagiaire)d'entrer pseudo et le mot de passe. 2 (Webmaster/l'enseignant/stagiaire)saisie pseudo et le mot de passe. 3. Le système vérifier et afficher son espace.
Alternative	Erreurs en l'information(retour à 1).
Exception	Webmaster/l'enseignant/stagiaire quitter l'inscription.

*Tableau 1: fiche descriptive du cas d'utilisation<<s'authentifier>>*

**3.2 : Fiche descriptive du cas d'utilisation « s'inscrire » :**

Description	Ce cas permet n'importe quel visiteur de s'inscrire dans l'institut.
Acteur	le visiteur.
Pré condition	Connexion existe.
Post condition	Le système affiche un message confirmation.
Nominal	1-le visiteur demande de s'inscrire dans l'institut. 2-le système donne le formulaire d'inscription. 3-le visiteur saisit les informations. 4-Le système affiche : « un message confirmation ».
Alternative	1-les informations saisis existent déjà(retour à 2). 2-erreur d'information(retour à 2).
Exception	Le visiteur annule l'inscription.

*Tableau 2: fiche descriptive du cas d'utilisation<<s'inscrire>>*

**3.3 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJ liste l'enseignant »**

• **«ajouter enseignant »**

Description	Ce cas permet au web master d'ajouter un enseignant
Acteur	Web master.
Pré condition	Le web master s'est authentifié
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1.le web master demande l'ajout d'un enseignant. 2.le système affiche le formulaire. 3. Le webmaster saisie les informationsts de l'enseignant. 4. Le système affiche : « l'enseignant est ajouté avec succès ».
Alternative	1. Ces informations existent déjà (retour à 1). 2. Erreur dans les informations (retour à 1).
Exception	Le webmaster annule le système.

**Tableau 3: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout enseignant>>**

• **«modifier enseignant »**

Description	Ce cas permet au web master de modifier enseignant.
Acteur	Web master
Pré condition	enseignant déjà existe.
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1. Le webmaster demander de modifier enseignant. 2. Le système afficher la liste enseignant. 3. Le webmaster selection un enseignant. 4. le système afficher la formulaire. 5.le web master fait la modification de l'enseignant. 6.Le système affiche :« l'enseignant est modifier avec succès»..
Alternative	Erreur en l'information (retourne à 3).
Exception	Le webmaster annuler la modification.

**Tableau 4: fiche descriptive du cas d'utilisation<<modifier enseignant>>**

• «supprimer enseignant »

Description	Ce cas permet au web master de supprimer enseignant.
Acteur	Web master.
Pré condition	enseignant déjà existe.
Post condition	Le système afficher un message de suppression.
Nominal	1. Le web master demandé de supprimer enseignant. 2. Le système afficher la liste des enseignant. 3. Le web master sélectionner un enseignant qui veut supprimer et valider. 4. Le système affiche :« l'enseignant est supprimer avec succès».
Exception	le webmaster annuler la suppression.

Tableau 5: fiche descriptive du cas d'utilisation<<supprimer enseignant >>

3.4 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJstagiaire »

• «ajouter stagiaire »

Description	Ce cas permet au web master ajouter un stagiaire
Acteur	Web master.
Pré condition	Le web master s'est authentifié
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1.le web master demande l'ajout d'un stagiaire. 2.le système affiche le formulaire. 3. Le webmaster saisie les informationsts de l'enseignant. 4. Le système afficher : «stagiaire est ajout avec succès ».
Alternative	1. Ces informations existées déjà (retour à 1). 2. Erreur dans les informations(retour à 1).
Exception	Le webmaster annuler le système.

Tableau 6: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout stagiaire>>

• **«modifier stagiaire»**

Description	Ce cas permet au web master de modifier stagiaire.
Acteur	Web master
Pré condition	enseignant déjà existe.
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le webmaster demander de modifier stagiaire.</li> <li>2. Le système afficher la liste stagiaire.</li> <li>3. Le webmaster selection un stagiaire.</li> <li>4. le système afficher la formulaire.</li> <li>5.le web master fait la modification de stagiaire.</li> <li>6. Le système affiche :« stagiaire est modifier avec succès»..</li> </ol>
Alternative	Erreur en l'information (retourne à 3).
Exception	Le webmaster annuler la modification.

**Tableau 7: fiche descriptive du cas d'utilisation<<modifier enseignant>>**

• **«supprimer stagiaire»**

Description	Ce cas permet au web master de supprimer stagiaire.
Acteur	Web master
Pré condition	enseignant déjà existe
Post condition	Le système afficher un message de suppression.
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le web master demandé de supprimer stagiaire.</li> <li>2. Le système afficher la liste des stagiaire.</li> <li>3. Le web master sélectionner un stagiaire qui veut supprimer et valider.</li> <li>4. Le système affiche :« stagiaire est supprimer avec succès».</li> </ol>
Exception	le webmaster annuler la suppression.

**Tableau 8: fiche descriptive du cas d'utilisation<<supprimer enseignant>>**

3.5 :Fiche descriptive du cas d'utilisation «MAJ livre »

• « Ajouter livre »

Description	Ce cas permet au web master ajouter un livre.
Acteur	Web master.
Pré condition	Le web master s'est authentifié.
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1.le web master demander l'ajout un livre. 2.le système afficher la formulaire. 3. Le webmaster saisie les informationsts la livre. 4.Le système afficher : «livre est ajout avec succès ».
Alternative	1. Ces informations existées déjà (retour à 1). 2. Erreur dans les informations(retour à 1).
Exception	Le webmaster annuler le système.

Tableau 9: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout livre>>

• «modifier livre»

Description	Ce cas permet au web master de modifier livre.
Acteur	Web master.
Pré condition	enseignant déjà existe.
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1. Le webmaster demander de modifier livre. 2. Le système afficher la liste livre. 3. Le webmaster selection un livre. 4. le système afficher la formulaire. 5.le web master fait la modification de livre. 6. Le système affiche :« livre est modifier avec succès»..
Alternative	Erreur en l'information (retourne à 3).
Exception	Le webmaster annuler la modification.

Tableau 10: fiche descriptive du cas d'utilisation<<modifier livre>>

**3.6 :Fiche descriptive du cas d'utilisation «MAJ mémoire »**

• **« Ajouter mémoire »**

Description	Ce cas permet au web master ajouter un mémoire.
Acteur	Web master.
Pré condition	Le web masters' est authentifié.
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1.le web master demander l'ajout un mémoire. 2.le système afficher la formulaire. 3. Le webmaster saisie les informationsts la mémoire. 4.Le système afficher : «mémoire est ajout avec succé ».
Alternative	1. Ces informations existées déjà (retour à 1). 2. Erreur dans les informations(retour à 1).
Exception	Le webmaster annuler le système.

**Tableau 11: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout mémoire>>**

• **«modifier mémoire»**

Description	Ce cas permet au web master de modifier mémoire.
Acteur	Web master
Pré condition	enseignant déjà existe.
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1. Le webmaster demander de modifier mémoire. 2. Le système afficher la liste mémoire. 3. Le webmaster selection un mémoire. 4. le système afficher la formulaire. 5.le web master fait la modification de mémoire. 6. Le système affiche :« mémoire est modifier avec succé»..
Alternative	Erreur en l'information (retourne à 3).
Exception	Le webmaster annuler la modification.

**Tableau 12: fiche descriptive du cas d'utilisation<<modifier mémoire>>**

**3.7 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJaccueil »**

- «ajouter annonce »

Description	Ce cas permet au web master ajouter un annonce.
Acteur	Web master.
Pré condition	Le web master s'estauthentié
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1.le web master demander l'ajout annonce. 2.le système afficher la formulaire. 3. Le webmaster saisie les informationsts d'annonce. 4. Le système afficher : «annonce est ajout avec succé ».
Alternative	1. Ces informations existées déjà (retour à 1). 2. Erreur dans les informations (retour à 1).
Exception	Le webmaster annuler le système.

*Tableau 13: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout annonce>>*

**3.8 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJ les informations des spécailites »**

- «ajouter spécailité »

Description	Ce cas permet au web master ajouter un spécailité.
Acteur	Web master.
Pré condition	Le web master s'est authentifié
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1.le web master demander l'ajout spécialité. 2.le système afficher la formulaire. 3. Le webmaster saisie les informations de la spécailité. 4. Le système afficher : «spécialité est ajout avec succès ».
Alternative	1. Ces informations existent déjà (retour à 1). 2. Erreur dans les informations (retour à 1).
Exception	Le webmaster annuler le système.

*Tableau 14: fiche descriptive du cas d'utilisation<<ajout spécailité>>*

**3.9 :Fiche descriptive du cas d'utilisation «téléchargement mémoire »**

Description	Ce cas permet à(l'enseignant / stagiaire) de télécharger les mémoires
Acteur	(Enseignant/stagiaire).
Pré condition	(Enseignant/ stagiaire) s'authentifier.
Post condition	Le système permet (Enseignant/stagiaire).de télécharger un mémoire.
Nominal	1. (Enseignant, stagiaire, Visiteur) demande de télécharger un mémoire. 2. Le système vérifier les droits d'accès et afficher la liste de mémoire 3. (Enseignant, stagiaire, Visiteur) selection un mémoire et le système lancer la téléchargement. 4.le système afficher le message « téléchargement »
Alternative	Droit d'accès non valide (retour à 1).
Exception	(Enseignant/stagiaire)annuler le téléchargement.

*Tableau 15: fiche descriptive du cas d'utilisation<<télécharger mémoire>>*

**3.10 :Fiche descriptive du cas d'utilisation « consulter les informations des spécialités »**

Description	Ce cas permet à(Enseignant/stagiaire/Visiteur ) de visiter le site.
Acteur	(Enseignant/stagiaire/Visiteur)
Pré condition	Connexion est existe.
Nominal	1. (Enseignant, stagiaire, Visiteur) demander consulter les spécialité 2. Le système afficher les information de spécieliter.
Exception	(Enseignant, stagiaire, Visiteur )annulerla demande.

*Tableau 16: fiche descriptive du cas d'utilisation<<consulter les informations des spécialités>>*

4 :Daigramme des sequences:

4.1 :s'authentifier

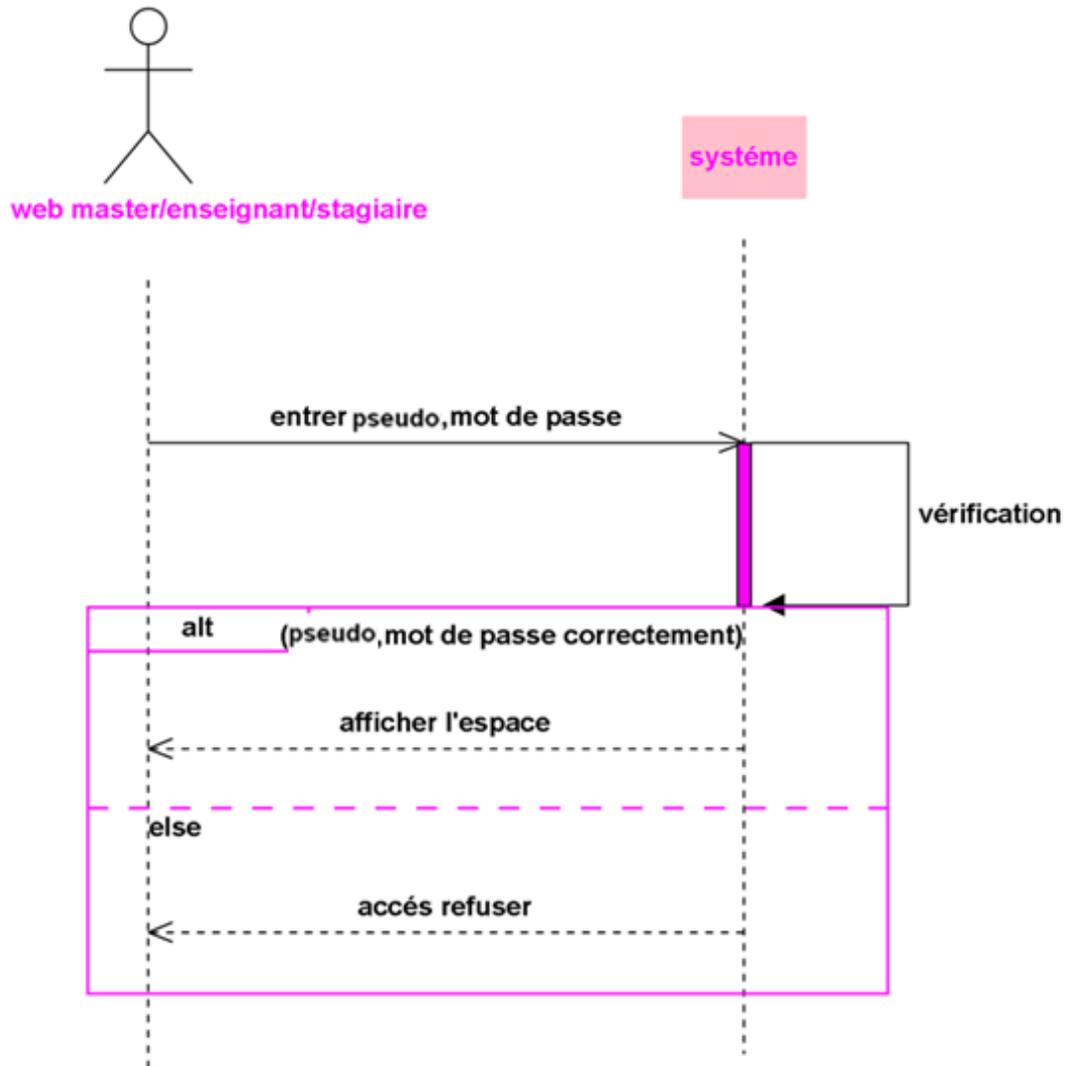


Figure 15: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « S'authentifier».

4.2 :s'inscrire

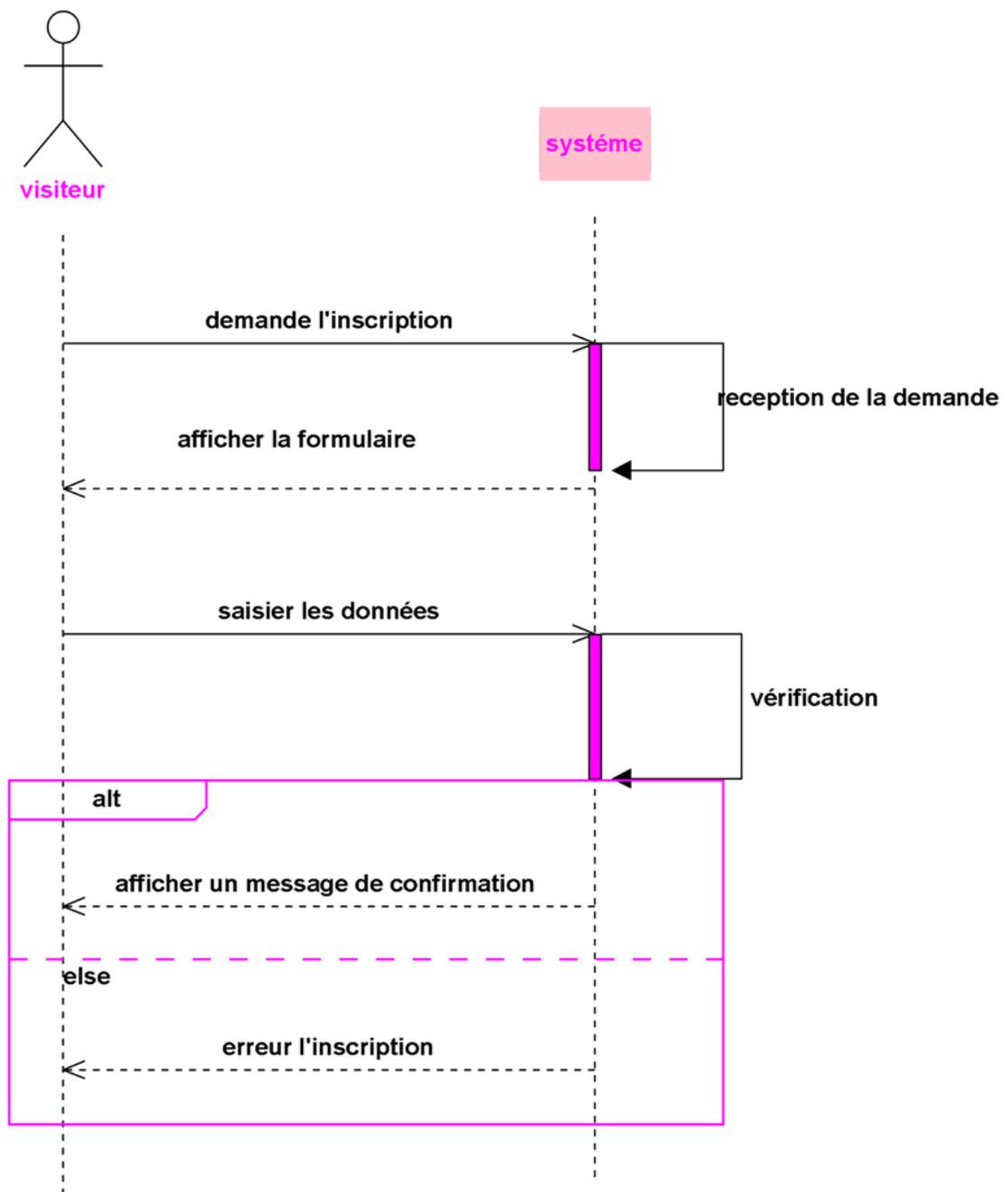


Figure 16: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « S'inscrire ».

### 4.3 : MAJ liste l'enseignant

#### 4.3.1 :ajouter l'enseignant:

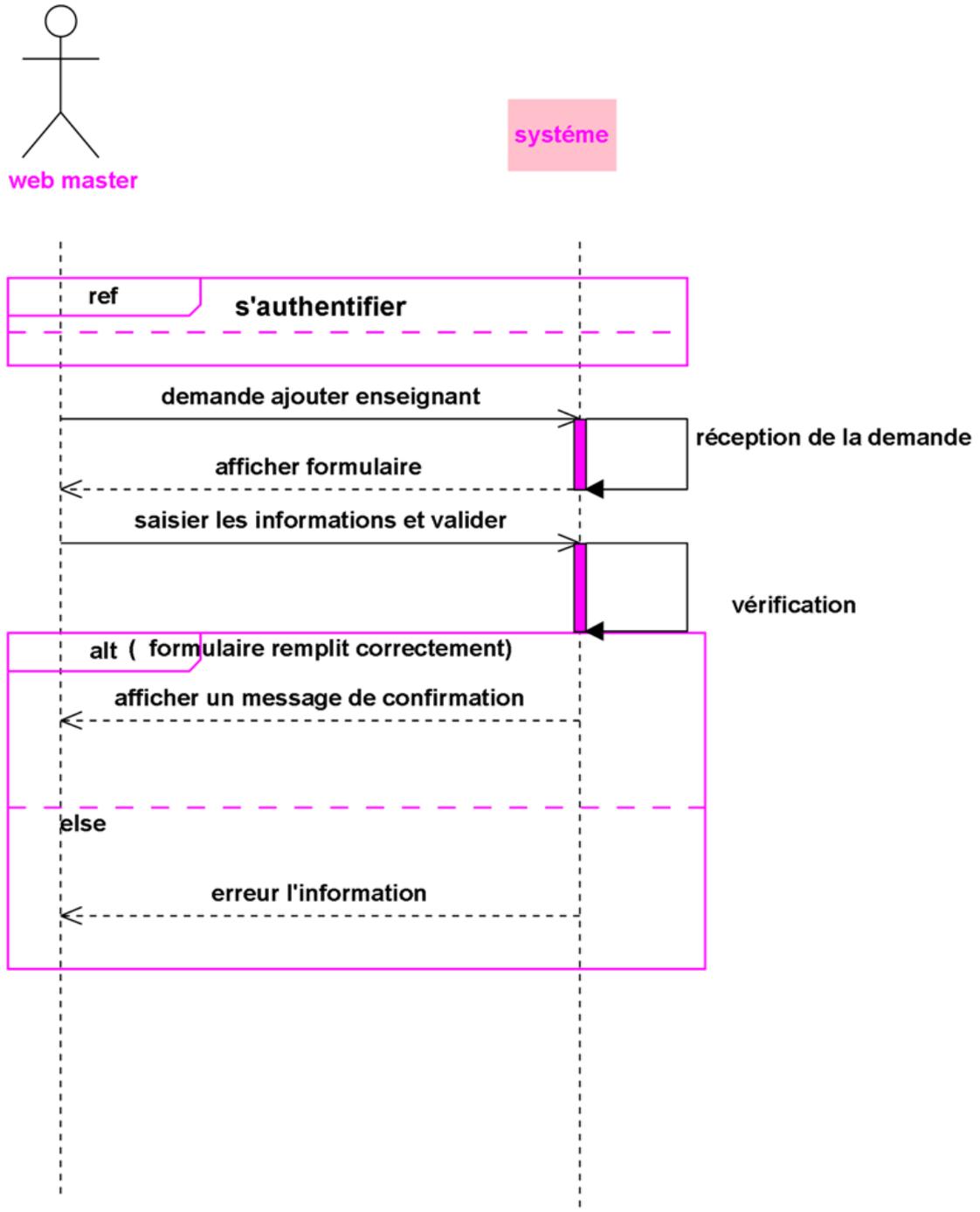


Figure 17: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter enseignant ».

4.3.2 :modifier l'enseignant :

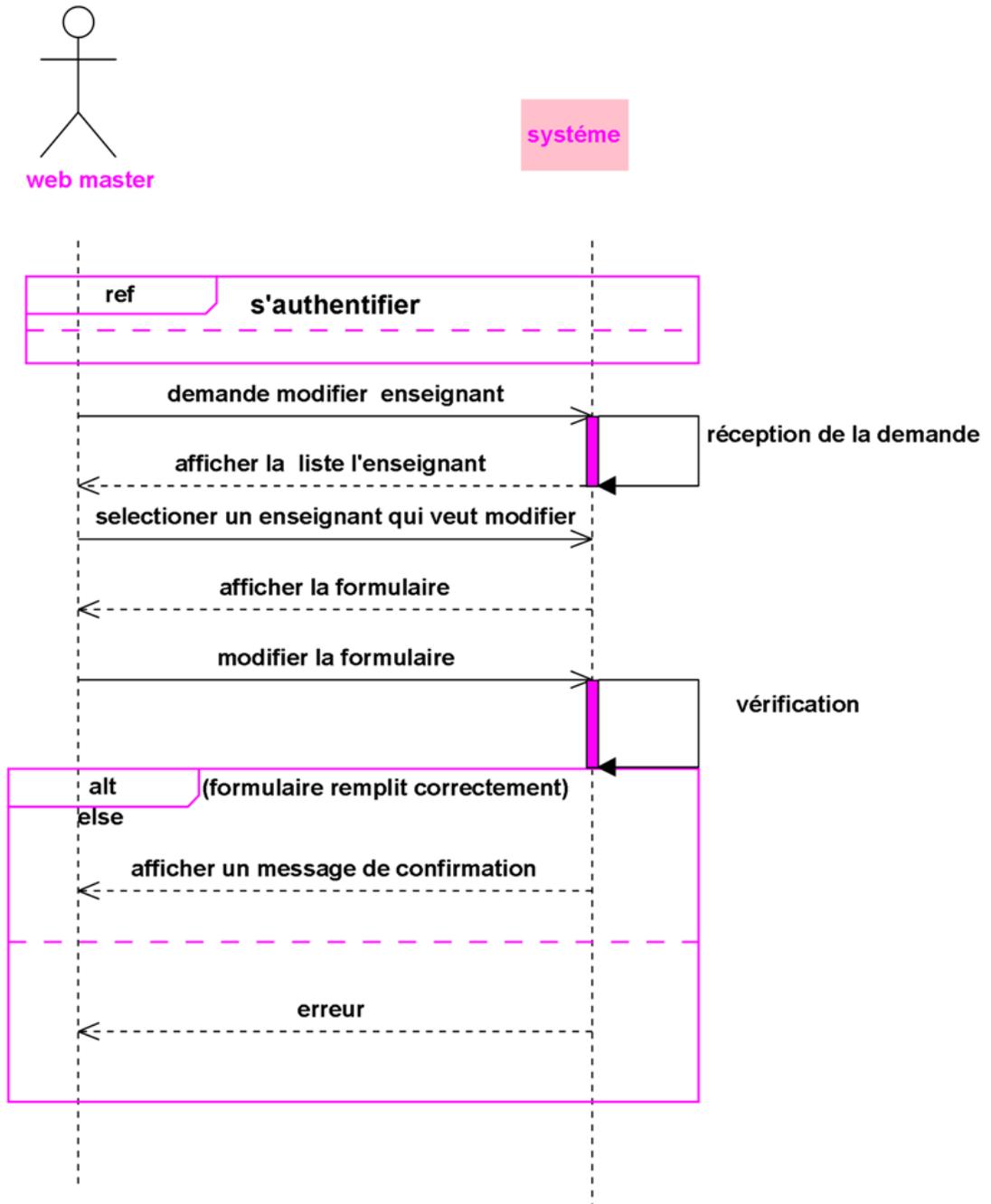


Figure 18: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « modifier enseignant»

4.3.3 :supprimer enseignant :

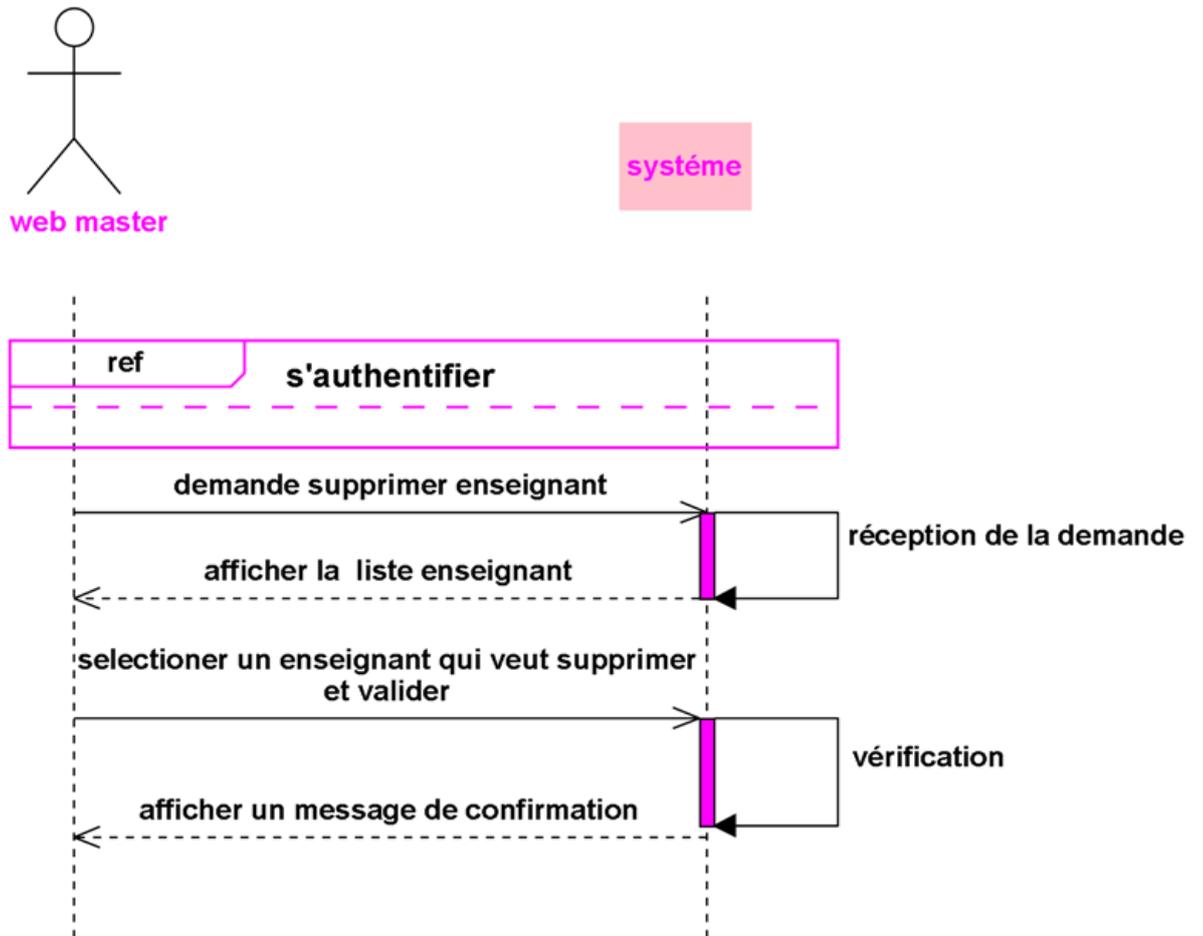


Figure 19: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « supprimer enseignant».

4.4 :MAJ stagiaire

4.4.1 :ajouter stagiaire

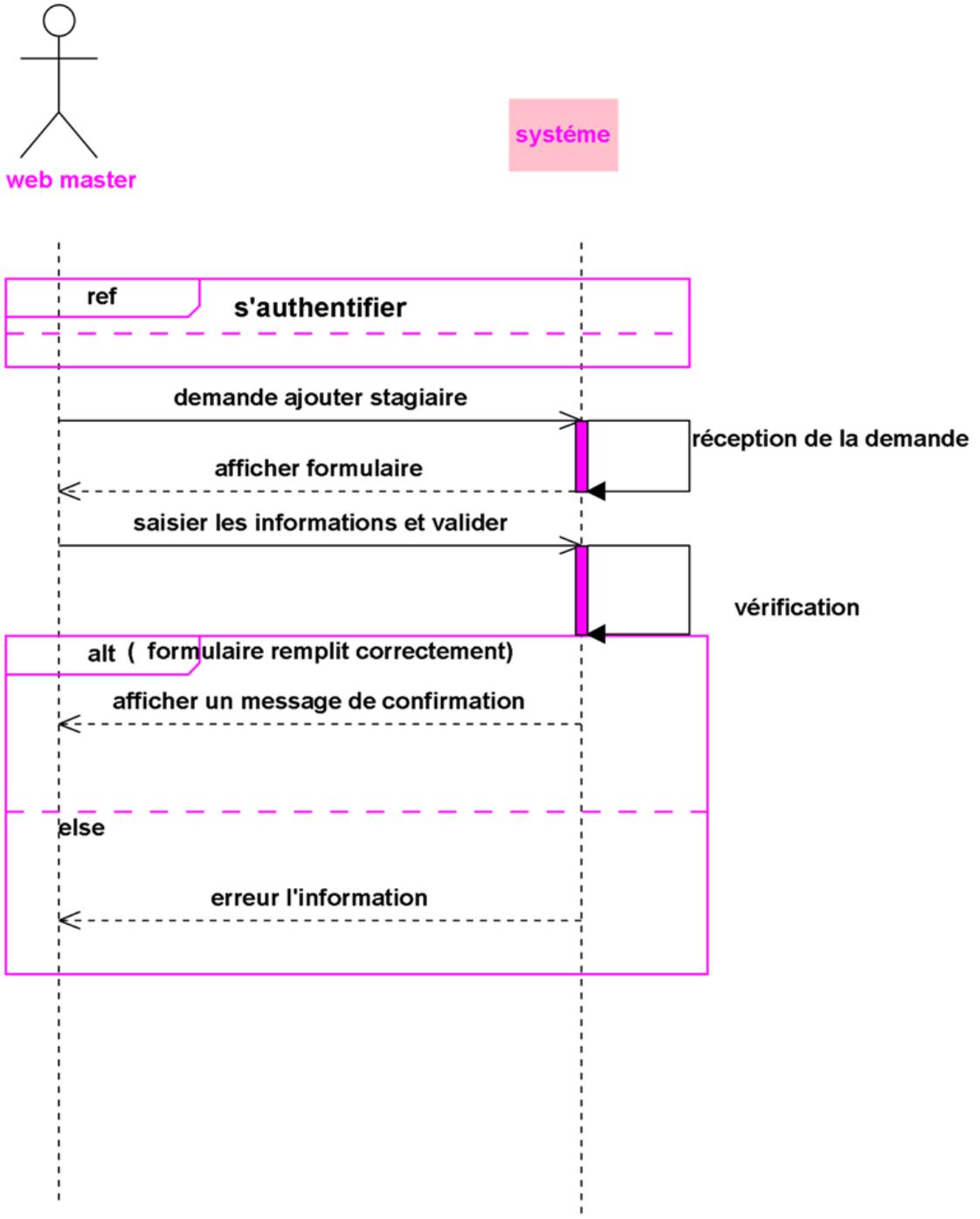


Figure 20: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter stagiaire».

4.4.2 :modifier stagiaire

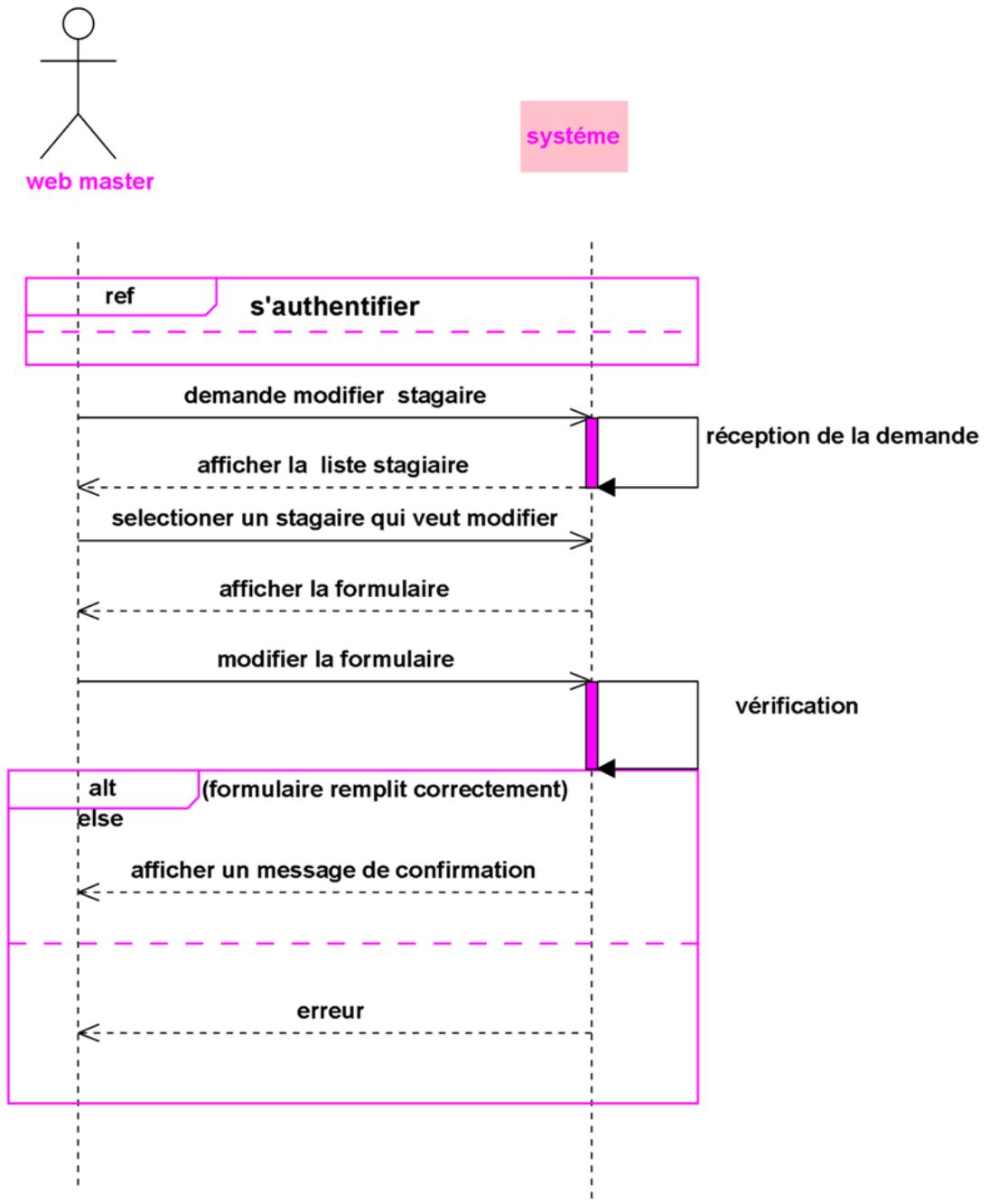


Figure 21: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « modifier stagiaire».

4.4.3 :supprimer stagiaire

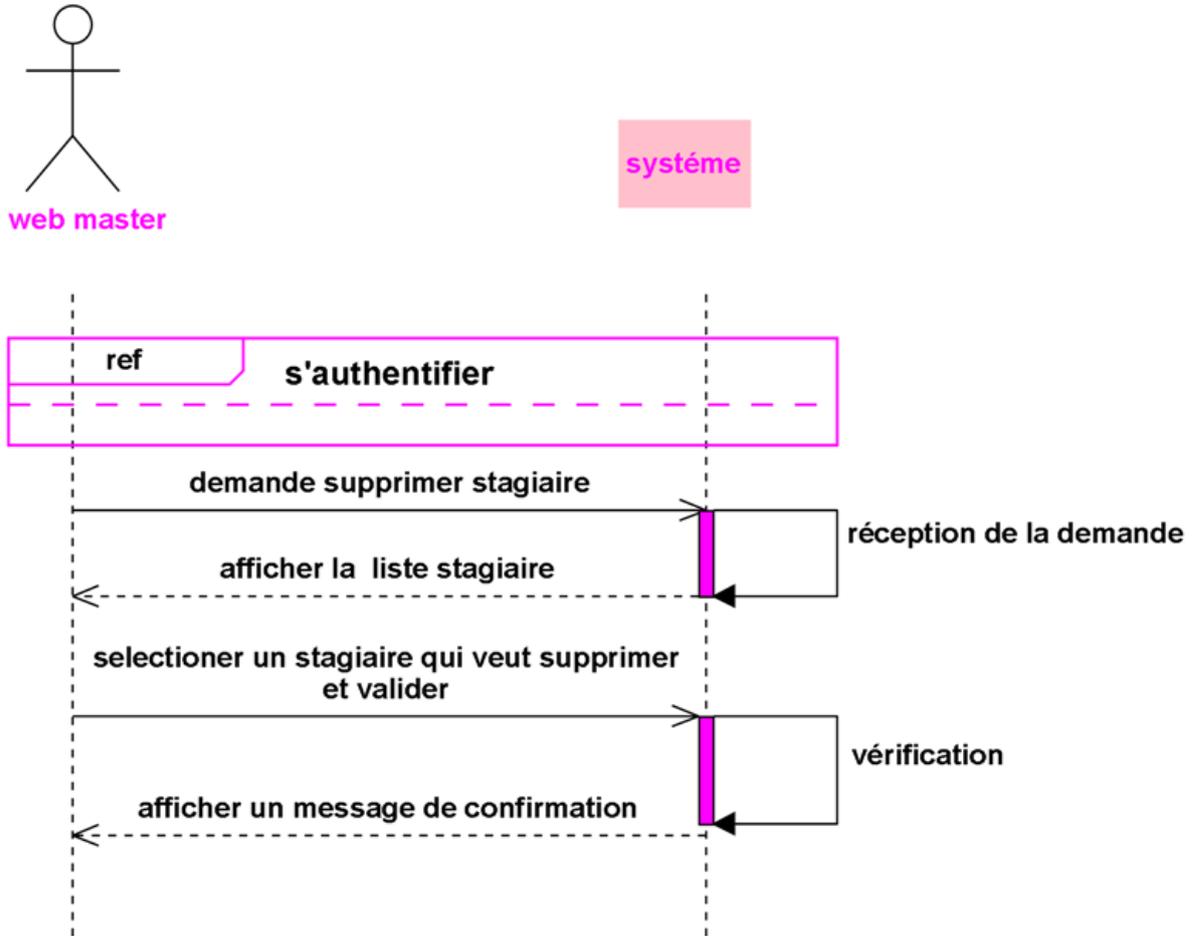


Figure 22: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « supprimer enseignant ».

4.5:MAJ livre

4.5.1 :ajouter livre

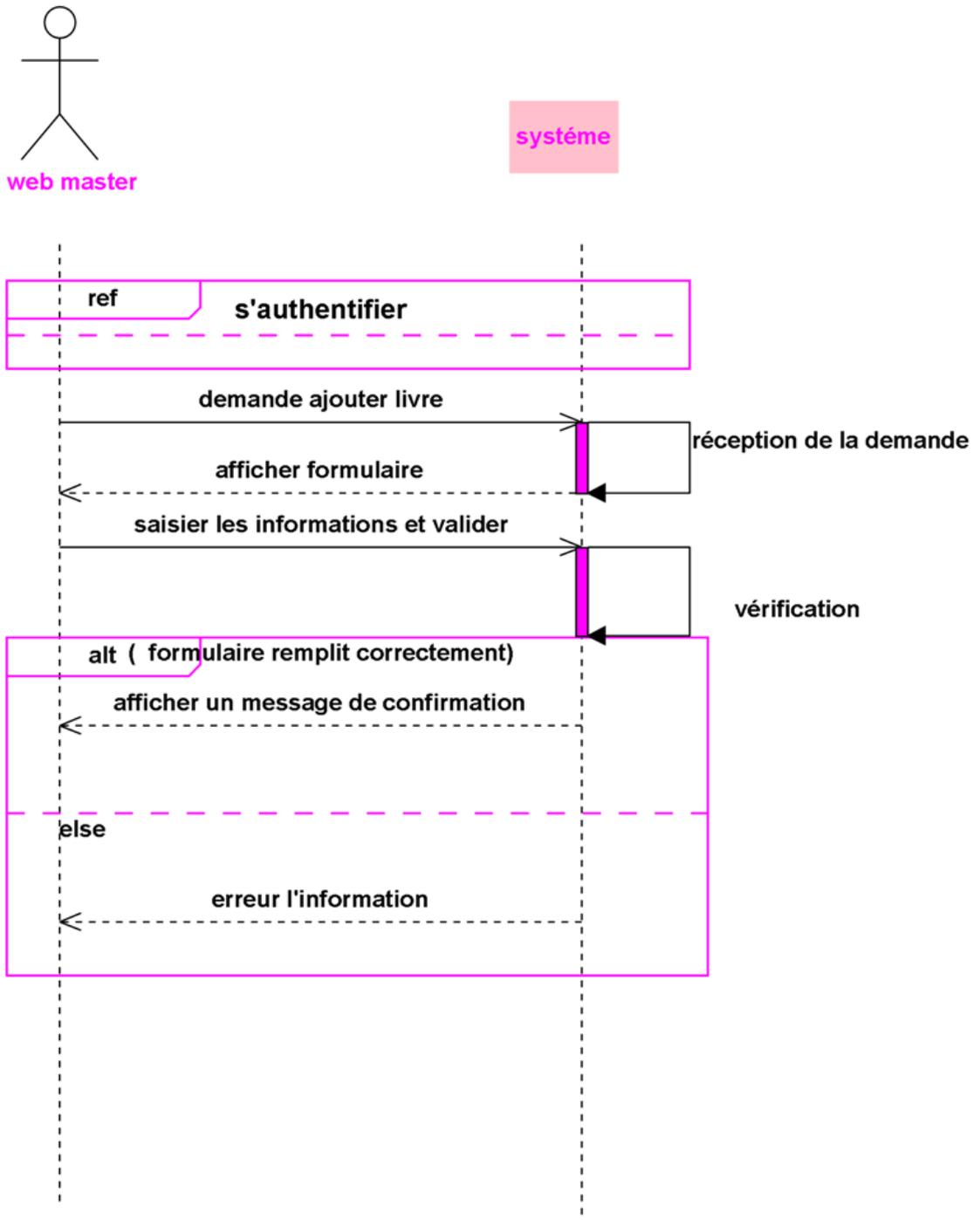


Figure 23: Diagramme séquence du cas d'utilisation « ajouter livre».

4.5.2 :modifier livre

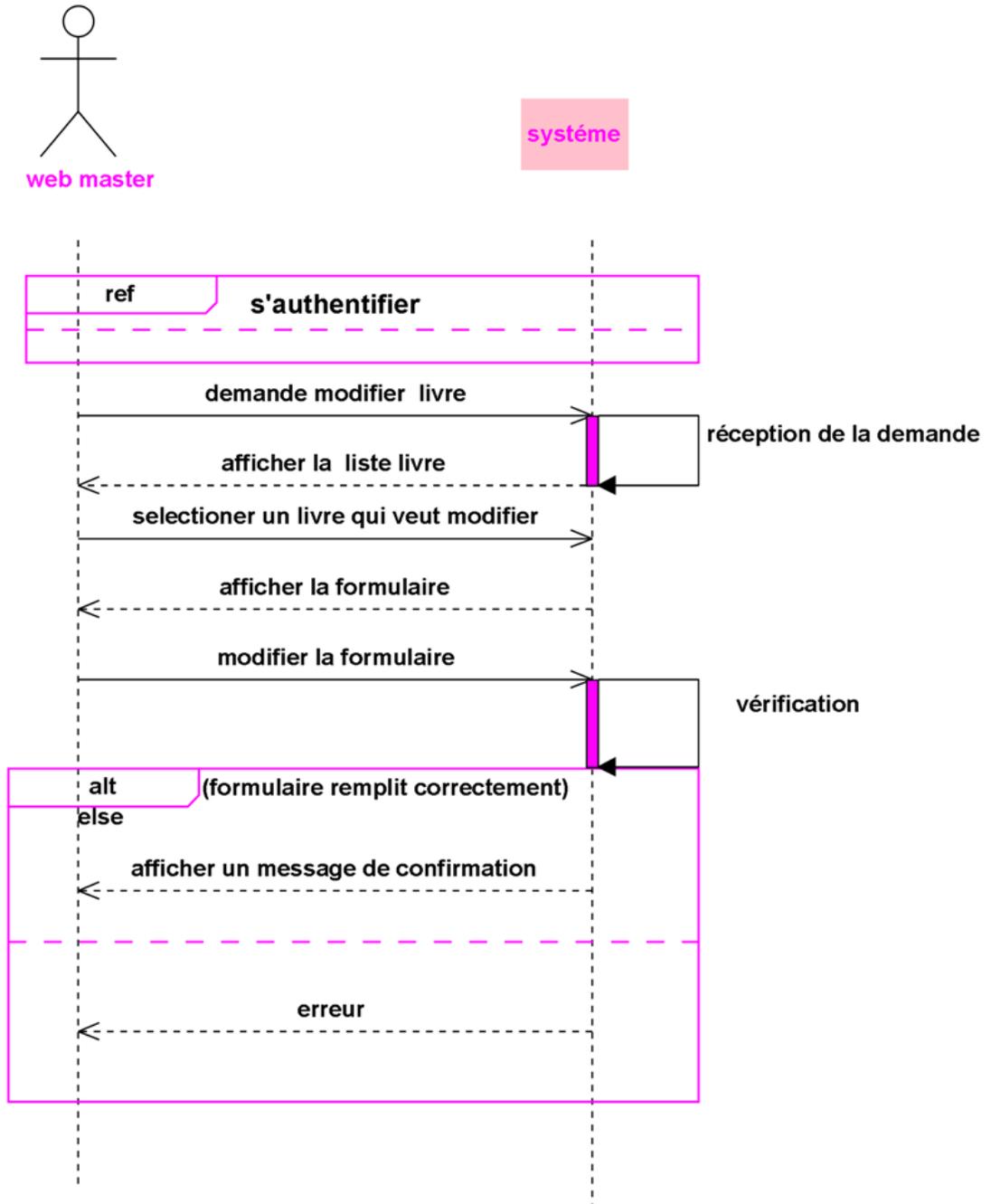


Figure 24: Diagramme de séquence du cas d'utilisation «modifier livre».

4.6 :MAJ mémoire

4.6.1 :ajouter mémoire

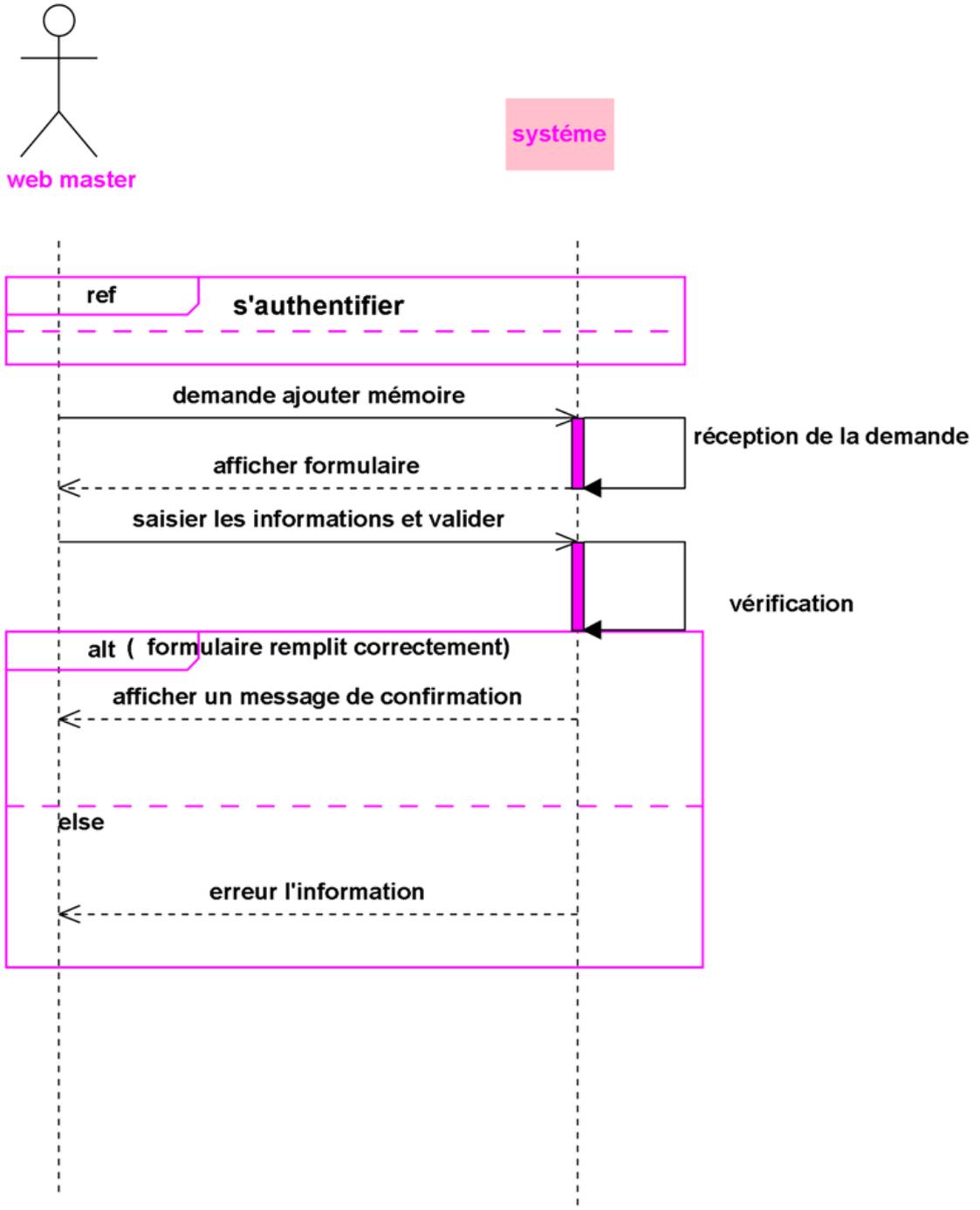


Figure 25: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter mémoire».

4.6.2 :modifier mémoire

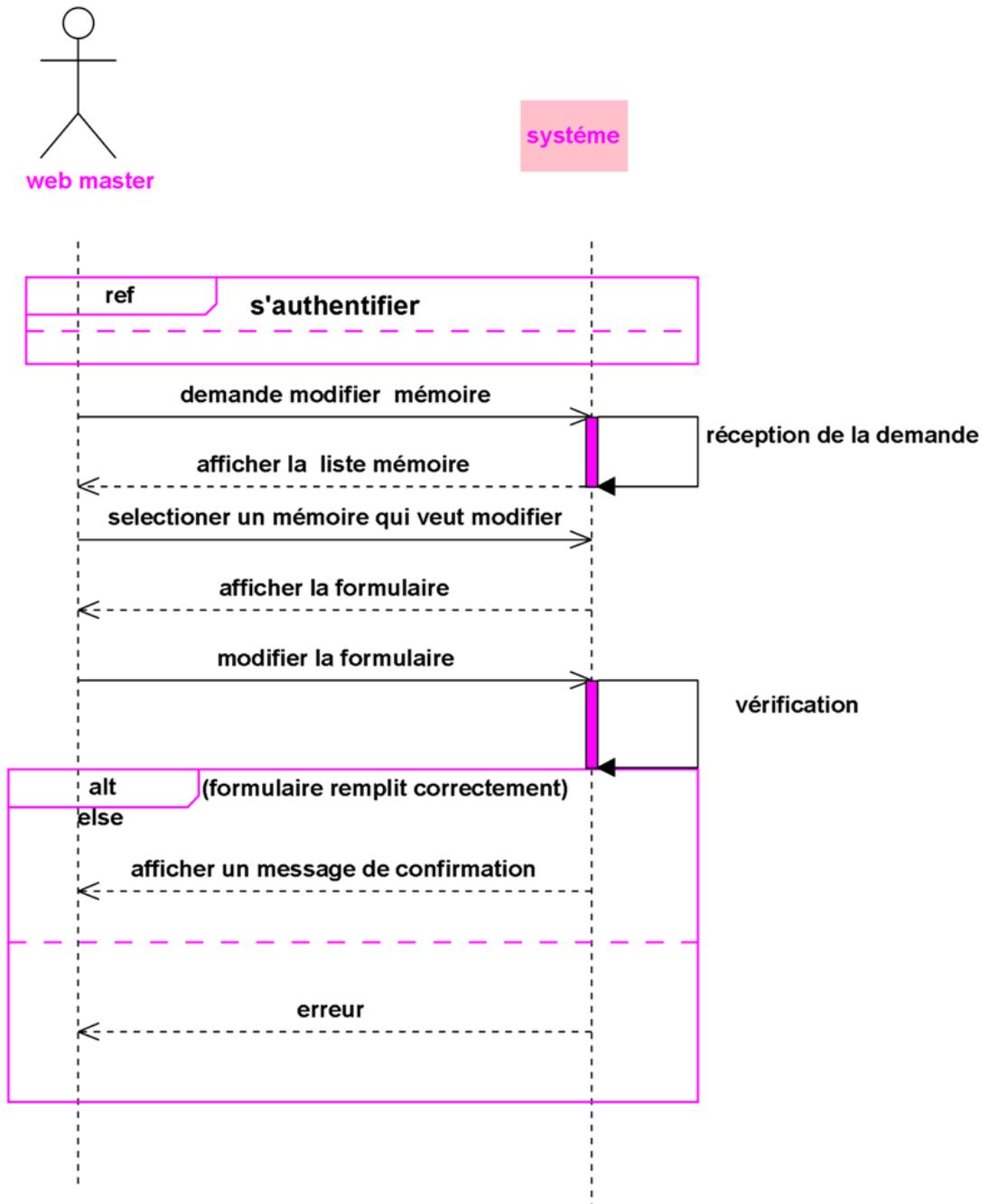


Figure 26:Diagramme de séquence du cas d'utilisation « modifier mémoire».

4.7 :MAJ accueil

4.7.1 :ajouter annonce

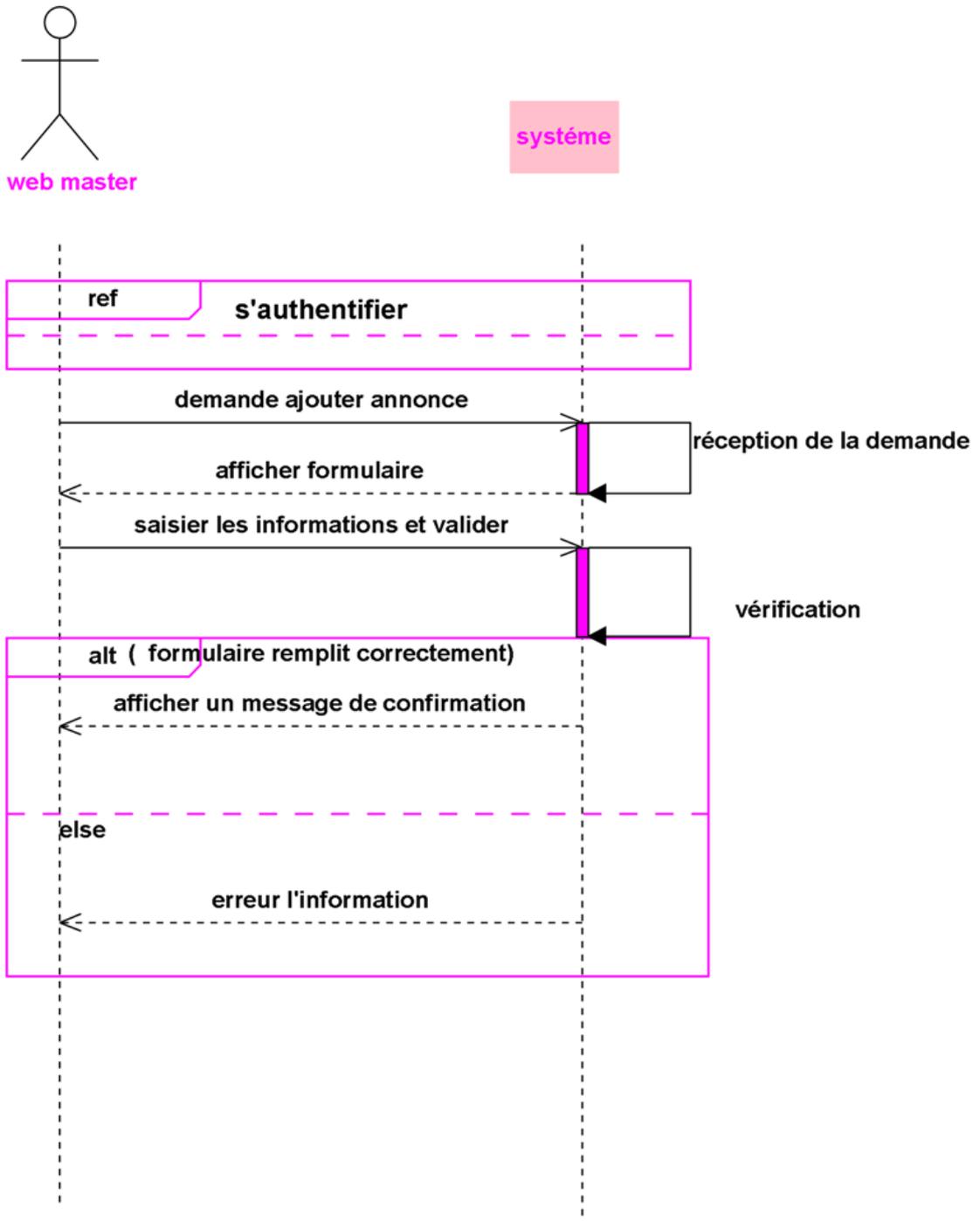


Figure 27: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter annonce ».

4.8 :MAJ les informations des spécailités

4.8.1 :ajouter spécailité

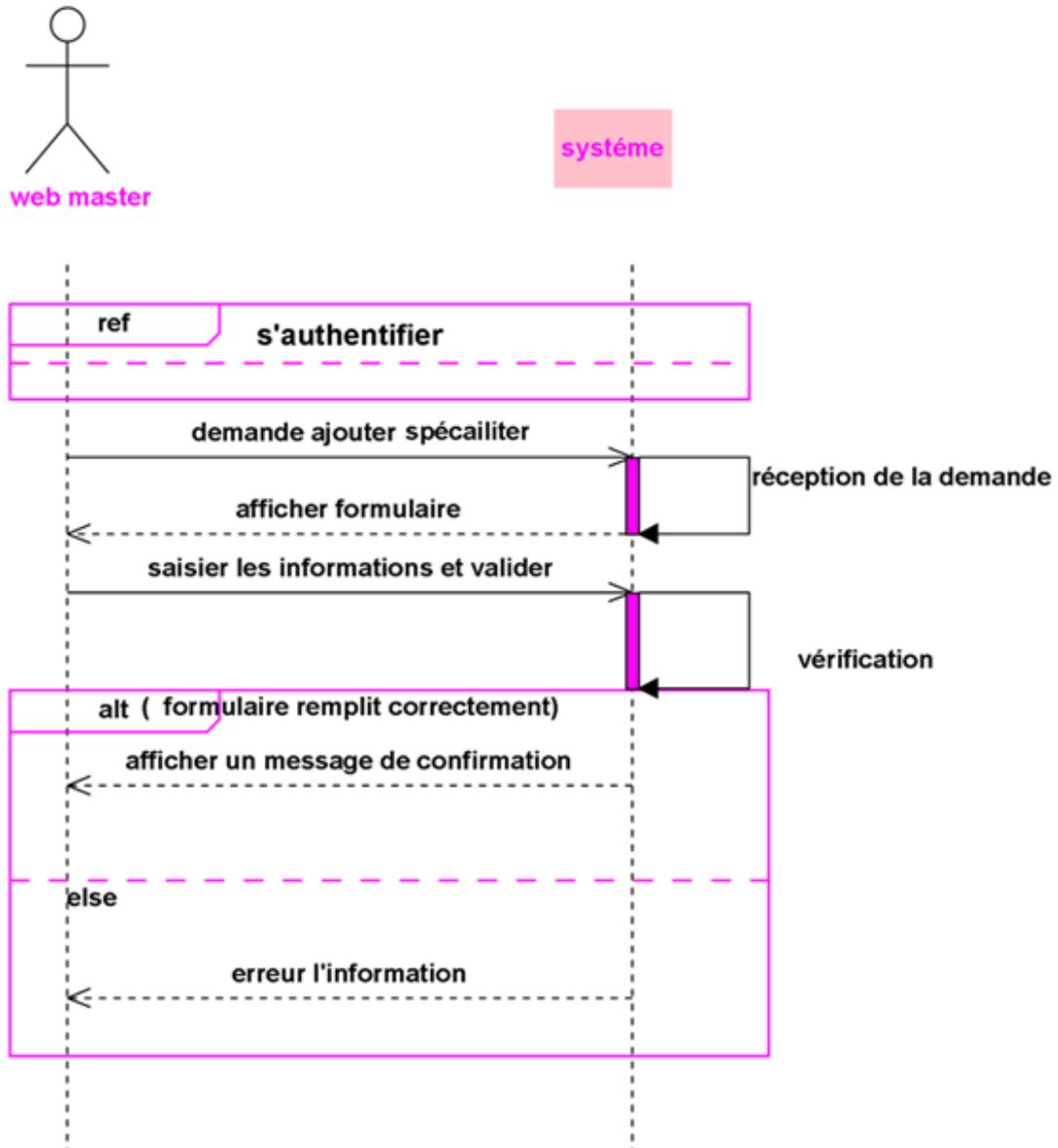


Figure 28: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « ajouter spécailité».

4.9 :téléchargement les mémoire :

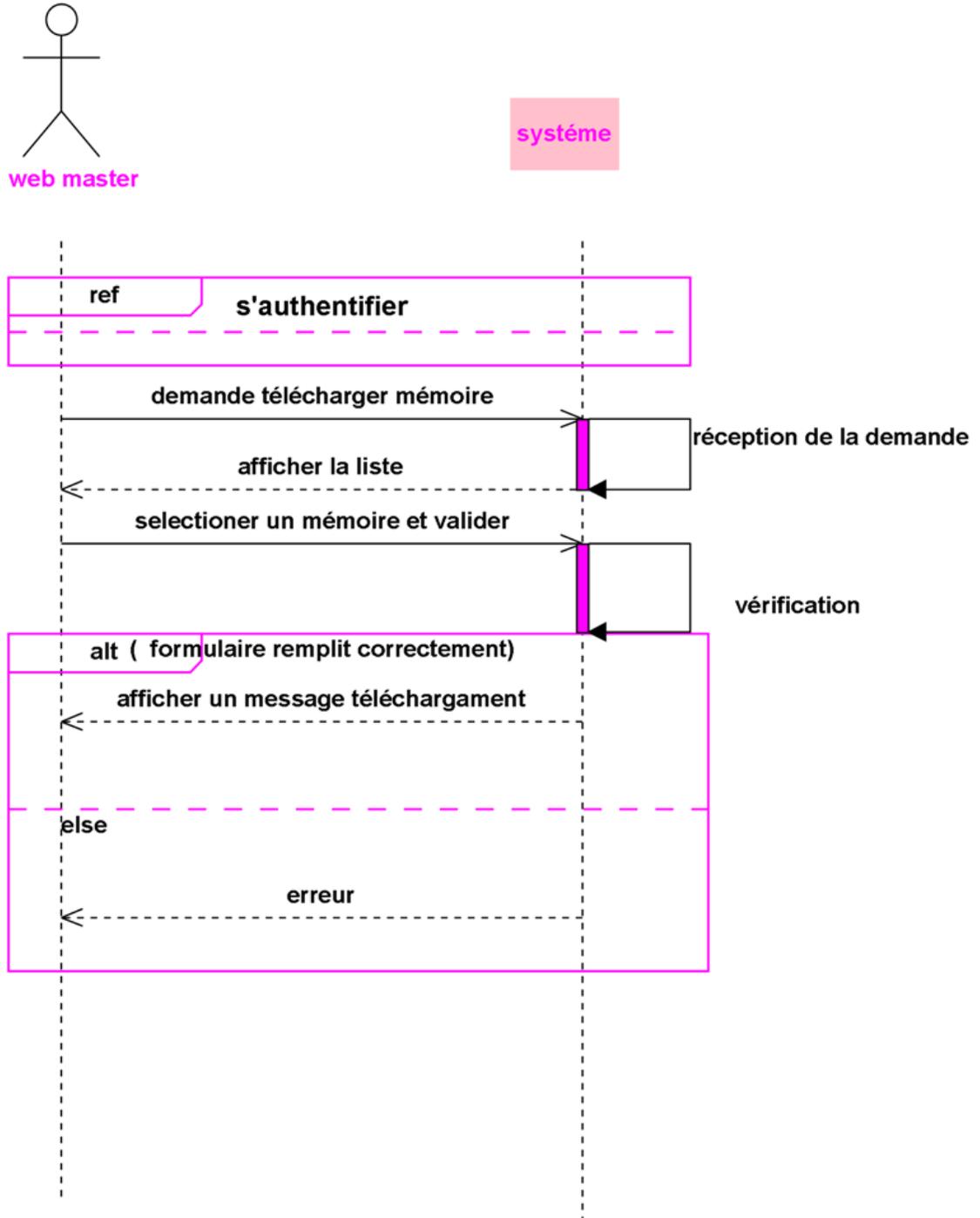


Figure 29: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « télécharger mémoire ».

4.10 :consulter les informations des spéciélités :

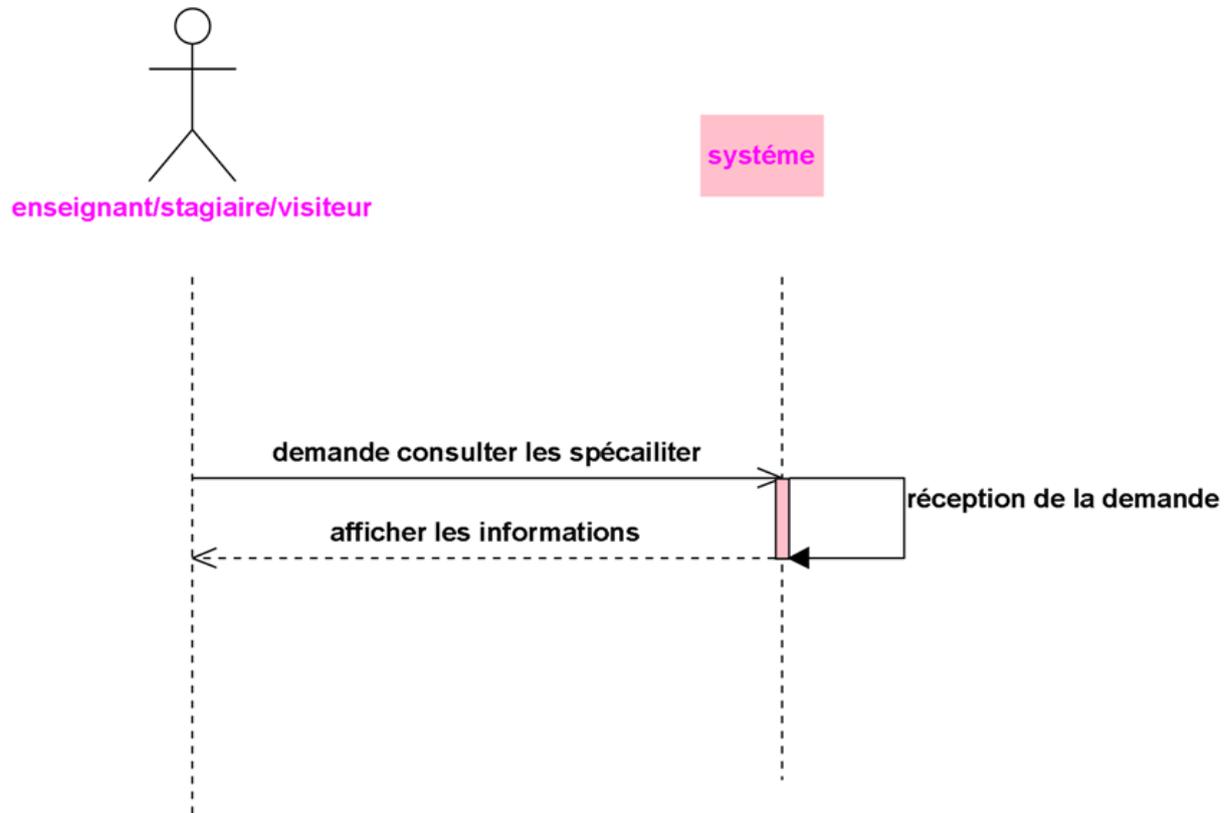


Figure 30: Diagramme de séquence du cas d'utilisation « consulter les informations des spéciélité».

## Partie2: phase d'analyse

### 1 .analyse de domaine

#### 1.1 : Identification les concepts du domaine

Nous allons prendre les cas d'utilisations un par un et nous poser pour chacun la question suivantes : quel sont les concepts métier qui participent à ce cas d'utilisation ?

##### 1.1 .1:s'authentifier

- ✓ enseignant
- ✓ stagiaire
- ✓ web master

##### 1.1.2:s'inscrire

- ✓ visiteur

##### 1.1.3 :télécharger mémoire

- ✓ enseignant
- ✓ stagiaire

##### 1.1.4 :consulter les information des spécialités

- ✓ visiteur
- ✓ enseignant
- ✓ stagiaire

##### 1.1.5 :MAJmémoire

- ✓ web master

##### 1.1.6 :MAJ liste l'enseignant

- ✓ web master

##### 1.1.7:MAJ stagiaire

- ✓ web master

##### 1.1.8 :MAJ livre

- ✓ web master

##### 1.1.9 :MAJ les information des spécialités

- ✓ web master

##### 1.1.10 :MAJ l'emploi de temps

- ✓ web master

##### 1.1.11 :MAJaccueil

- ✓ web master

**1.1.12 :consulter liste l'enseignant**

- ✓ enseignant
- ✓ stagiaire

**1.1.13 :consulter livres**

- ✓ enseignant
- ✓ stagiaire

**1.1.14 :consulter mémoires**

- ✓ enseignant
- ✓ stagiaire

**1.1.15 :télécharger mémoire**

- ✓ enseignant
- ✓ stagiaire

1.2: Modèle de domaine

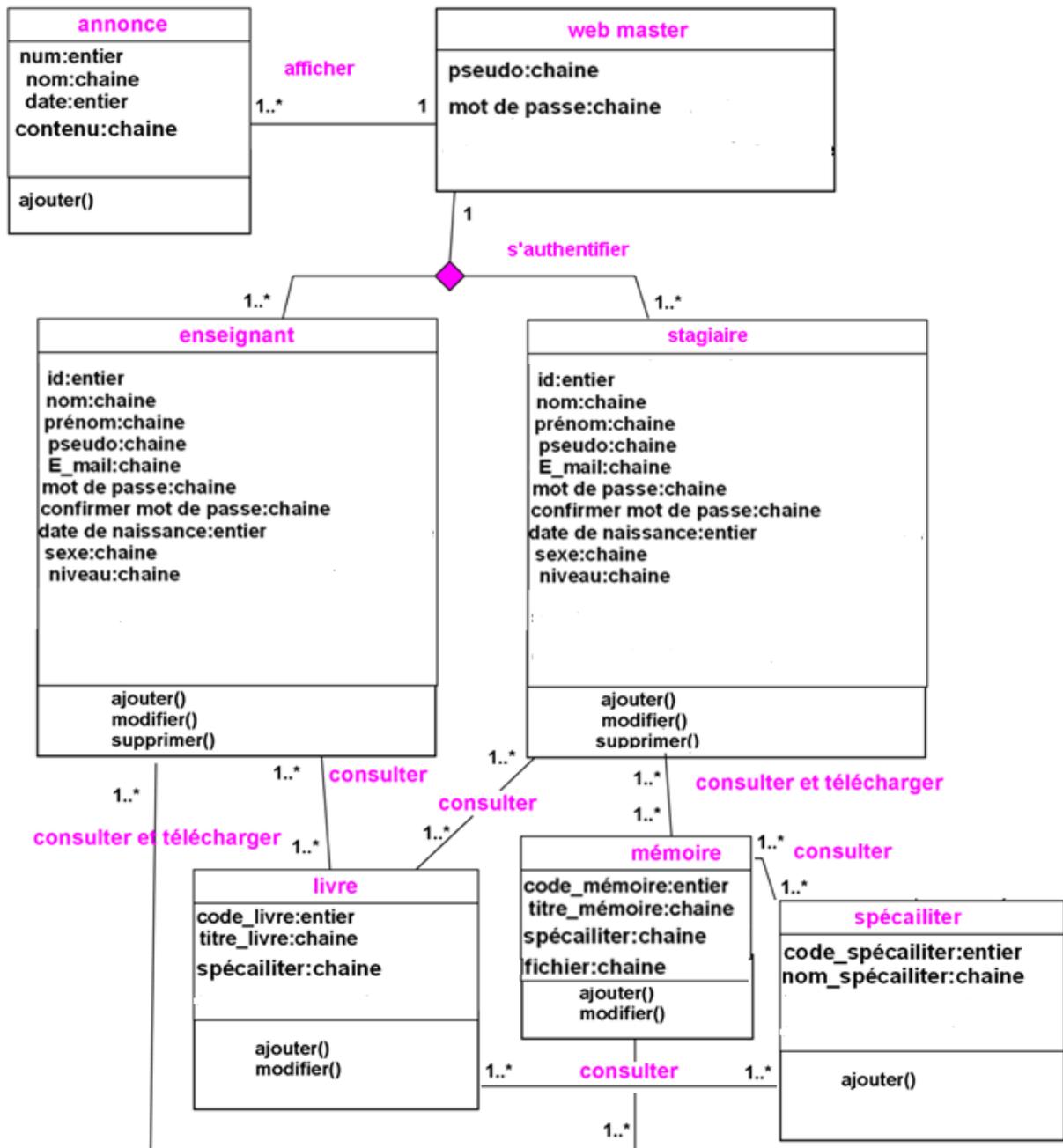


Figure 31: Modèle de domaine

2:Les diagrammes de classes participants des cas d'utilisations

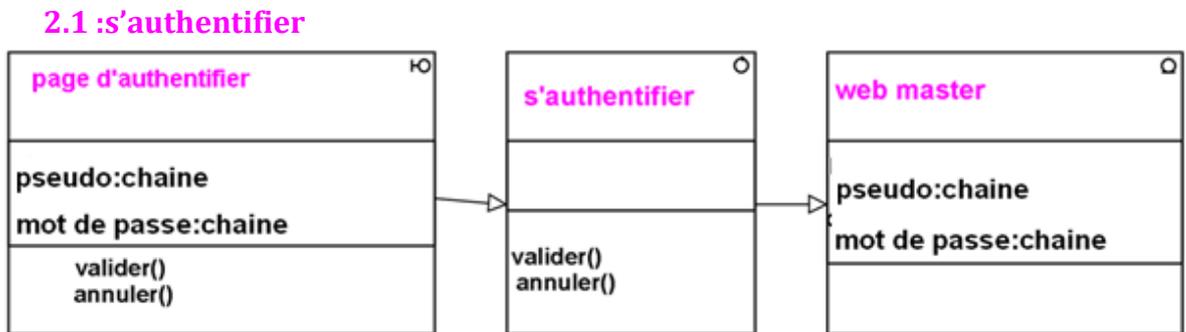


Figure 32: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « S'authentifier1».

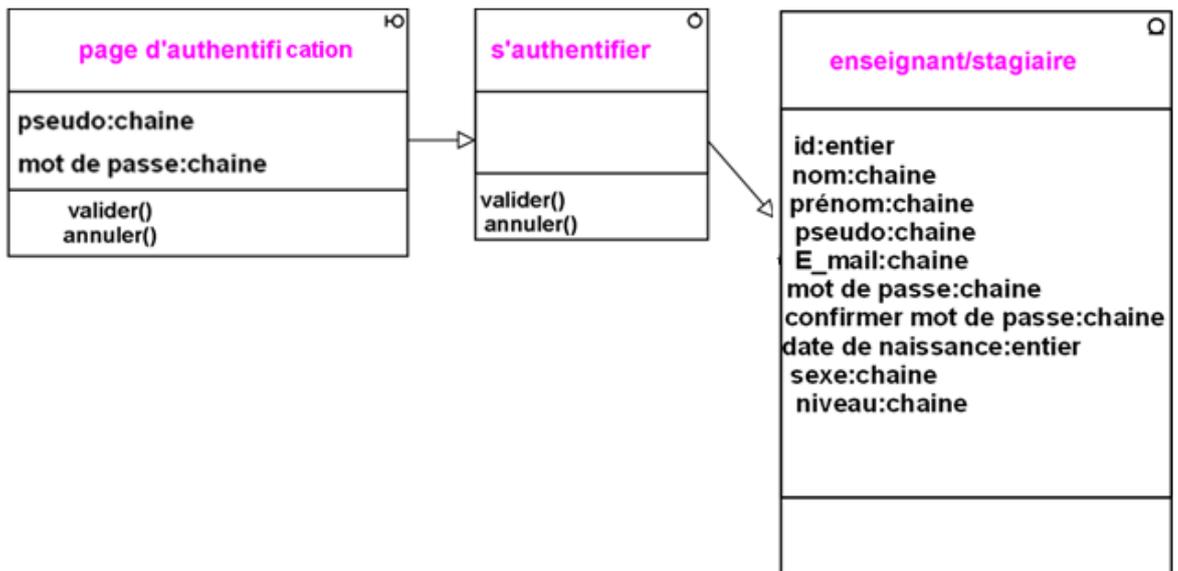


Figure 33: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « S'authentifier2».

2.2 :s'inscrire

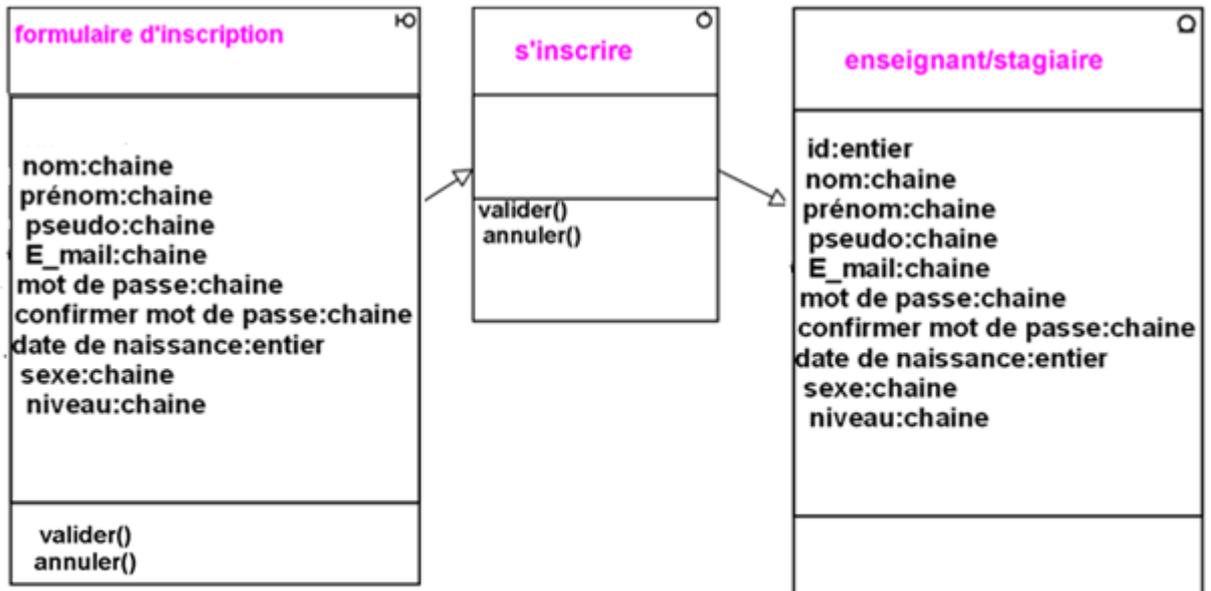


Figure 34: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « s'inscrire ».

2.3 : MAJ liste l'enseignant

2.3.1 :ajouter l'enseignant:

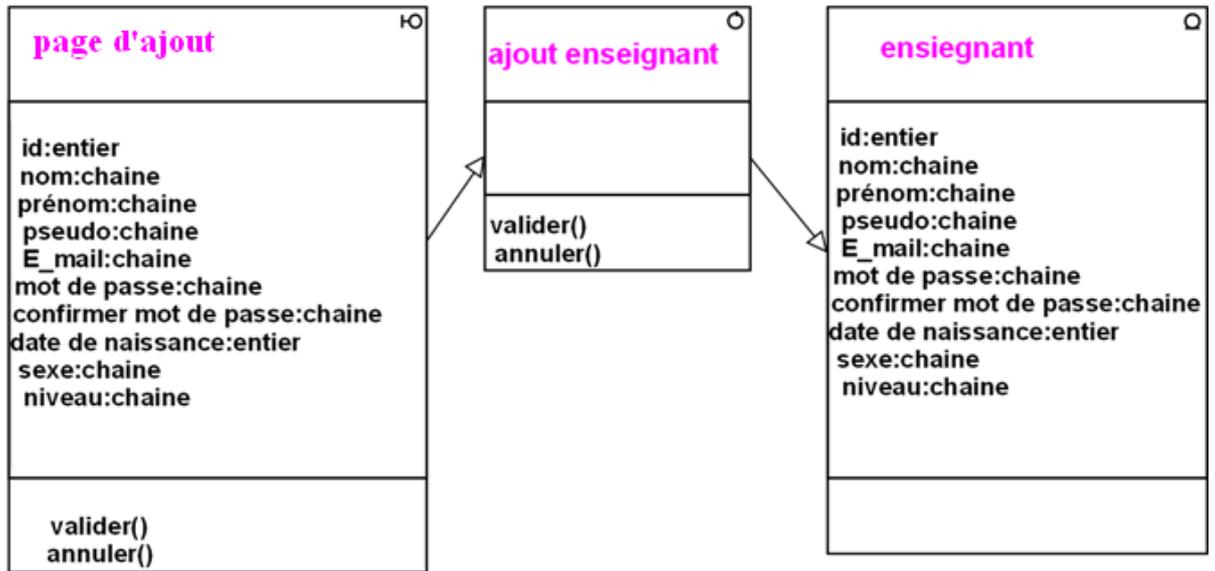


Figure 35: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter enseignant ».

2.3.2 :modifier l' enseignant :

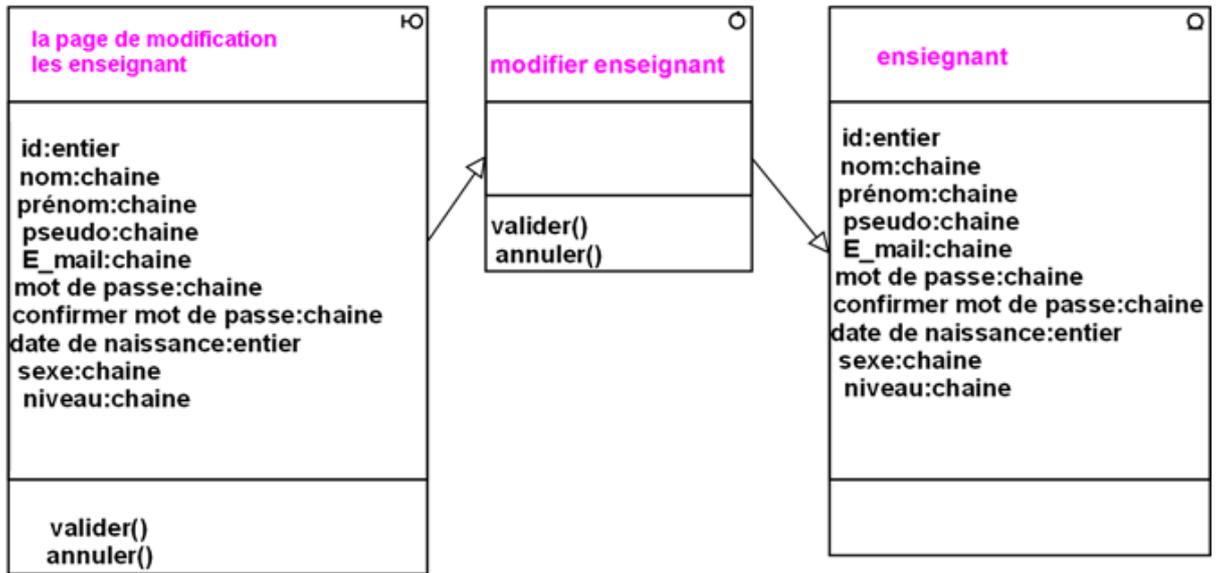


Figure 36: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier enseignant».

2.3.3 :supprimer enseignant :

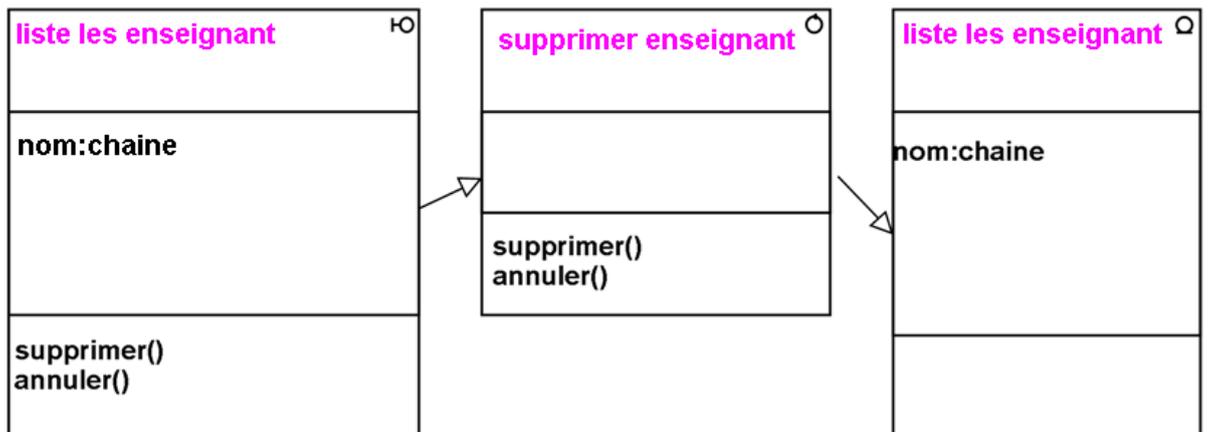


Figure 37: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « supprimer enseignant».

2.4 :MAJ stagiaire

2.4.1 :ajouter stagiaire

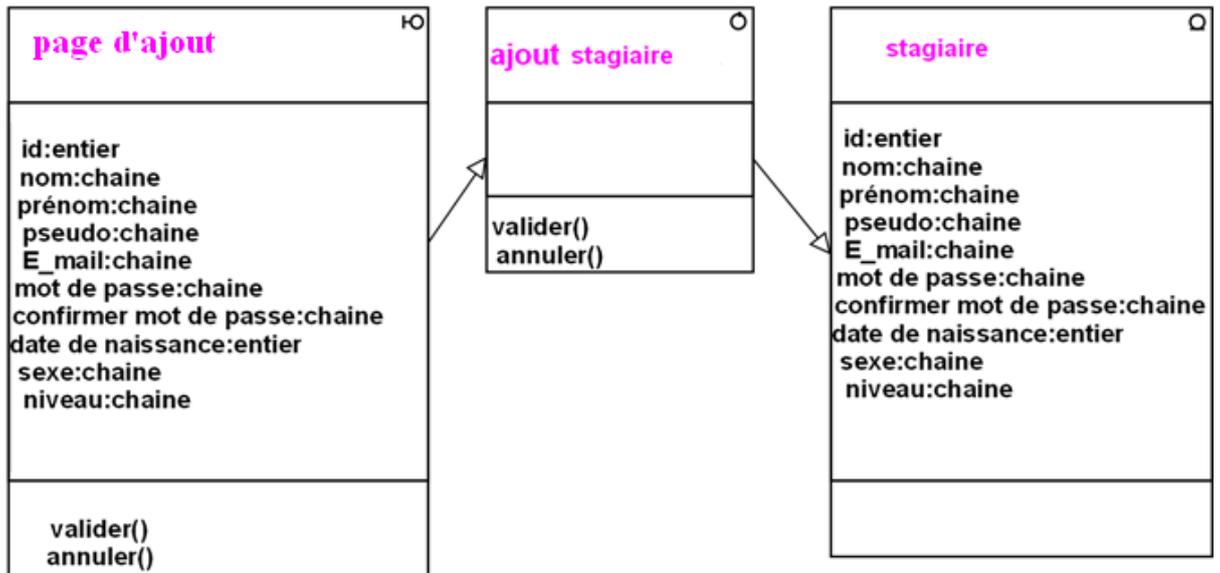


Figure 38: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter stagiaire ».

2.4.2 :modifier stagiare

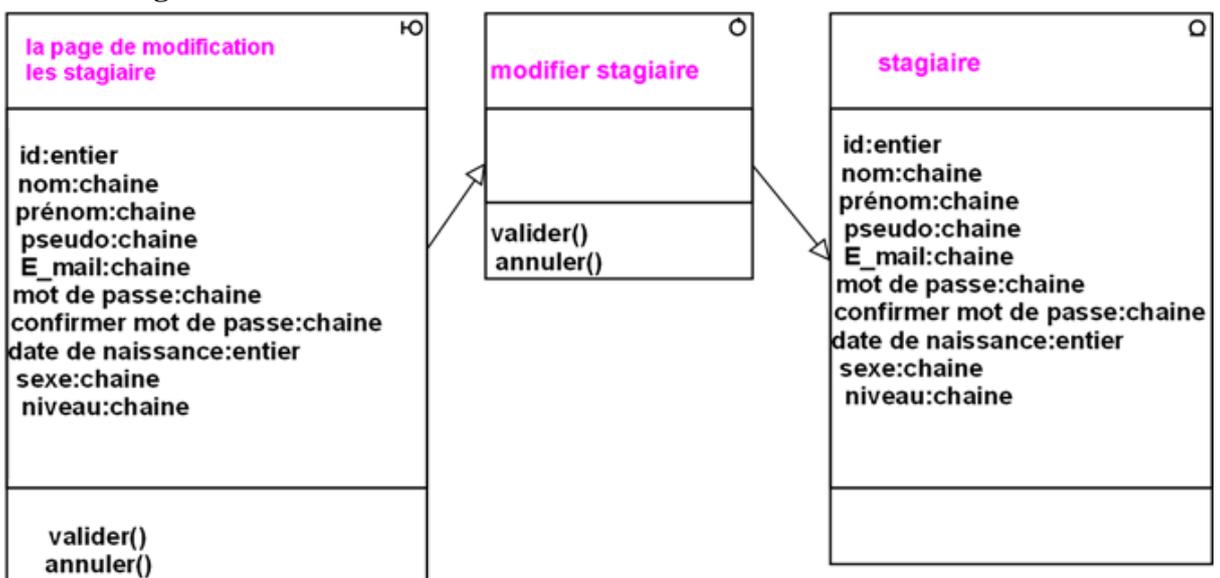


Figure 39: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier stagiare ».



2.5.2 :modifier livre

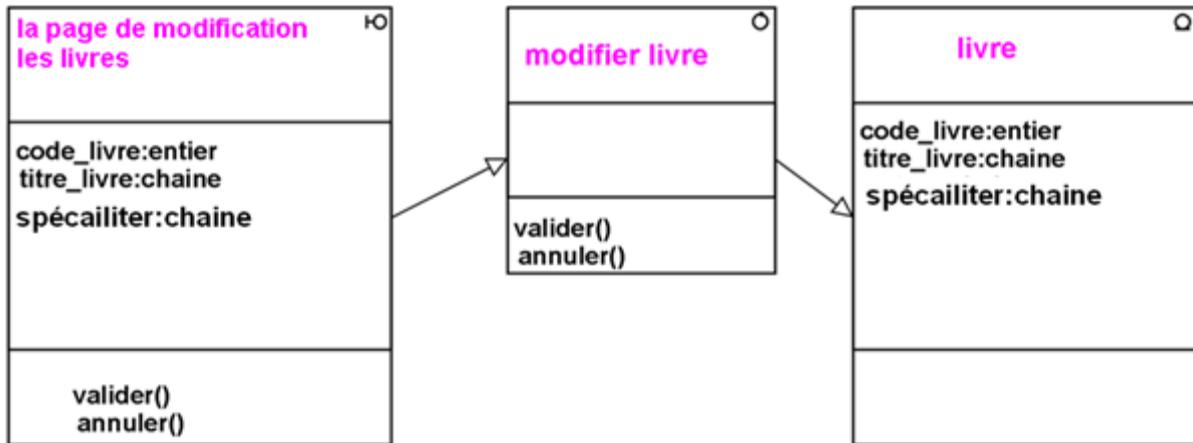


Figure 42: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier livre».

2.6 :MAJ mémoire

2.6.1 :ajouter mémoire

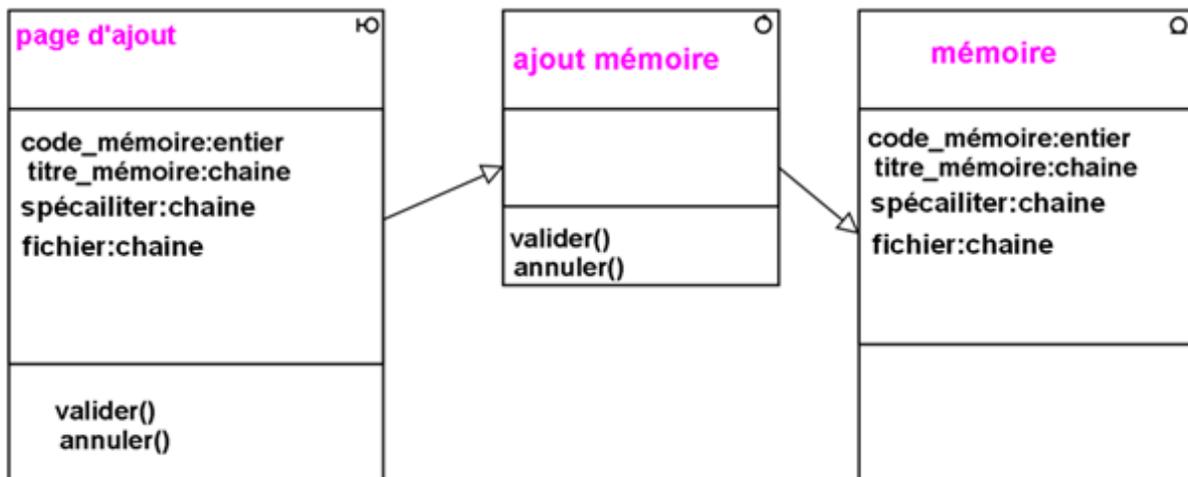


Figure 43: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter mémoire».

2.6.2 :modifier mémoire

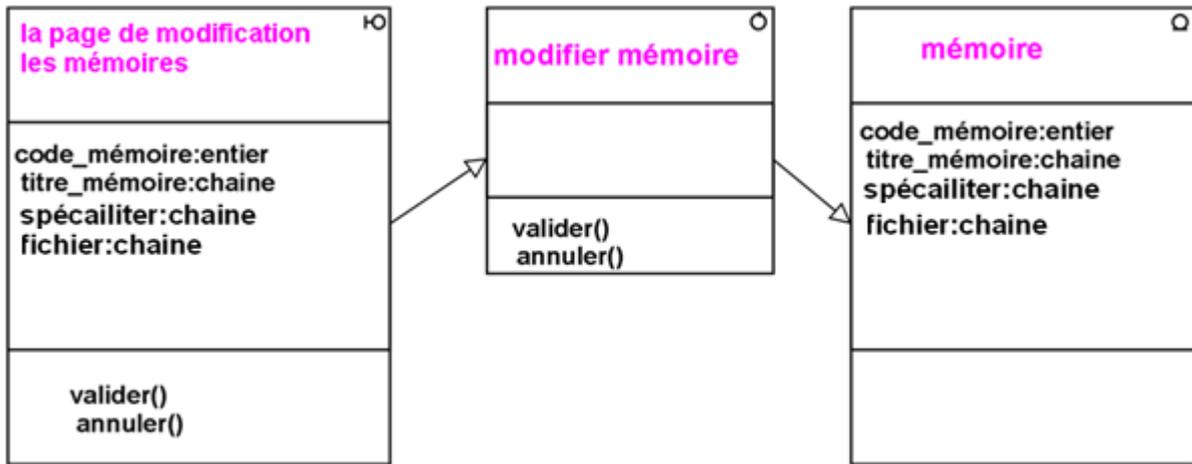


Figure 44: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier mémoire».

2.7 :MAJaccueil

2.7.1 :ajouter annonce

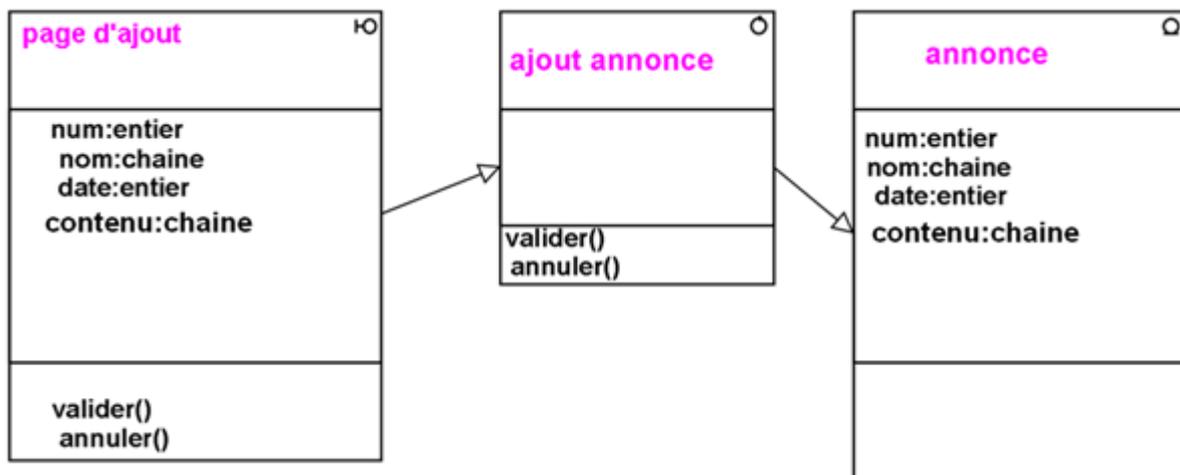


Figure 45: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter annonce»

2.8 :MAJ les informations des spécailités

2.8.1 :ajouter spécailité

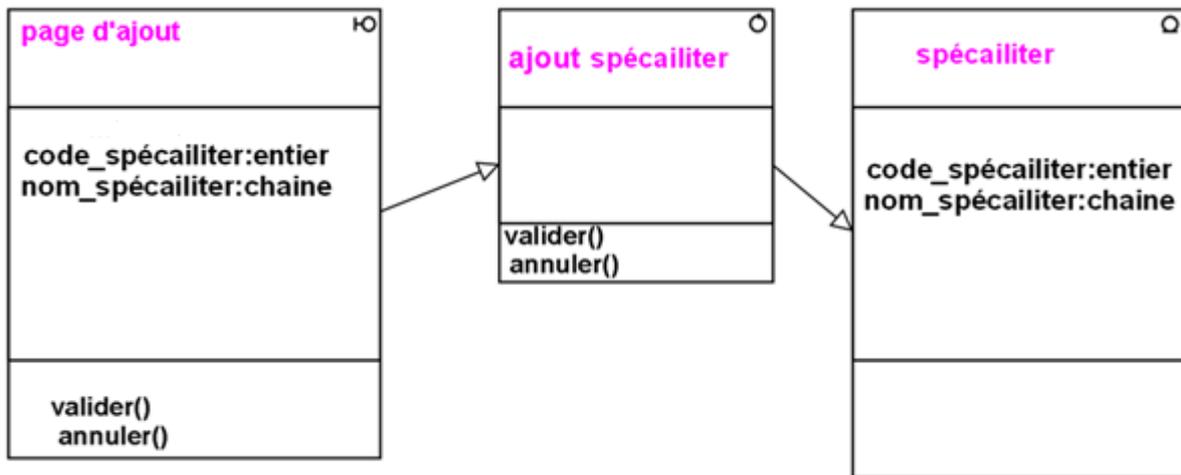


Figure 46: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « ajouter spécailité».

2.9 :téléchargement les mémoire

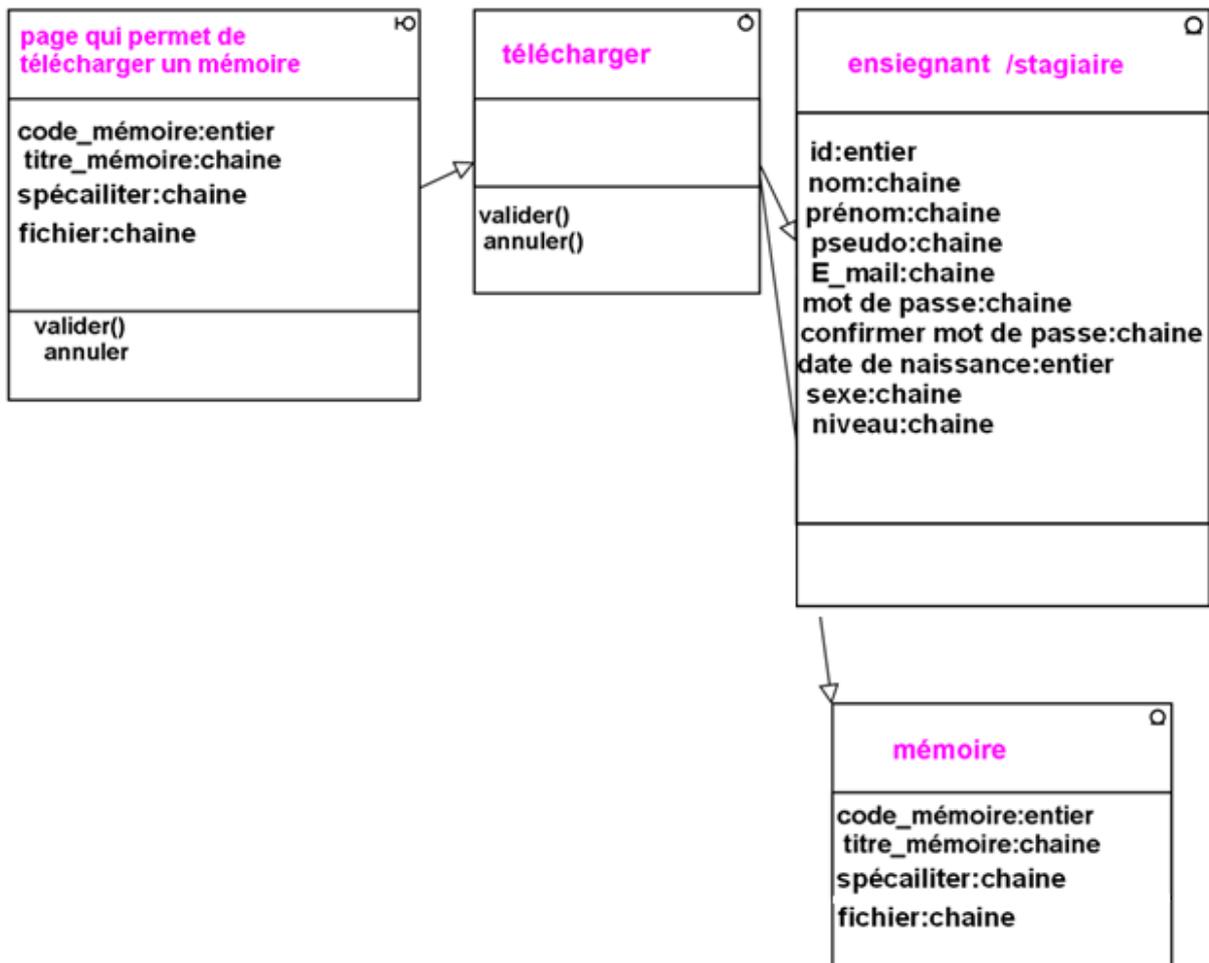


Figure 47: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « télécharger mémoire»

3. diagramme d'activité navigation:

3.1 :s'authentifier

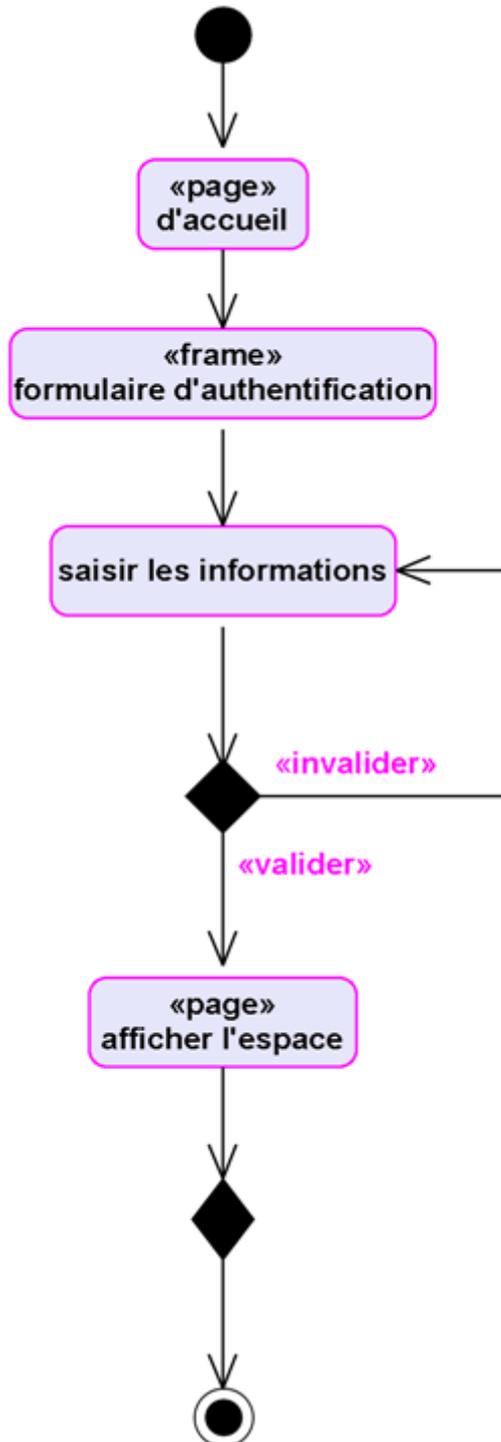


Figure 48: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « S'authentifier».

3.2 :s'inscrire

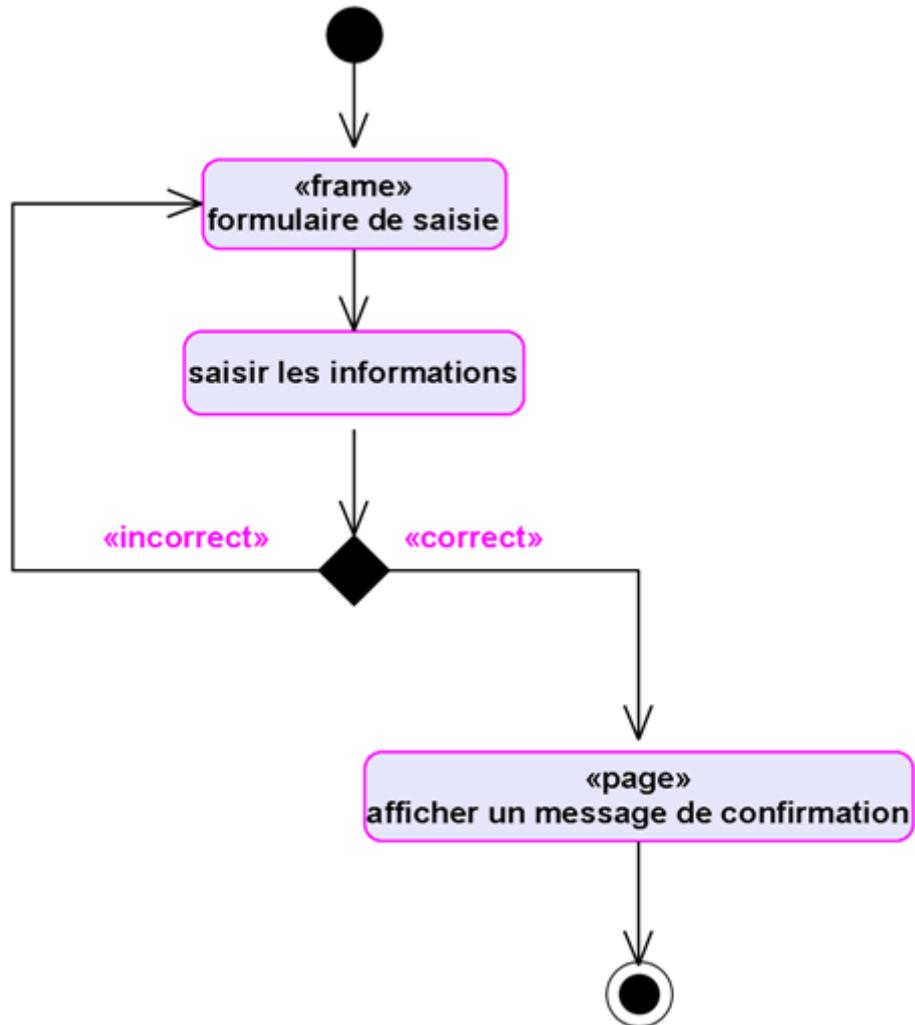


Figure 49 : Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « s'inscrire ».

3.3 : MAJ liste l'enseignant

3.3.1 :ajouter l'enseignant:

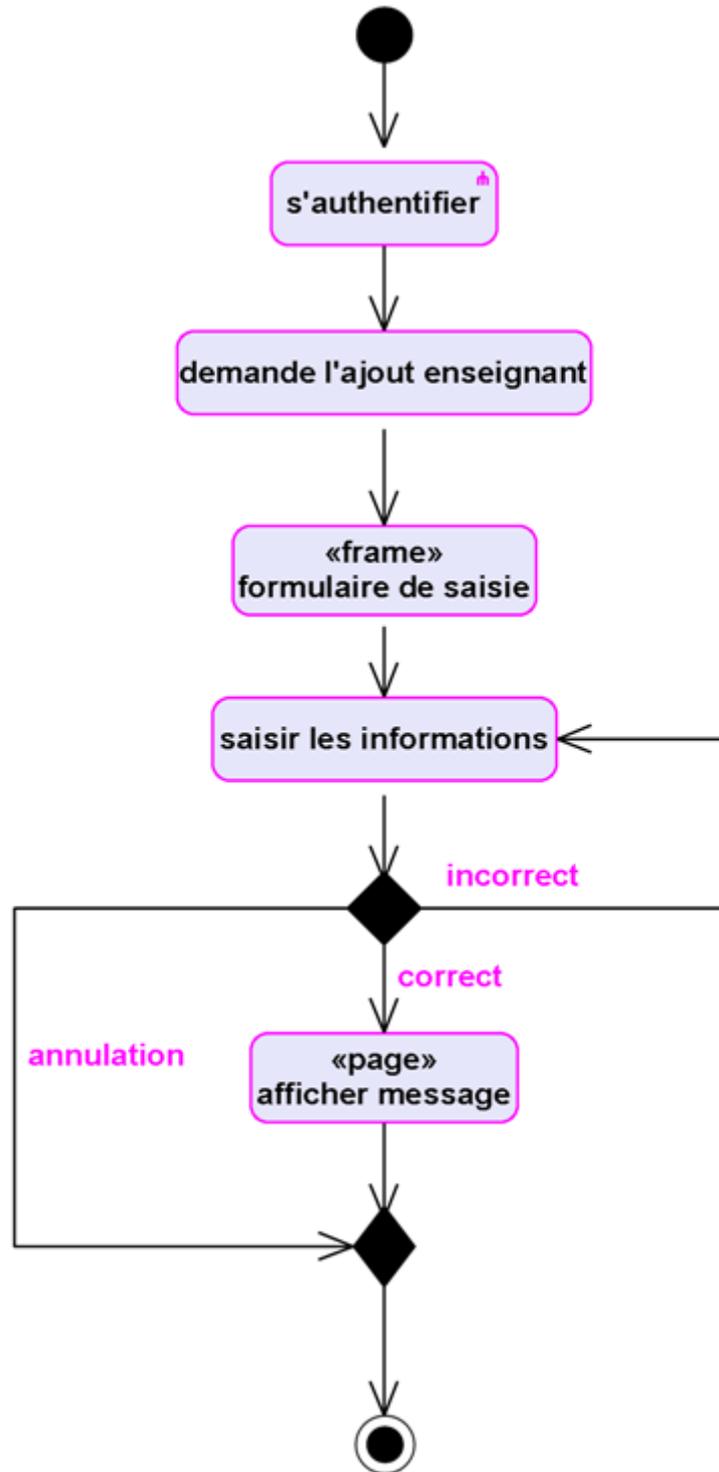


Figure 50: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter enseignant ».

3.3.2 : modifier l'enseignant :

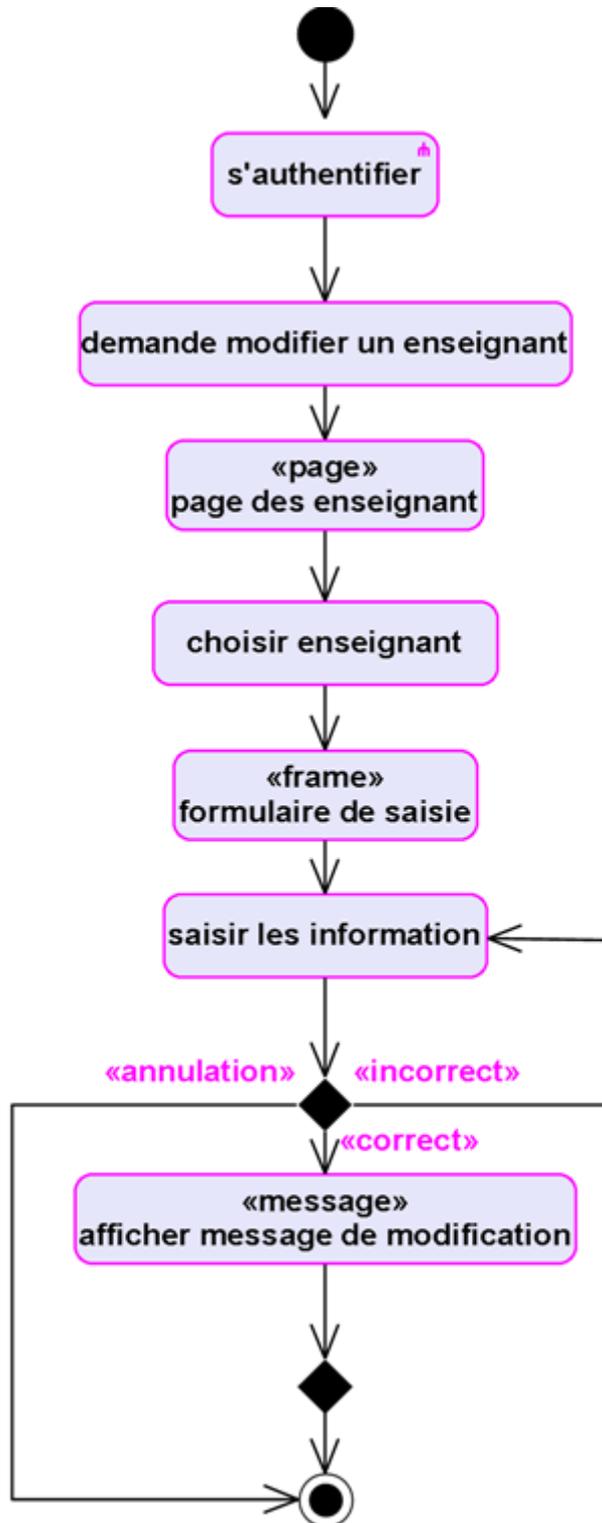


Figure 51: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « modifier enseignant ».

3.3.3 :supprimer enseignant :

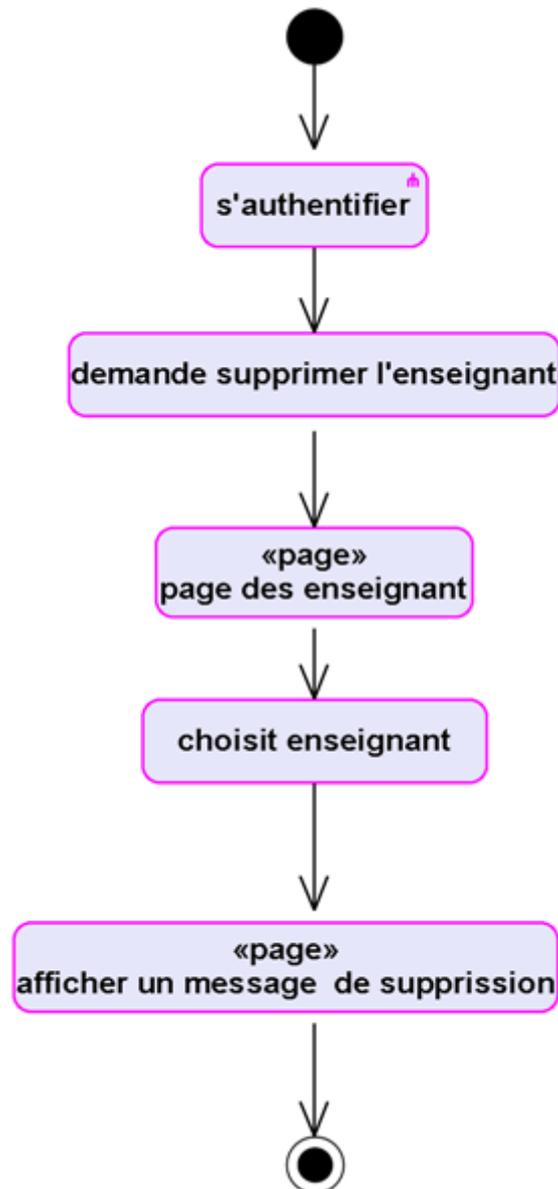


Figure 52: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « supprimer enseignant».

3.4 :MAJ liste stagiaire

3.4.1 :ajouter stagiaire

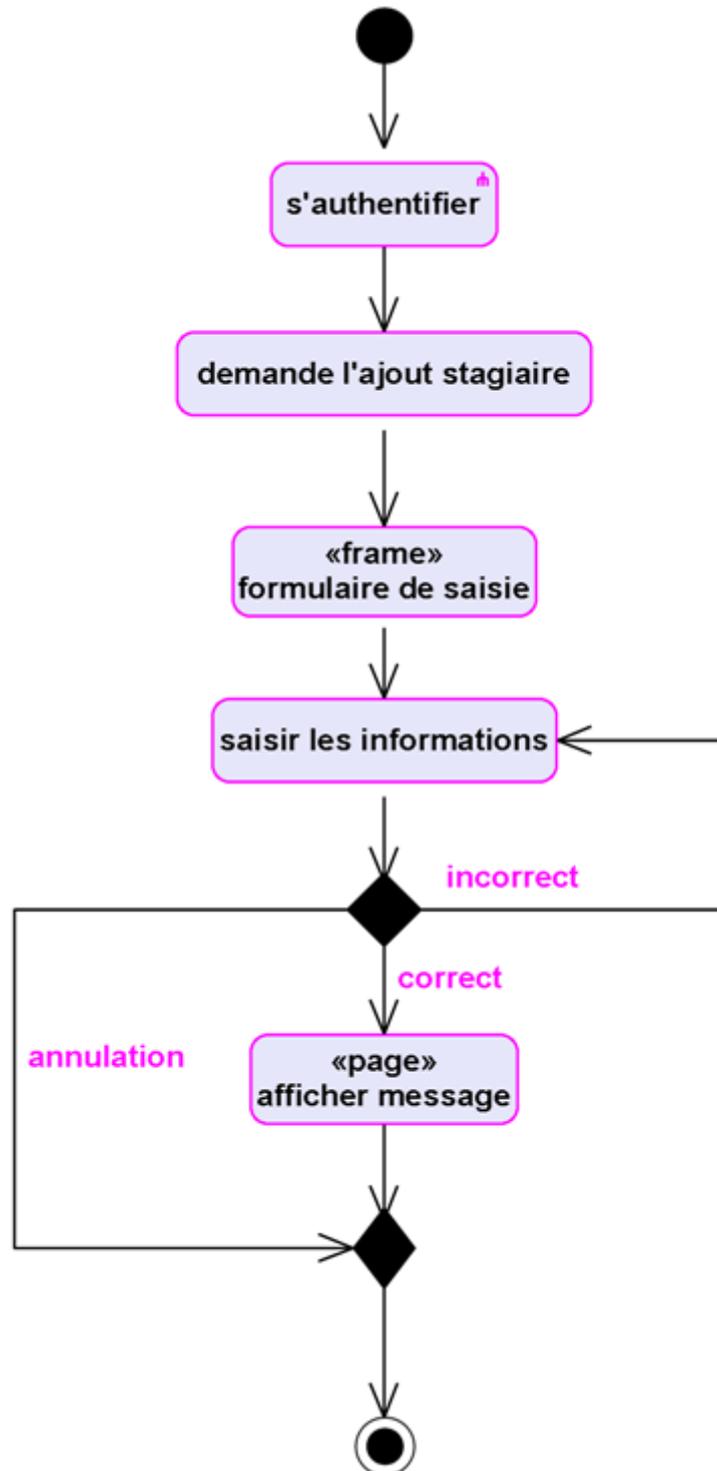


Figure 53: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter stagiaire

3.4.2 :modifier stagiaire

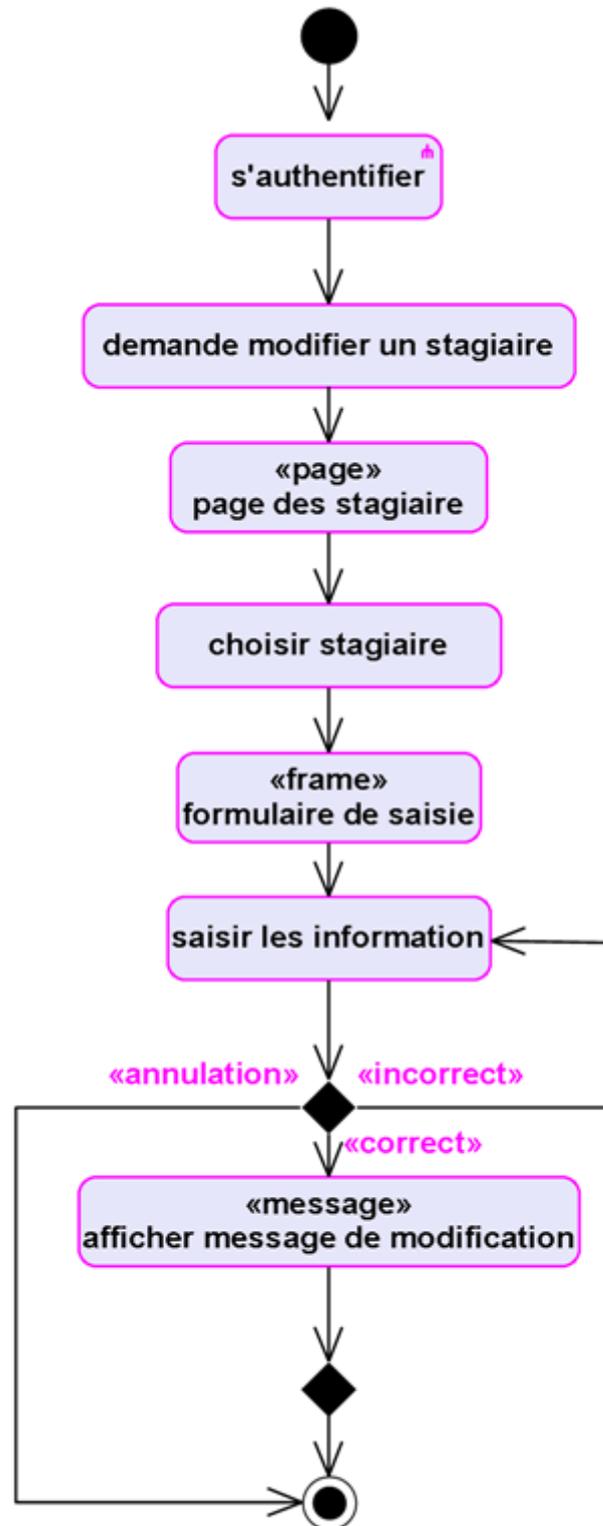


Figure 54: Diagramme de classes participantes du cas d'utilisation « modifier stagiaire»

3.4.3 :supprimer stagiaire

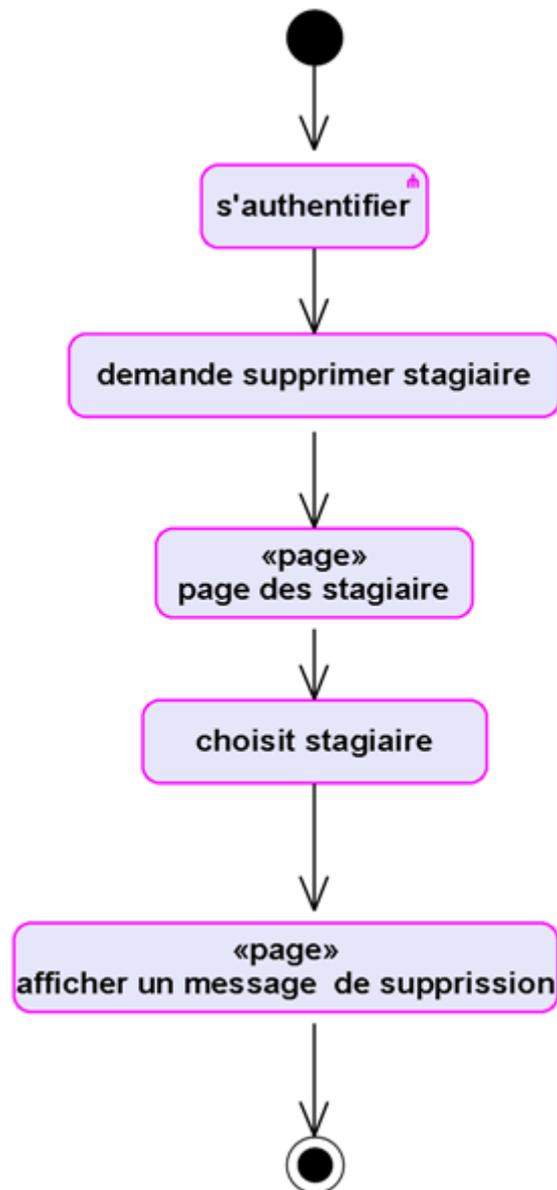


Figure 55: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « supprimer stagiaire»

3.5:MAJ livre

3.5.1 :ajouter livre

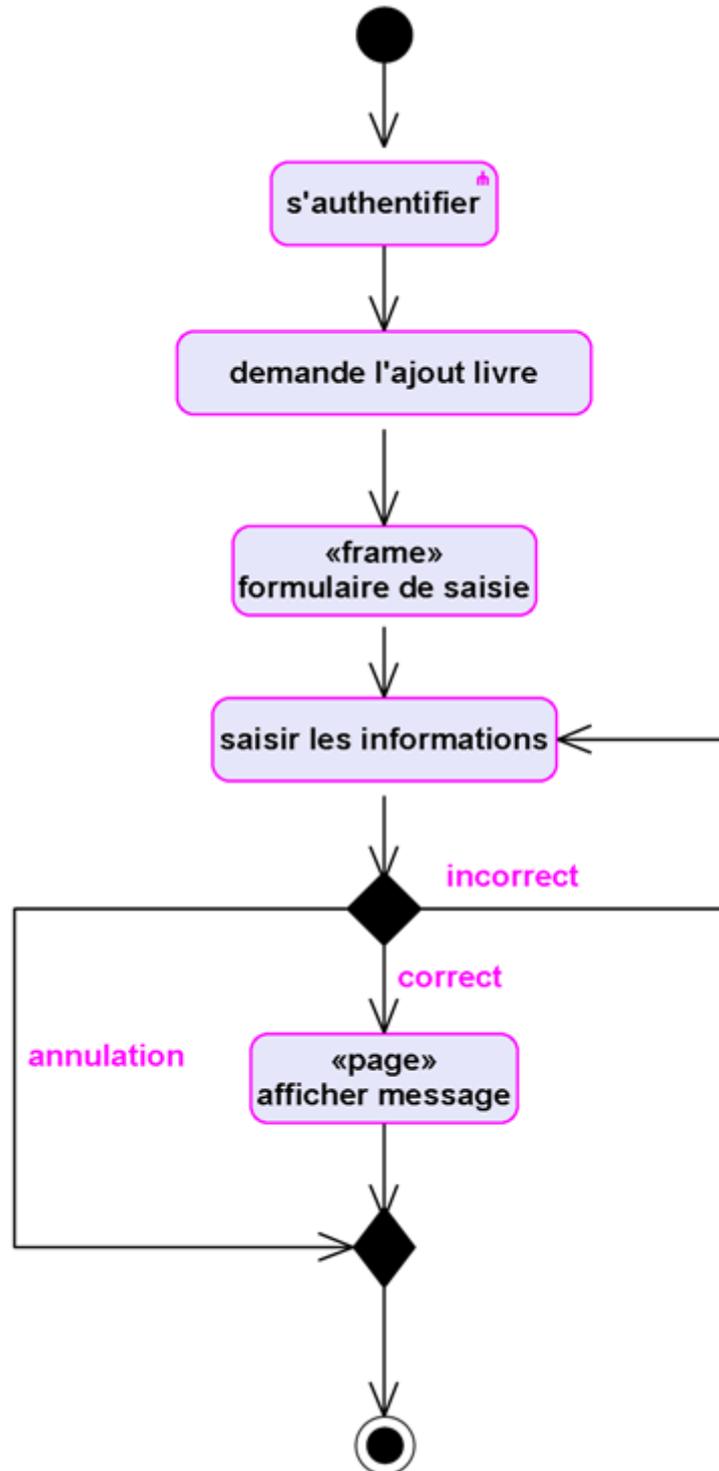


Figure 56: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter livre »

3.5.2 :modifier livre

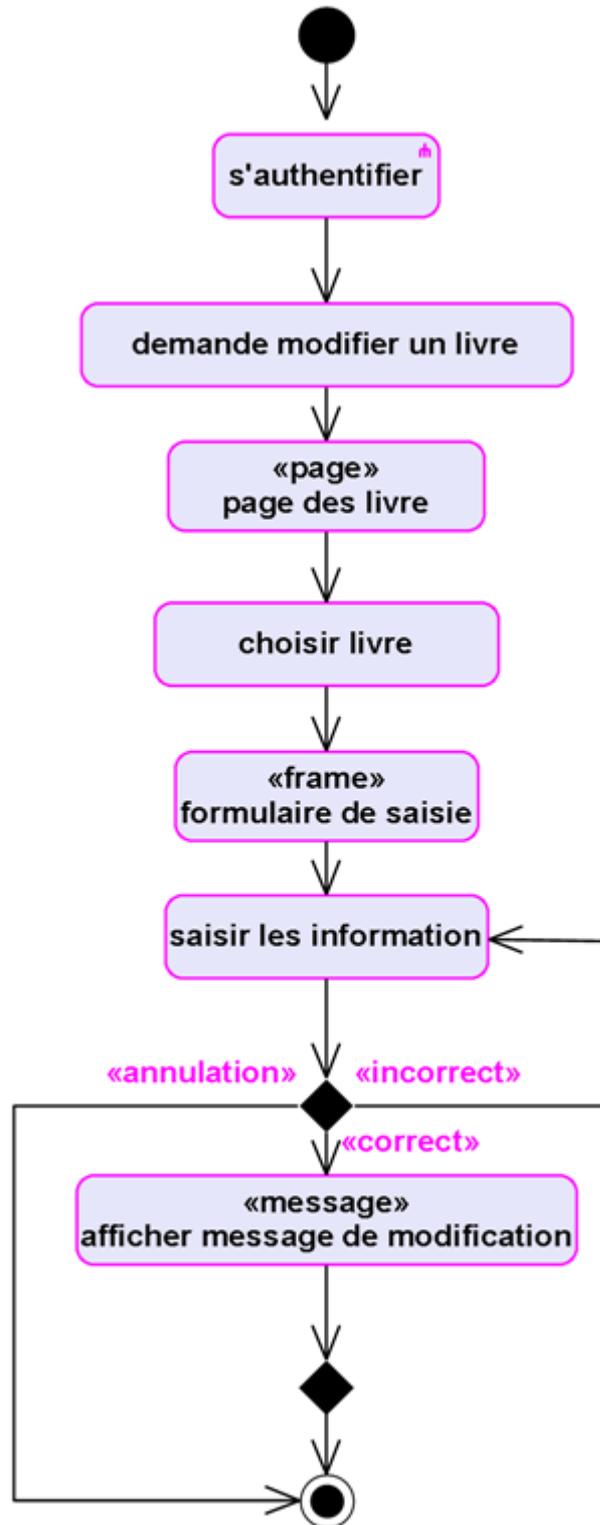


Figure 57: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « modifier livre »

3.6 :MAJ mémoire

3.6.1 :ajouter mémoire

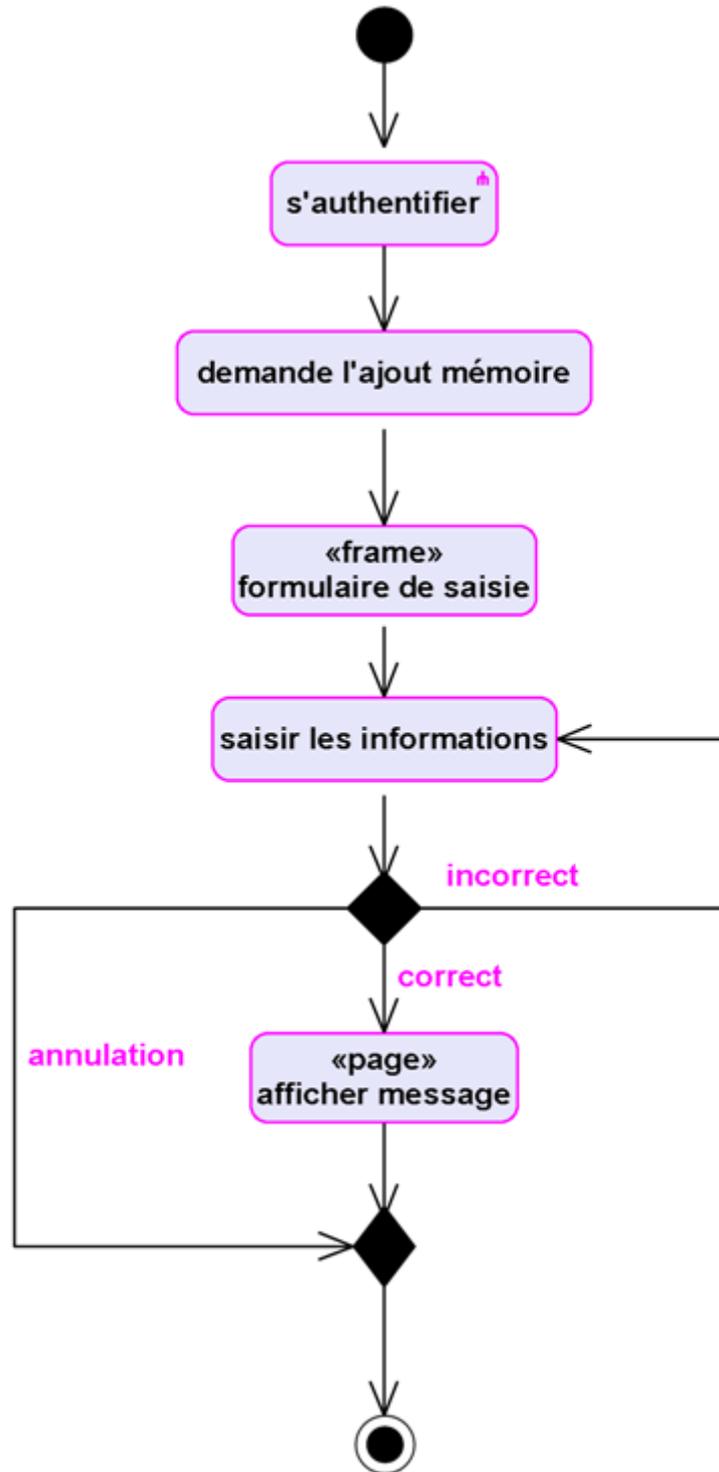


Figure 58: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter mémoire»

3.6.2 :modifier mémoire

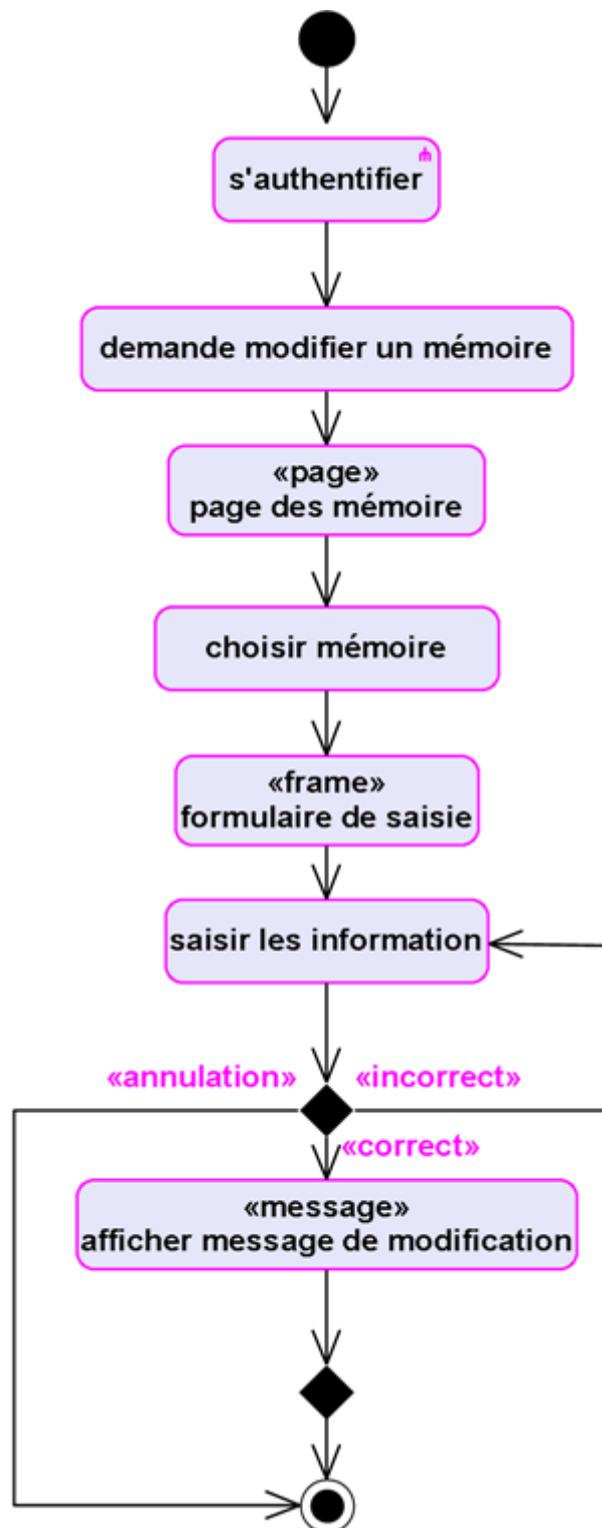


Figure 59: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « modifier mémoire»

3.7 :MAJ accueil

3.7.1 :ajouter annonce

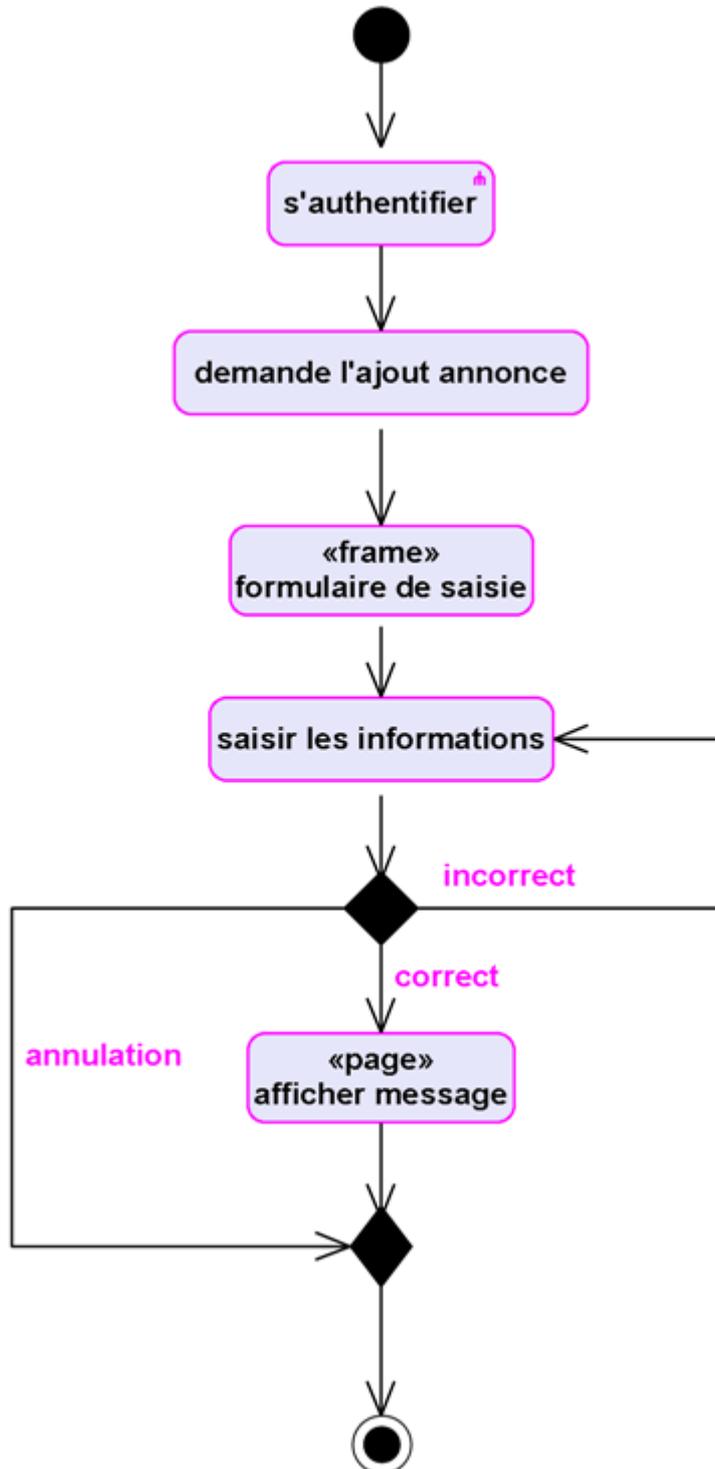


Figure 60: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter annonce »

3.8 :MAJ les informations des spécailités

3.8.1 :ajouter spécailiter

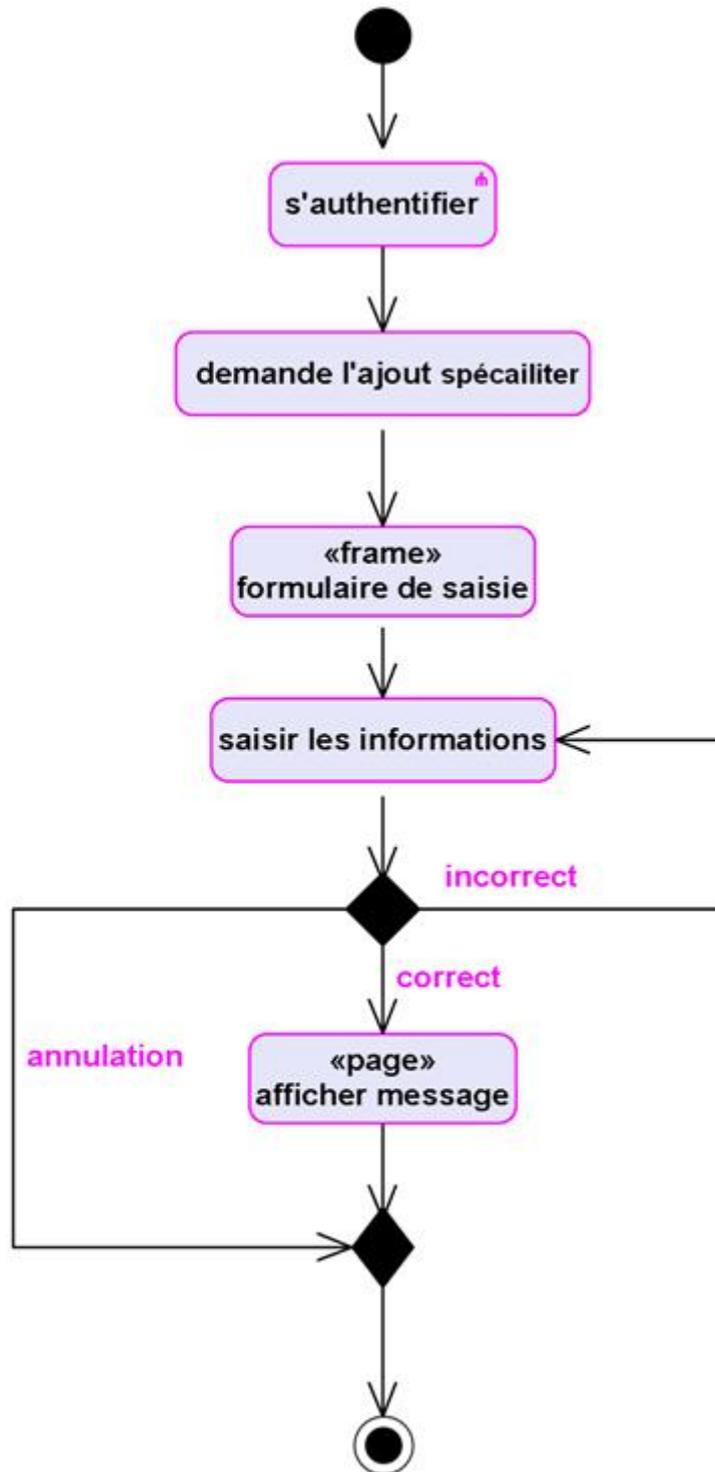


Figure 61: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « ajouter spécailité»

3.9 :téléchargement les mémoire :

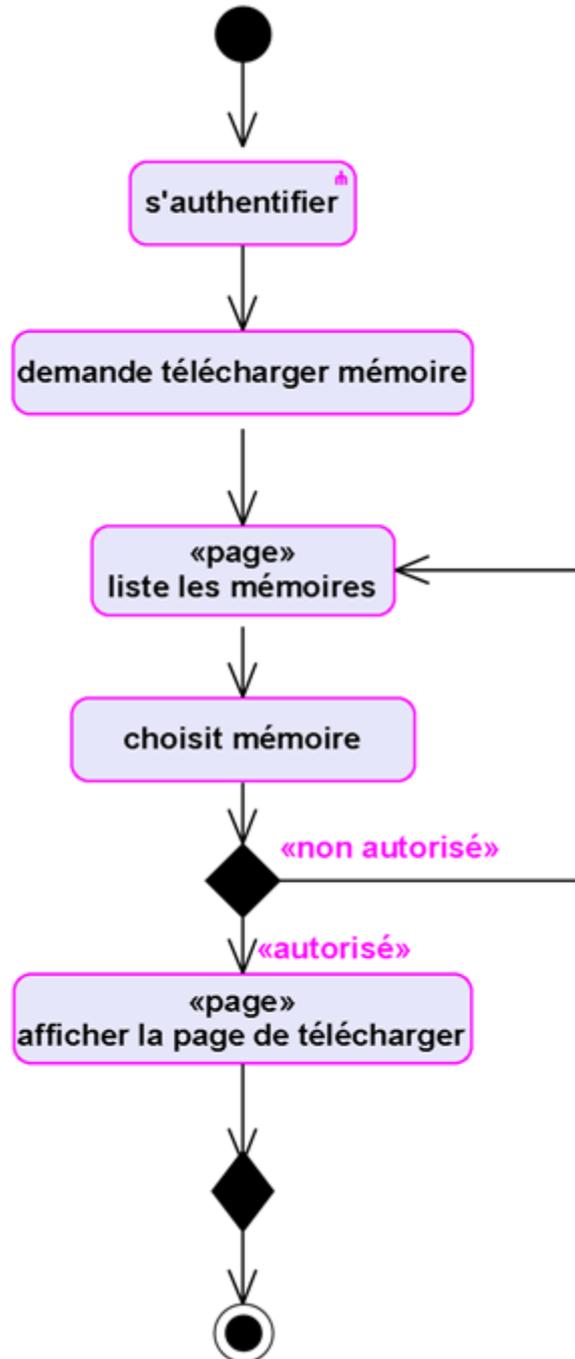
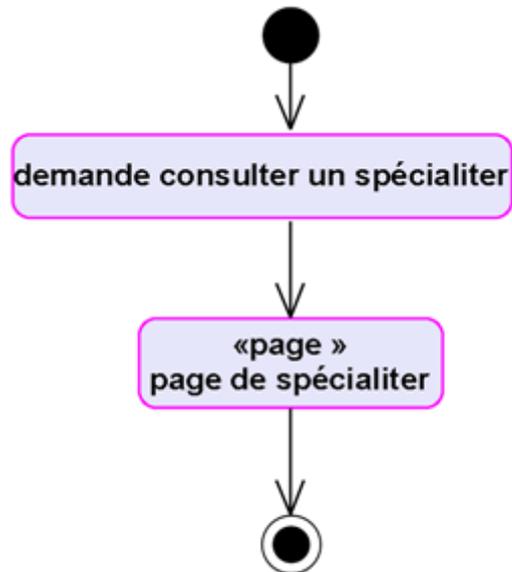


Figure 62: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « télécharger mémoire»

3.10 :consulter les informations des spécialités:



*Figure 63: Diagramme d'activité navigation du cas d'utilisation « consulter les information des spécialités»*

Partier3:Phase de conception

1.daigramme d’interactions:

1.1 :s’authentifier

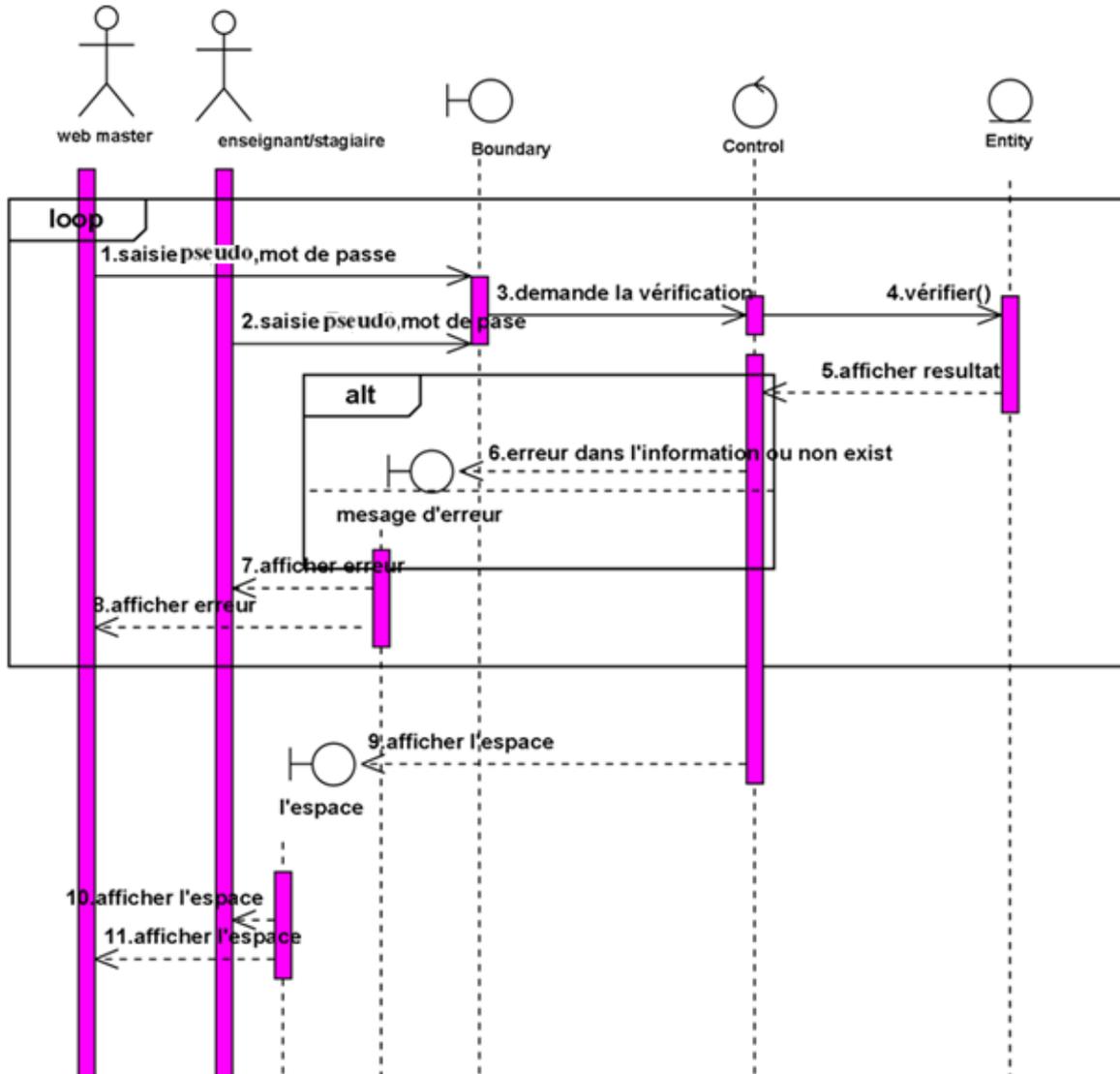


Figure 64: Diagramme d’interactions du cas d’utilisation « S’authentifier»

1.2 :s'inscrire

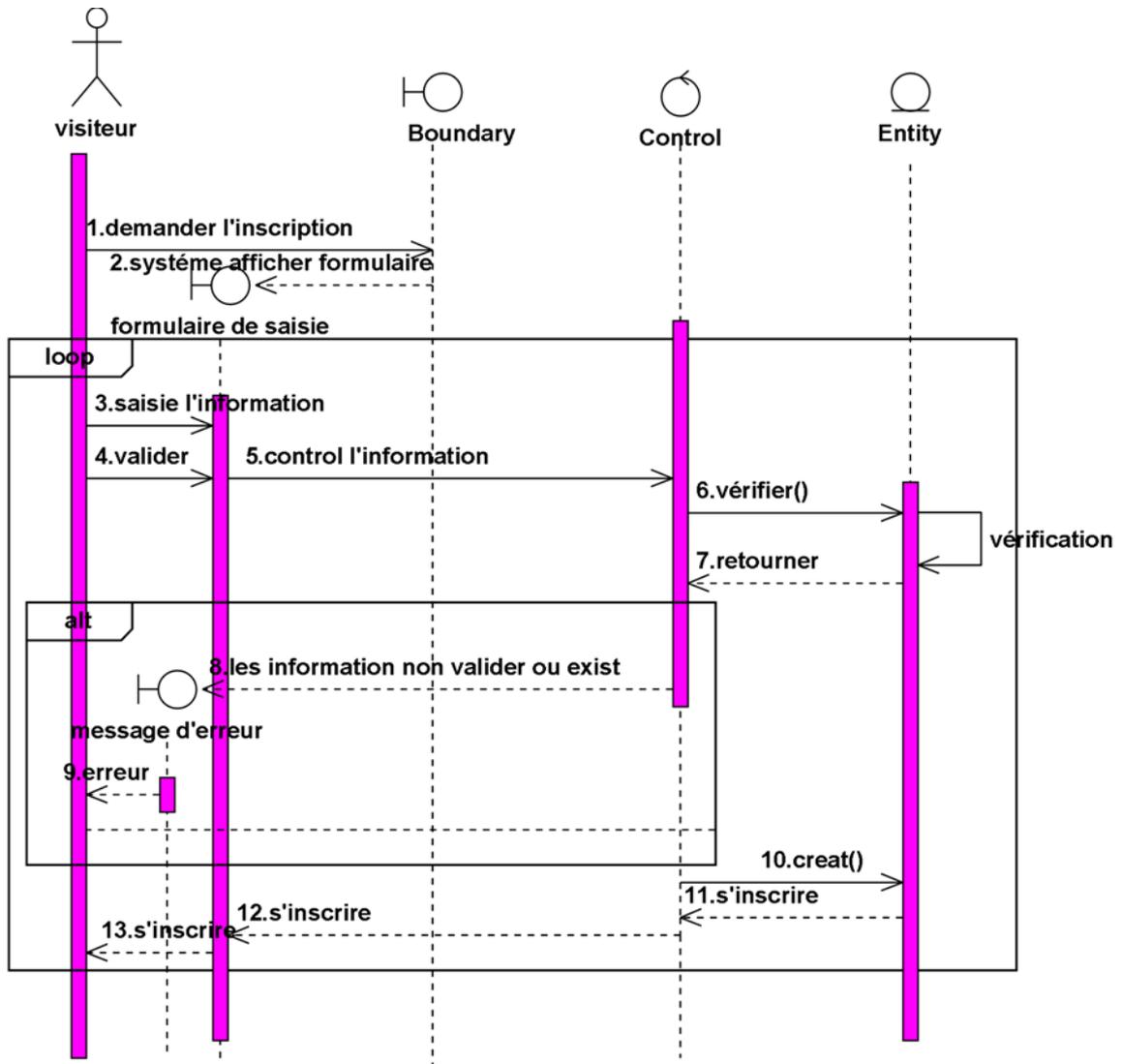


Figure 65: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « s'inscrire »

1.3 : MAJ l'enseignant

1.3.1 :ajouter l'enseignant:

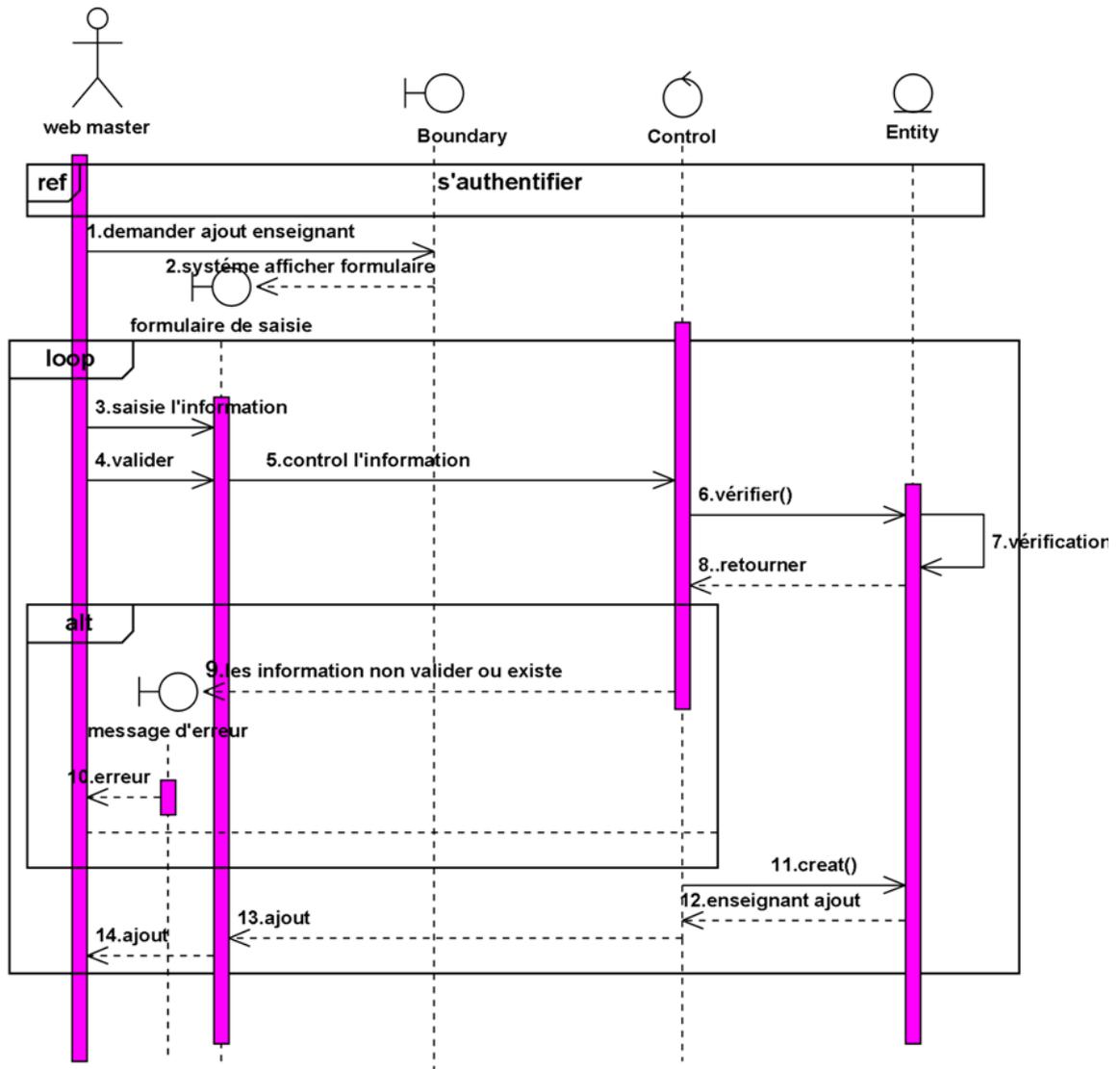


Figure 66:Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter enseignant»

1.3.2 : modifier l'enseignant :



Figure 67: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « modifier enseignant »

1.3.3 :supprimer enseignant :

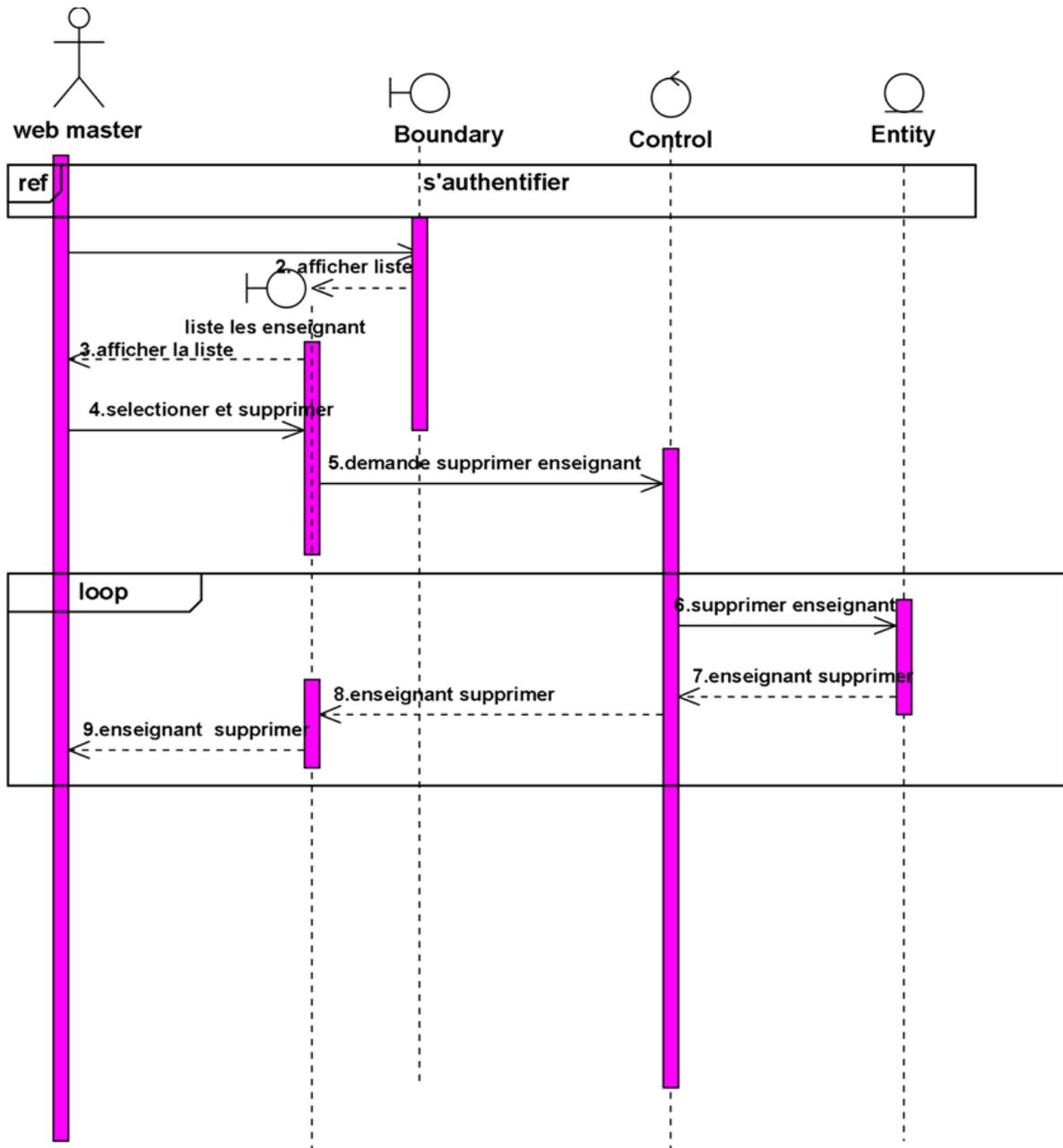


Figure 68: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « supprimer enseignant»

1.4 :MAJ stagiaire

1.4.1 :ajouter stagiaire

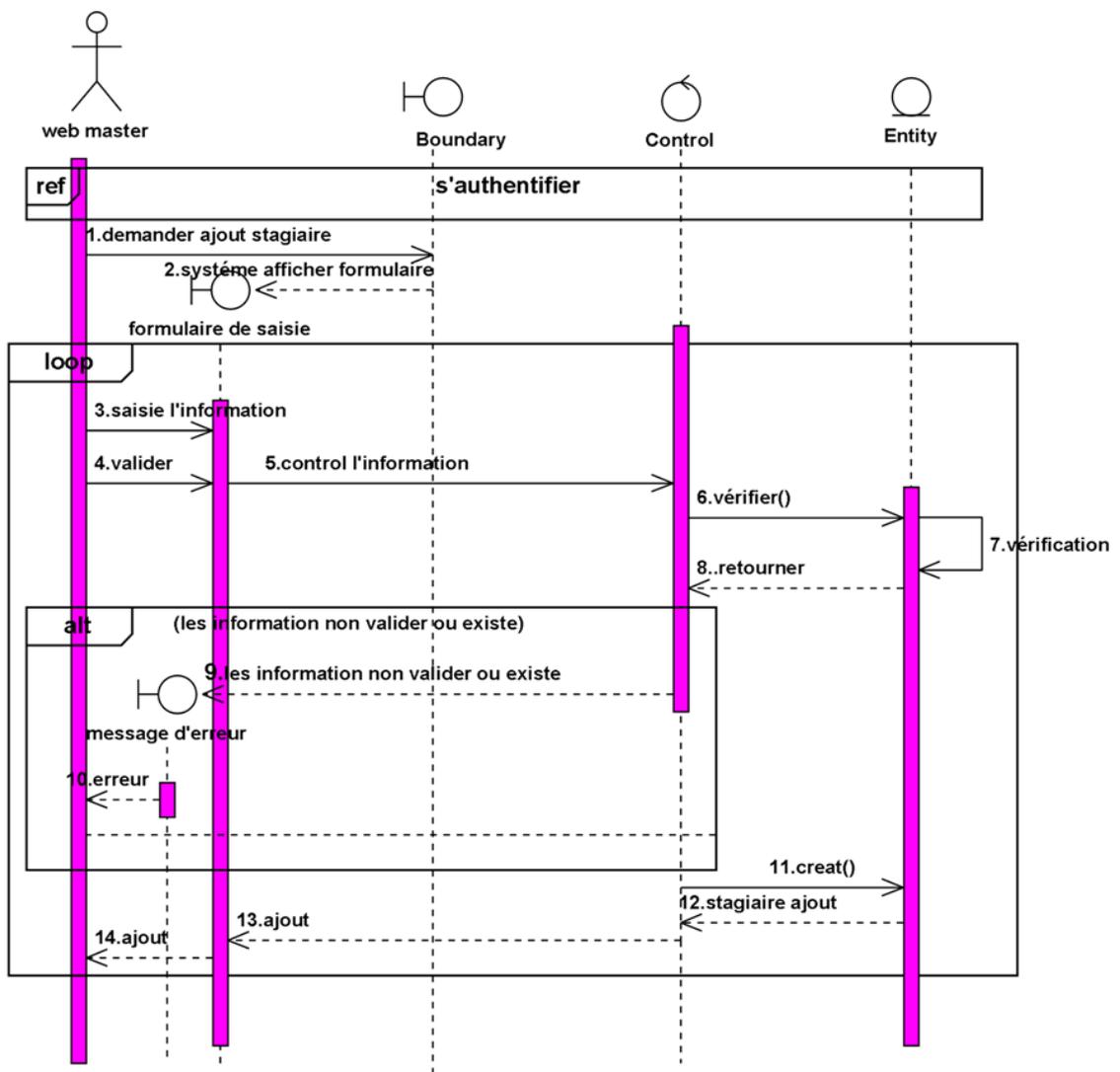


Figure 69: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter stagiaire »

1.4.2 :modifier stagiaire

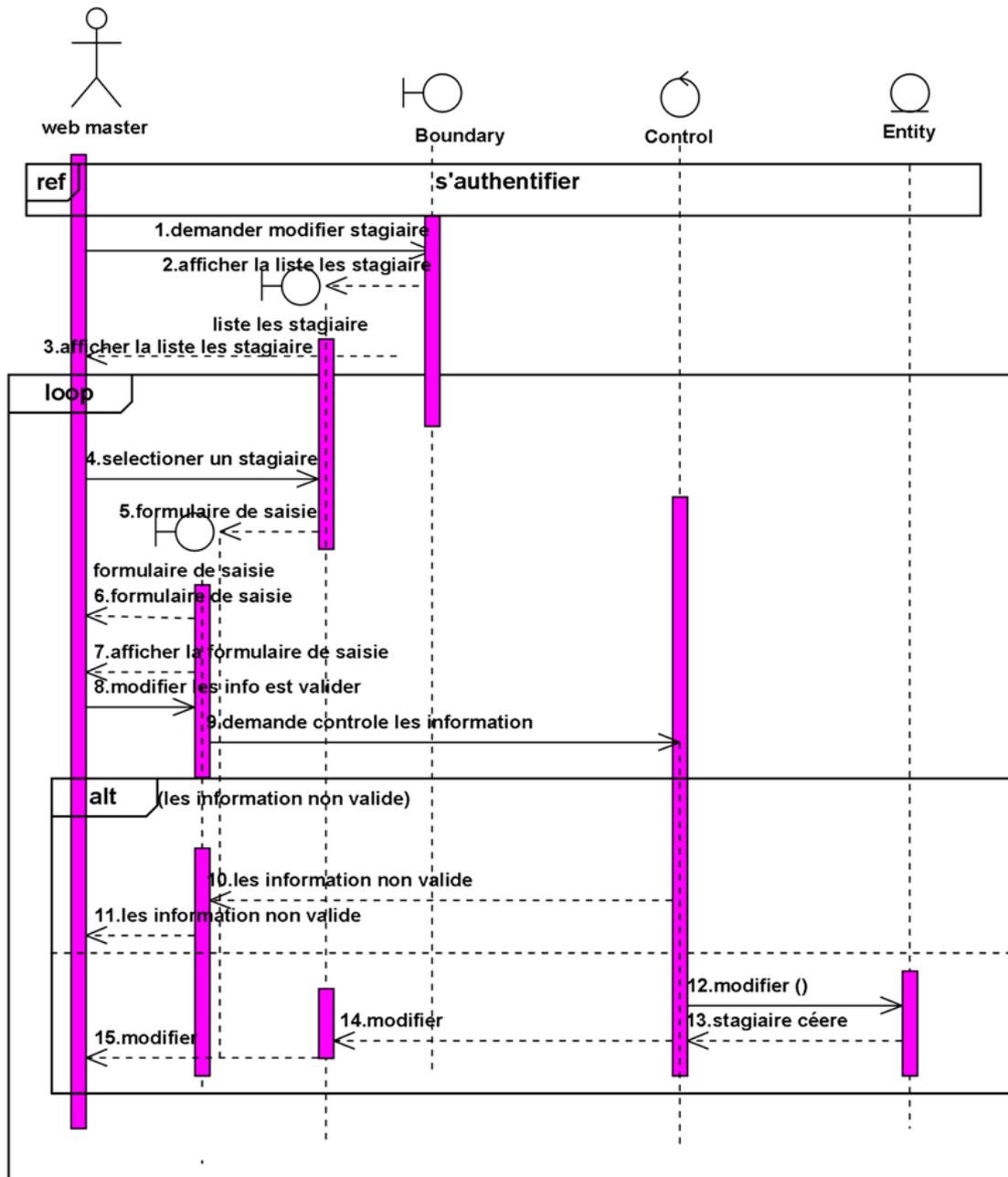


Figure 70:Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « modifier stagiaire»

1.4.3 :supprimer stagiaire

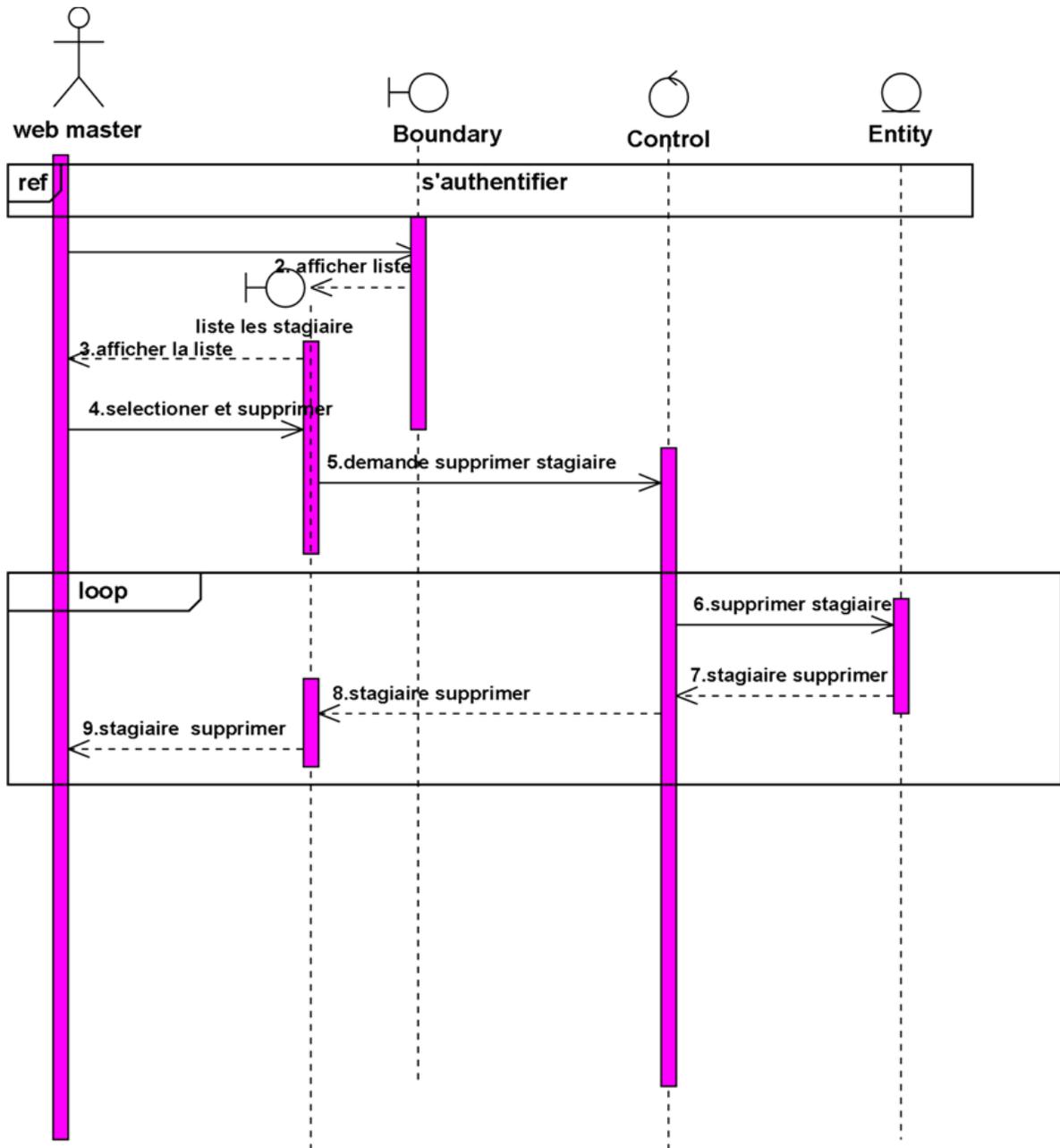


Figure 71: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « supprimer stagiaire »

1.5:MAJ livre

1.5.1 :ajouter livre

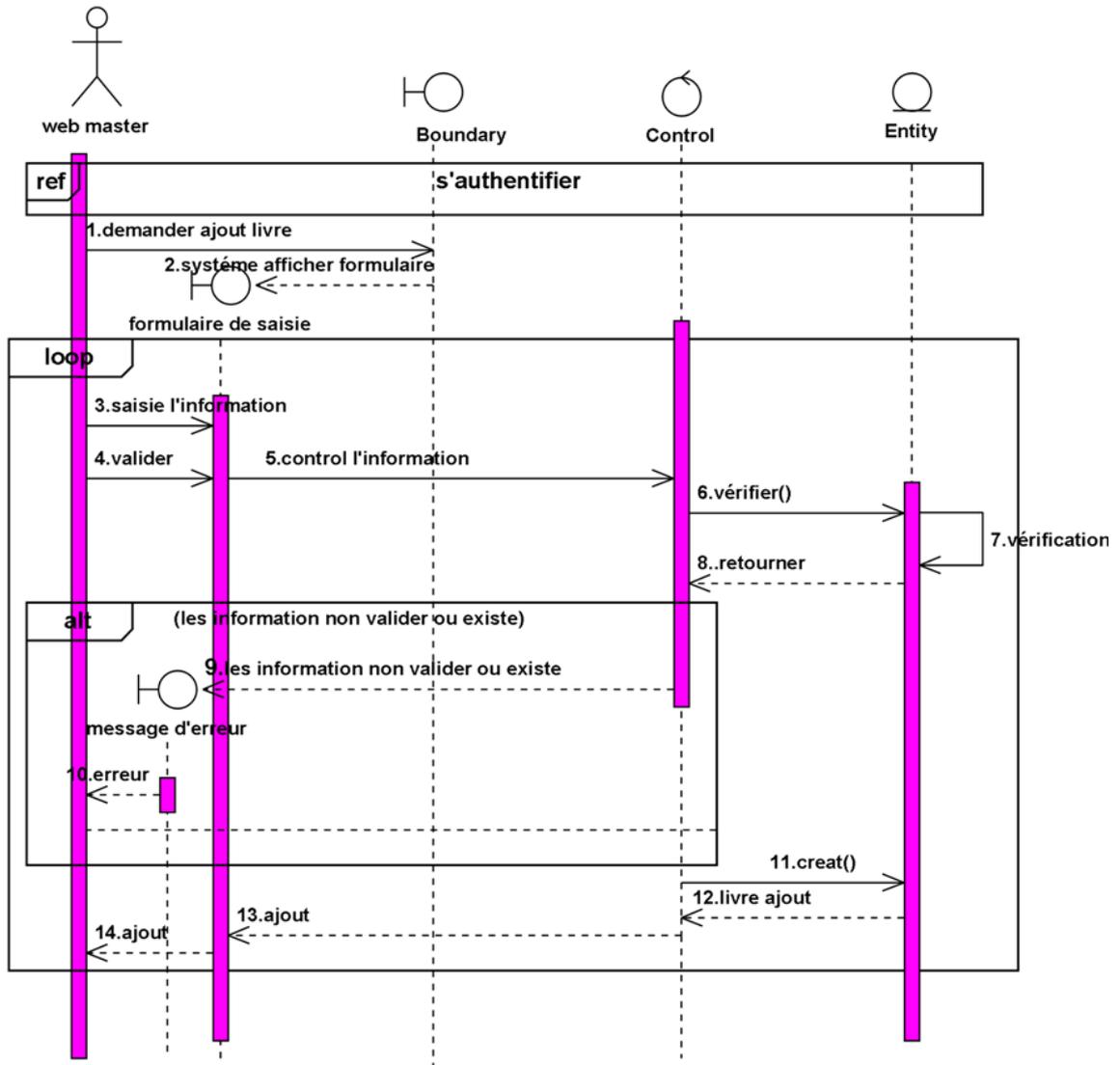


Figure 72: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter livre »

1.5.2 :modifier livre

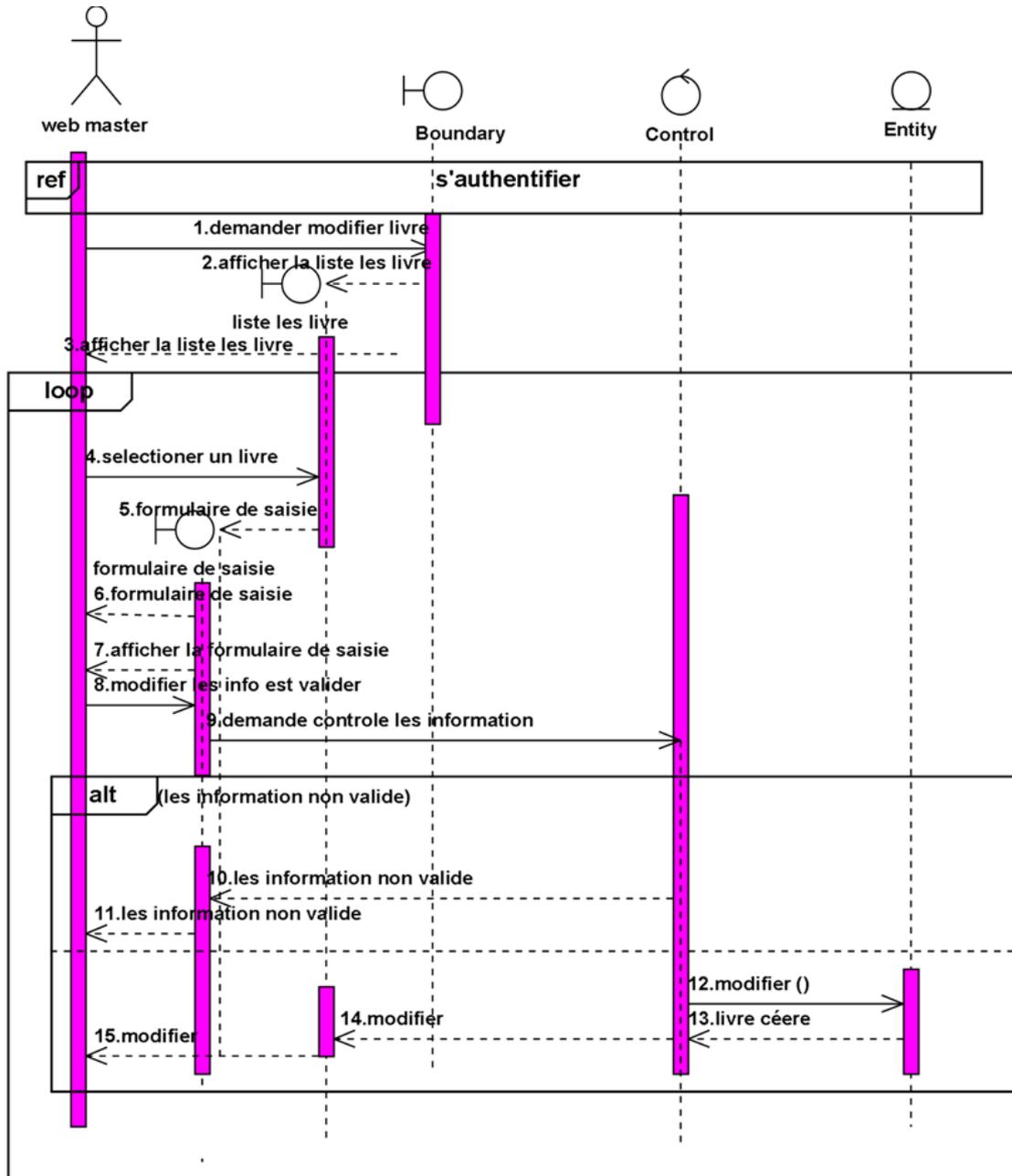


Figure 73: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « modifier livre»

1.6 :MAJ mémoire

1.6.1 :ajouter mémoire

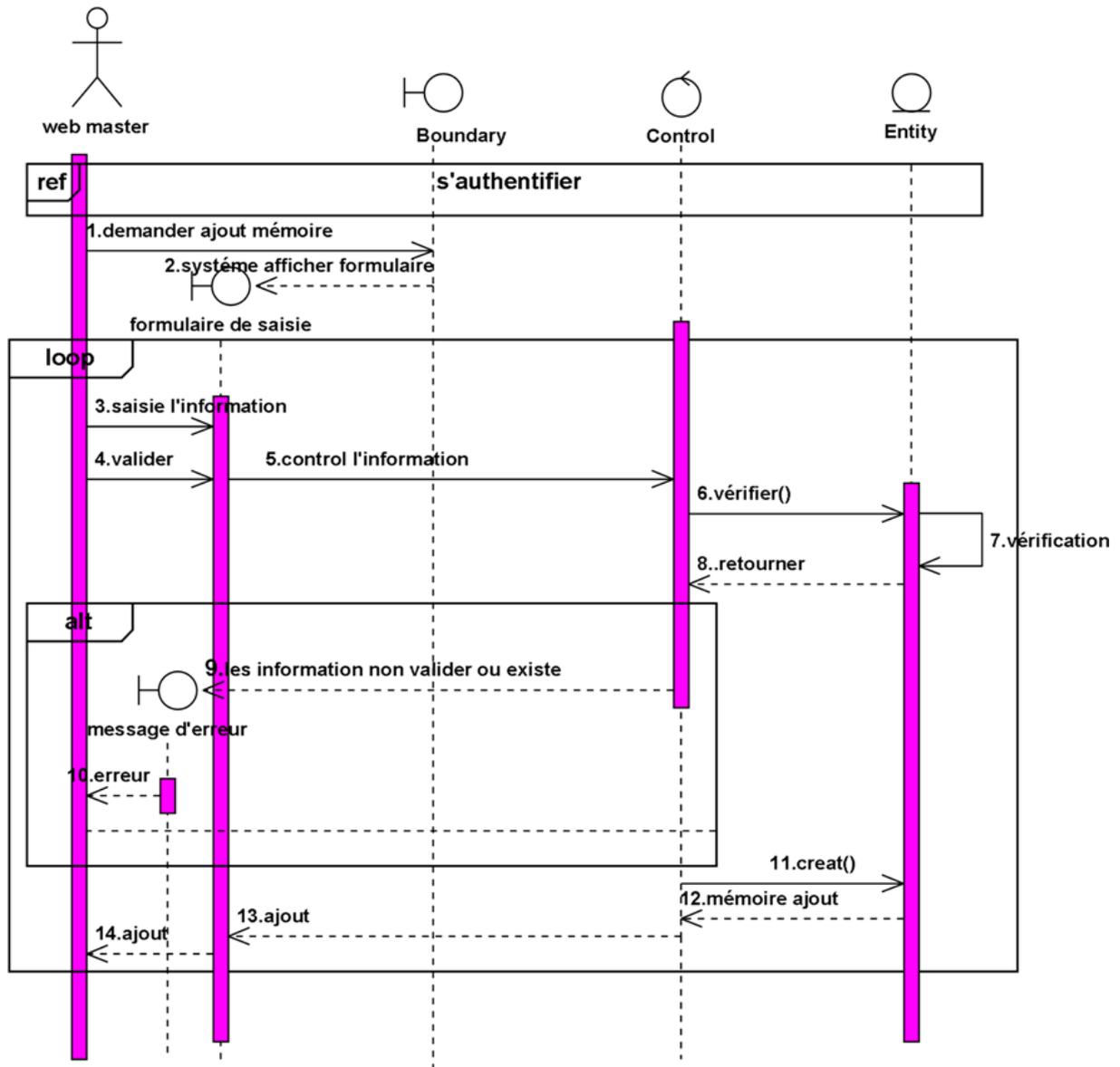


Figure 74: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter mémoire »

1.6.2 :modifier mémoire

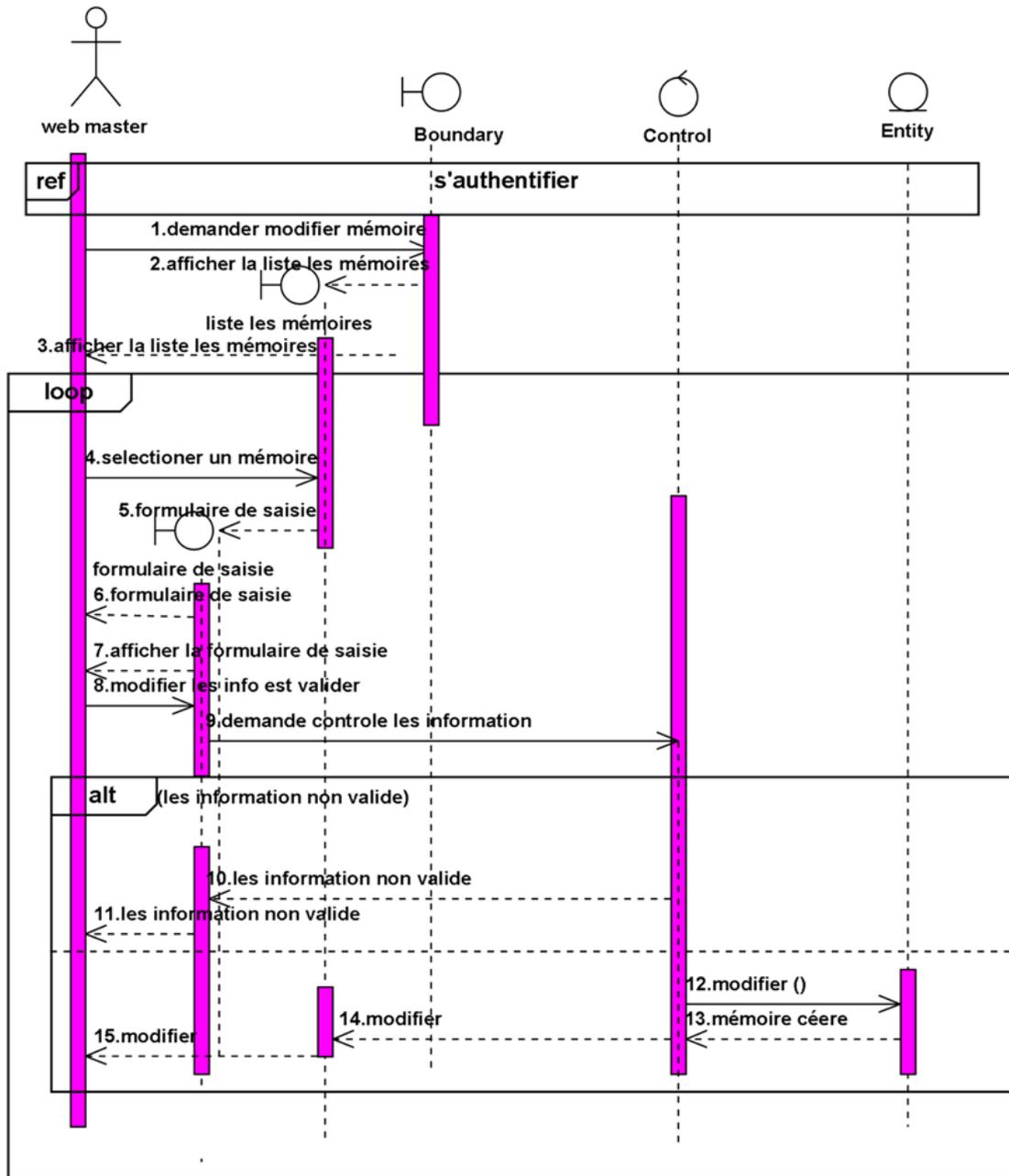


Figure 75:Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « modifier mémoire»

1.7 :MAJaccueil

1.7.1 :ajouter annonce

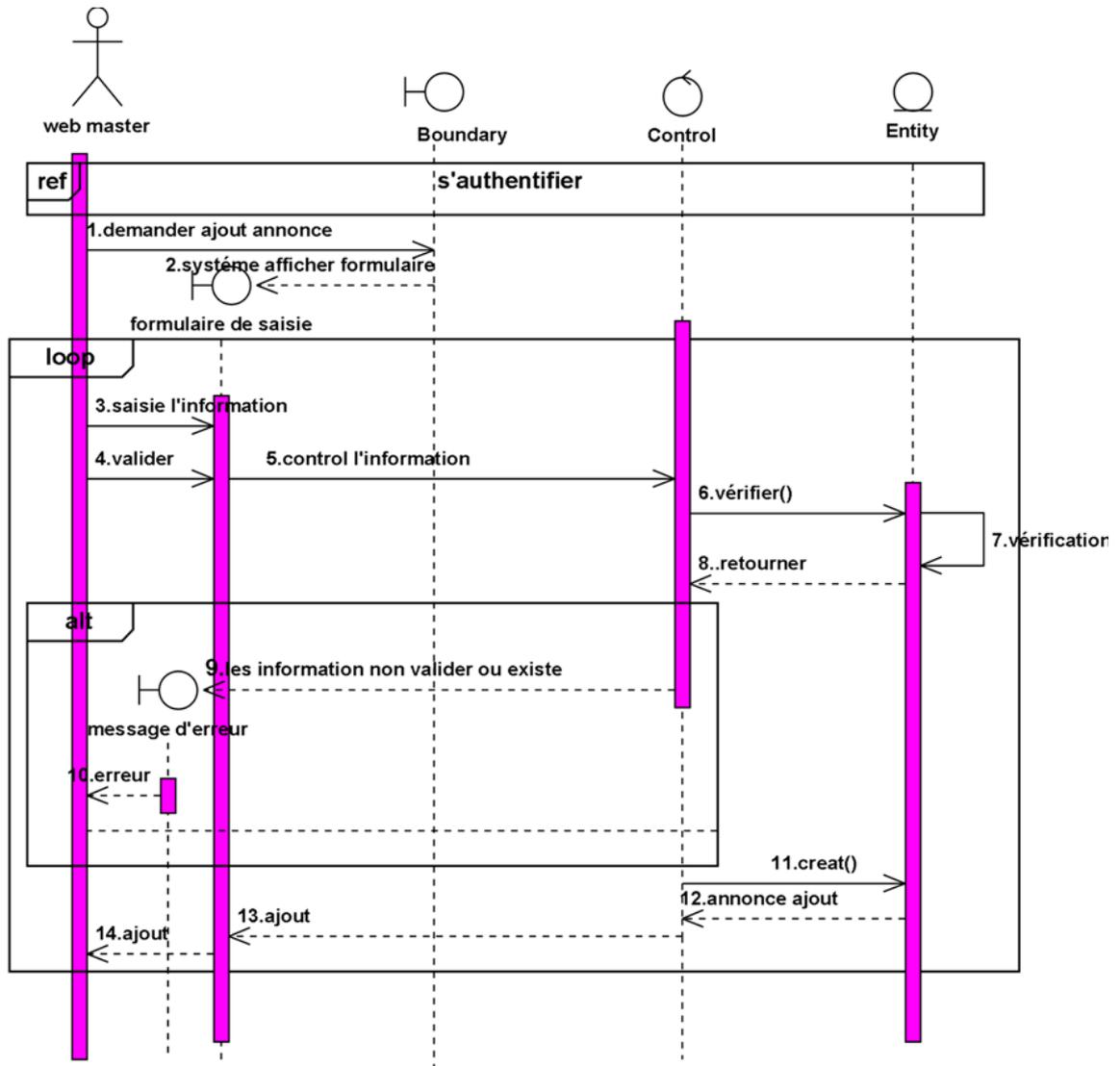


Figure 76: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter annonce »

1.8 :MAJ les informations des spécailités

1.8.1 :ajouter spécailiter

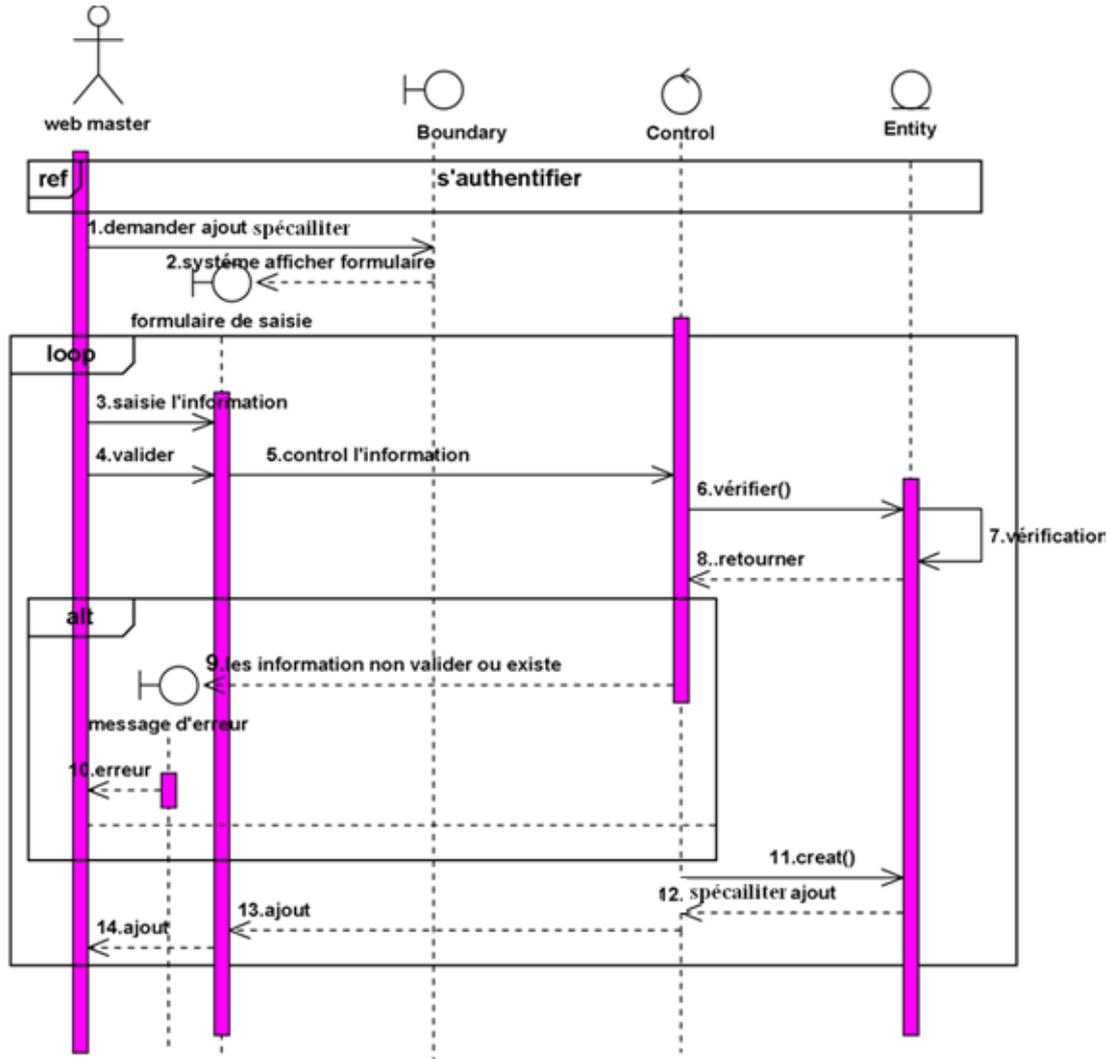


Figure 77: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « ajouter spécailiter »

1.9 :téléchargement les mémoire :

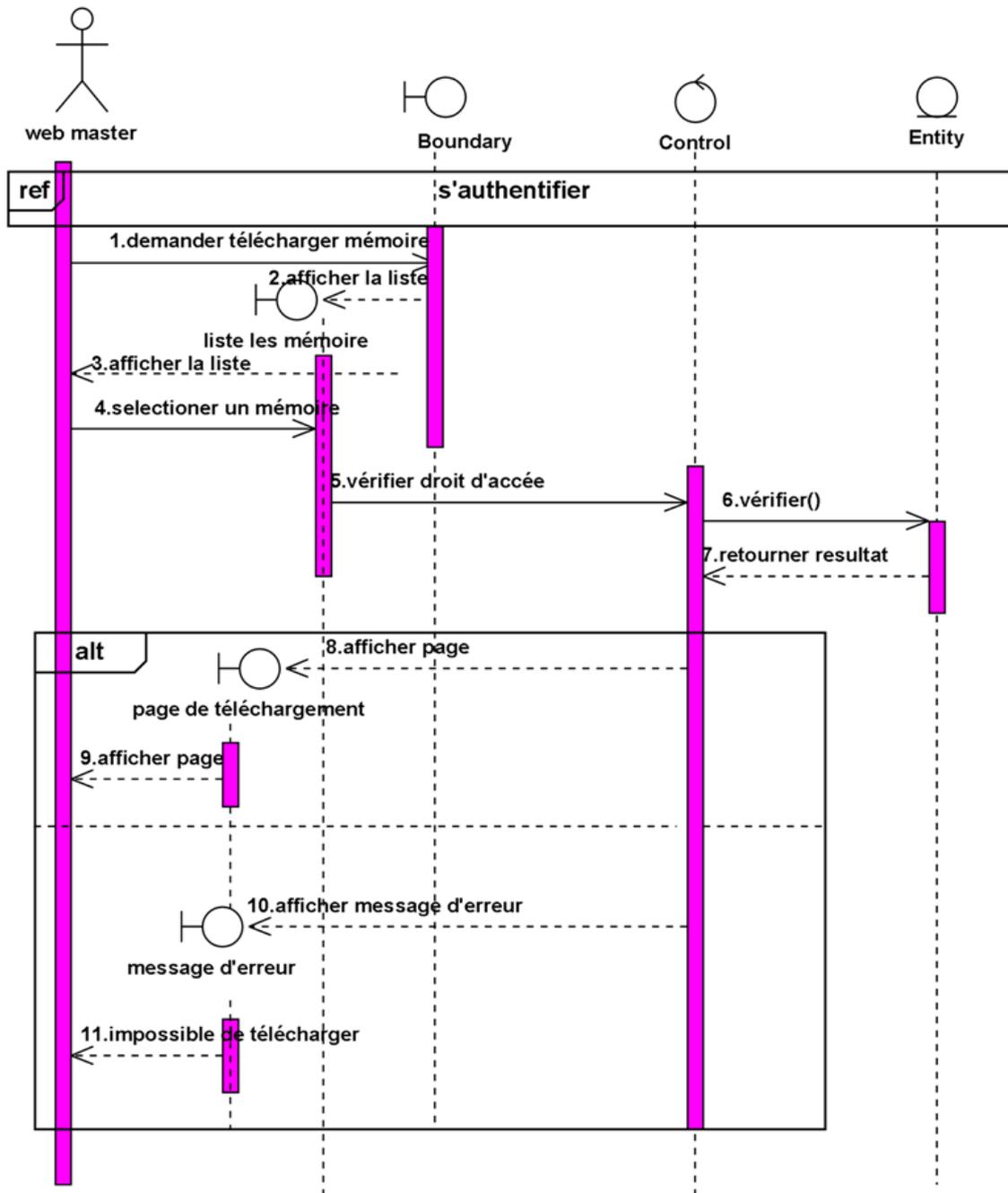


Figure 78: Diagramme d'interactions du cas d'utilisation « télécharger mémoire»

## 2. Diagramme de classe conception

### 2.1 :s'authentifier

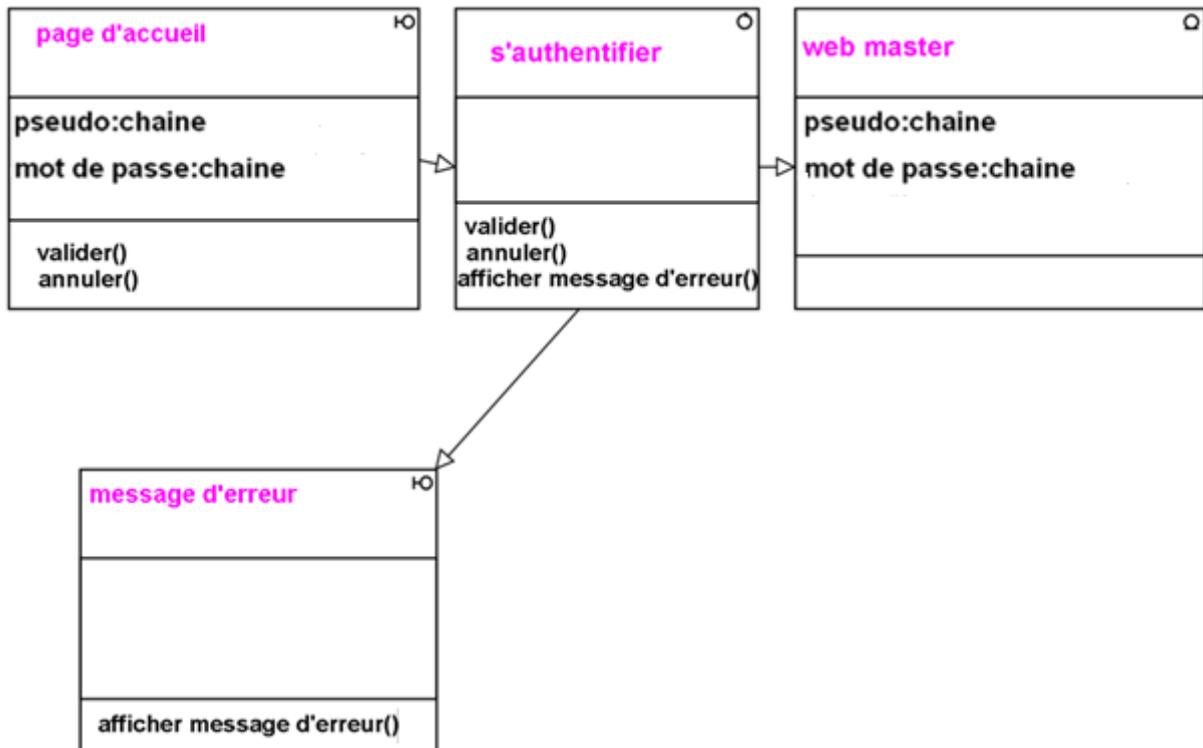


Figure 79: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « S'authentifier1 »

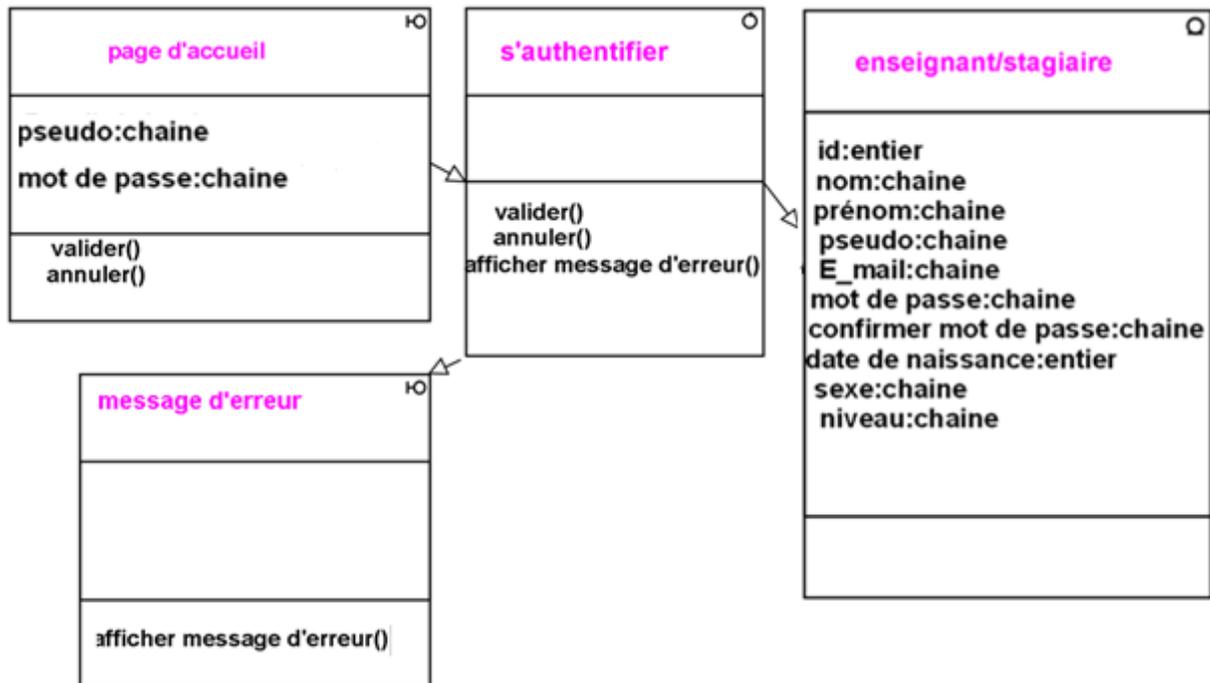


Figure 80: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « S'authentifier2»

2.2 :s'inscrire

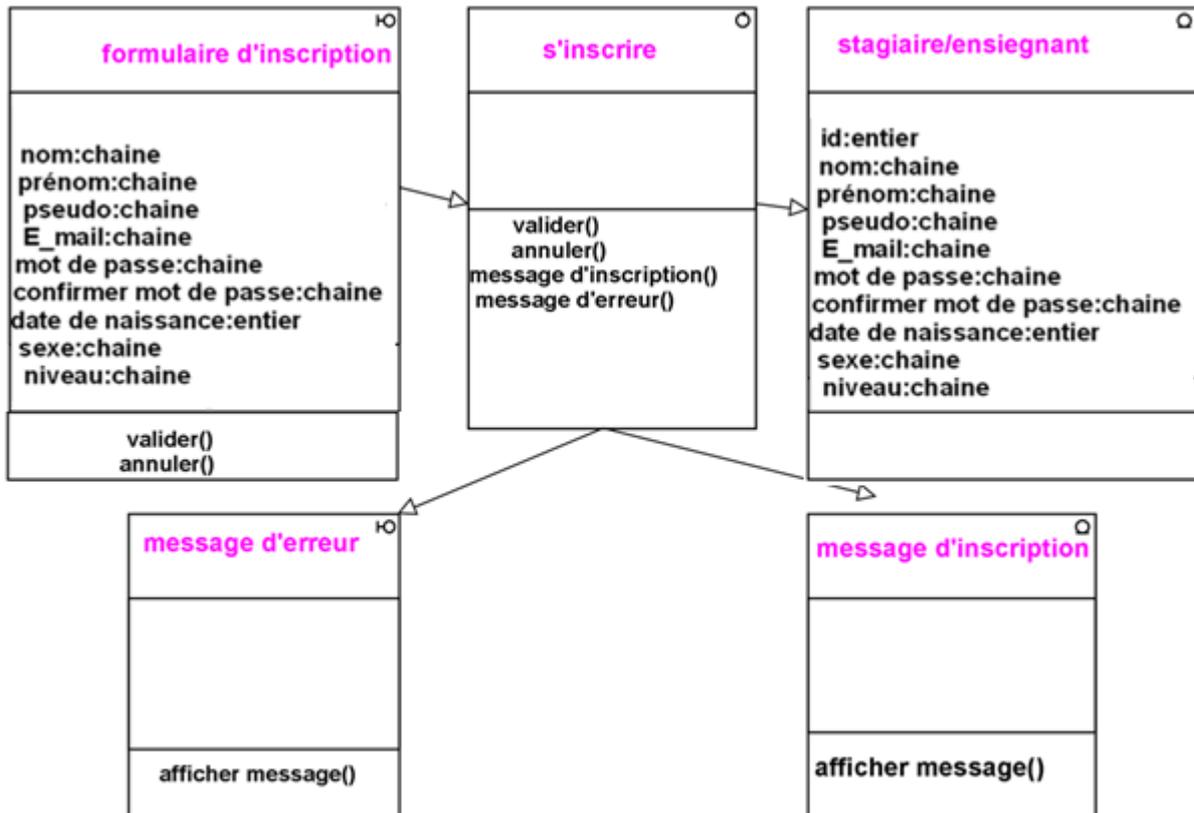


Figure 81: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « s'inscrire »

2.3 : MAJ l'enseignant

2.3.1 :ajouter l'enseignant:

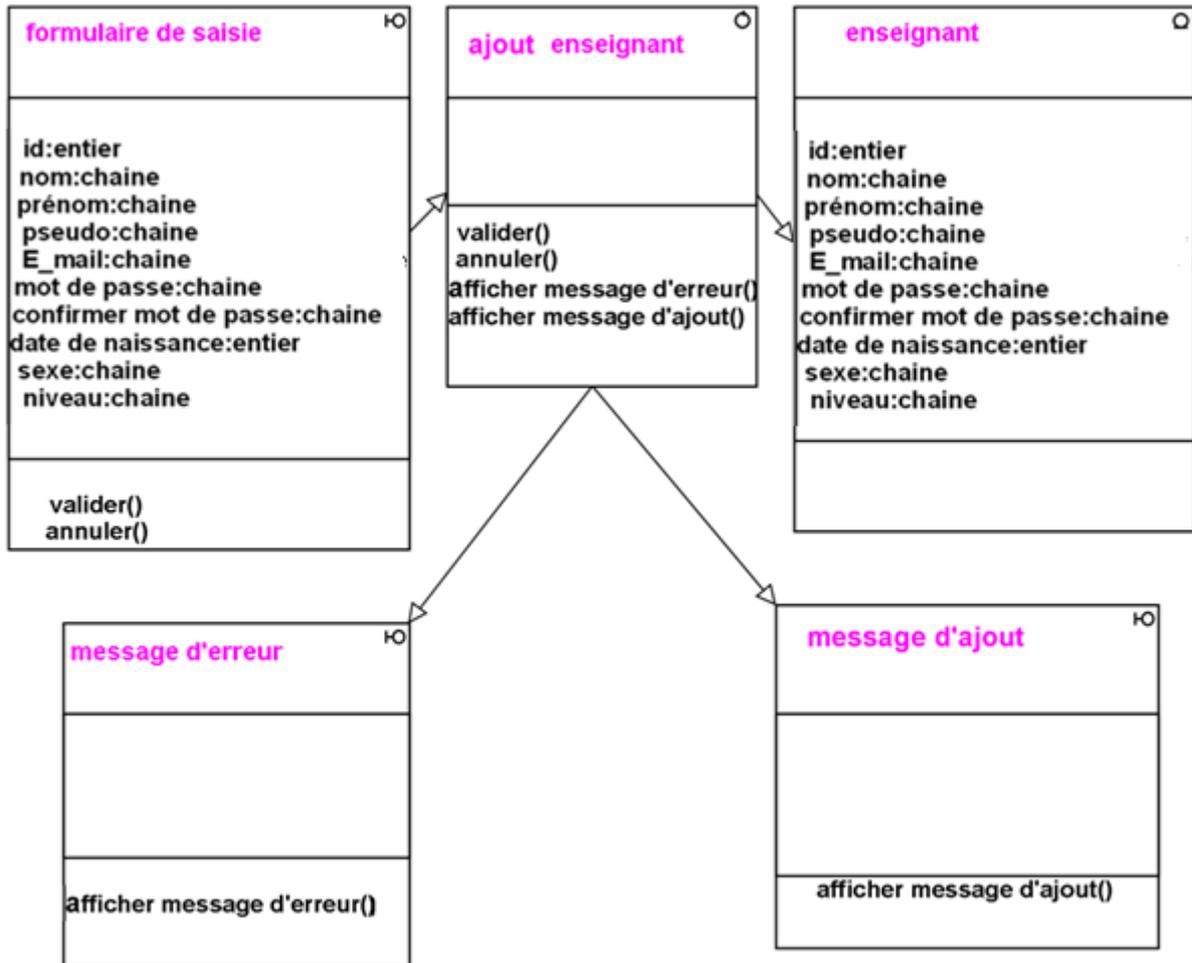


Figure 82: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajout enseignant »

2.3.2 : modifier l'enseignant :

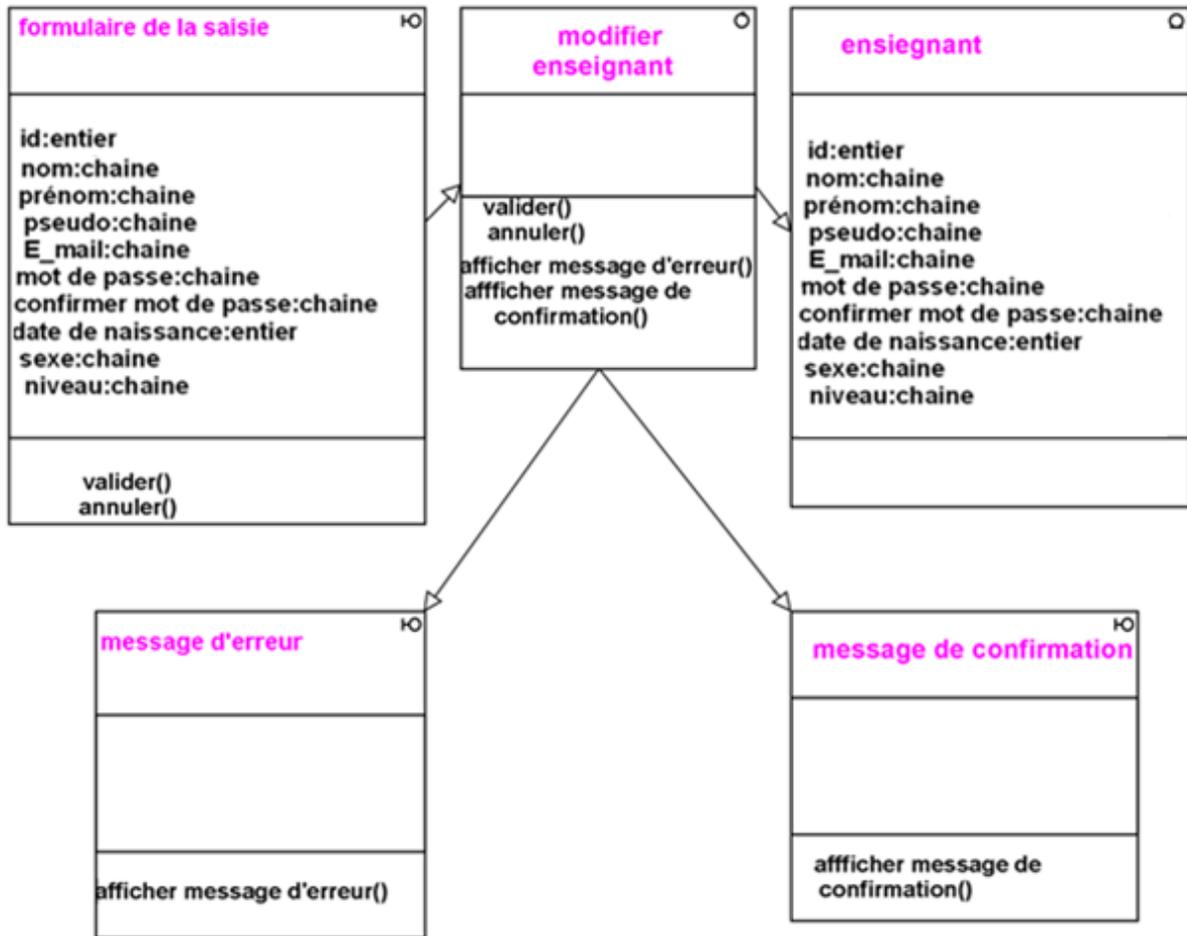


Figure 83: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « modifier enseignant »

2.3.3 :supprimer enseignant :

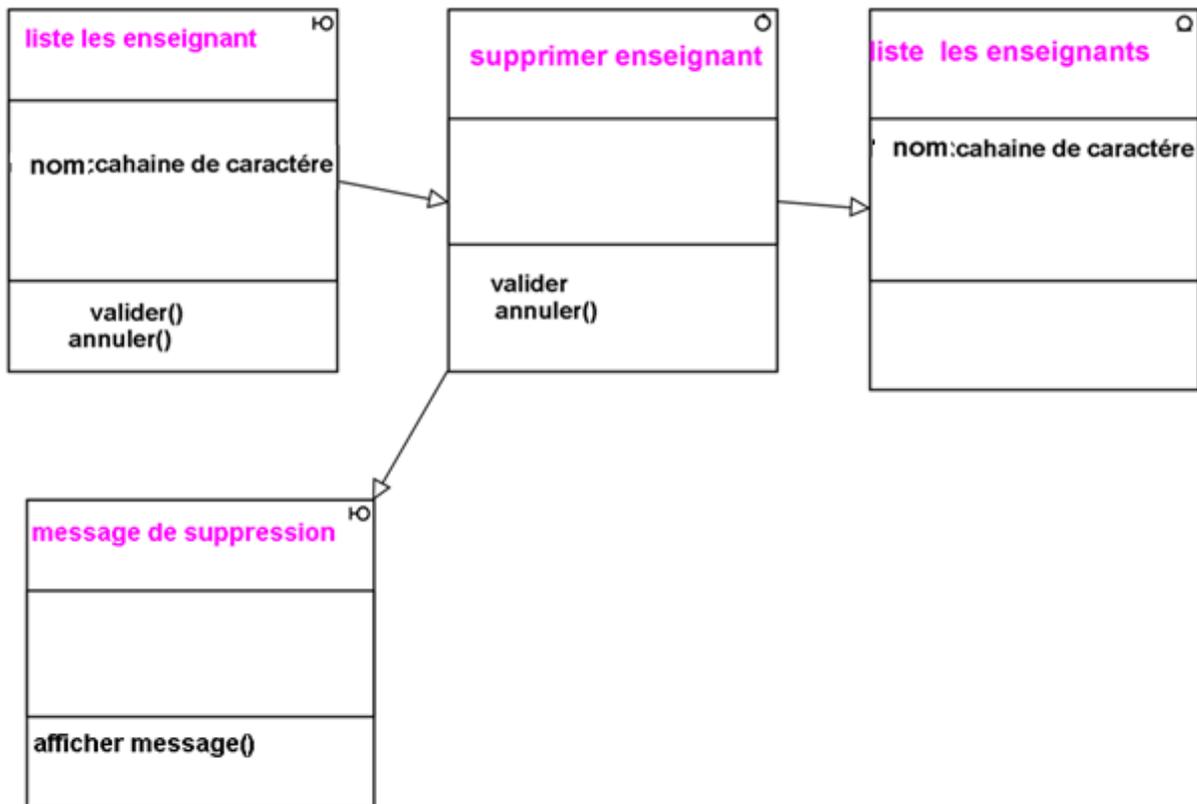


Figure 84: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « supprimer enseignant»

2.4 :MAJ stagiaire

2.4.1 :ajouter stagiaire

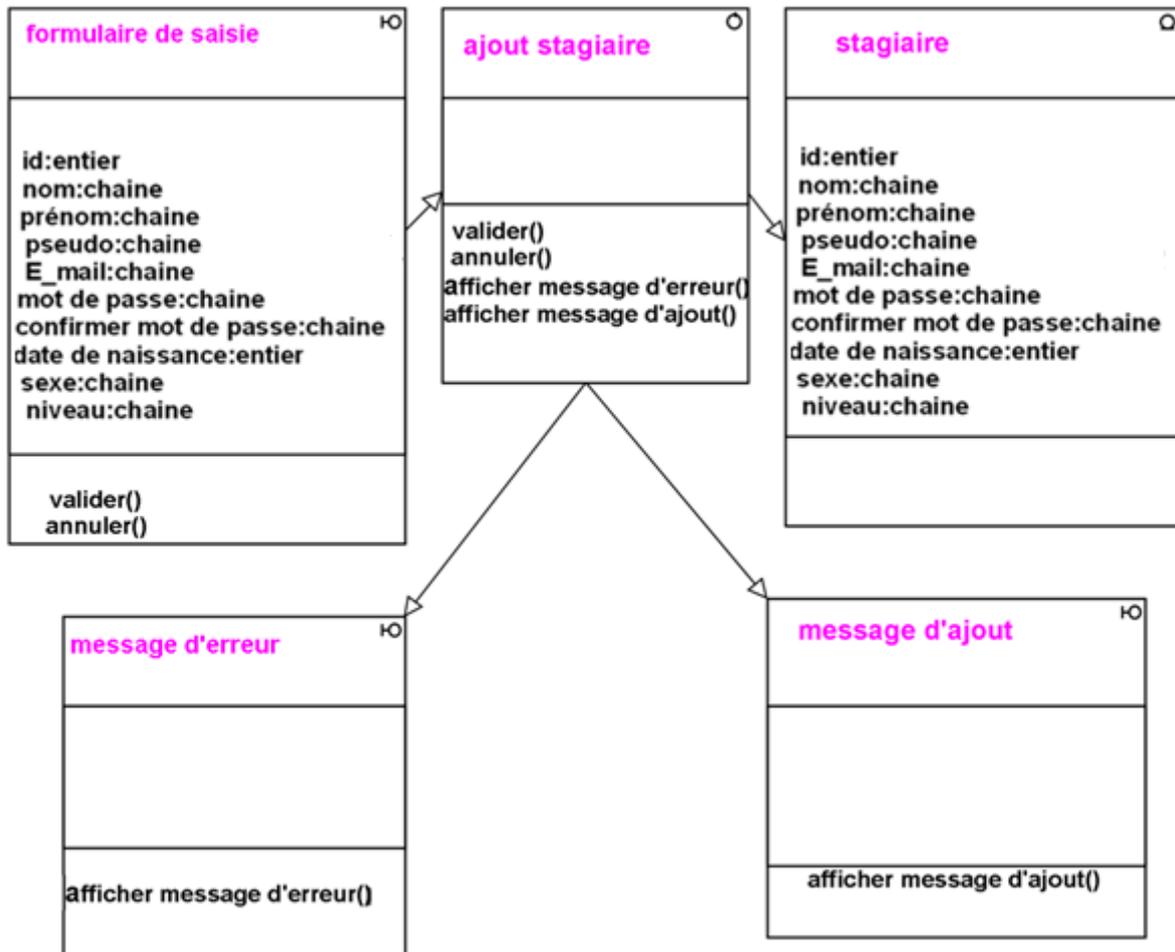


Figure 85: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter enseignant »

2.4.2 :modifier stagiaire

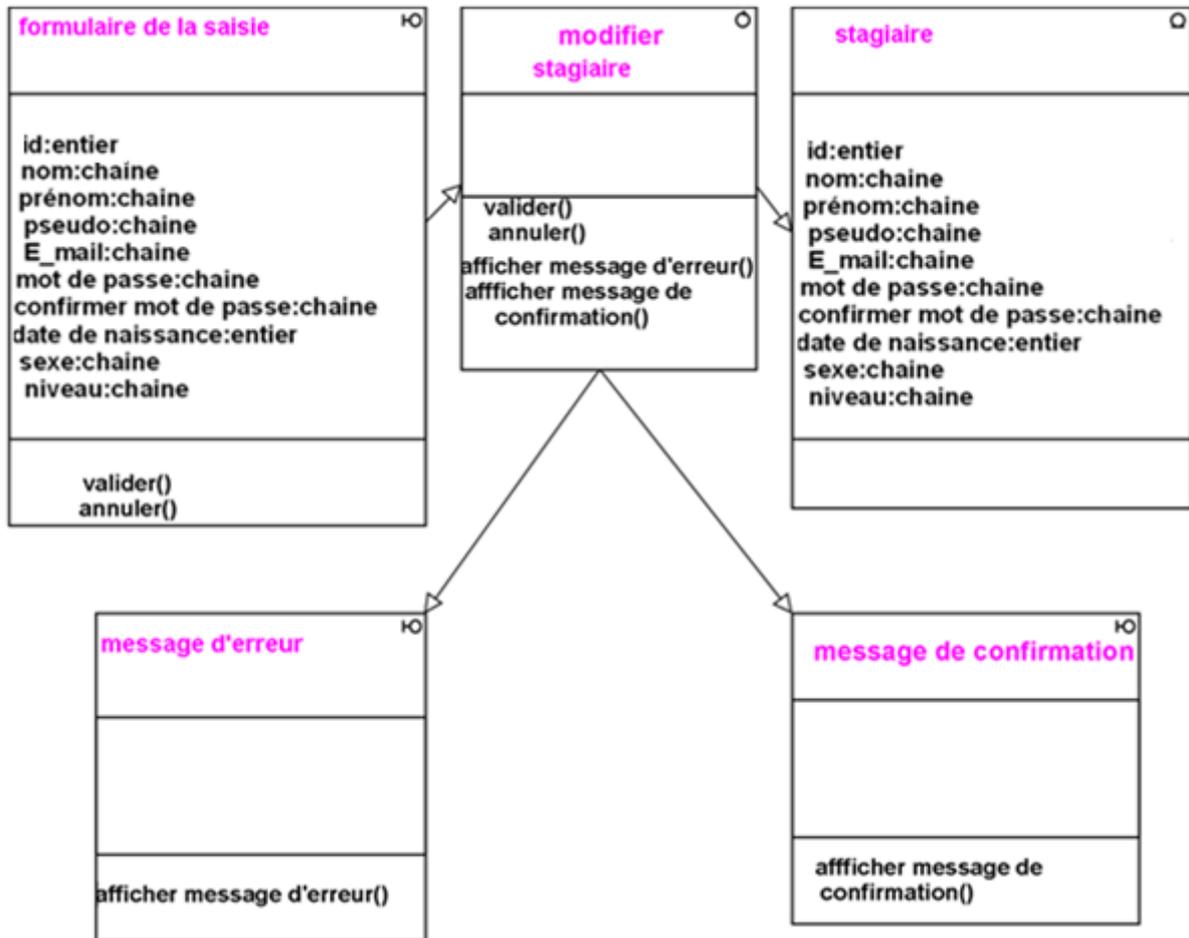


Figure 86: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « modifier stagiaire »

2.4.3 :supprimer stagiaire

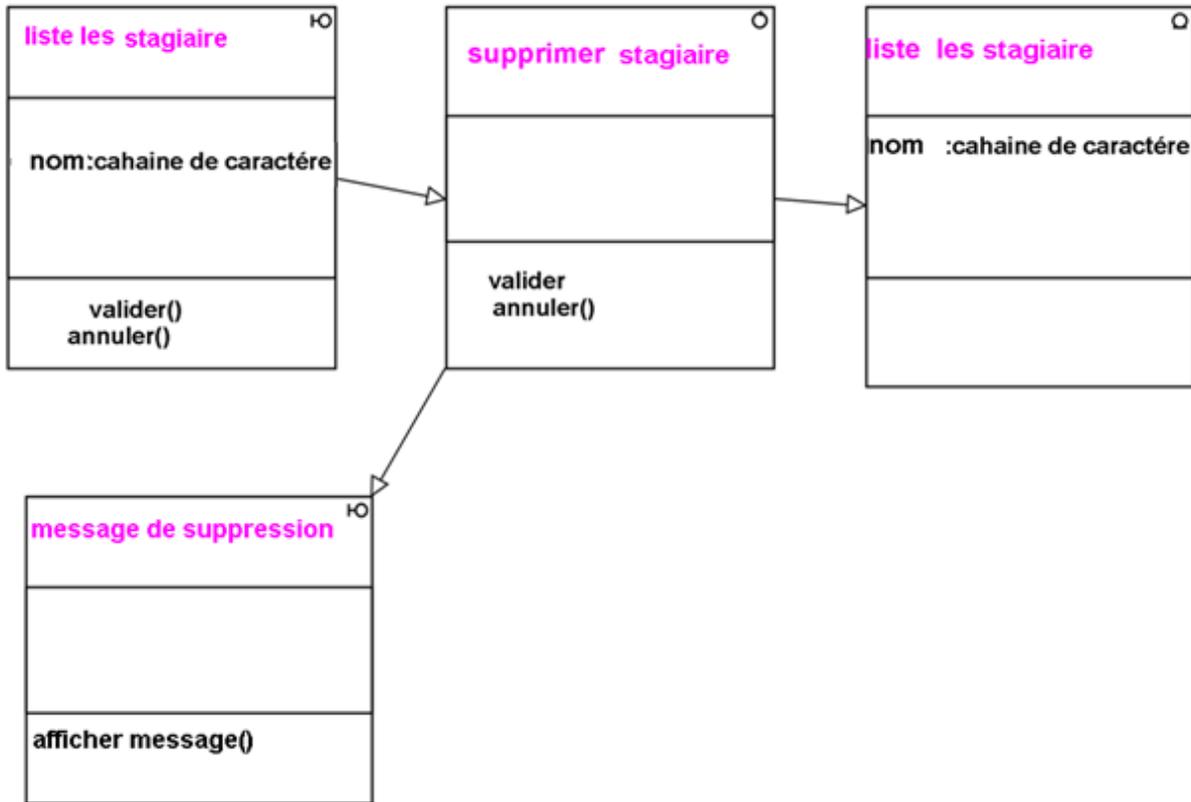


Figure 87: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « supprimer stagiaire»

2.5:MAJ livre

2.5.1 :ajouter livre

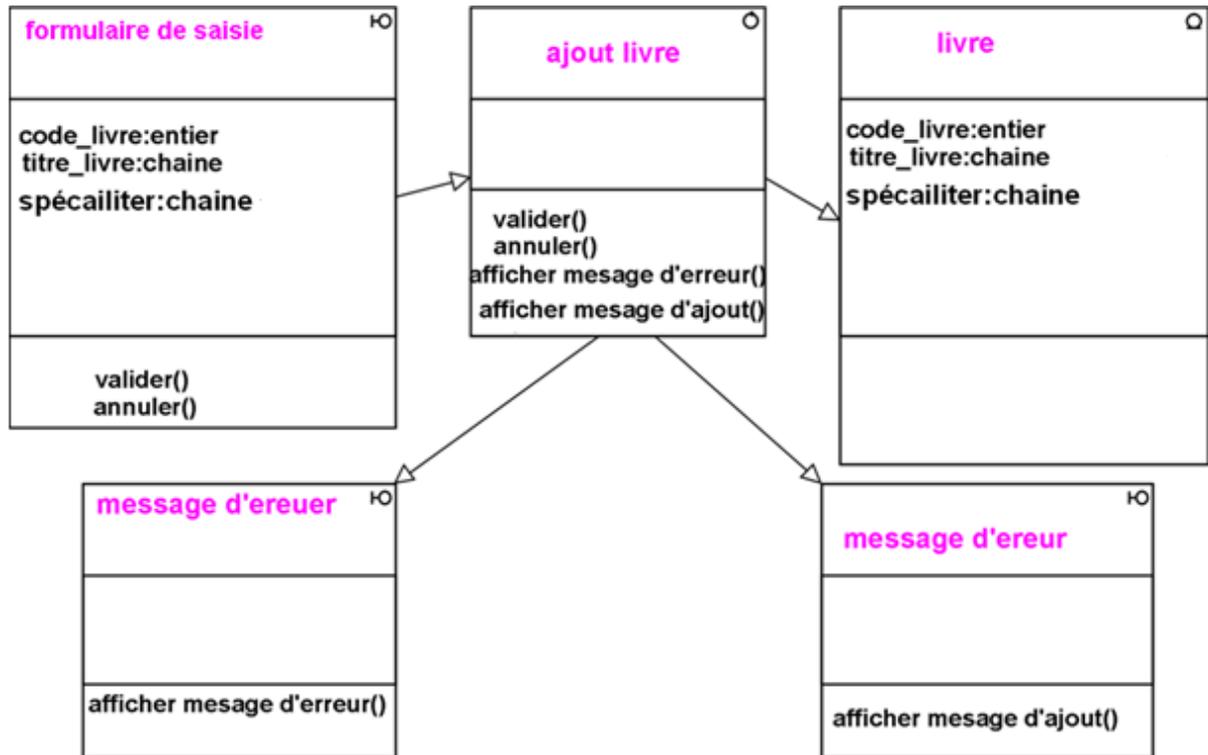


Figure 88: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter livre»

2.5.2 :modifier livre

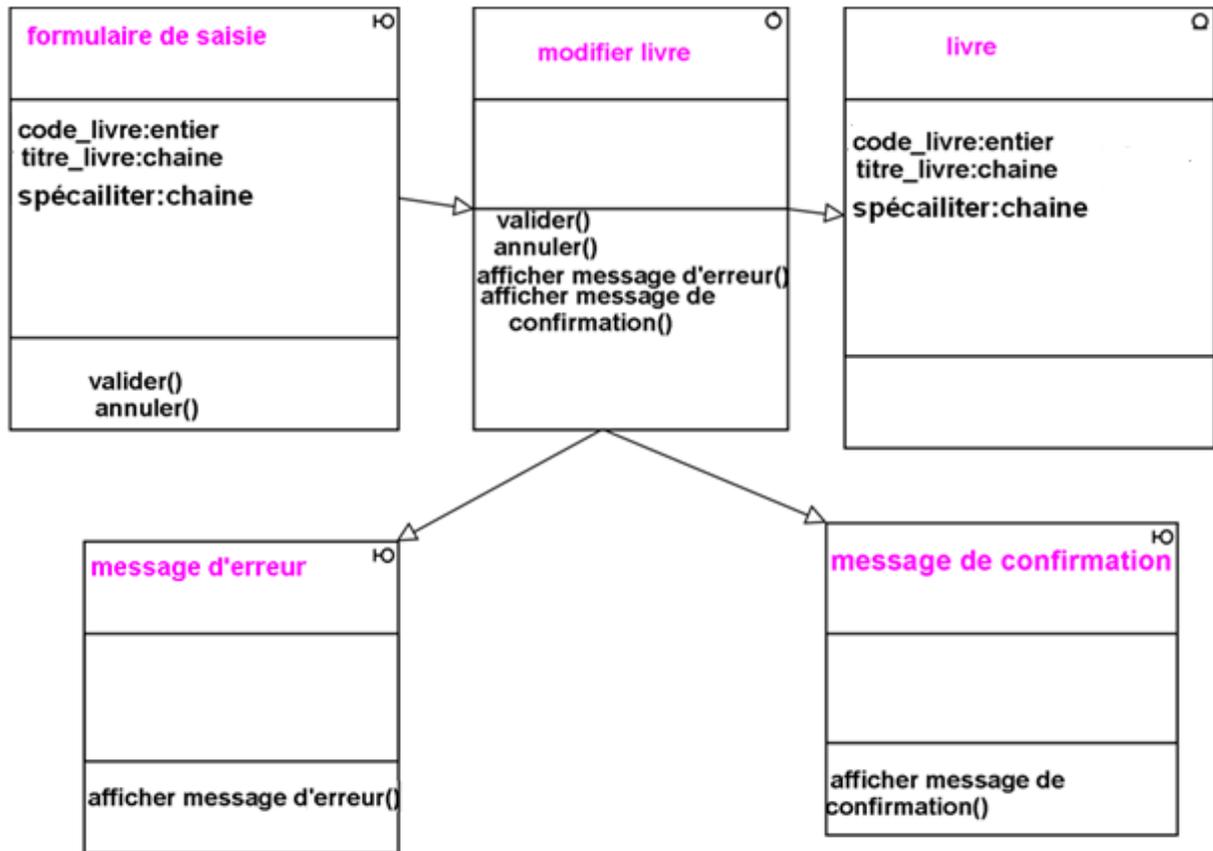


Figure 89: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « modifier livre »

2.6 :MAJ mémoire

2.6.1 :ajouter mémoire

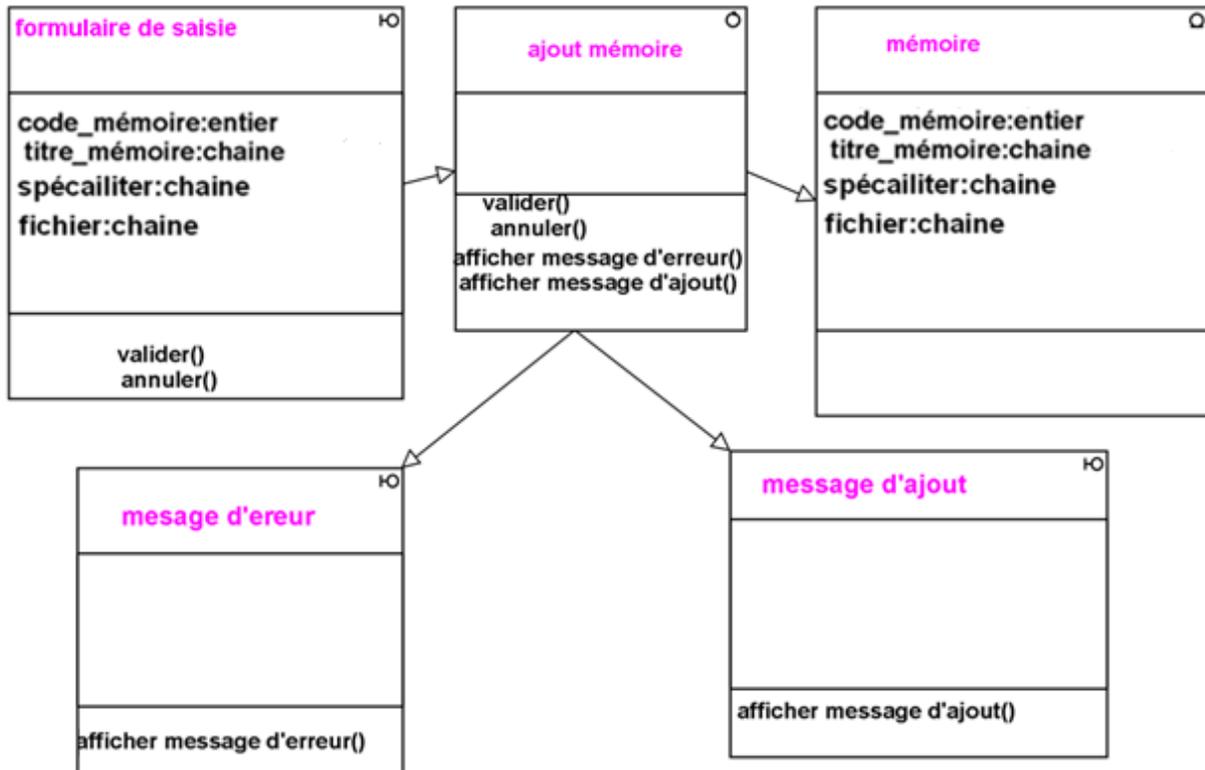


Figure 90: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter mémoire »

2.6.2 :modifier mémoire

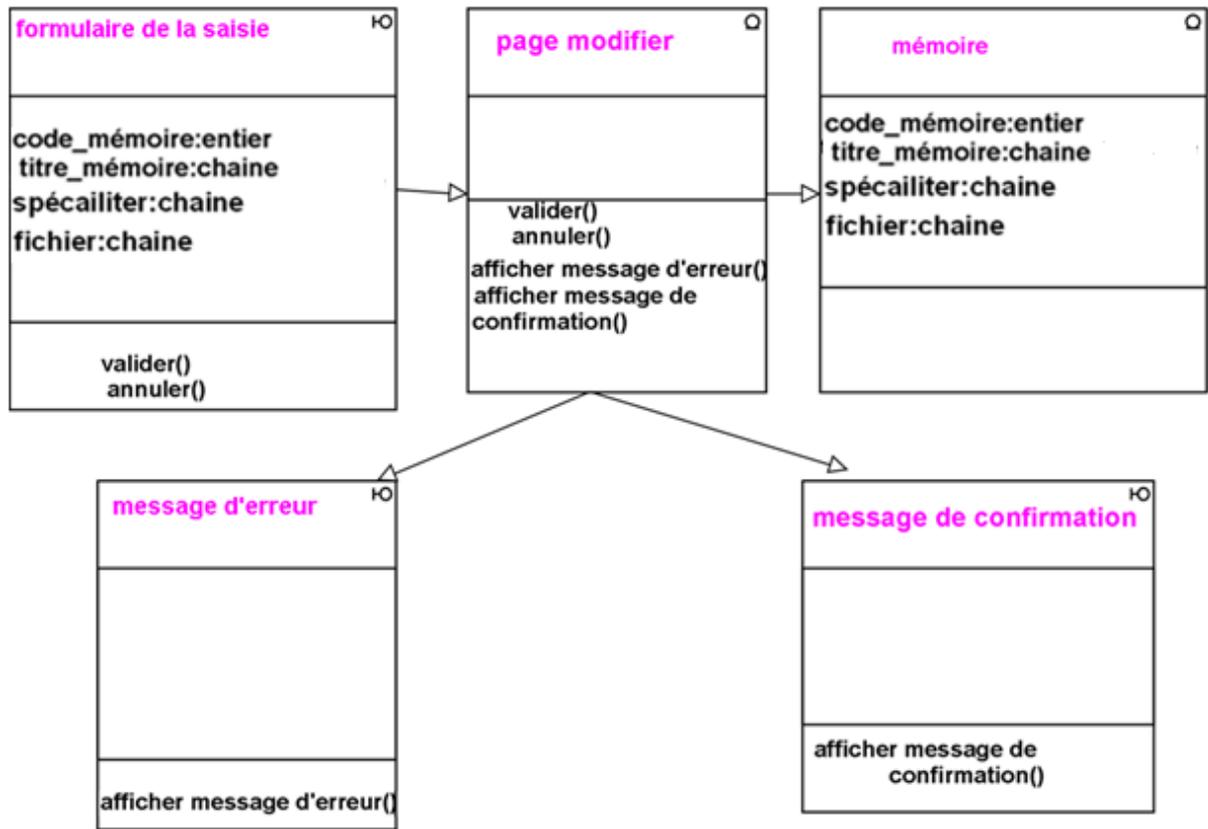


Figure 91: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « modifier mémoire »

2.7 :MAJ accueil

2.7.1 :ajouter annonce

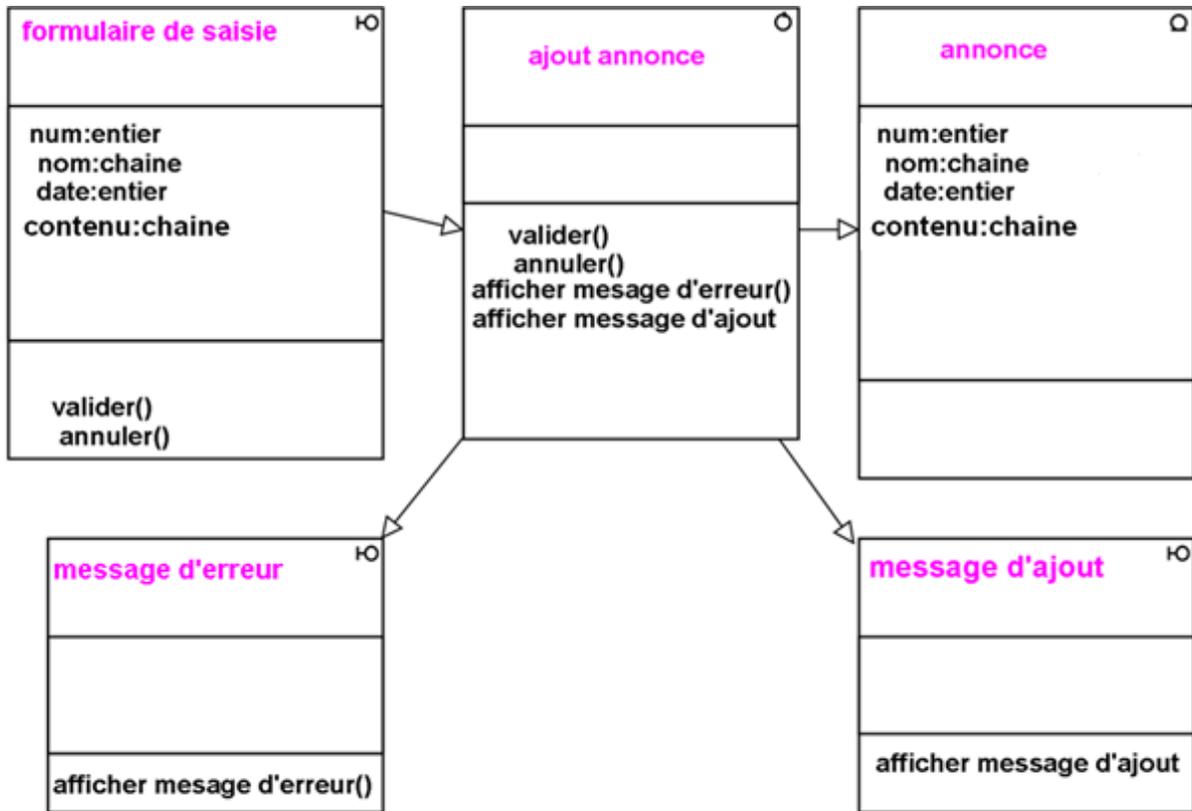


Figure 92: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter annonce »

2.8 :MAJ les informations des spécailités

2.8.1 :ajouter spécailiter

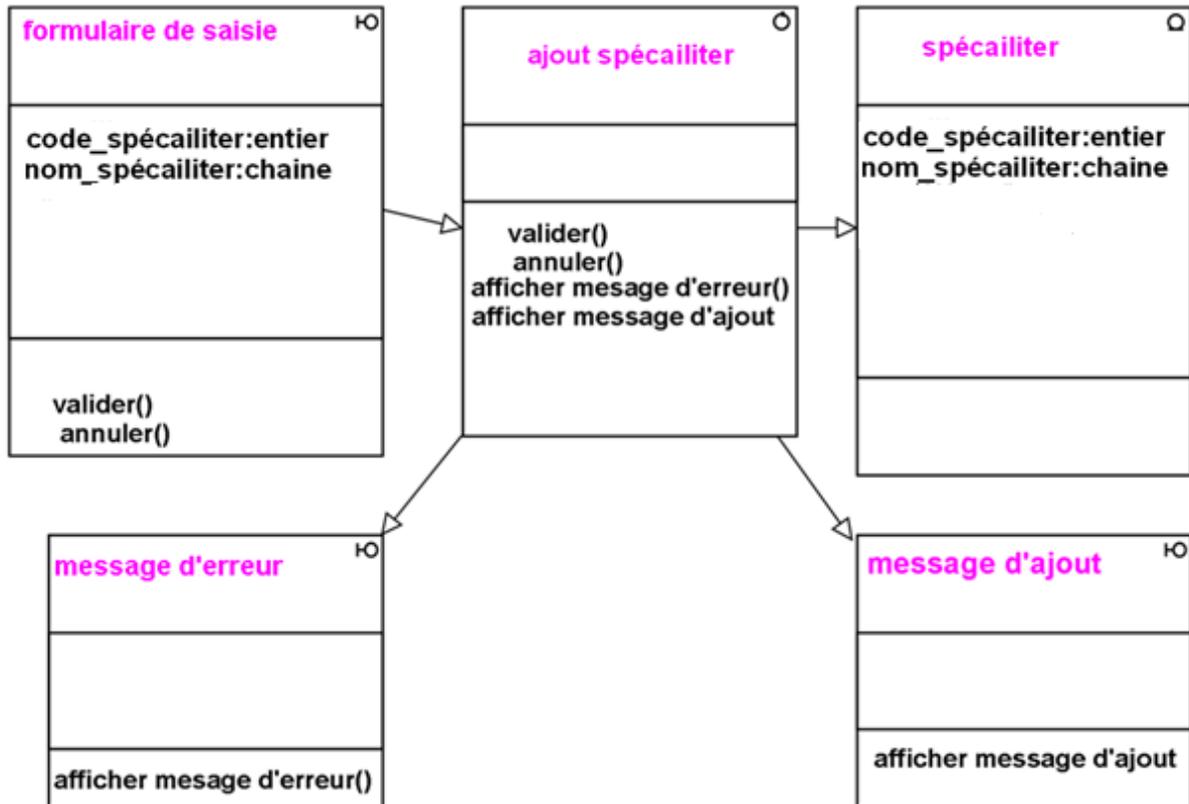


Figure 93: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « ajouter spécailiter»

2.9 :téléchargement les mémoire :

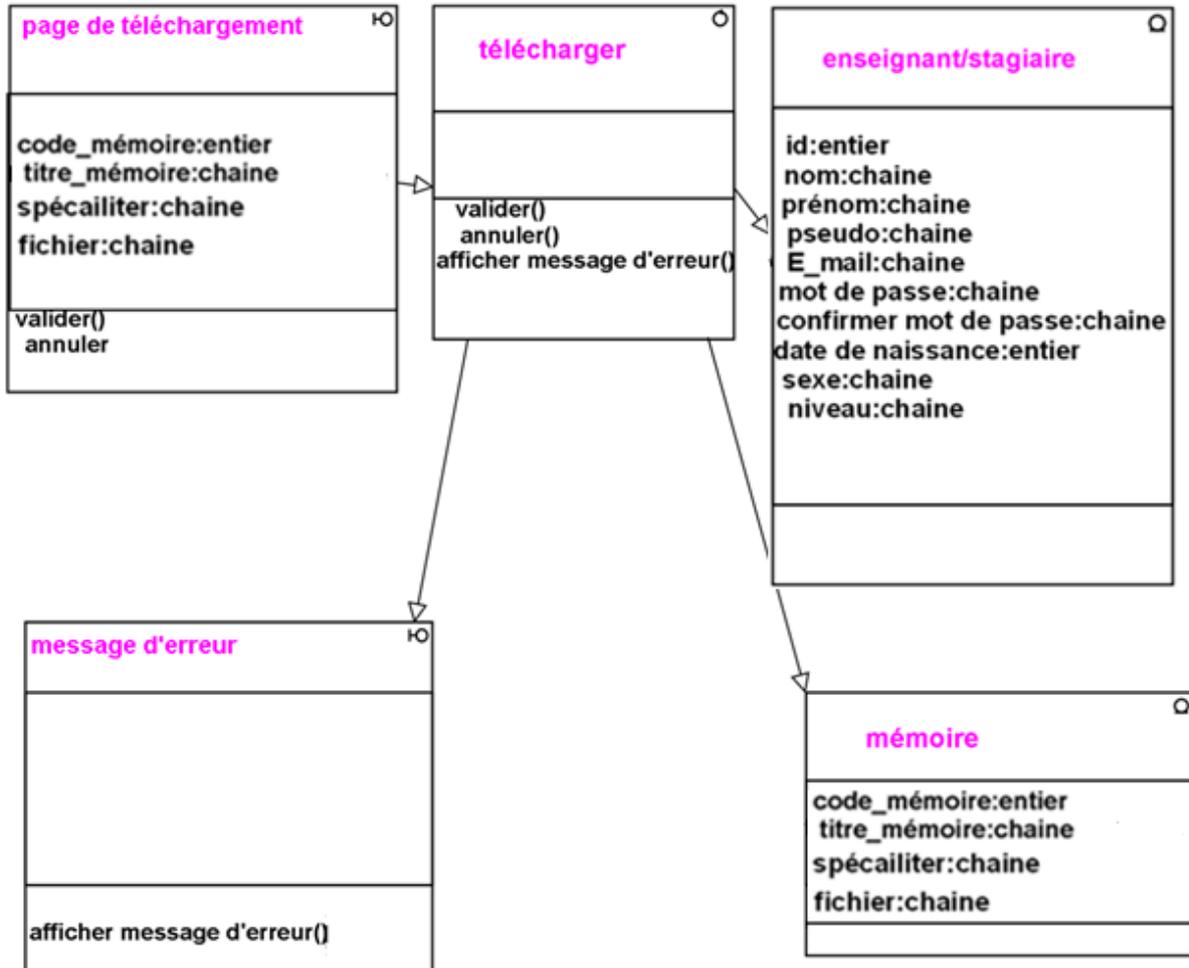


Figure 94: Diagramme de classes conceptions du cas d'utilisation « télécharger mémoire»

## Conclusion:

pour la réalisation de ce chapitre , nous avons utilisé un langage de modélisation UML pour les applications web, en suivant une démarche de développement logiciel qui est la processus unifié,l'analyse et la conception détaillée nous permettent de bien représenter le système à réaliser ainsi qu'elles nous facilitent la tâche de la programmation.

pour présenter la manière dont notre système est réalisé , vient la dernière étape qui est l'implémentation du site ; en utilisant des outils technique pour la programmation.

la chapitre suivant, qui va etre le dernier, va nous montrer comment le site sera réalisé

# Chapitre 4

Réalisation

## Introduction :

Ce chapitre consiste à représenter brièvement les langages et les outils utilisés pour la réalisation de notre application. Puisque cette application est un site web dynamique nécessitant la disponibilité d'une infrastructure serveur, plusieurs applications sont nécessaires du côté serveur pour le faire fonctionner :

- un langage de script serveur(PHP)
- un serveur de base de données (MY SQL).
- un serveur web (le serveur Apache)

La version dream weaver qui considéré comme un éditeur HTML.

### 1. Définition d'un site web

Un site web (aussi appelé site internet ou page perso dans le cas d'un site internet à but personnel) est un ensemble de fichiers HTML stockés sur un ordinateur connecté en permanence à internet et hébergeant des pages web (serveur web).

Les pages web sont généralement organisées autour d'une page d'accueil,jouant un point central dans la navigation à l'aide des liens hypertextes.

#### Les deux types de base d'un site web :

- Les sites web statiques :

Site web constitué de pages statique prédéfinies, créées une fois pour toute à l'aide d'un éditeur HTML. Le contenu des pages est fixe.

Pages statiques : sont des simples fichiers texte contenant du code HTML, sont très pratiques pour créer un site contenant quelques dizaines de pages.

- Les sites web dynamiques.

Un site web dynamique est un site web dont les pages peuvent être générées dynamiquement, soit à la demande. On parle aussi par opposition de site web statique.

Le contenu peut être obtenu en combinant l'utilisation d'un langage de scripts ou de programmation et une base de données.

Pages dynamiques : sont des pages qui n'ont pas une véritable existence, elles sont générées selon les requêtes de l'utilisateur

## 2. langage de programmation :

- **2.1:le PHP** qui signifie « personnel home page » est apparu en 1994, sous forme de petits outils pour faciliter la vie de programmeur web. PHP est un langage de scripts, il est interprété, par conséquent il ne nécessite pas d'être compilé pour obtenir un objet, un exécutable avant d'être utilisable (comme C par exemple). PHP est un module supporté par le serveur web Apache, le plus répandu dans le monde, il est donc développé pour être facilement compatible avec de très nombreuses bases de données notamment MySQL gratuit et performante.
- la principale utilité de PHP est l'interfaçage de bases de données sur Internet.
- PHP est également utile pour programmer le site en modules qui sont assemblés ensuite via une page. La mise à jour de parties revenant sur un site est ainsi facilitée.

Les avantages de PHP :

- rapidité de développement : sa syntaxe simple (héritée de C et de Perl), ses fonctions particulièrement adaptées aux applications web et son excellente documentation permettent une grande productivité.
- richesse : PHP dispose d'un grand nombre d'extensions qui lui permettent de couvrir l'essentiel, si non la totalité, des besoins relatifs aux applications web (base de données, mail, expressions régulières, PDF, XML).

- des applications librement réutilisables : elles sont très nombreuses, et sont aussi diverses s de gestion de base de données, des interfaces mail, des systèmes de publication,.....etc.
- la documentation : le manuel annoté est l'excellente qualité, et d'innombrables documents, sont disponibles sur internet.
- portabilité et interfaçage avec les principaux serveurs HTTP.

**2.2:MY SQL** Le recours à MY SQL permet de masquer les détails complexes et fastidieux liés à l'utilisation des fichier, MY SQL gère les fichiers constituant une base de données, prend en charge les fonctionnalités de protection et de sécurité , et fournit un ensemble d'interfaces de programmation facilitant l'accès aux données[2].

**2.3:l'interface MY SQL/PHP** Php communique avec MY SQL par l'intermédiaire d'un ensemble de fonctions qui permettent de récupérer, modifier, ou créer un peu près toutes les informations relatives à une base de données. Parmi ces informations, il faut compter bien étendu le contenu des tables, mais également leur description(le schéma de base).l'utilitaire PHP MY Admin utilise par exemple les fonctions permettant d'obtenir le schéma pour présenter une interface d'administration, générer à la volée des formulaires de saisie[6].

**2.4:l'interface PHP MY Admin** Php MY Admin est un outil entièrement écrit en php qui fournit une interface simple et très complète pour administrer une base MY SQL. La plus part des commendes de l'utilitaire MY Admin, les opérations possibles débandant bien sur des droits de l'utilisateur qui se connecte à la base voici une liste des principales possibilités[w5] :

- créer, détruire des bases de données (sous le compte root de MY SQL)
- créer, détruire, modifie la description des tables.
- consulter le contenu des tables, modifier certaines lignes ou les détruire, etc.
- charger des fichiers dans des tables et réciproquement, récupérer ASCII.

### 3. les outils :

**3.1: Dream weaver :** logiciel créé par macro media (et géré maintenant par adobe)

Permettant la conception de site web. dreamweaver fonctionne en mode WYSIWYG ou en mode de code et dispose d'un client FTP permettant le transfert des pages créées sur le serveur hébergeant le site web[5].

**3.2: adobe photo shop :** est un logiciel de retouche, de traitement et de dessin assisté par ordinateur édité par adobe. Il est principalement utilisé pour le traitement de photographies numériques, mais sert également à la création d'images. Photo shop est un logiciel dit <<bitmap>>(ne pas confondre avec le format d'enregistrement) car les images sont constituées d'une grille de points appelés pixels, l'intérêt de ces images est de reproduire des graduations subtiles de couleur, reconnue aussi par les infographistes professionnels à travers sa puissante galerie de filtres et d'outils graphiques performants, il est maintenant enseigné dans les plus grandes écoles, instituts des beaux-arts et des arts et métiers et utilisé par une grande majorité des studios et agences de créations[w4].

4. Organigramme générale du site:

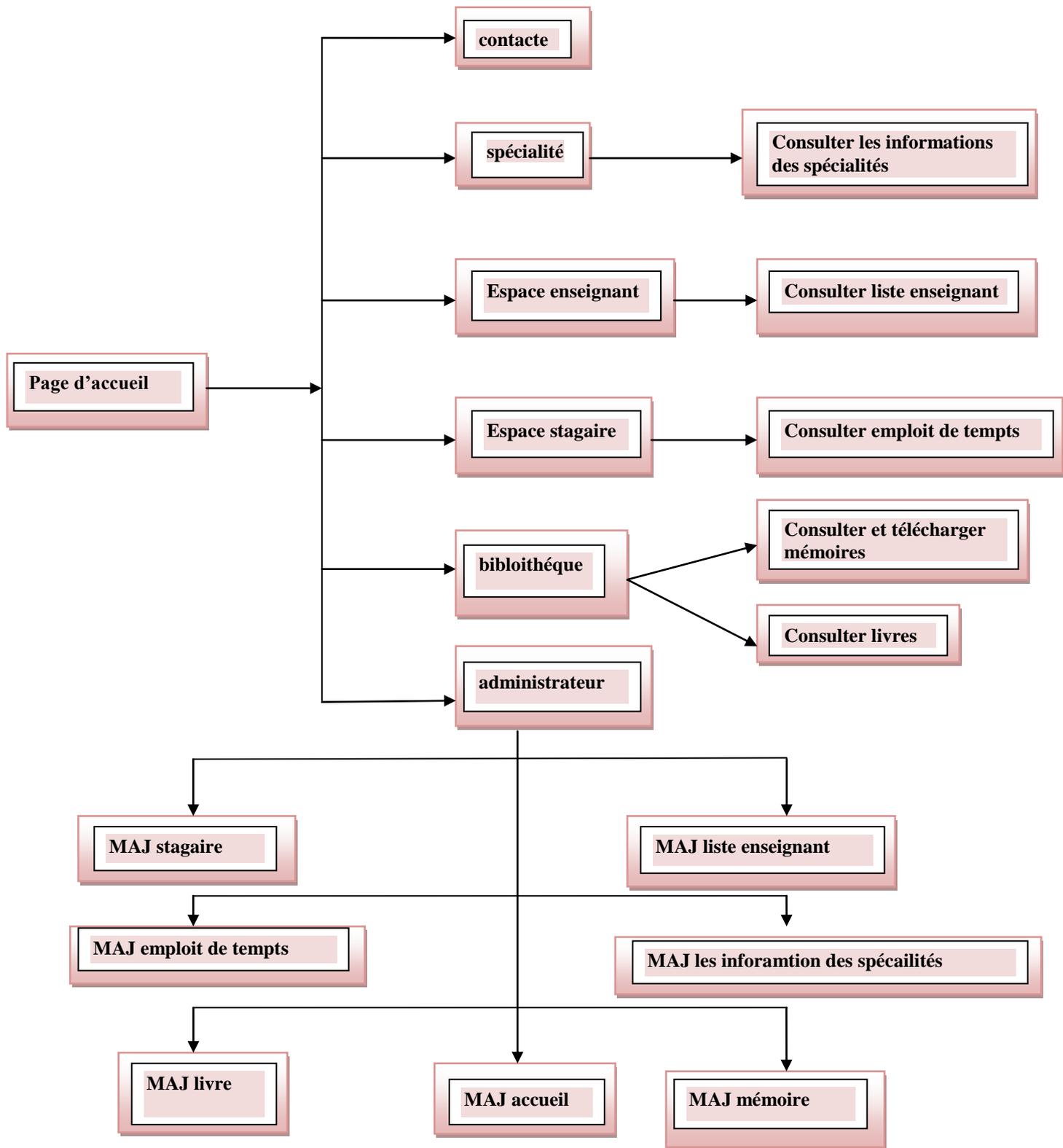


Figure 95:organigramme du site

## 5. descriptions des interfaces du site:

### 5.1 page d'accueil:

La page d'accueil <<index.php>> sera chargée automatiquement dès la saisie de l'URL du site qui est illustrée ci-dessous. Le visiteur trouvera un menu vertical qui comporte sept rubriques: accueil, contact, spécialité, espace enseignant, espace stagiaire, bibliothèque, administrateur.

Dans ce qui suit, nous illustrerons quelques prises d'écran des rubriques liées au menu vertical.



Figure 96: page d'accueil français



Figure 97: page d'accueil arabic

5.2 :page spécailité :

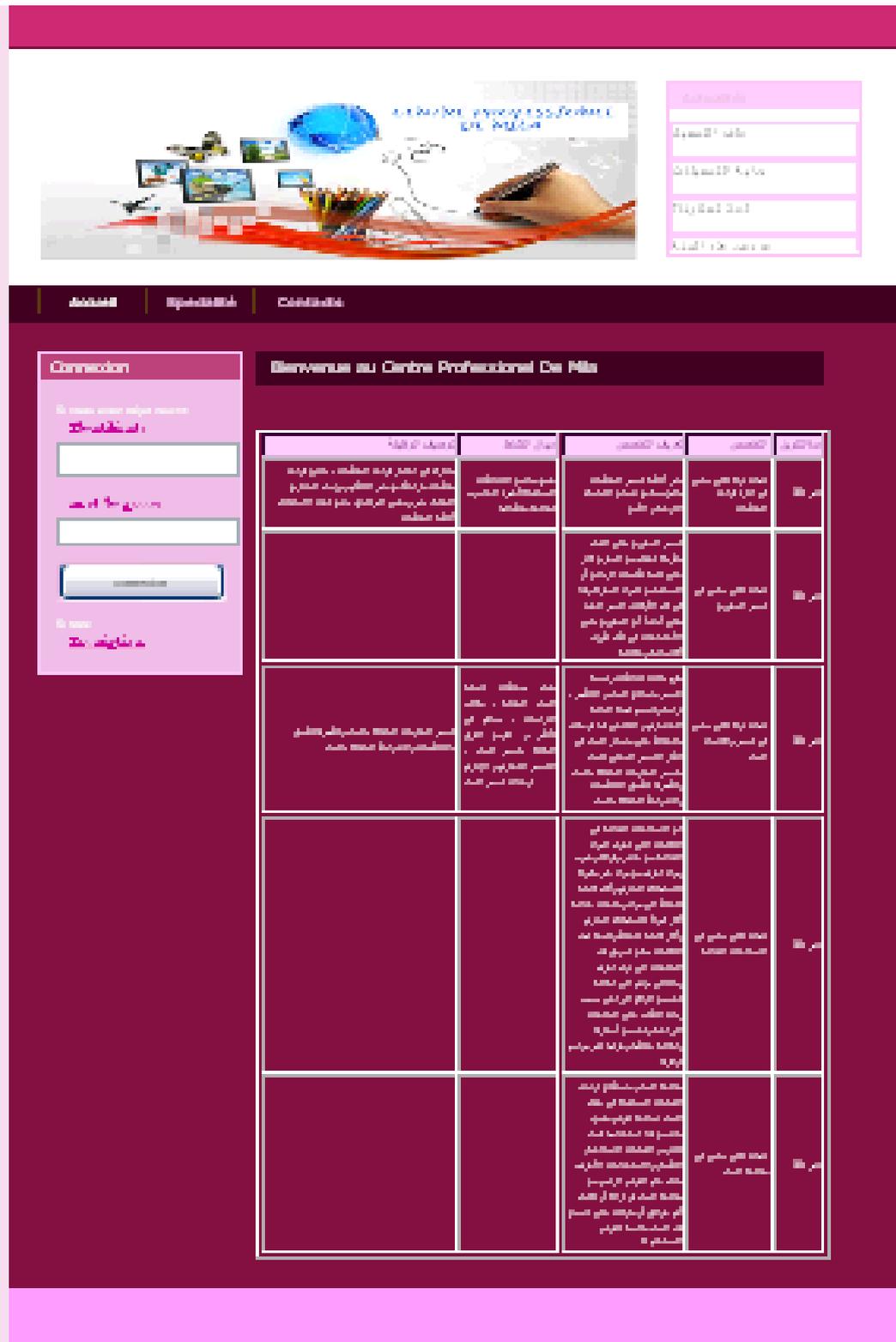


Figure 98:page spécailité

5.3 :page contacts :



Figure 99:page contacts

5.4 :page l'inscription(type :enseignant ;type :stagiaire)

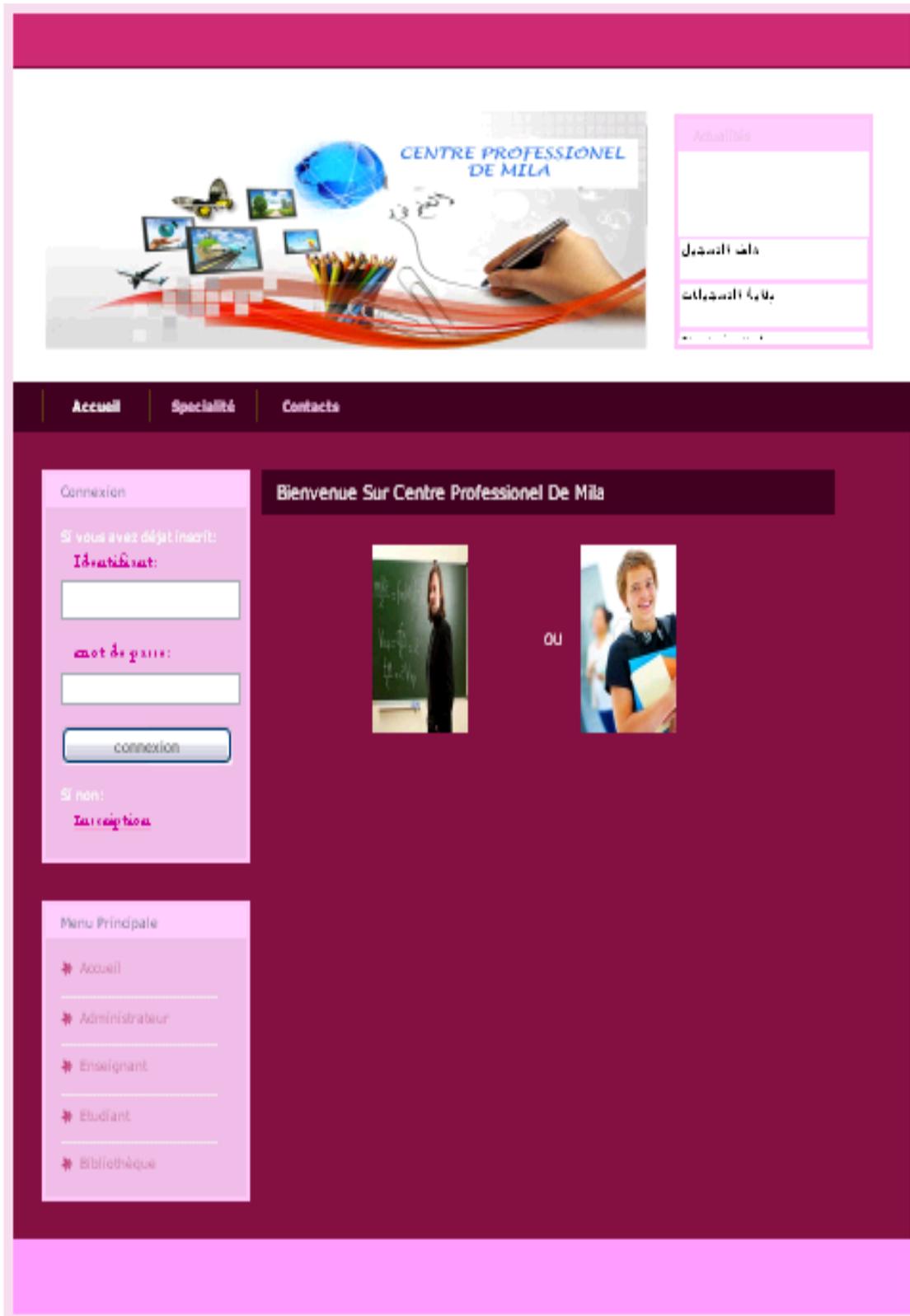


Figure 100:page enseignant,stagiaire



## 5.5 :page espace administration:

## 5.5.1 :page ajouter livre

The screenshot shows the 'ajouter livre' page in the administration area of the Centre Professionnel De Mila website. The page is divided into several sections:

- Header:** A navigation bar with links for 'Accueil', 'Specialité', 'Enseignant', 'Stagiaire', 'Bibliothèque', and 'Contacts'.
- Top Banner:** A decorative banner with the text 'CENTRE PROFESSIONNEL DE MILA' and various icons representing technology and education.
- Actualités (News):** A sidebar on the right with the title 'Actualités' and four news items in Arabic: 'مدف الانسجين', 'بداية التسجيلات', 'لماد نختارنا?', and 'عروض هذه السنة'.
- User Area:** A sidebar on the left with the title 'membre' and a 'Bienvenu Admin' message. Below it is a 'Se déconnecter' button. Another section titled 'espace administration' contains a list of actions: '\* ajouter livre', '\* ajouter memoire', '\* ajouter annonce', and '\* mise a jour membre'.
- Main Form:** A central form titled 'Bienvenue au Centre Professionnel De Mila' with the instruction 'veuillez saisir tout les champs'. It contains the following fields:
  - 'code du livre': A text input field.
  - 'Nom du livre': A text input field.
  - 'specialité': A dropdown menu currently showing 'l'informatique'.
  - 'ajouter': A button to submit the form.
  - 'annuler': A button to cancel the form.

Figure 102:page ajouter livre

### 5.5.2 :page ajouter mémoire

The screenshot shows the 'ajouter mémoire' page. At the top, there is a banner for 'CENTRE PROFESSIONNEL DE MILA' with a globe and various icons. Below the banner is a navigation menu with links: Accueil, Spécialité, Enseignant, Stagiaire, Bibliothèque, and Contacts. On the right, there is a 'Actualités' section with three items in Arabic: 'ملف التسجيل', 'بداية التسجيلات', and 'لماذا نختارنا؟'. The main content area is titled 'Bienvenue au Centre Professionnel De Mila' and contains a form with the following fields and buttons:

- A message: 'Bienvenu Admin' and a 'Se déconnecter' button.
- A warning: 'veuillez saisir tout les champs'.
- A text input field for 'code de mémoire'.
- A dropdown menu for 'La specialité' with 'l'informatique' selected.
- A text input field for 'Nom de mémoire'.
- A text input field for 'joindre le mémoire' and a 'Parcourir...' button.
- 'ajouter' and 'annuler' buttons.

On the left, there is a sidebar titled 'espace administration' with the following options:

- \* ajouter livre
- \* ajouter memoire
- \* ajouter annonce
- \* mise a jour membre

Figure 103:page ajouter mémoire

### 5.5.3 :page ajouter annonce

The screenshot shows the 'ajouter annonce' page. At the top, there is a banner for 'CENTRE PROFESSIONNEL DE MILA' with Arabic text 'المركز' and 'الميل'. Below the banner is a navigation menu with links: Accueil, Spécialité, Enseignant, Stagiaire, Bibliothèque, and Contacts. On the right, there is a 'Actualités' section with four items: ملف التسجيل, بداية التسجيلات, لماذا نختارنا?, and عروض هذه السنة.

The main content area is titled 'Bienvenue au Centre Professionnel De Mila'. It contains a form with the following fields and buttons:

- titre**: A text input field.
- le contenu**: A large text area for the announcement content.
- ajouter**: A button to submit the announcement.
- annuler**: A button to cancel the operation.

On the left side, there are two sidebar sections:

- membre**: A section for the user 'Admin', with a 'Se déconnecter' button.
- espace administration**: A section with four links:
  - \* ajouter livre
  - \* ajouter memoire
  - \* ajouter annonce
  - \* mise a jour membre

Figure 104:page ajouter annonce

5.5.4 :mise a page member

Actualités

- ملف التسجيل
- بداية التسجيلات
- لماذ نخارنا؟
- عروض هذه السنة

Accueil | Spécialité | Enseignant | Stagiaire | Bibliothèque | Contacts

**membre**

Bienvenu Admin

Se déconnecter

**espace administration**

- \* ajouter livre
- \* ajouter memoire
- \* ajouter annonce
- \* mise a jour membre

**Bienvenue au Centre Professionel De Mila**

code	pseudo	nom	prenom	email	type	
1	ffoufo	khalaf	zinab	zinab.infor@live.com	enseignant	
2	rina	baouche	zina	zina.infor@gmail.com	etudiant	
3	nounou	torch	nasima	nasima.infor@live.co	enseignant	
4	sousou	banzaain	siham	sousou.infor@live.co	etudiant	
5	ffffarid	salahi	farid	farid.infor@live.com	enseignant	
6	ayman	baouche	ayman	ayman.infor@gmail.c	etudiant	
7	hhafsi	boultif	hafsi	hafsi.infor@gmail.co	enseignant	
8	yasar	banzaain	yasar	yasar.infor@live.com	etudiant	
9	Admin	mohamed	azadine	roro.infor@live.com	/	

Figure 105: mise a page member

### 5.5.5:page bibliothèque

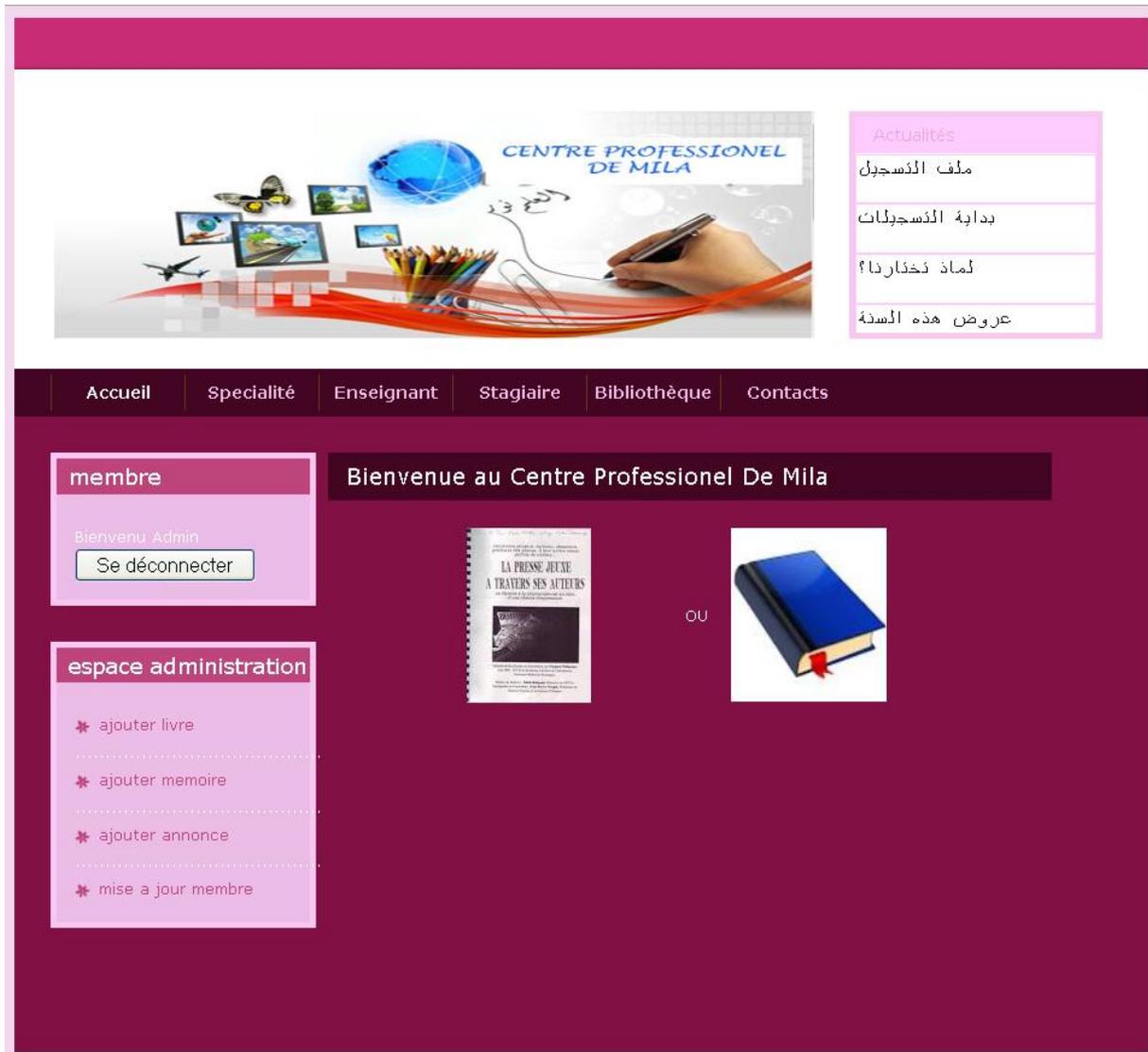


Figure 106: page bibliothèque

5.5.1 :mise a page livre

The screenshot shows a web application interface for 'CENTRE PROFESSIONNEL DE MILA'. The page is divided into several sections:

- Header:** A navigation bar with links: Accueil, Spécialité, Enseignant, Stagiaire, Bibliothèque, Contacts.
- Top Banner:** A graphic with the text 'CENTRE PROFESSIONNEL DE MILA' and various icons representing technology and education.
- Right Sidebar (Actualités):** A list of news items in Arabic:
  - ملف التسجيل
  - بداية التسجيلات
  - لماذ نختارنا؟
  - عروض هذه السنة
- Main Content Area:** A dark blue header with the text 'Bienvenue au Centre Professionnel De Mila' above a table of books.
 

code	nom de livre	specialité	
1	qualité	Contrôle de qualité	
3	gestion de stockage	Gestion de stockage	
2	humain resource	Gestion humaine resource	
4	Traitement des eaux	Traitement des eaux	
- Left Sidebar (membre):** A section for user management:
  - Bienvenu Admin
  - Se déconnecter
- Left Sidebar (espace administration):** A list of administrative actions:
  - \* ajouter livre
  - \* ajouter memoire
  - \* ajouter annonce
  - \* mise a jour membre

Figure 107: mise a page livre

### 5.5.2 : mise a page mémoire

**Actualités**

ملف التسجيل

بدابة التسجيلات

لماذا نختارنا؟

عروض هذه السنة

Accueil | Spécialité | Enseignant | Stagiaire | Bibliothèque | Contacts

**membre**

Bienvenu Admin

Se déconnecter

**espace administration**

- \* ajouter livre
- \* ajouter memoire
- \* ajouter annonce
- \* mise a jour membre

**Bienvenue au Centre Professionnel De Mila**

code	nom de mémoire	spécialité	fichier	
1	gestion de stockage	Gestion de stockage		
2	gestion bibliothèque	Gestion humaine ressource		
3	controle de qualité	Contrôle de qualité		

Figure 108: mise a page mémoire

5.6 :page bibliotheque :

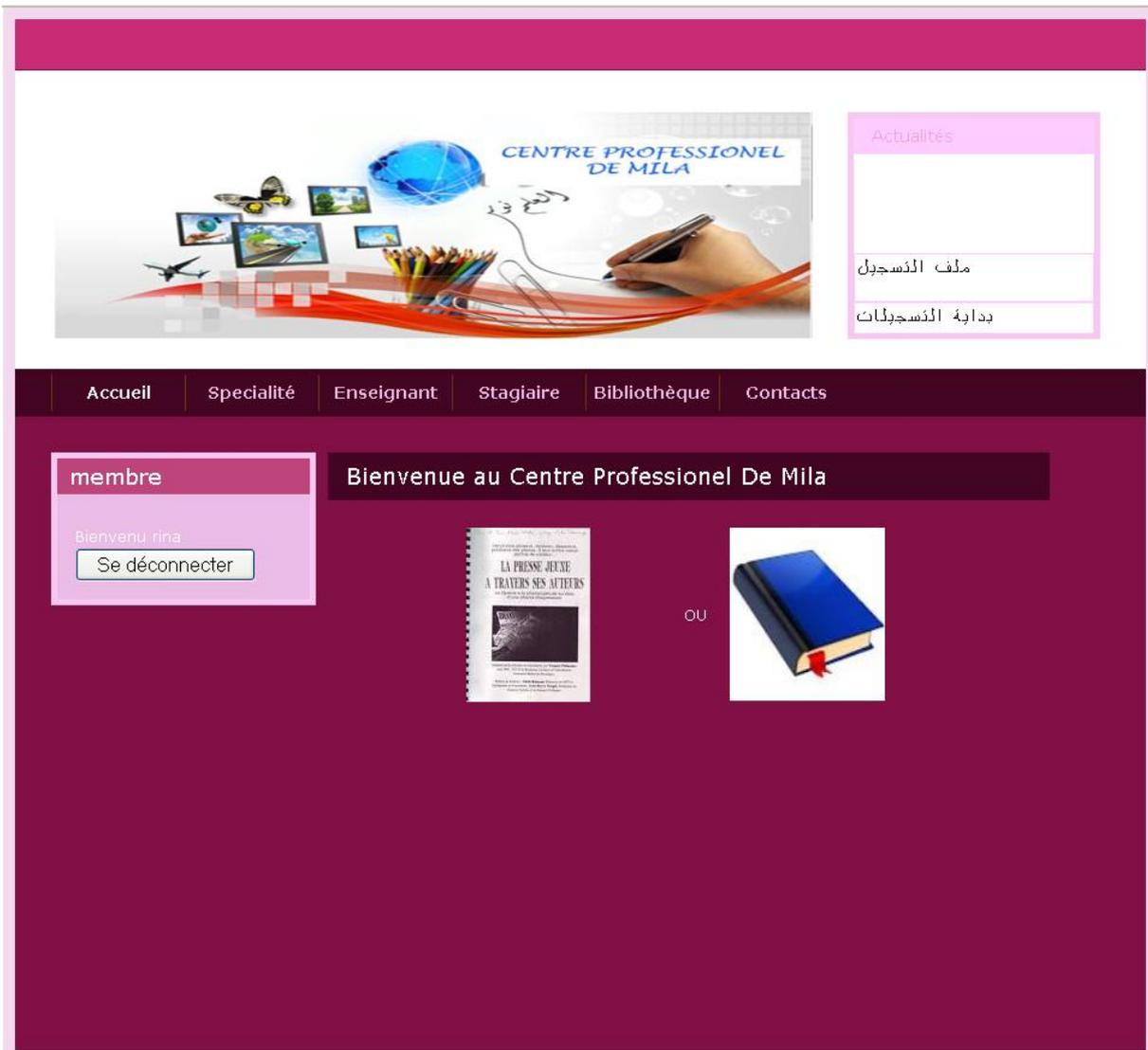


Figure 109: page bibliotheque

## 5.6.1 :page mémoire

The screenshot shows the 'page mémoire' of the Centre Professionnel De Mila. The page has a dark red header with navigation links: Accueil, Spécialité, Enseignant, Stagiaire, Bibliothèque, and Contacts. Below the header, there is a banner image with the text 'CENTRE PROFESSIONNEL DE MILA' and various icons representing technology and education. To the right of the banner is a 'Actualités' (News) section with two empty boxes. Below the banner is a 'membre' (member) section with a 'Bienvenu rina' message and a 'Se déconnecter' button. The main content area features a table with three rows of memory items, each with a code, name, speciality, and a download icon.

code	nom de mémoire	specialité	fichier
1	gestion de stockage	Gestion de stockage	↓
2	gestion bibliothèque	Gestion humaine resource	↓
3	controle de qualité	Contrôle de qualité	↓

Figure 110: page mémoire

5.6.2 :page livre

The screenshot shows a website interface for 'CENTRE PROFESSIONNEL DE MILA'. At the top, there is a navigation menu with the following items: Accueil, Spécialité, Enseignant, Stagiaire, Bibliothèque, and Contacts. Below the navigation, the main content area is titled 'Bienvenue au Centre Professionnel De Mila'. It contains a table with the following data:

code	nom de livre	specialité
1	qualité	Contrôle de qualité
3	gestion de stockage	Gestion de stockage
2	humain resource	Gestion humaine resource
4	Traitement des eaux	Traitement des eaux

On the left side, there is a 'membre' section with the text 'Bienvenu rina' and a 'Se déconnecter' button. On the right side, there is an 'Actualités' section with three empty rows, the first of which contains the text 'ملف التسجيل', 'بداية التسجيلات', and 'لماذا نختارنا؟'.

Figure 111: page livre

5.7 :page enseignant :

Actualités

ملف التسجيل

بداية التسجيلات

Accueil Specialité Enseignant Stagiaire Bibliothèque Contacts

membre

Bienvenu rina

Se déconnecter

Bienvenue au Centre Professionnel De Mila

code	l'enseignant	Email
1	khalaf zinab	zinab.infor@live.com
3	torchi nasima	nasima.infor@live.co
5	salahi farid	farid.infor@live.com
7	boultif hafsi	hafsi.infor@gmail.co

Figure 112: page enseignant

5.8 :page stagiaire :

The screenshot shows a website interface for 'CENTRE PROFESSIONNEL DE MILA'. At the top, there is a navigation menu with the following items: Accueil, Spécialité, Enseignant, **Stagiaire**, Bibliothèque, and Contacts. Below the menu, there is a user login area with the text 'membre', 'Bienvenu rina', and a 'Se déconnecter' button. To the right, there is a section titled 'Actualités' with three entries: 'بداية التسجيلات', 'لماذ نختارنا؟', and 'عنوض هذه السنة'. Below this, there is a section titled 'Emploi du temps' with a subtitle 'الإختصاص نوعية الصناعات الغذائية : spécialité du qualité d'alimentation industriel'. The main content is a table with 5 columns: '15-16', '13-15', '10-12', '8-10', and 'L'heur'. The table lists various subjects and activities for different student groups.

15-16	13-15	10-12	8-10	L'heur
شريع نحال فتيحة	Emballage طلحي حنان	Analyse رفعي عمر الشريف	Prelevement حمروش	الأخذ
Anglais دردي وسية	Prelevement حمروش	Biochimie خلفي نور الدين	Nutrition بوعروج فتيحة	الالتين
نظافة وامن بن داس	Physique طرشي	Chimie بولسل	Preparation خلفي نور الدين	الالتاء
	Informatique بوجريدة عز الدين	Nutrition بوعروج فتيحة	مؤسستين بن عويدة	الأرباء
	sport+hist+environ	Preparation خلفي نور الدين	Physique طرشي	الخمس

Figure 113: page stagiaire

5.9 :page actualités :



**Actualités**

- ملف التسجيل
- بداية التسجيلات
- لماذا نختارنا؟
- عروض هذه السنة

**Connexion**

Si vous avez déjà inscrit:

**Identifiant:**

**mot de passe:**

connexion

Si non:

**Inscription**

**Bienvenue au Centre Professionnel De Mila**

ملف التسجيل	2013-05-22
*نسخة مصداق عليها من الشهادة المدرسية *شهادة ميلاد* صورتان شمسجان * حقوق التسجيل	
بداية التسجيلات	2013-05-21
بداية التسجيلات- من الـ2013/07/23 الى الـ2013/09/14	
لماذا نختارنا؟	2013-05-20
*تضمن لك تكوين في المستوى* نكسب خبرة عالية* تمنحك شهادة مهنية	
عروض هذه السنة	2013-05-19
*تريصك في جميع الميادين* منحة بـ300دج للمتريصين* التكوين مجاني	

Figure 114: page actualités

**Conclusion :**

Dans ce chapitre nous avons présenté le trio PHP/MYSQL/Apache, les outils de développement de notre application, ensuite on a donné quelques interfaces de notre site.

## *Conclusion générale*

Au terme de notre travail, nous pensons avoir répondu à l'objectif qu'on s'était fixé à savoir, la création d'un site web permettant aux stagiaires et enseignants du centre professionnel Laarbi Ben Mhidi de Mila et autres visiteurs de consulter toutes les informations du centre, notamment les spécialités enseignées, les enseignants du centre et l'emploi du temps de chaque filiaire. Il permet aussi de consulter et télécharger les mémoires des stagiaires du centre et consulter les titres et les côtes des livres existant au niveau de la bibliothèque.

Pour la réalisation de notre site nous avons suivi une démarche conduite par les cas d'utilisation et composée de trois étapes: analyse, conception et réalisation.

Pour la conception nous avons présenté l'étude conceptuelle du futur système en respectant la modélisation qui a été élaborée dans la partie précédente et ce, pour répondre, au mieux, aux objectifs qui ont été fixés.

Et enfin dans la réalisation nous avons développé notre système en utilisant l'éditeur HTML dreamweaver8 qui nous a permis d'acquérir de nouvelles connaissances sur les langages HTML, PHP et JAVA SCRIPT ; Ainsi que MySQL pour la gestion de notre base de données.

Le site développé est entièrement opérationnel concernant les fonctionnalités citées dans ce mémoire.

## **Bibliographie**

- [1]-M.CONTENSIN.base de données et internet avec PHP et MYSQL,DUNOD2004.
- [2]-Z.TIBOUCHE ,conception et réalisation d'un site web dynamique :projets de fin d'étude du département informatique,université A/MIRA de BEJAIA,2006.
- [3]-D.GOSSELIN ,Initiation à javascript,cours et exercices corrigés,EYROLLES2001.
- [4]-P.ROQUES,UML2-modéliser une applicationweb,4ème édition,EYROLLES2007.
- [5]-J.M.DE France, PHP/MYSQL avec dreamweaver MX2004,EYROLLES2004.
- [6]-P.PELLFRIN ,PHP5 ,DUNOD , PARIS2004.
- [7]-P.ROQUES ,UML2-en action,3ème édition,EYROLLES2007.

## **Webliographie**

- [w1] :<http://www.commenteamarche.com>.
- [w2] :<http://www.dicofr.com>.
- [w3] :<http://www.3framasoft.net/article3991.html>.
- [w4] :Adobe,<http://www.adobe.com>.
- [w5] :EASYPHP freeware,<http://www.easyphp.org>

# Résumé

L'objectif de notre projet est la création d'un site web dynamique pour le centre professionnel "LAARBI BEN MHIDI" de Mila. Il facilite aux stagiaires et enseignants la consultation des informations et actualités concernant le centre, notamment les différentes spécialités enseignées, la liste des enseignants et l'emploi du temps de chaque filiaire. Il permet aussi la consultation des livres et des mémoires de la bibliothèque et le téléchargement des mémoires. Il donne la possibilité aux visiteurs de consulter toute l'actualité du centre, spécialement les annonces d'inscription.

UP est utilisé comme démarche pour la conception de notre site. UML est le langage de modélisation pour cela.

Pour aboutir à notre objectif, nous avons utilisé PHP comme outil de développement de notre site et MySQL comme système de gestion de notre base de données.