

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



N° Ref :13

Centre Universitaire de Mila

Institut des sciences et de la technologie

Département de Mathématiques et Informatique

Conception et réalisation d'un site web dynamique pour la gestion de lycée chouhada ahdad berak 1956 grarem gouga

Mémoire préparé En vue de l'obtention du diplôme de
Licence Informatiques

Préparé par : Lamamri hadjer
Habila abla

Encadré par: geuttiche mourad

Filière : mathématiques et Informatique

Spécialité : Informatiques

Année universitaire : 2012/2013

Dédicaces

À mes très chers parents à qui j` ai transmis mon stress et anxiété, pour

leur

affection, leur patience, leur soutien et leurs encouragements qui m`

ont permis

d` arriver au bout de ce travail.

À mes frères que je les aime énormément.

À mon binôme abla que j` estime beaucoup.

À toute ma famille, à tous mes amis

À Tous Mes Collègues d`étude et de travail

Je dédie ce modeste travail.

HADJER

Dédicace

À chaque fois qu'on achève une étape importante dans notre vie, On fait une pose pour regarder en arrière et se rappeler toutes ces personnes Qui ont partagé avec nous tous les bons moments de notre existence, mais, Surtout les mauvais.

Ces personnes qui nous ont aidés sans le leur dire, soutenus sans réserve, aimé

Sans compte r, Ces personnes à qui notre bonheur devient directement le leur, à De transforme en pleur.

Je dédie ce modeste travail en signe de reconnaissance et de respect.

À mon cher père « Saïd » qui ma donné tout ces pouvoir et tout Son temps a moi et a tous mon parcoure d'étude il ma donné le courage, la volonté, la confiance a moi-même, merci beaucoup mon Père.

À ma très chère mère « Louiza » le plus chère personne pour moi la Meilleure femme du monde qu'elle a était comme une bougie brûlée brule pour ses fils et sa famille, merci ma mère.

*À mes sœurs « hadda ,rahima » qui était toujours à mes côtés, merci
mes sœurs.*

À mon petit frère « Antar ».

*À ma sœur « Razika « » est son marié « saïd » est sont petits
enfants « Bouchra, Meriem, Ranya, Lizou, Rayan » et surtout
« Salsa fille »*

À ma sœur « Aicha » est son marié « Hasim »

À mon frère « Drisse » est son famille surtout son petit fille « « Aïssa »

*À tous mes amies qui m'ont soutenu et contribué a ce travail sur tous
« Hadjer , Houda , Imen , Aziza, Wasila , Khawela, Inesse,
Sara » .*

À mon binôme « Hadjer » est tous sa famille

À tous ceux que j'aime tant et que je n'ai pas cités.

Je dédie ce mémoire ...

Aïssa

Remerciement

C'est avec l'aide de Dieu qu'a vu le jour ce présent travail.

Ensuite, il n'aurait pas pu être achevé sans le soutien, les conseils et

les

encouragements de certaines personnes auxquelles nous tenons ici à

exprimer nos

sincères remerciements.

En premier lieu, nous exprimons toute notre gratitude pour Nos

Promoteur,

Monsieur Guttiche Mourade pour leur précieuse conseils, leur

disponibilité, la

confiance qu'elle nous a toujours témoignée et la sollicitude dont elle

nous a entouré,

et ce tout au long de l'élaboration du présent travail.

Nous n'oublions pas non plus Nos Enseignants, qui tout au long du

cycle d'études à

Centre Universitaire de Misa, nous ont transmis leur savoir.

Nous adressons une pensée particulièrement affective à Nos Amis de

TUM qui ont

rendu agréables nos longues années d'études.

Nous tenons enfin à remercier tous ceux qui ont collaborés de près ou de

soin à

l'élaboration de ce travail. Qu'ils acceptent nos humbles

remerciements.

Hadjer & abla

Résumé

La communication aujourd'hui joue un rôle vital dans tous les domaines, et surtout dans la gestion des différents établissements. Notre projet s'inscrit dans ce contexte, et il s'agit d'un site web dynamique qui permet l'automatisation des activités pédagogique et facilite la communication des parents des élèves avec l'administration d'un lycée, ce qui permet l'ouverture de l'établissement sur le monde extérieure et assurer une bonne gestion des différents tâche administratifs et éducatifs de ce dernier.

Le système est conçu, en se basant sur le langage de modélisation UML tandis que la réalisation se faite avec PHP et Mysql afin d'assurer la dynamicité du site Web.

Mot clés : site web dynamique, UML, PHP et mySql.

Abstract

Communication plays a vital role today in all areas, especially in the management of various institutions. Our project is in this context, it is a dynamic website that allows automation of educational activities and facilitates the communication of parents of students with the administration of a school, which allows the opening it on the outside world and ensures proper management of various administrative and educational works of the latter.

The system is designed, based on the UML while the realization is done with PHP and Mysql to ensure the dynamic nature of the Web site.

Keyword: dynamic website, UML, PHP and mySQL.

SOMMAIRE

<i>Introduction Générale</i>	9
I.Introduction	11
II. Présentation de l'organisme d'accueil	11
II.1. L'organigramme hiérarchique du lycée	12
II.2 Flux d'information.....	13
III. L'étude des postes de travail.....	14
III.1 introduction	14
III .2 La liste des postes de travail.....	14
IV- Etude des documents	16
IV.1 Définition d'un document	16
IV.1.1 Document externe	16
IV.3.1 Partie 01	16
Description des caractéristique des document	16
VI .3.2 PARTIE 02.....	16
IV.4 Liste des documents.....	17
V.1 Les critiques	17
VI.2 les suggestions	17
VI. Conclusion.....	18
I. Présentation des langages UML.....	19
I.1 Introduction	19
I.2 définition d'U ML	19
I.3 Historique	19

I.4 Pourquoi UML ?	20
I.5 Avantages et inconvénients d'UML	21
<i>I.5.1. Les points forts d'UML</i>	21
<i>I.5.2 Les points faibles d'UML</i>	21
I.6 caractéristiques de l'UML.....	21
II. Vue et diagramme	25
II.2 la vue dynamique(ou comportemental).....	25
Partie II : La conception.....	28
I. Introduction.....	28
II. représentation des besoins fonctionnels	28
II.1 Cas utilisation.....	28
II.2 identifier les acteurs	29
III diagramme de cas d'utilisations :.....	30
IV. les fiches descriptives des cas utilisations	30
IV.1 Fiche d'inscription de cas utilisation « s'authentifier ».....	30
IV.2 fiche d'inscription de cas utilisation « s'inscrire »	32
IV.3 Fiche description de cas utilisation «retiré document».....	33
IV.4 Fiche description de cas utilisation « visiter le site ».....	33
IV.5 Fiche description de cas utilisation « consulté document».....	34
IV.7 Fiche description de cas utilisation « maintenir un site »	35
IV.8 Fiche description de cas utilisation «envoyer message »	36
IV.10 Fiche description de cas utilisation « mettre les cours dans le site » :.....	37
IV.11 Fiche description de cas utilisation « crée compte » :.....	38

IV.12 Fiche description de cas utilisation « Télécharger document »:.....	38
IV.13 Fiche description de cas utilisation « Faire les mises ajoure » :.....	39
IV.13.1 MAJ des élèves :	39
IV.13.2 MAJ des enseignants :.....	41
IV.13.3 MAJ ajoure des documents :.....	43
IV.13.4 Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJ des filières »	45
V. réalisation des diagrammes de séquence :.....	46
V.1 Diagramme de cas utilisation s'authentifier :.....	47
V.2 Diagramme de cas utilisation inscrire :.....	48
V.3 Diagramme de cas utilisation « inscrire d'un certain niveau »:.....	48
V.4 Diagramme de cas utilisation « changer le mot passe » :.....	49
V.6 Diagramme de cas utilisation « consulter les documents » :	49
V.7 Diagramme de cas utilisation « téléchargé document »:	50
V.8 Diagramme de cas utilisation « envoyer message » :.....	50
V.9 Diagramme de cas utilisation « mettre les cours dans le site »:.....	51
V.10 Diagramme de cas utilisation « crée compte » :.....	52
V.11 Diagramme de cas utilisation « maintenir un site » :.....	52

V.12 diagramme de cas utilisation « retire document » :.....	53
V.13 diagramme de cas utilisation « visiter le site » :	54
V.14 Diagramme de séquence de cas utilisation « faire les mise ajoure » :	54
V.14.1 Diagramme de de séquence de cas d'utilisation« Mise ajoure des élèves » :	
V.14.2 Diagramme de séquence de cas d'utilisation « mise ajoure des enseignants » :...	55
V.14.3 Diagramme de de séquence de cas d'utilisation « mise ajoure des documents» :...	57
V.14.4 digramme de cas utilisation « Mise ajour de filière » :	58
VI. Diagramme de classe :.....	60
I. Introduction.....	61
II. Outils de travail.....	61
II.1 L'environnement de développement	61
II.1.1 Notepad.....	61
II.1.2 Serveurs Easy PHP	61
II.2 les langages de programmations utilisés.....	62
II.2.1 Coté client.....	62
II.2 Les langage coté serveur	64
III. Description de l'application.....	65
III.1. Description des pages de site.....	65
III.1.1. La page d'accueil :	65
III.1.1. Espace administrateur	66
III.1.1.1. page d'accueil administrateur :.....	66
III.1.2. Enseignant	69
ANNEXE	73

Liste des tableaux

chapitre	Liste des tableaux	page
-1-	Table 1.1 - liste de poste travaille.	6
-2-	Table2.1 -Fiche description de cas utilisation « s’authentifier » Table2.2 -Fiche description de cas utilisation « s’inscrire » Table2.3 -Fiche description de cas utilisation « retire document » Table2.4 - Fiche description de cas utilisation « visiter le site » Table2.5 - Fiche description de cas utilisation « consulter document » Table2.6 - : Fiche description de cas utilisation « inscrire d’un certain niveau » Table2.7 - Fiche description de cas utilisation « maintenir un site » Table2.8 - Fiche description de cas utilisation « envoyer message » Table2.9 - Fiche description de cas utilisation « modifier mots de passe » Table2.10 - Fiche description de cas utilisation « mettre les cours dans le site » Table2.11 -Fiche description de cas utilisation « crée compte » Table2.12 - Fiche description de cas utilisation « téléchargé document » Table2.13 - Fiche description de cas utilisation « ajoutée élève » Table2.14 - Fiche description de cas utilisation « supprimée élève » Table2.15 -Fiche description de cas utilisation « modifié élève » Table2.16 - Fiche description de cas utilisation «ajoutée enseignant » Table2.17 - Fiche description de cas utilisation «supprimée enseignant » Table2.18 - Fiche description de cas utilisation «modifié enseignant » Table2.19 -Fiche description de cas utilisation «ajoutée document » Table2.20 - Fiche description de cas utilisation «supprimée document » Table2.21 - Fiche description de cas utilisation « ajoutée filière » Table2.22 - Fiche description de cas utilisation «supprimée filière » Table2.23 - Fiche description de cas utilisation «modifié filière »	26 26 26 27 27 27 28 28 29 29 30 30 30 31 31 32 32 33 33 34 34 34 34

Liste des figures :

chapitre	Titre de figure	page
01-	Figure : 1.1- L'organigramme hiérarchique de lycée.	4
	- Figure : 1.2- flux di information.	5
-02-	Figure : 2.1- historique de l'UML	14
	Figure : 2.2- diagramme de classe	16
	Figure : 2.3- diagramme de projet	17
	Figure : 2.4- diagramme de composants.	17
	Figure : 2.5- diagramme de déploiement.	18
	Figure : 2.6- diagramme de cas utilisation.	18
	Figure : 2.7- diagramme d'activité.	19
	Figure : 2.8- diagramme d'états.	19
	Figure : 2.9- diagramme d'interaction.	20
	Figure : 2.10- diagramme de séquence.	21
	Figure : 2.11- processus unifie.	22
	Figure : 2.12- diagramme de cas utilisation	25
	Figure : 2.13 - diagramme de séquence de cas utilisation « s'authentifier »	36
	Figure : 2.14- diagramme de séquence de cas utilisation « s'inscrire »	37
	Figure : 2.15- diagramme de séquence de cas utilisation« inscrire d'un certain niveau »	38
	Figure : 2.16- diagramme de séquence de cas utilisation «changer le mots de passe ».	39
	Figure : 2. 17- diagramme de séquence de cas utilisation « consulter les documents ».	40
	Figure : 2.18 diagramme de séquence de cas utilisation « téléchargées document ».	41
	Figure : 2.19- diagramme de séquence de cas utilisation « envoyer message ».	41
	Figure : 2.20- diagramme de séquence de cas utilisation « mettre les cours dans le site »	42
	Figure : 2.21- diagramme de séquence de cas utilisation « crée compte »	43
	Figure : 2.22- diagramme de séquence de cas utilisation « maintenir un site ».	43
	Figure : 2.23- diagramme de séquence de cas utilisation « retirer document ».	44
	Figure : 2.24- diagramme de séquence de cas utilisation « visiter le site ».	45
	Figure : 2.25- diagramme de séquence de cas utilisation « ajouté élève »	46
	Figure : 2.26- diagramme de séquence de ca utilisation « supprimé	46

	élève »	47
	Figure : 2.27- diagramme de séquence de cas utilisation « modifier élève »	48
	Figure : 2.28- diagramme de séquence de cas utilisation« ajouté enseignant »	48
	Figure : 2.39- diagramme de séquence de cas utilisation «supprimé enseignant »	49
	Figure : 2.30- diagramme de séquence de cas utilisation « modifier enseignant »	50
	Figure : 2.31- diagramme de séquence de cas utilisation « ajouté document ».	50
	Figure : 2.32- diagramme de séquence de cas utilisation «supprimé document ».	51
	Figure : 2.33- diagramme de séquence de cas utilisation « ajouté filière »	52
	Figure : 2.34- diagramme de séquence de cas utilisation « supprimé document »	53
	Figure : 2.35- diagramme de séquence de cas utilisation « modifier document ».	54
	Figure : 2.36- diagramme de classe	
-03-	Figure : 3.1- interface de Notepad.	70
	Figure : 3.2- interface d'ésy PHP.	71
	Figure : 3.3- interface de relation enter PHP, MY SQL, ESY PHP.	72
	Figure : 3.4- interface de l'UML.	73
	Figure : 3.5- interface de HTML.	75
	Figure : 3.6- interface de JAVA SCRIPT.	76
	Figure : 3.7- interface de CSS.	78
	Figure : 3.8- interface de PHP.	79
	Figure : 3.9- interface de SQL.	80
	Figure : 3.10- interface de page d'accueil.	82
	Figure : 3.11- message.	82
	Figure : 3.12- message erreur.	83
	Figure : 3.13 – message sucée.	83
	Figure : 3.14- message échoué.	84
	Figure : 3.15- accueil pour l'inscription.	85
	Figure : 3.16- inscription enseignant.	85
	Figure : 3.17- inscription étudiant.	86
	Figure : 3.18- message inscription OK.	86
	Figure : 3.19- changé le mot de passe.	87
	Figure : 3.20- réalisation.	88
	Figure : 3.21- espace administrateur.	88
	Figure : 3.22- nouvelle annonce.	89
	Figure : 3.23- envoie une annonce.	89
	Figure : 3.24- maintenir le site.	90

Figure : 3.25-ajouté enseignant.	91
Figure : 3.26-modifier les informations sur un enseignant.	91
Figure : 3.27- changement de mots de passe.	92
Figure : 3.28-espace utilisateur.	93
Figure : 3.29-accueil enseignant.	93
Figure : 3.30-mettre document.	94
Figure : 3.31- espace utilisateur.	95
Figure : 3.32-interface étudiant.	95
Figure : 3.33- téléchargement.	96

Introduction Générale

L'évolution de l'informatique et l'apparition de l'internet, ce phénomène d'interaction qui offre des possibilités considérables et accroît les chances de communication à travers un lieu virtuel qui regroupe des pages Internet présentées par des personnes ou des organisations c'est le site web.

Le web permet de partager ses idées et ses domaines d'intérêt avec d'autres utilisateurs partout dans le monde. Ainsi l'Internet est devenu un outil incontournable et même indispensable pour le fonctionnement de bon nombre établissements à travers le monde. Ceci est dû aux innombrables possibilités et opportunités qu'il offre à tout utilisateur.

Un site web est un ensemble de fichiers (page HTML, images, PDF, son, vidéo, programme, animations). Et de dossiers, formant l'arborescence du site.

Un site construit directement en langage HTML, a pour défaut majeur d'offrir une interactivité limitée au strict minimum, cette limitation est due à la nature limitée du HTML, c'est pour cette raison que ces pages sont dites statiques. Par contre les pages dynamiques, combinées à la puissance des bases de données offrent des possibilités de développement infinies pour les applications en ligne du site web comme exemple un la gestion des activités pédagogiques auquel nous rattacherons d'ailleurs notre étude.

Pour que le site soit accessible depuis un réseau mondial ou local, un serveur web (logiciel) doit fonctionner sur le serveur (ordinateur) qui héberge le site.

Dans notre projet nous allons essayer de réaliser un site web dynamique pour la gestion d'un lycée, on utilise UML (Unified Modeling Language), qui est une partie intégrante de la démarche UP. Ses diagrammes sont largement utilisés dans chaque étape et phases de ce processus de développement.

Pour l'implémentation, le choix s'est porté sur le langage de programmation PHP. La base de données est implémentée avec MySQL qui est largement compatible avec PHP.

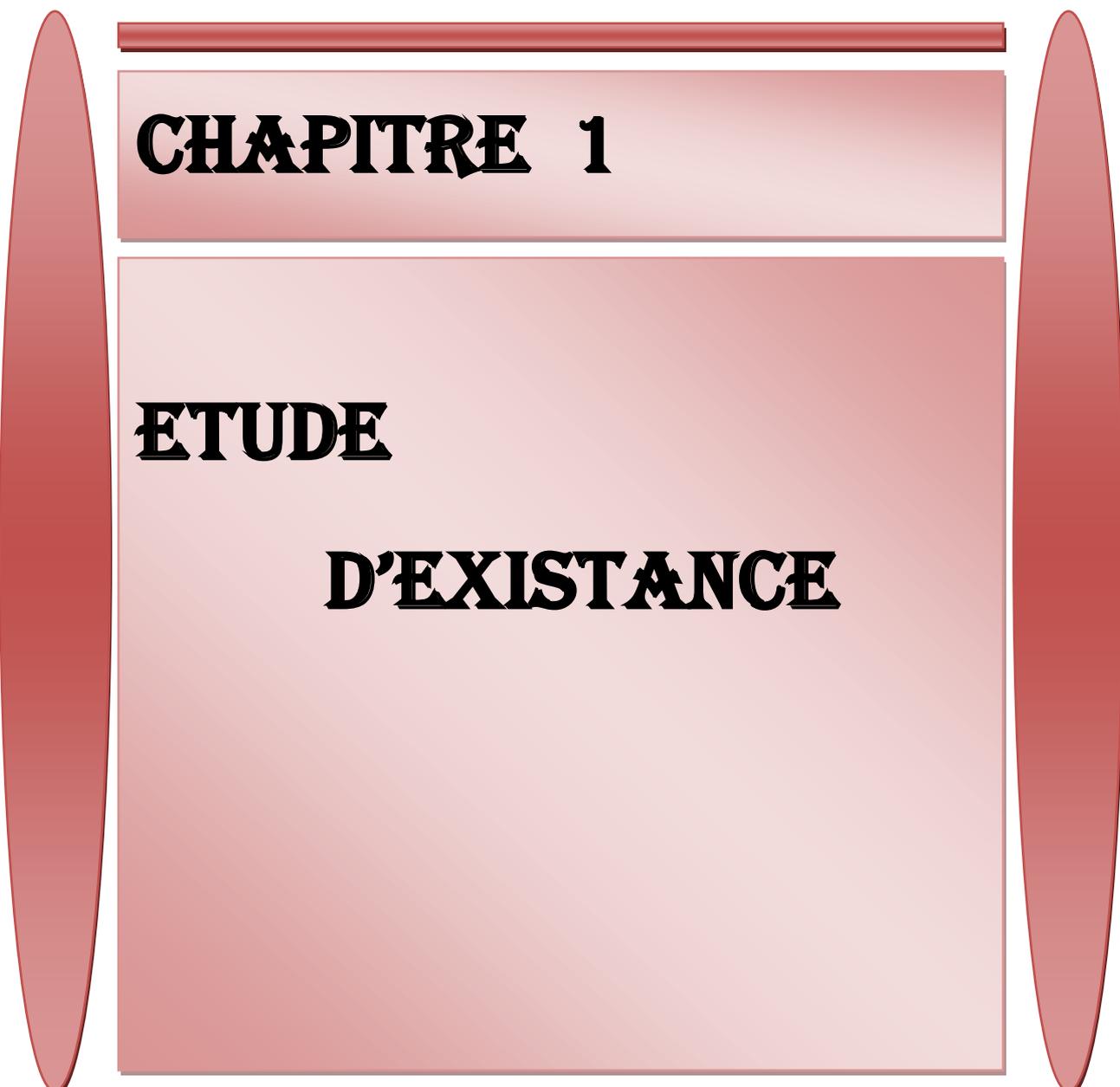
Ayant présenté les outils et la méthode adoptée, nous allons maintenant exposer le plan du mémoire qui se divisera en trois principaux chapitres.

Dans le premier chapitre, nous avons établis une étude de l'existence générale et nous concluons sur le résultat de nécessité accrue d'un site web pour automatiser les tâches pédagogiques et facilite la communication des différents protagonistes.

Dans Le deuxième chapitre de ce travail, nous présentons l'outil de conception (diagrammes du langage UML), avec les différents diagrammes qui donne les vues suffisantes à la réalisation du site.

Le troisième chapitre présente les outils de développement que nous avons utilisé tels que : MY SQL, JAVA SCRIPT, PHP, HTML, CSS, NOTPAD++ ..., également en les différentes pages web qui constitué les sites afin de montrer sa fonctionnalité.

Nous exposons les détails techniques de différents outils et langages utilisés, en annexe avant de conclure et dresser les perspectives envisager pour perfectionner notre site.



CHAPITRE 1

ETUDE

D'EXISTANCE

I.Introduction :

Dans le cadre de développement d'un site web pour le « lycée de chohadaa ahdate barrage 156 » on présente dans cette partie l'étude de l'existant concernant le lycée.

II. Présentation de l'organisme d'accueil

Le« Lycée de ah date barrage 156 » est un établissement publique construit en 2004. Située à 100m du siège de la commune de grarem gouga, à 14km de Wilaya de MILA.

Le lycée contient 14 salles, 04 laboratoires, un stade et une bibliothèque. Il contient également 09 bureaux administratifs.

Le lycée reçoit trois écoles CEM (Bousmina Tayeb ;Belgarib Saïd ; Beljahal Abed elmajid.

Le lycée « shohada ahdathe barrage 1956 » propose durant l'année 2012-2013 les services suivants :

- ❖ La direction.
- ❖ La surveillance générale.
- ❖ Les surveillants.
- ❖ La bibliothèque.
- ❖ Les enseignants.
- ❖ Les financiers.
- ❖ Les agents de maintenance.
- ❖ Les labos scientifiques.
- ❖ L'internat.
- ❖ Annexé principal.
- ❖ Lingerie.
- ❖ Les agents de saisie

II.1. L'organigramme hiérarchique du lycée

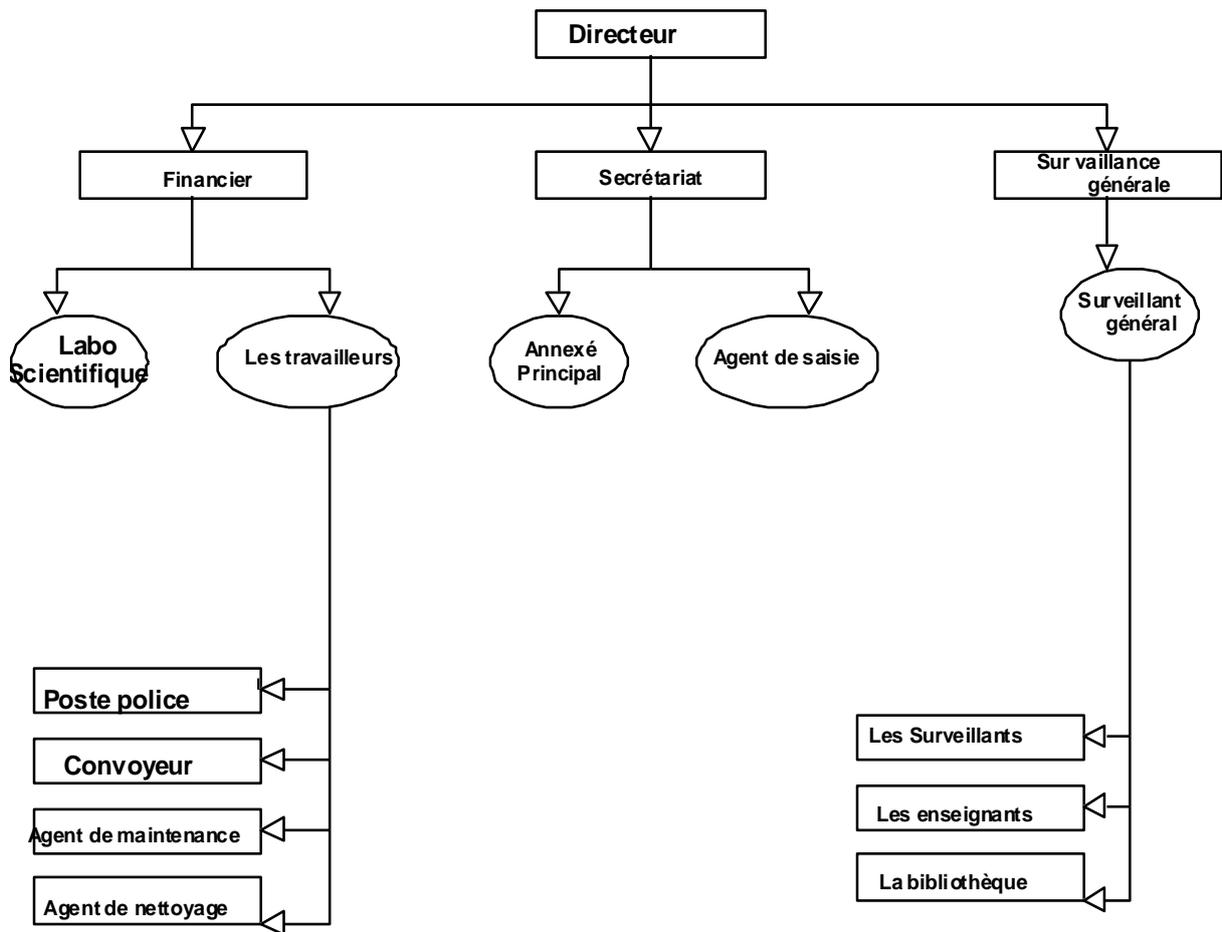


Figure 1.1 : L'organigramme hiérarchique du lycée

II.2 Flux d'information

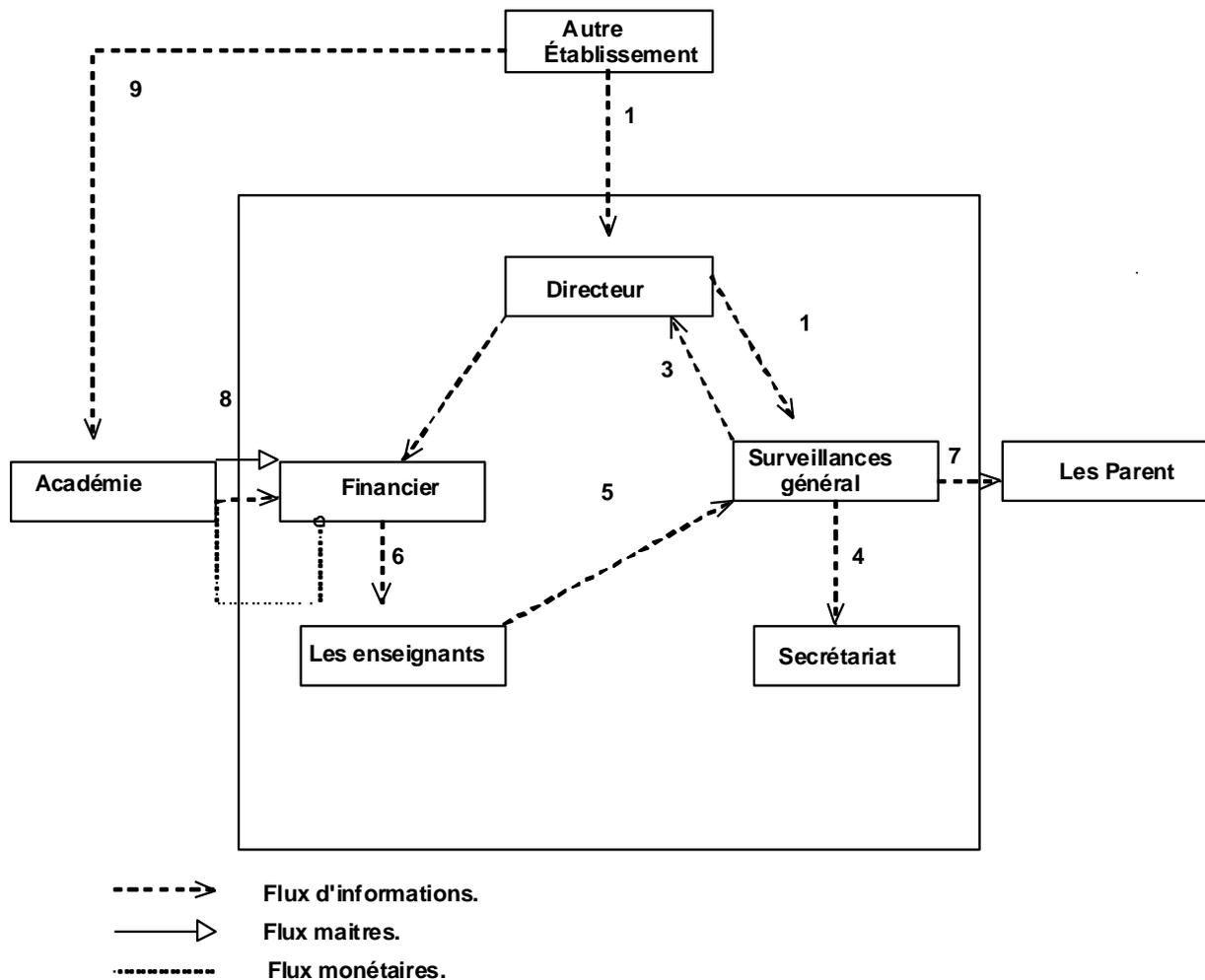


Figure 1.2. Flux d'information

Opérations1	Echange des informations,document.
Opérations2	Echance des informations,document.
Opérations3	Echange desinformation, documents,ordres
Opérations4	Echance des informations,document.
Opérations5	Echange desinformation, documents,ordres
Opérations6	Prendre les materiels scientifique.
Opérations7	Echance des informations,document.
Opérations8	Echange des ordres et des information monétaire(budget), ainsi que faire des inventaires.
Opérations9	echance des informations,document,ordres
Opération10	echance des informations,document,ordres

tableaux1.1 : liste des opératons.

III. L'étude des postes de travail

III.1 introduction

Le poste de travail est un poste d'activité permettant l'exécution des tâches.

Le poste de travail peut être une personne morale ou physique.

L'objectif de cette étude est de détecter les différentes opérations et les fonctions exécutées par chaque poste.

III .2 La liste des postes de travail

P1	Directeur.
P2	Serveillances générales.
P3	Enseignant.
P4	Secrétariat.

tableaux 1 .2: liste de poste travaille

Référence : p1.

Désignation poste : directeur.

Responsabilité : responsable principale de l'établissement.

Nombre effectif : 01.

Mission : assurer le bon fonctionnement de l'établissement.

Les tâches de poste :

1. Gestion de l'établissement.
2. Faire les conseils d'arrangement faire chaque mois.
3. Faire les conseils des classe chaque début d'année.
4. Faire les conseils de gestion pour l'élève chaque janvier.
5. Faire des conseils de gestion pour le budget faire 02 fois chaque année scolaire.
6. Faire les conseils d'enseignement, chaque semaine.
7. L'arrangement administratif chaque janvier ou février.
8. Conseil discipline.
9. Conseils de l'éducation et de la gestion.

Référence : p2.

Désignation poste : surveillance générale.

Responsabilité : hiérarchique sous directeur de l'établissement.

Nombre effectif : 01.

Mission : poursuivre toutes les tâches concernant l'organisation éducative à l'intérieur de l'établissement.

Les tâches de poste :

1. Préparer les emplois du temps pour les classes Chaque début d'années.
2. Etablisse les fichiers d'absence chaque jour.
3. Les relations avec le parent dans des périodes aléatoires.
4. Conservation de la bibliothèque et assure le bon fonctionnement de cette dernier de période aléatoire.

Référence : p3.

Désignation poste : enseignant.

Responsabilité : l'éducation et l'enseignement des élèves.

Nombre effectif : 01-n.

Mission : l'enseignement.

Les tâches de poste :

1. L'enseignement d'élèves de façon aléatoire.
2. Préparation les leçons, correction et évaluation façon aléatoire
3. Participer aux conseils.
4. Participer dans les différentes opérations de formations façon aléatoire.

Référence : p4.

Désignation poste : secrétariat.

Responsabilité : hiérarchique sous directeur

Nombre effectif : 01.

Mission : établissement des documents.

Les tâches de poste :

1. Remplissage des bulletins Chaque trimestre.
2. Sauvegarder les données (les documents), d'une façon aléatoire.
3. Archivage des documents.
4. Etablir les fiches d'absence.
5. Etablie les congés.
6. Enregistrer tous les documents entrants.

IV- Etude des documents

IV.1 Définition d'un document :

c'est un support d'information, il existe en :

IV.1.1 Document externe

c'est un document crée au sein d'une structure mais qui peut circuler dans toute les structures.

IV.1.2 Document interne :

c'est un document crée au niveau du service concerné par l'étude.

On observe deux types de documents internes :

- A. Document interne de liaison :** il circule a travers les autres services partout les informations doivent être mise en œuvre.
- B. Document interne de position :** ses fonction sont limitées dans le service ou ils ont été créés.

IV.3 étape d'étude de documents

L'étude d'un document se faite en deux parties:

IV.3.1 Partie01

description des caractéristiques de document.

Code: désignation du document par une abréviation.

Nom de document: le nom de document lui même.

Nature: externe ou interne de liaison.

Nombre d'exemplaire: le nombre d'exemplaire établis.

Fréquence:

Rôle: raison d'être du document (pourquoi il est utilisé ?).

VI.3.2 Partie02

énumération des éléments d'information par rubrique.

Désignation : désignation de la rubrique.

Type : type de rubrique.

Long : longueur de la rubrique en caractères.

Observation : observation éventuelle.

IV.4 Liste des documents

1. Carte d'étudiant.
2. Certificat scolaire.
3. Certificat d'inscription.
4. Certificat de transfère.
5. Relevé de notes.
6. fiche d'absences.
7. Convocation.
8. Notification d'absence.
9. Avertissement.
10. Rapport sur le comportement de l'élève.

V- Diagnostic

Le but de cette étape est établir un diagnostic précis sur les différentes procédures utilisées afin de sortir avec des suggestions pour le bon fonctionnement de ces dernières.

V.1 Les critiques

À la fin de l'étude préalable du système existant au lycée, nous allons extraire les critiques suivants :

- Traitement manuel des documents.
- L'existence de documents inutiles.
- Difficulté de la communication entre l'établissement et les parents.

VI.2 les suggestions

Pour résoudre les différents problèmes et anomalies déterminés précédemment nous proposons un certain nombre de suggestions comme solutions envisagées:

Création d'un site web pour faciliter la communication ce qui implique

- ✓ une réduction d'un nombre des documents.
- ✓ Réduction du temps de communication entre les parents d'élève et l'établissement.
- ✓ Les parents sont à jour de tous les comportements de leurs enfants, ainsi que toutes les absences.

VI. Conclusion

L'étude de l'existant nous à permis d'analyse le système actuel, de l'étude profondément de cerner les problèmes et donc de marquer avec précision les frontières du champ de l'étude.

Cette définition et le terrain sur lequel elle s'applique, permettant d'envisager une automatisation et d'entamer une partie de travail, qui est l'élaboration globale de la solution proposée, autour de la solution retenue s'articule le nouveau système d'information qui nous concerne-t-on, s'appuyant sur le langage UML.

CHAPITRE -02-

LA CONCEPTION

Partie I

I. Présentation des langages UML

I.1 Introduction

UML (Unified Modeling Language), que l'on peut traduire par "langage de modélisation unifié" est une notation permettant de modéliser un problème de façon Standard.

UML est né de la fusion des trois méthodes qui ont le plus influencé la modélisation objet au milieu des années 90 : OMT, Booch et OOSE.

Issu du 'terrain' et fruit d'un travail d'experts reconnus, UML est le résultat d'un large consensus.

De très nombreux acteurs industriels de renom ont adopté UML et participent à son développement.

En Fin 1997, UML est devenu une norme OMG(Object Management Group).

I.2 définition d'UML

UML se définit comme un langage de modélisation graphique qui permet la spécification, la représentation et la construction des composants d'un system informatique

I.3 Historique

- Les années 1980 : utilisation de méthodes adaptées a la programmation impérative (notamment merise)
- Fin 80 (début 90) la naissance de la programmation par objet :
- Conséquence naturel : mise en place de méthodes orientées objet plus de cinquante méthode apparaissent entre 1990 et 1995 :
 - OOD: objet oriented design (boach 1991).
 - HOOD: Hhier archical object oriented design (delete et al1993).
 - OOA: object oriented analysis (schloer,mellor,1992).

- OOA/OOD :(coad, yourdon, 1991).
- OMT: object modeling technique (run bought 1991).
- OOSE: object oriented software engineering (Jacobson 1992).
- OOM: object t oriented me rise(bouzeghoub, rochfeld, 1993).
- FUSSION: (colememetal,1994).
- Les méthode proposes définissent des concepts assez proches avec des notions différentes .
- 1994 : le consensus se fait autour de trois méthodes :
- OMT :(Object Mödling technique)
De James rembouge fournit une représentation graphique des aspects statique dynamique et fonctionnel d'un système.
- OOD : (Object oriente design)
de Gready boch, définie pour le département of défense, introduit le concept de paquetage (package).
- OOSE : (object oriented software engineering)
D'Ivar Jacobson fonde l'analyse sur la description des besoin des utilisateurs (cas d'utilisation, ou use case).
- 1995 : fusion des 3 principales méthodes pour définir un langage de modélisation commun UML (unified mpdeling langage)

I.4 Pourquoi UML ?

UML pour :

- ✓ Obtenir une modélisation de très haut niveau indépendante des langages et des Environnements.
- ✓ Faire collaborer des participants de tous horizons autour d'un même document de synthèse.
- ✓ Faire des simulations avant de construire un système.
- ✓ Exprimer dans un seul modèle tous les aspects statiques, dynamiques, Juridiques, spécifications, etc...
- ✓ Documenter un projet.
- ✓ Générer automatiquement la partie logicielle d'un système.

I.5 Avantages et inconvénients d'UML

I.5.1. Les points forts d'UML

- ✓ UML est un langage formel et normalisé, il permet un gain de précision et un gain de stabilité. Ce qui encourage l'utilisation d'outils.
- ✓ UML est un support de communication performant, il cadre l'analyse et facilite la compréhension des représentations abstraites complexes.
- ✓ _Son caractère polyvalent et sa souplesse en font un langage universel.

I.5.2 Les points faibles d'UML

_ La mise en pratique d'UML nécessite un apprentissage et passe par une période d'adaptation.

_ UML n'est pas à l'origine des concepts objets, mais en constitue une étape majeure, car il unifie les différentes approches et en donne une définition plus formelle.

_ Le processus (non couvert par UML) est une autre clé de la réussite d'un projet. Or, l'intégration d'UML dans un processus n'est pas triviale et améliorer un processus est une tâche complexe et longue.

I.6 caractéristiques de l'UML

- **UML n'est pas une méthode ou un processus** : UML est un langage qui modélise les activités de l'entreprise et pas une méthode ou processus qui régit l'enchaînement de ces activités.
- **UML est un langage semi formel** : UML est fondé sur un méta modèle, qui définit les éléments de modélisation (les concepts manipulés par le langage) et leur sémantique, et permet de classer ces éléments selon leur niveau d'abstraction ou domaine d'application, ce méta modèle limite les ambiguïtés et encourage la construction d'outils.
- **UML a une représentation graphique standardisée** : qui permet à tout les développeurs de l'aborder, l'appréhender et la comprendre d'une seule et même manière.

- **UML est un cadre d'analyse d'objet, on offrant** : Différent vues (perspectives) complémentaires d'un système, qui guide l'utilisation des concepts objets et plusieurs niveaux d'abstraction, qui permettent de mieux contrôler la complexité dans l'expression des solutions objets.
- **UML est visuel** (un ensemble de diagramme) un tel langage est peu Compréhensible qu'un langage textuel.
- **UML est complet**: tous les aspects d'un système peuvent être décrits.

II. Vue et diagramme

Une vue est une description du système d'un point de vue donné et chaque vue représente certains éléments du système et masque d'autres. Les différentes vues collaborent pour définir le système complet.

Les diagrammes sont des éléments graphique qui décrivent le contenu des vues. UML 2.0 compose 13 types de diagrammes qui représentent 2 vues différentes du système.

II.1 la vue statique(ou structurel)

Représente la structure statique du système en utilisant des objets, des attributs, des opérations et des relations.

Le point de vue structurel compare les diagrammes :

- **Diagramme de classe (classe diagramme) :** Les diagrammes de classes expriment la structure statique du système en termes de classe et de relation entre elle. Un diagramme de classes est une collection d'éléments de modélisation statiques (classes, paquets...), qui montre la structure d'un modèle.

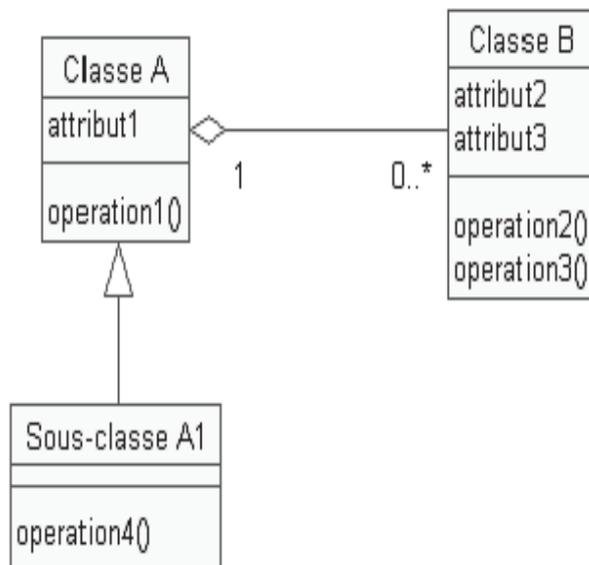


Figure2.1 : diagramme de classe.

- **Diagramme d'objets (Object d'gram) :**

Ce type de diagramme UML montre des objets (instances de classes dans un état particulier) et des liens (relations sémantiques) entre ces objets.

Les diagrammes d'objets s'utilisent pour montrer un contexte (avant ou après une interaction entre objets par exemple).

Ce type de diagramme sert essentiellement en phase exploratoire, Car il possède niveau d'abstraction

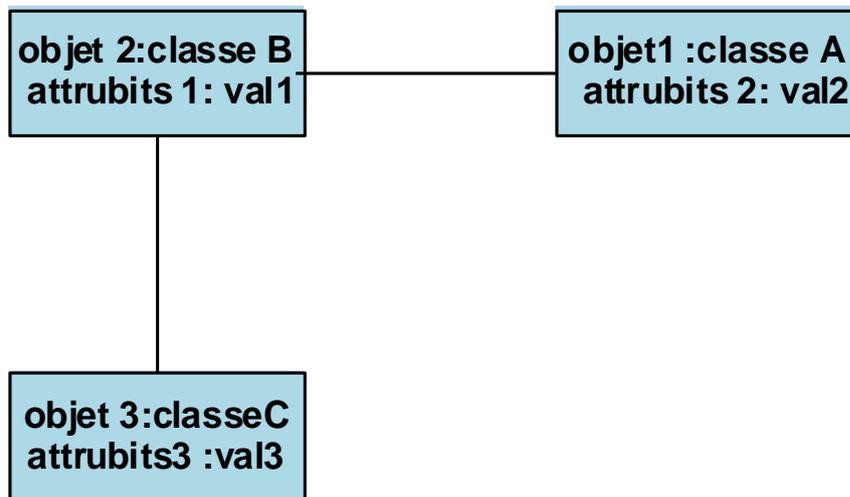


Figure 2.2 : diagramme de projet.

- **Diagramme de composants (component diagram) :**

Ils permettent la description de l'architecture technique, des nœuds et leurs inter-connexions.

Les nœuds de l'architecture sont des serveurs, des postes de travail et des périphériques. Les composants sont alloués aux différents nœuds

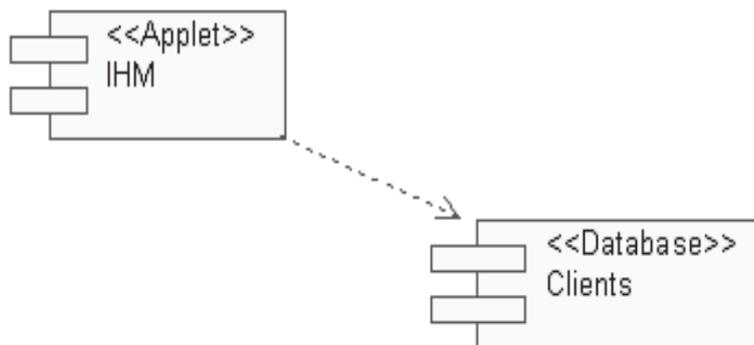


Figure 2.3 : diagramme de composants.

- **Diagramme de déploiement (deployment diagram) :**

Ils sont utilisés pour regrouper des éléments de modélisation : classes, cas d'utilisation ou autres diagrammes. Ils sont, aussi, utilisés pour:

- ✓ Obtenir une vision de plus haut niveau.
- ✓ Mettre en évidence des éléments réutilisables.
- ✓ Répartir le travail entre développeurs.
- ✓ Organiser la gestion de configuration.

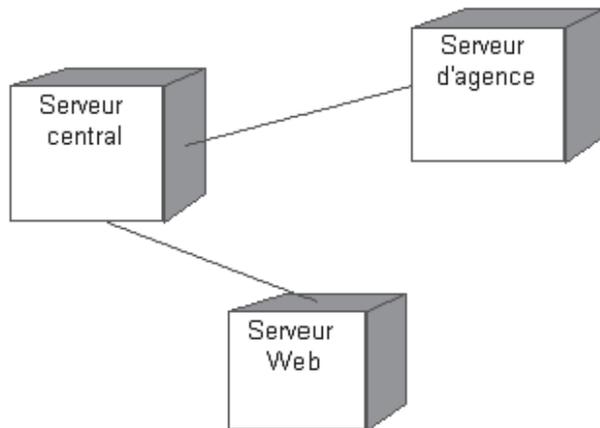


Figure 2.5 : diagramme de déploiement.

II.2 la vue dynamique(ou comportemental)

Met l'accent sur le comportement dynamique de système en montrant la collaboration entre les objets et les modifications apportées à l'état interne des objets. Cette vue inclut les diagrammes :

- **Diagramme de cas d'utilisation (use case diagram) :**

Le diagramme de Cas d'utilisation constitue l'apport original de la méthode OOSE à la notation UML.

L'approche consiste à regarder le système à construire de l'extérieur, du point de vue de l'utilisateur et des fonctionnalités qu'il en attend.

Les cas d'utilisation représentent le dialogue entre l'acteur et le système de manière abstraite.



Figure 2.5 : diagramme de cas utilisation.

- **Diagramme d'activités (activity diagram) :**

Un diagramme d'activité est une variante du diagramme d'états-transitions.

Il s'applique à représenter les comportements internes des méthodes et des opérations des objets.

C'est en fait un diagramme d'états-transitions qui s'organise par rapport aux actions.

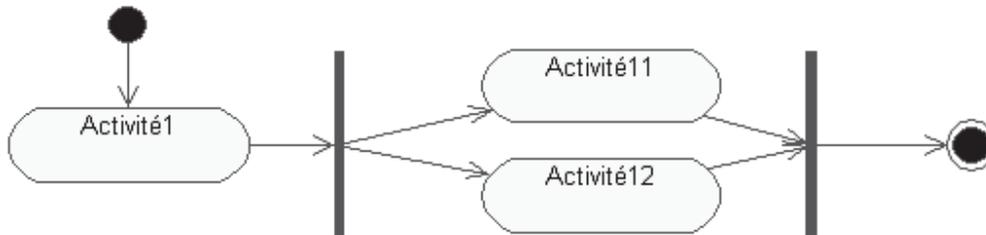


Figure2.6 : diagramme d'activité.

- **Diagramme d'états**

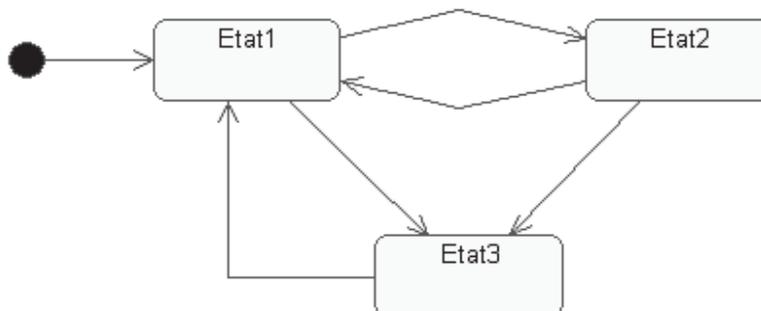


Figure2.8 : diagramme d'états.

- **Diagramme transitions (state machine dia gram).**

Le diagramme Etats-Transitions représente la dynamique de chacun des objets (et donc du système entier) au moyen d'automates. Un automate est composé d'états, modélisant une situation dans laquelle l'objet se situe à un instant précis.

L'automate est composé de transitions, précisant comment on passe d'un état à un autre.

Il décrit l'évolution au cours du temps d'une instance d'une classe en réponse aux interactions avec d'autres objets

- **Diagramme d'interaction (interaction dia gram)**

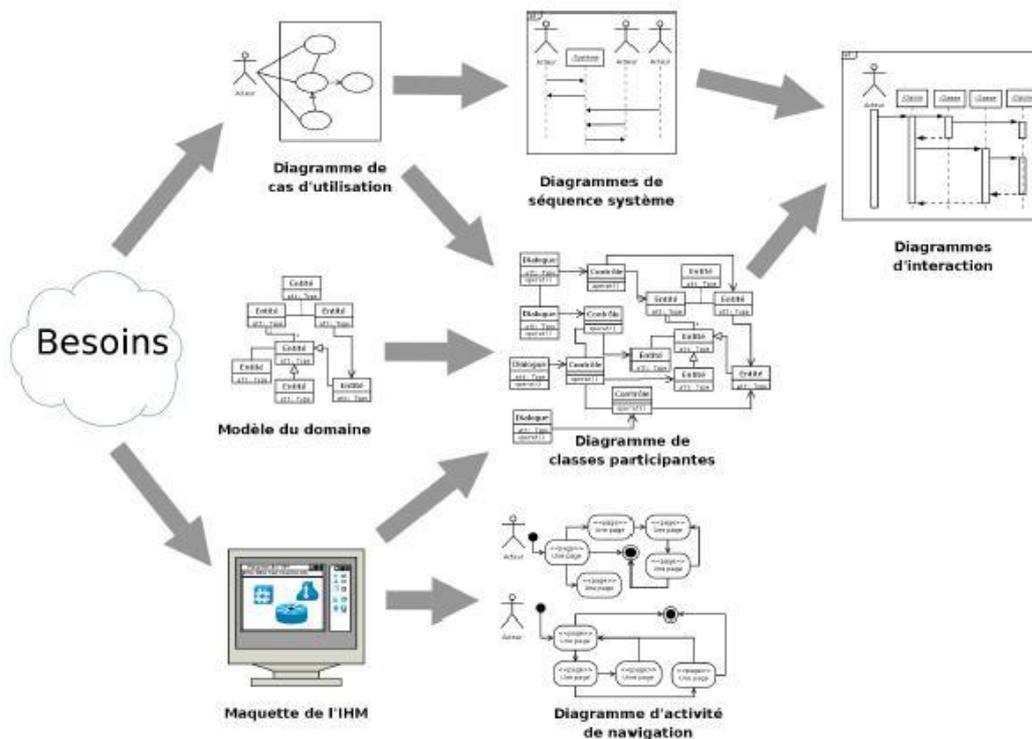


Figure2.8 : diagramme d'interaction.

- **Diagramme de séquence (séquéncé diagram).**

Les diagrammes de séquences permettent de représenter des collaborations entre objet selon un point de vue temporel, on y met l'accent sur la chronologie des envois de messages.

Les diagrammes de séquences peuvent servir à illustrer un cas d'utilisation.

Les diagrammes de séquences et les diagrammes d'état-transitions sont les vues dynamiques les plus importantes d'UML

Partie II : La conception

I. Introduction

Nous allons donc, proposer une démarche de modélisation nécessaire et suffisante pour construire efficacement un site Web.

Pour cela nous utilisons un sous-ensemble du langage de modélisation UML. Qui sera de même nécessaire pour la plupart des projets.

De même nature cette approche est le résultat de plusieurs années, elle a donc montré son efficacité dans la pratique.

II. représentation des besoins fonctionnels

II.1 Cas d'utilisation

Le diagramme de cas d'utilisation est un des diagrammes UML. Il représente la structure des grandes fonctionnalités nécessaires aux utilisateurs du système.

Le diagramme de cas d'utilisation permet de recueillir, d'analyser et d'organiser les besoins des utilisateurs.

Le diagramme de cas d'utilisation est une vision orientée utilisateur du système.

Pour élaborer le diagramme de cas d'utilisation, il faut se fonder sur des entretiens avec l'utilisateur.

Nous avons les cas d'utilisation suivants :

- **visiteur :**
 - Inscrire (enseignant ou élève)
 - visiter le site.
- **Administrateur :**
 - créer un compte.
 - maintenir un site.
 - envoyer un message.
 - faire les opérations des mises à jour
 - ✓ Mise à jour des enseignants (ajout, modification, suppression).
 - ✓ Mise à jour des élèves (ajout, modification, suppression).
 - ✓ Mise à jour des documents (ajout, suppression).
 - ✓ Mise à jour des filières (ajout, modification, suppression)

✓ Mise à jour des annonces (ajout, modification, suppression)

- **Enseignant :**

- ✓ Mettre les cours dans le site.
- ✓ envoyer un message.
- ✓ Change mot de passe.
- ✓ Consulter les annonces.

- **Élève :**

- ✓ Envoyer un message.
- ✓ changer le mot de passe.
- ✓ Consulter et télécharger documents.
- ✓ retirer documents.
- ✓ inscrire d'un certain niveau.
- ✓ Consulter les annonces

II.2 identifié les acteurs

Un acteur est le rôle joué par une entité externe (personne, un autre système....) qui interagit avec le système. et dans notre projet il existe deux acteurs qui interagissent directement avec le système.

- **Utilisateur** : il peut être soit un élève enseignant dans le lycée ou un visiteur de site.
- **Administrateur** : comme son nom l'indique il a pour le rôle le contrôle total du site (ex : la mise à jour).

III diagramme de cas d'utilisations :

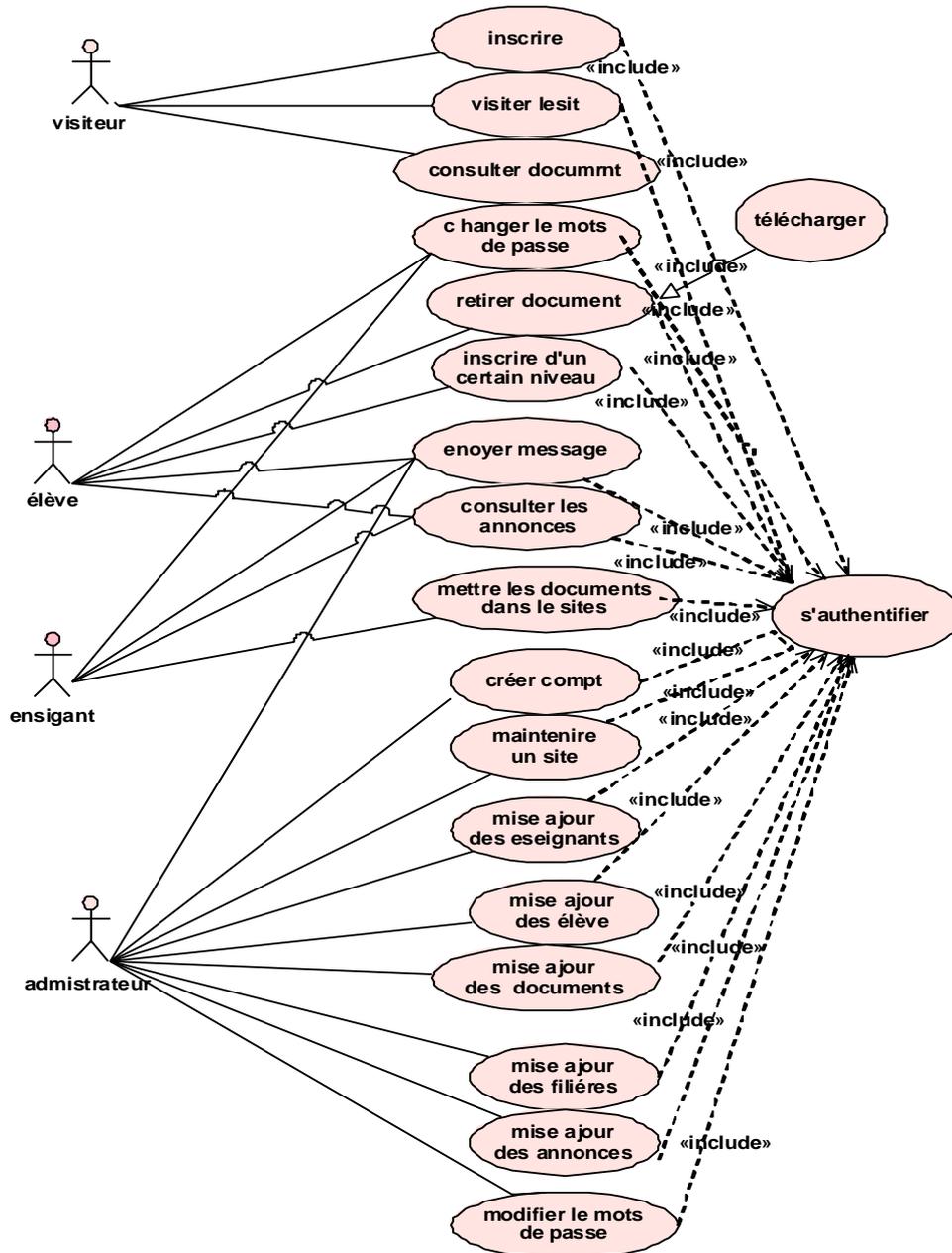


Figure2.10 : diagramme de cas utilisation

IV. les fiches descriptives des cas utilisations

IV.1 Fiche d'inscription de cas utilisation « s'authentifier »

« S'authentifier »	
Description	Ce cas permet à l'enseignant, l'élève, administrateur de s'authentifier pour avoir accès a leur espace.
Acteur	l'enseignant, l'élève, administrateur
Pré condition	Chaque l'enseignant, l'élève, administrateur
Poste condition	Le système reconnait l'utilisateur et son type d'utilisation
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le système demander à l'utilisateur d'entrer l'user Name et le mot de passe. 2. L'utilisateur saisir l'user Name et le mot de passe. 3. Le système vérifier et afficher son espace.
Alternatif	<p>Erreurs en l'information (retour à 1).</p> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>

Tableau 2 .1 : fiche d'inscription de cas utilisation s'authentifier

IV.2 fiche d'inscription de cas utilisation « s'inscrire »

« S'inscrire »	
Description	Ce cas permet le visiteur de s'inscrire dans le site
Acteur	Visiteur
Pré condition	Visiteur dans le site
Poste condition	Visiteur possède un compte
Nominal	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. le visiteur veut s'inscrire dans le site. 2. le système demander au visiteur d'entrer les renseignements. 3. le visiteur saisir ses informations. 4. Le système afficher un message d'inscription. </div>
Alternatif	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ces informations existent déjà (retour à 2). </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <ol style="list-style-type: none"> 2. Erreur dans les informations (retour à 2) </div>
Exception	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <p>Le visiteur quitter le système.</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <p>.</p> </div>

Tableau 2.2 : Fiche description de cas utilisation« s'inscrire »

IV.3 Fiche description de cas utilisation «retiré document»

« retirer le document »	
Description	Ce cas permet que l'élève retire un document
Acteur	Elève
Pré condition	L'élève est s'authentifier
Poste condition	Le système permet a l'élève de retirer documents
Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève demande de retirer le document - Le système afficher les documents - L'élève choisit un document pour retirer - Le système afficher un message de confirmation
Exception	Elève annuler l'opération

Tableau 2.3: Fiche description de cas utilisation «retiré document».

IV.4 Fiche description de cas utilisation « visiter le site »

« Visiter le site »	
Description	Ce cas permet n'importe qu'elle visiteur , visiter le site
Acteur	Visiteur
Pré condition	Le visiteur dans le site
Post condition	Le visiteur ne possède pas un compte
Alternatif	<p>Le visiteur visiter le site</p> <p>Le système permette visiter le site</p>

Tableau 2.4 : Fiche description de cas utilisation « visiter site ».

IV.5 Fiche description de cas utilisation « consulté document»

«consulter document »	
Description	Ce cas permet à l'élève de consulter un document
Acteur	L'élève.
Pré condition	L'élève est déjà s'identifié et reçu une demande.
Poste condition	L'élève accepter ou rejeter le document.
Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - L'utilisateur demandé de consulter les documents - Le système afficher les documents. - L'utilisateur accepter ou rejeter le document. - -Le système afficher un message.

Tableau 2.5 : Fiche description de cas utilisation «consulter documents ».

IV.6 Fiche description de cas utilisation « D'inscrire d'un certain niveau »

« Inscrire d'un certain niveau »	
Description	Ce cas permet a l'élève d'inscrire dans certain niveau ale site
Acteur	L'élève
Pré condition	L'élève dans le cite
Post condition	L'élève est s'authentifier
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'élève demande s'inscrire dans certain niveau 2. Le système afficher les formulaires d'inscription 3. L'élève saisir les informations 4. Les systèmes afficher les formulaires d'inscription
Alternative	Erreur information retour a 3

Tableau 2.6 : Fiche description de cas utilisation « Inscrire d'un certain niveau ».

IV.7 Fiche description de cas utilisation « maintenir un site »

« Maintenir un site »	
Description	Ce cas permet à l'administrateur de maintenir le site.
Acteur	L'administrateur.
Pré condition	L'administrateur est déjà s'identifié.
Poste condition	Le site est modifié.
Nominal	<ol style="list-style-type: none">1. L'administrateur demande au système de modifier le site.2. Le système permet à l'administrateur de modifier le site.3. L'administrateur fait la modification.4. Le système affiche que la modification est enregistrer.
Alternatif	Panne signalée du site ou bien réclamation des étudiants ou des enseignants « retour ou scénario nominal 2 ».

Tableau 2.7: Fiche description de cas utilisation« Maintenir un site »

IV.8 Fiche description de cas utilisation «envoyer message » :

« Envoyer message »	
Description	Ce cas permet à l'enseignant et l'élève et l'administrateur d'envoyer un message.
Acteur	l'enseignant et l'élève et l'administrateur.
Pré condition	L'utilisateur est déjà s'identifié.
Poste condition	le message a été envoyer.
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1_ 1-l'utilisateur demande envoyer un message. 2. 2-le système affiche un formulaire à l'utilisateur. 3. L'utilisateur saisit les informations. 4. Le système affiche Votre message est envoyé avec succès. 5. L'utilisateur demande envoyer un message. 6. Le système affiche un formulaire à l'utilisateur. 7. L'utilisateur saisit les informations. 8. Le système affiche : votre message n'envoie pas.
Alternatif	L'adresse email n'existe pas dans la base de données « retour au scénario nominal 2 ».
Exception	L'utilisateur quitter le site

Tableau 2.8: Fiche description de cas utilisation« Envoyer message »

IV.9 Fiche description de cas utilisation modes de passe « Mots de passe » :

« modifier mots de passe »	
Description	Ce cas permet à enseignant ou l'étudiant de changer le mot de passe.
Acteur	L'enseignant/l'étudiant.
Pré condition	L'utilisateur est déjà s'identifié.
Poste condition	L'utilisateur a un nouveau mot de passe.
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'utilisateur demande de changer son mot de passe. 2. Le système permet à l'utilisateur de changer son mot de passe avec des conditions de la saisie bien sur. 3. L'utilisateur saisit son nouveau mot de passe et le validé. 4. Le système affiche que le mot de passe est changer.
Alternatif	Le nouveau mot de passe est incorrect « retour au scénario nominal 1 ».
Exception	L'utilisateur quitter le système

Tableau 2.9: Fiche description de cas utilisation« modifier mots de passe »

IV.10 Fiche description de cas utilisation « mettre les cours dans le site » :

« mettre les coures dans le site »	
Description	Ce cas permet à n'importe quel enseignant de mettre des (cours , exercices TP,...).
Acteur	L'enseignant.
Pré condition	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant a un document (s)et il veut le(s)mettre dans le site - L'enseignant est déjà s'identifie.
Poste condition	Le système affiche le message « votre document est reçu ».
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant demande de mettre un

	<p>(des)document.</p> <ol style="list-style-type: none"> le système permet à l'enseignant de mettre le(s)document(s). l'enseignant met son document dans la zone de « mettre le document ».
Alternatif	<ol style="list-style-type: none"> L'enseignant annule la mise des documents « retour au scénario nominal 1 ». volume de document est supérieur au volume limité « retour au scénario nominal 1 ».
Exception	L'enseignant quitter le système

Tableau 2.10: Fiche description de cas utilisation « mettre les coures dans le site ».

IV.11 Fiche description de cas utilisation « crée compte » :

« crée compte »	
Description	Ce cas permet à l'administrateur de créer des comptes pour l'étudiant et l'enseignant.
Acteur	L'administrateur est s'authentié.
Pré condition	Le système valider l'enregistrement.
Poste condition	<p>seignant.</p> <ol style="list-style-type: none"> Le système sauvegarde ces informations dans la base de donne.
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> Ces informations existées déjà (retour à 1). Erreur dans les informations (retour à 1)
Alternatif	L'administrateur quitter le système.
Exception	

Tableau 2.11: Fiche description de cas utilisation « crée compte ».

IV.12 Fiche description de cas utilisation « Télécharger document » :

«téléchargé document »	
Description	Ce cas permet à l'élève de télécharger.
Acteur	élève
Pré condition	L'élève s'authentifier.
Poste condition	Le système permet à l'élève de télécharger le document.
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. l'utilisateur demande de télécharger un (des) documents. 2. Le système vérifier les droits d'accès et afficher les résultats. 3. Droits d'accès valide et le système lancer le téléchargement. 4. Le système afficher le message «téléchargement en cours»
Alternatif	Droit d'accès non valide (retour à 1)
Exception	L'utilisateur annuler le téléchargement.

Tableau 2.12: Fiche description de cas utilisation «téléchargé document »

IV.13 Fiche description de cas utilisation « Faire les mises ajoure » :

IV.13.1 MAJ des élèves :

A. L'ajout :

« Ajouté élève »	
Description	Ce cas permet que l'administrateur ajouter un ou plusieurs élèves
Acteur	Administrateur
Pré condition	Administrateur s'authentifier
Poste condition	Le système afficher un formulaire
Nominal	<p>Administrateur demande ajoute un ou plissure élève</p> <p>Le système afficher les</p>

	formulaires Administrateur saisir l'information Le système afficher le message de succès
Exception	Administrateur annuler l'ajout

Tableau 2.13: Fiche description de cas utilisation « Ajouté élève »

B. 1 a suppression :

« Supprimé un élève »	
Description	Ce cas permet que l'administrateur supprimer un ou plusieurs élèves
Acteur	Administrateur
Pré condition	Administrateur s'authentifier
Poste condition	Le système afficher un formulaire
Nominal	-demande la suppression d'un élève -afficher les listes des élèves -sélectionner l'élève est supprimé
Exception	Administrateur annulé la suppression

Tableau 2.14 »: Fiche description de cas utilisation « supprimé élève »

« Modifier un élève »	
Description	Ce cas permet que l'administrateur modifier un ou plusieurs élèves
Acteur	Administrateur
Pré condition	Administrateur s'authentifier
Poste condition	Le système afficher un formulaire
Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • administrateur demande l'opération de modifier les listes des élèves • le système afficher les listes des élèves • administrateur sélectionner une élève qui veut la modification • Le système afficher les formulaires • Administrateur saisir les informations • Le système vitrifier et afficher un message de succès
Exception	<ul style="list-style-type: none"> • Administrateur annulé la modification

Tableau 2.15: Fiche description de cas utilisation « modifier élève »

IV.13.2 MAJ des enseignants :

A. l'ajout :

« Ajouté enseignant »	
Description	Ce cas permet que l'administrateur ajouter un ou plusieurs enseignants
Acteur	Administrateur
Pré condition	Administrateur s'authentifier
Poste condition	Le système afficher un formulaire
Nominal	Administrateur demande ajoute un ou plusieurs enseignants. Le système afficher les formulaires Administrateur saisir les informations Le système afficher le message de succès.
Exception	Administrateur annuler l'ajout

Tableau 2.16: Fiche description de cas utilisation « Ajouté enseignant »

B. la suppression :

« Supprimé un enseignant »	
Description	Ce cas permet que l'administrateur supprimer un ou plusieurs enseignants
Acteur	Administrateur
Pré condition	Administrateur s'authentifier
Poste condition	Le système afficher un formulaire
Nominal	-demande la suppression d'un enseignant -afficher les listes des

	enseignants -sélectionner l'élève est supprimé
Exception	Administrateur annulé la suppression

Tableau 2.17: Fiche description de cas utilisation «Supprimé un enseignant »

C. la modification :

« Modifier un enseignant »	
Description	Ce cas permet que l'administrateur modifier un ou plusieurs enseignants
Acteur	Administrateur
Pré condition	Administrateur s'authentifier
Poste condition	Le système afficher un formulaire
Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • administrateur demande l'opération de modifier les listes des enseignants • le système afficher les listes des enseignants • administrateur sélectionner une enseignant qui veut la modification • Le système afficher les formulaires • Administrateur saisir les informations • Le système vitrifier et afficher un message de succès
Exception	<ul style="list-style-type: none"> • Administrateur annulé la modification

Table 2.18: Fiche description de cas utilisation« Modifier un enseignant »

IV.13.3 MAJ ajoute des documents :

A. l'ajout :

« Ajouter un document »	
Description	Ce cas permet que l'administrateur ajouter un ou plusieurs documents
Acteur	Administrateur
Pré condition	Administrateur s'authentifier
Poste condition	Le système afficher un formulaire
Nominal	<ul style="list-style-type: none">• Administrateur demande l'ajout un document• Le système affiché les listes des documents• Administrateur choisir les documents• Le système afficher les fourmières de confirmation• Administrateur confirmé l'opération• afficher un message de sucée
Exception	Administrateur annulé la modification

Tableau 2.19: Fiche description de cas utilisation«Ajouter un document »

B. la suppression :

«Supprimer un document »	
Description	Ce cas permet que l'administrateur supprimer un ou plusieurs documents

Acteur	Administrateur
Précondition	Administrateur s'authentifier
Post condition	Le système afficher un formulaire
Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • administrateur demande la suppression d'un document • systèmes afficher les listes des documents. • administrateur choisir le document a supprimé • systèmes afficher un message de confirmation • administrateur Confirmé l'opération • systèmes Afficher un message de sucée •

Tableau 2.20: Fiche description de cas utilisation« Supprimer un document »

IV.13.4 Fiche descriptive du cas d'utilisation « MAJ des filières »

A .L'ajout :

Description	Ce cas permet à l'administrateur ajouter un filière
Acteur	administrateur.
Pré condition	administrateur est s'authentié
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. l'administrateur demander l'ajout filière. 2. le système afficher le formulaire. 3. L'administrateur saisie les informations filière. 4. Le système affiché : «filière est ajout avec succès ».
Alternatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ces informations existées déjà (retour à 1). 2. Erreur dans les informations (retour à 1).
Exception	L'administrateur annuler le système.

Tableau 2.21: Fiche description de cas utilisation« Ajouté filière

B. la suppression :

Description	Ce cas permet à l'administrateur de supprimer filière.
Acteur	Administrateur
Pré condition	filière déjà existe
Post condition	Le système affiche un message de suppression.
Nominal	1. l'administrateur demandé de supprimer filière 2. Le système affiche la liste des filières 3. l'administrateur sélectionner une filière qui veut supprimer et valider. 4. Le système affiche :« est su filière supprimer avec succès».
Exception	Administrateur annuler la suppression.

Tableau 2.22: Fiche description de cas utilisation « supprimé filière »

C. La modification :

Description	Ce cas permet au web master de modifier filière.
Acteur	L'administrateur
Pré condition	filière déjà existe.
Post condition	Le système affiche un message d'enregistrement.
Nominal	1. l'administrateur demandé de modifier filière. 2. Le système affiche la liste des filières. 3. l'administrateur sélection un filière. 4. le système affiche la formulaire. 5. l'administrateur fait la modification de filière. 6. Le système affiche :« filière est modifier avec sucée»..
Alternative	Erreur en l'information (retourne à 3).
Exception	L'administrateur annuler la modification.

Tableau 2.23: Fiche description de cas utilisation« modifier filière »

V. réalisation des diagrammes de séquence :

Les diagrammes de séquences sont la représentation graphique des interactions entre les acteurs et les objets du système selon un ordre chronologique ils permettent de représenter un système pendant son exécution.

V.1 Diagramme de cas utilisation s'authentifier :

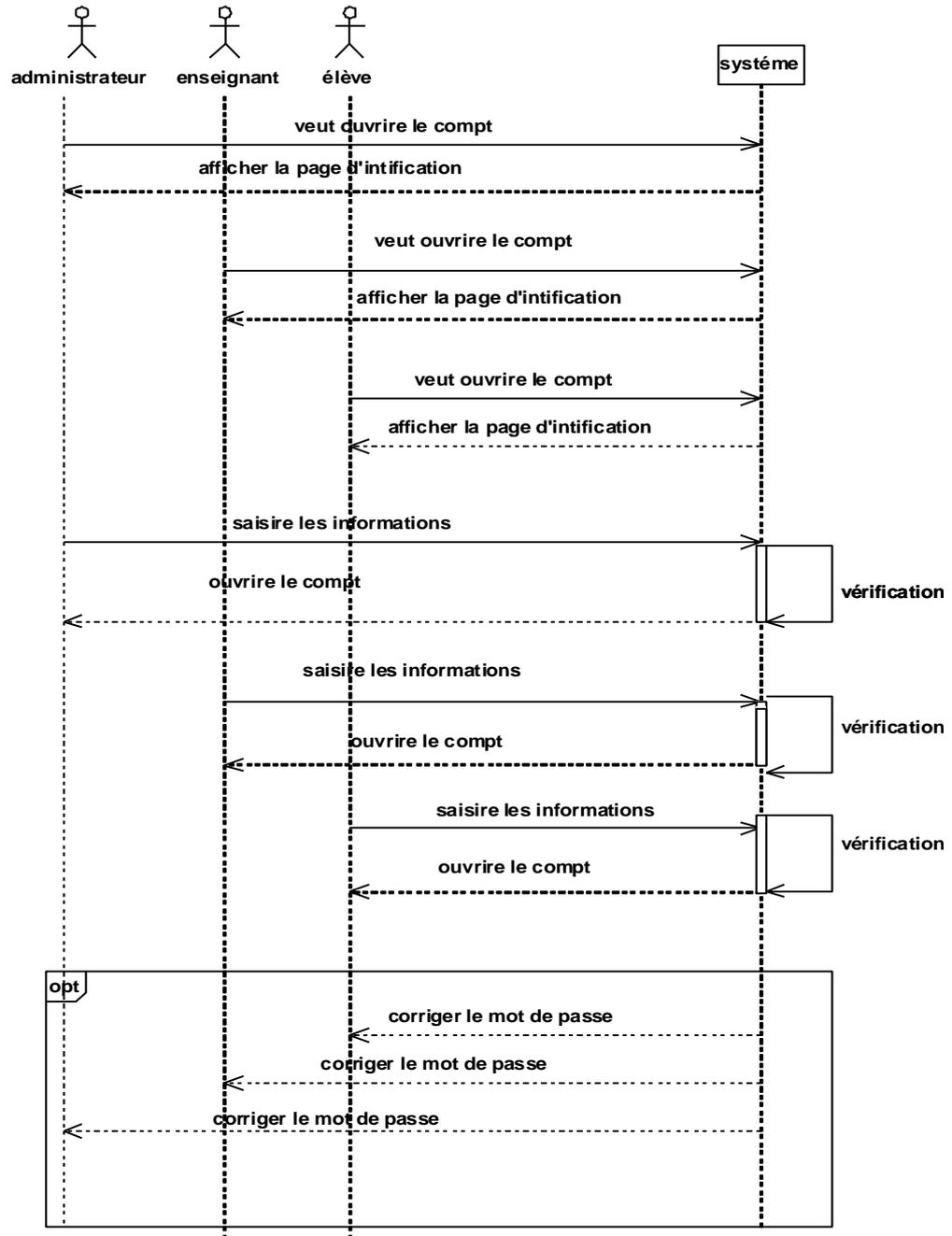


Figure 2. 13: Diagramme de cas utilisation s'authentifier.

V.2 Diagramme de cas utilisation inscrire :

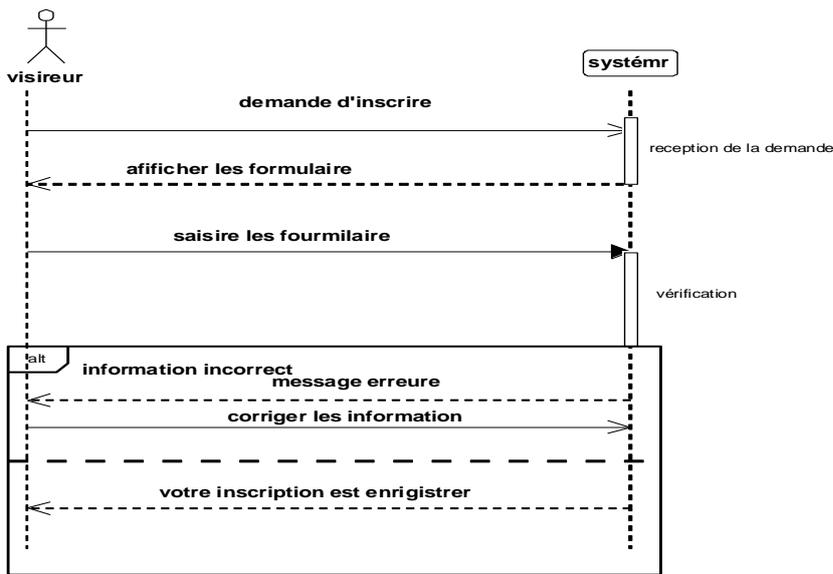


Figure 2.14 : Digramme de cas utilisation inscrire.

V.3 Diagramme de cas utilisation « inscrire d'un certain niveau »:

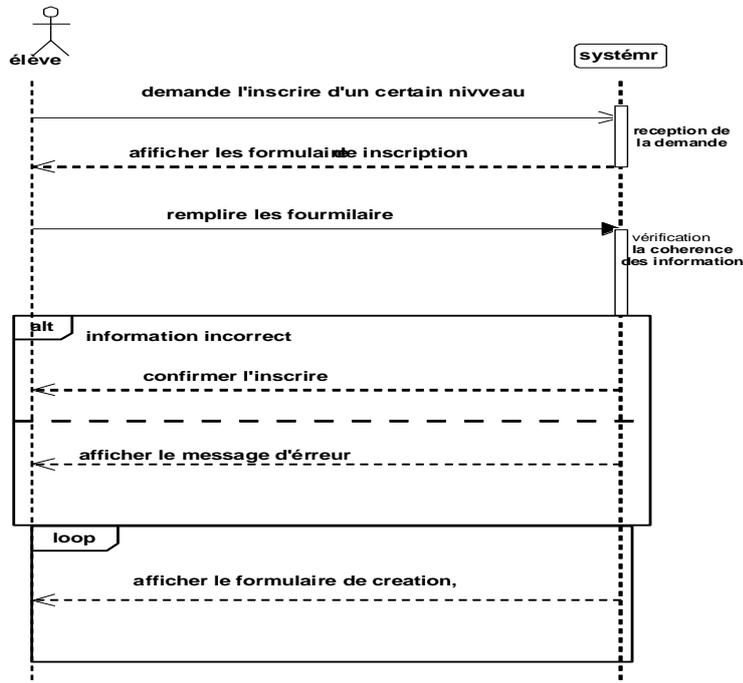


Figure 2.15 : Digramme de cas utilisation Inscrire d'un certain niveau

V.4 Diagramme de cas utilisation « changer le mot passe » :

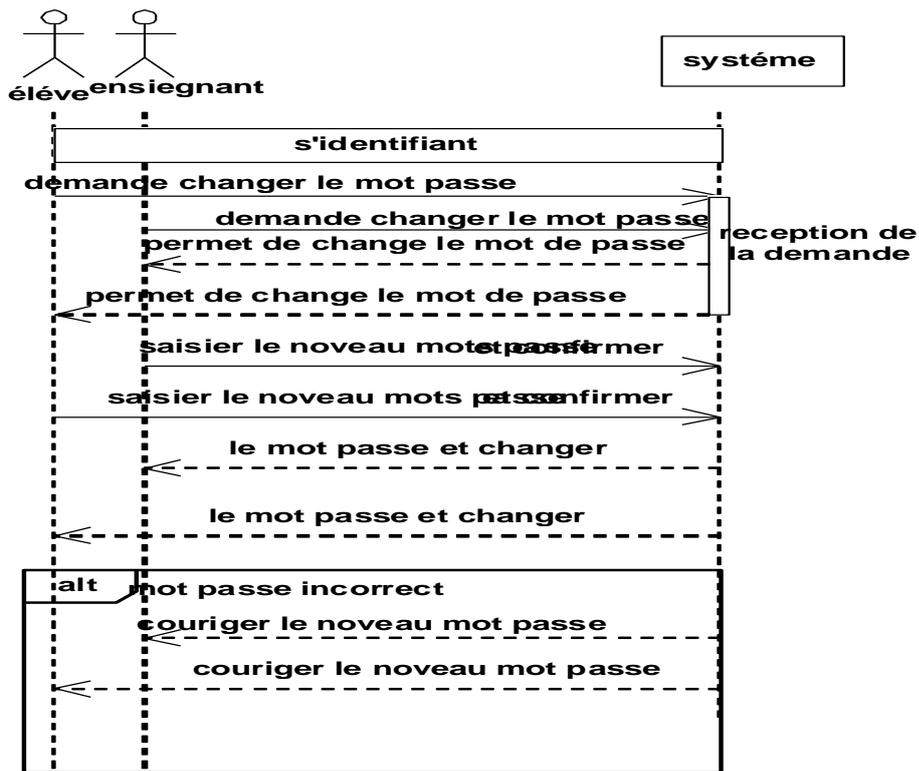


Figure 2.16 : Digramme de cas utilisation « changer le mot passe »

V.6 Diagramme de cas utilisation « consulter les documents » :

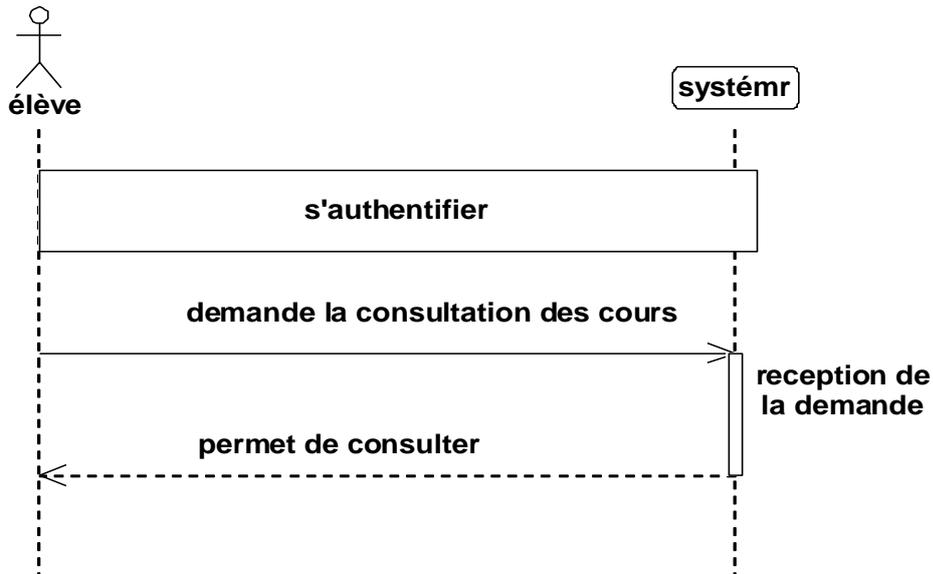


Figure 2.17 : Digramme de cas utilisation « consulter les documents »

V.7 Diagramme de cas utilisation « téléchargé document »:

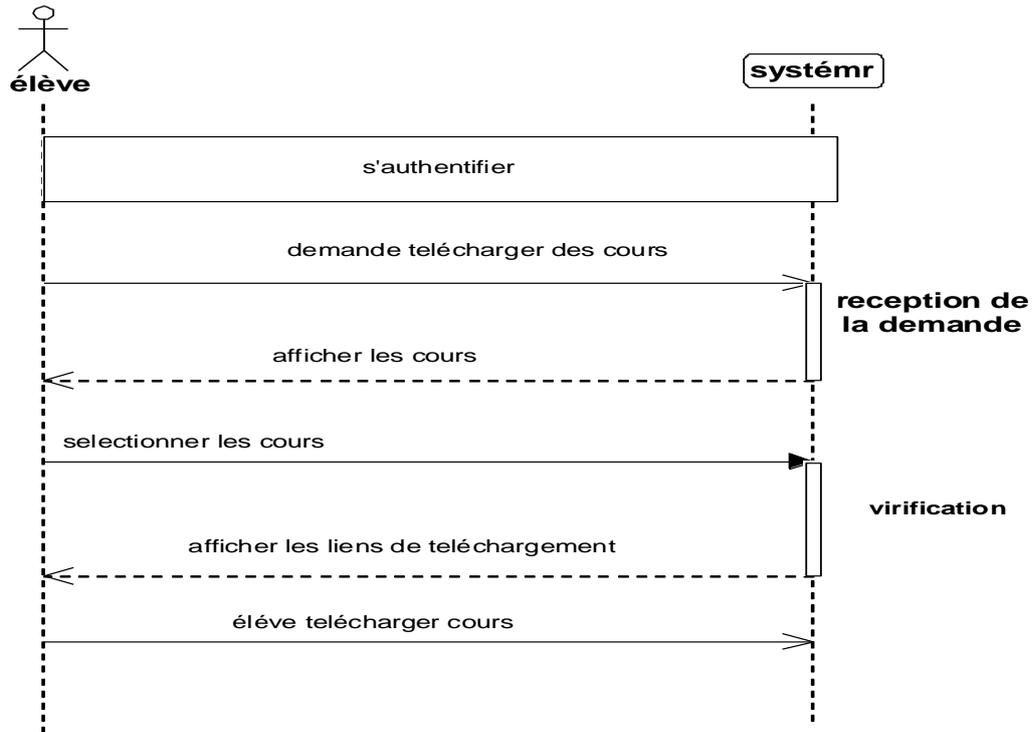


Figure 2.18 : Diagramme de cas utilisation « téléchargé document »

V.8 Diagramme de cas utilisation « envoyer message » :

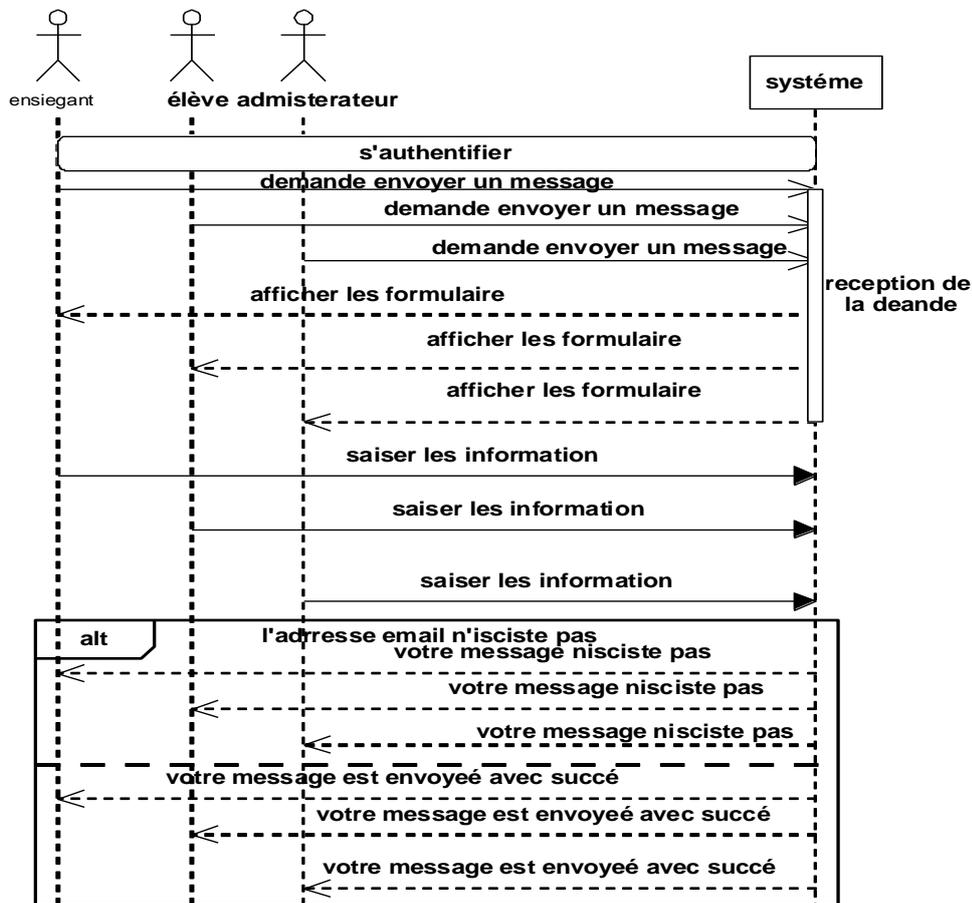


Figure 2.19 : Diagramme de cas utilisation « envoyer message »

V.9 Diagramme de cas utilisation « mettre les cours dans le site »:

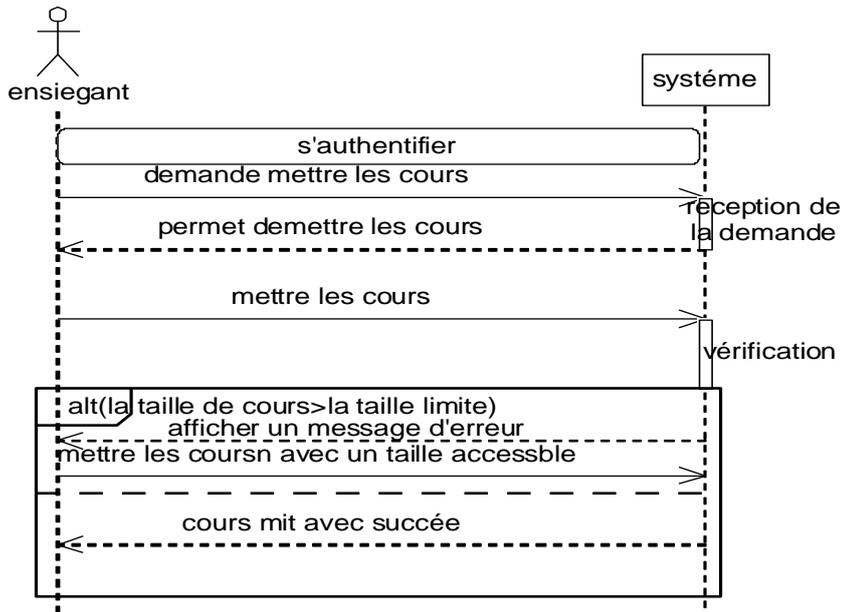


Figure 2.20 : Diagramme de cas utilisation « mettre les cours dans le site »

V.10 Diagramme de cas utilisation « crée compte » :

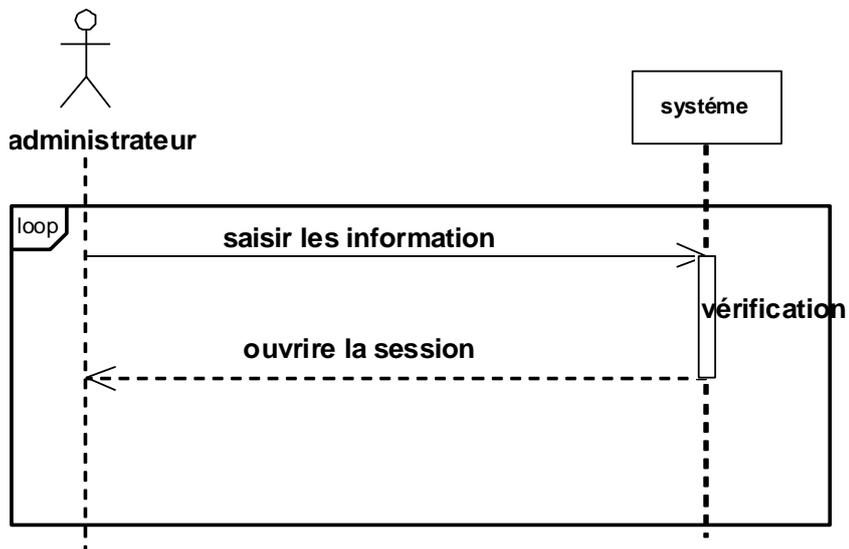


Figure 2.21 : Diagramme de cas utilisation « crée compte »

V.11 Diagramme de cas utilisation « maintenir un site » :

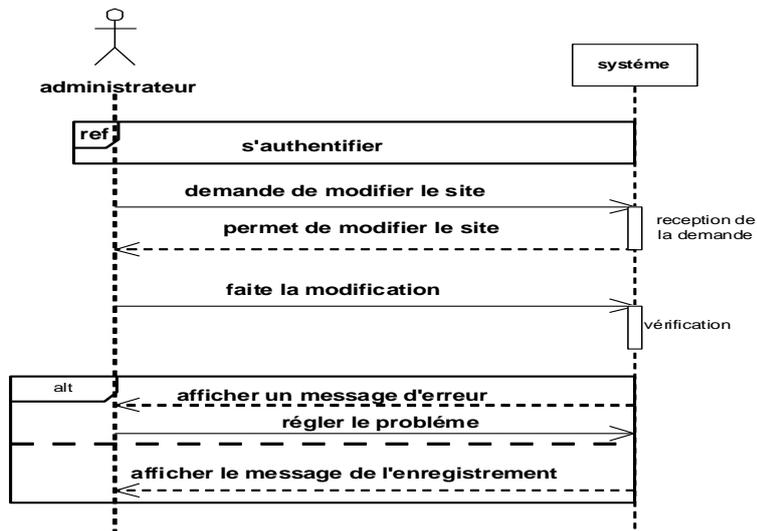


Figure 2.22 : Diagramme de cas utilisation « Maintenir un site »

V.12 diagramme de cas utilisation « retire document » :

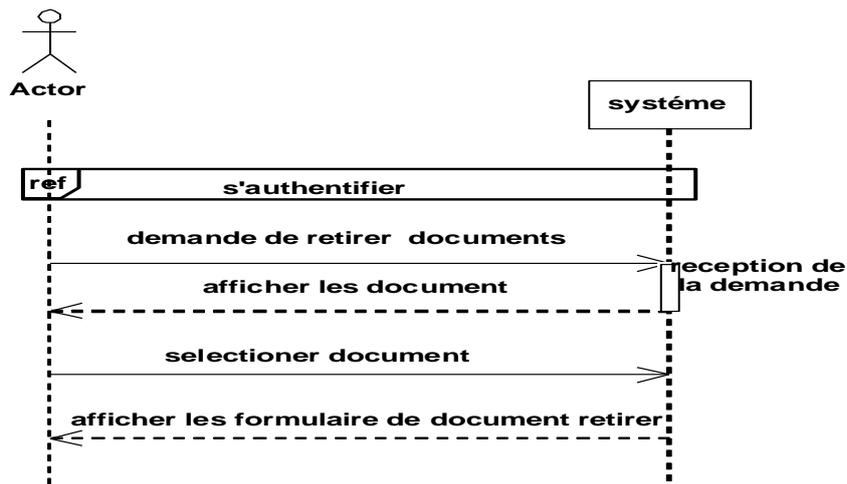


Figure 2.23 : Diagramme de cas utilisation« retire document »

V.13 diagramme de cas utilisation « visiter le site » :



Figure 2.24 : Diagramme de cas utilisation « visiter le site »

V.14 Diagramme de séquence de cas utilisation « faire les mise a jours » :

V.14.1 Diagramme de séquence de cas d'utilisa « Mise a jours des élèves » :

Pour la mise a jours des cours trois possibilité l'ajout et la suppression et la modification et cela après authentification de l'administration.

A. L'ajout:

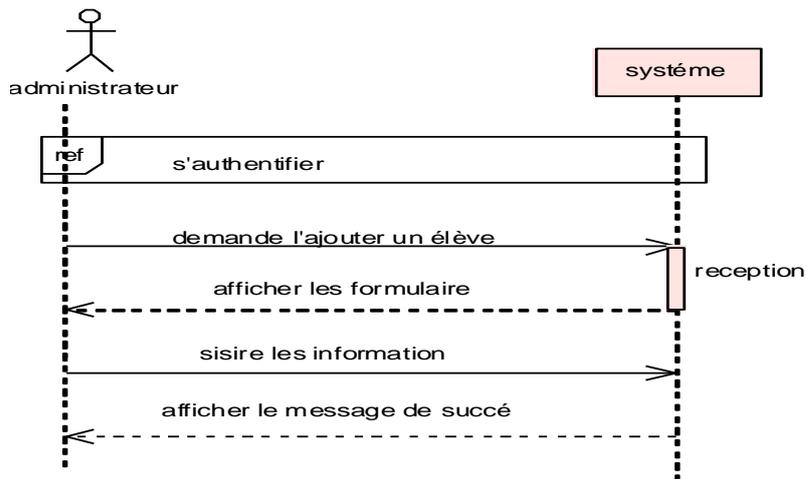


Figure 2. 25: Diagramme de cas utilisation « ajoutée élève »

B .La suppression :

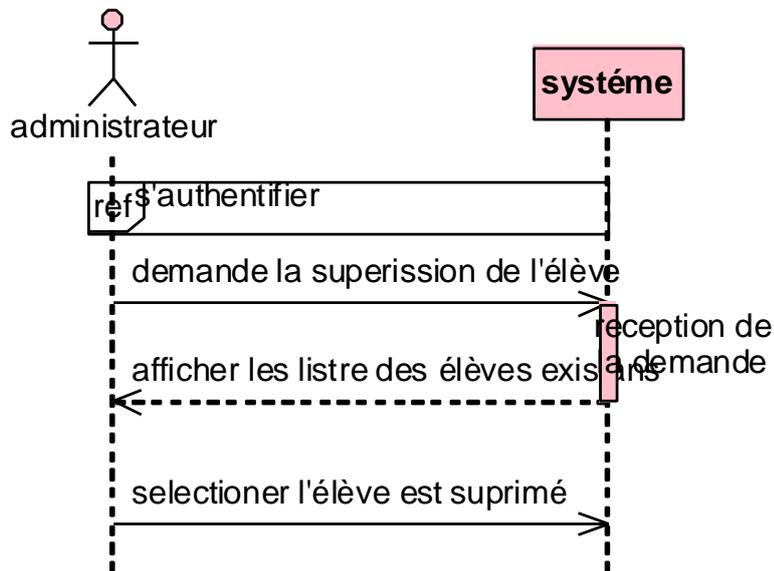


Figure 2.26 : Digramme de cas utilisation « Supprimé élève »

C.la modification :

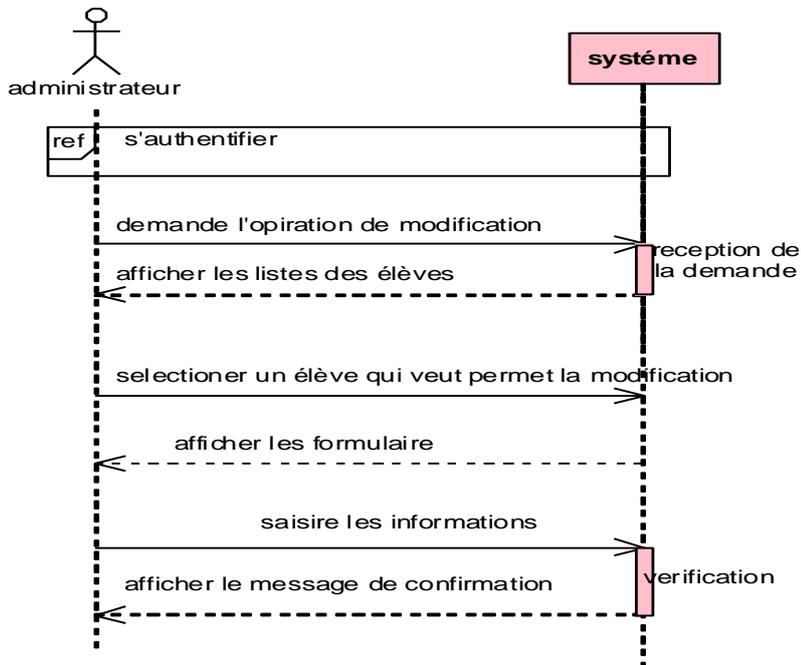


Figure 2.27 : Digramme de cas utilisation « Modifiée élève »

V.14.2 Diagramme de séquence de cas d'utilisation « mise ajoure des enseignants » :

Pour la mise ajoure des cours trois possibilité l'ajout et la suppression et la modification et cela après authentification de l'administration.

A. L'ajout:

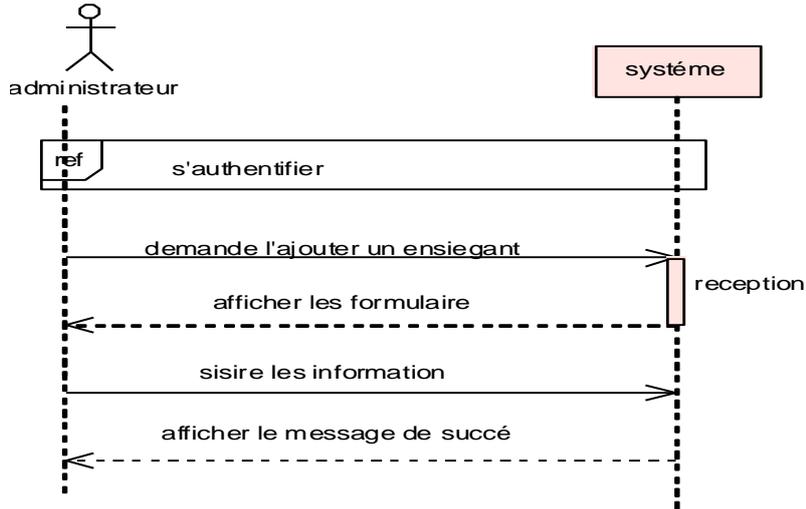


Figure 2.28 : Digramme de cas utilisation « Ajouté enseignant »

B. La suppression:

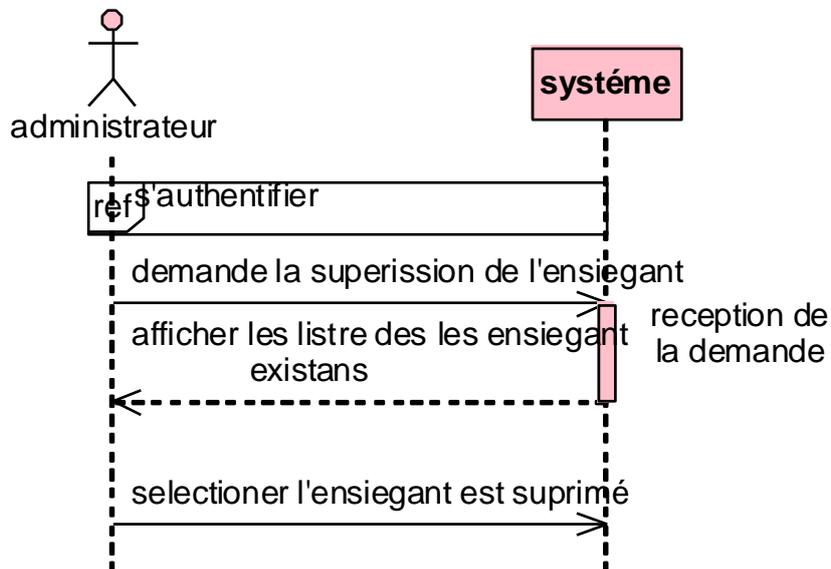


Figure 2.29 : Digramme de cas utilisation « supprimé enseignant »

C .La modification:

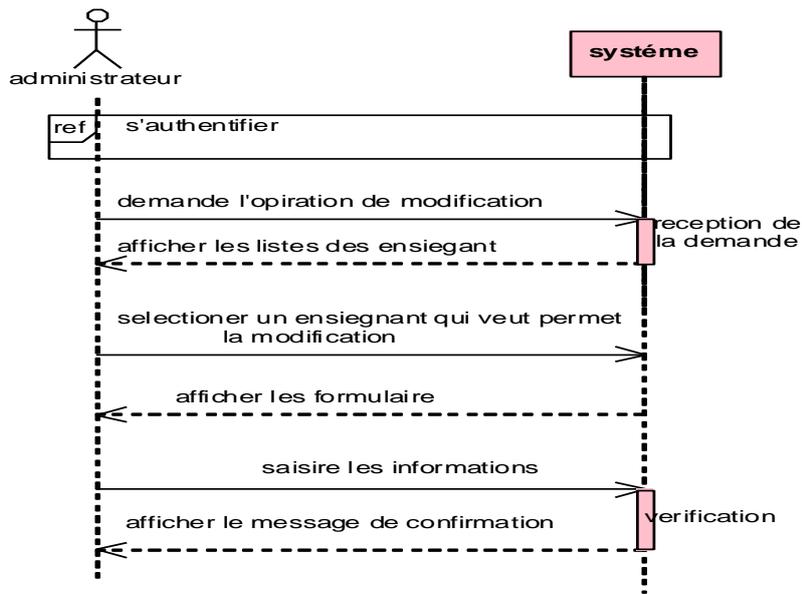


Figure 2.30 : Digramme de cas utilisation « modifiée enseignant »

V.14.3 Diagramme de de séquence de cas d'utilisation « mise ajoure des documents» :

Pour la mise ajoure des cours deux possibilités l'ajout et la suppression cela après authentification de l'administration.

A. L'ajout:

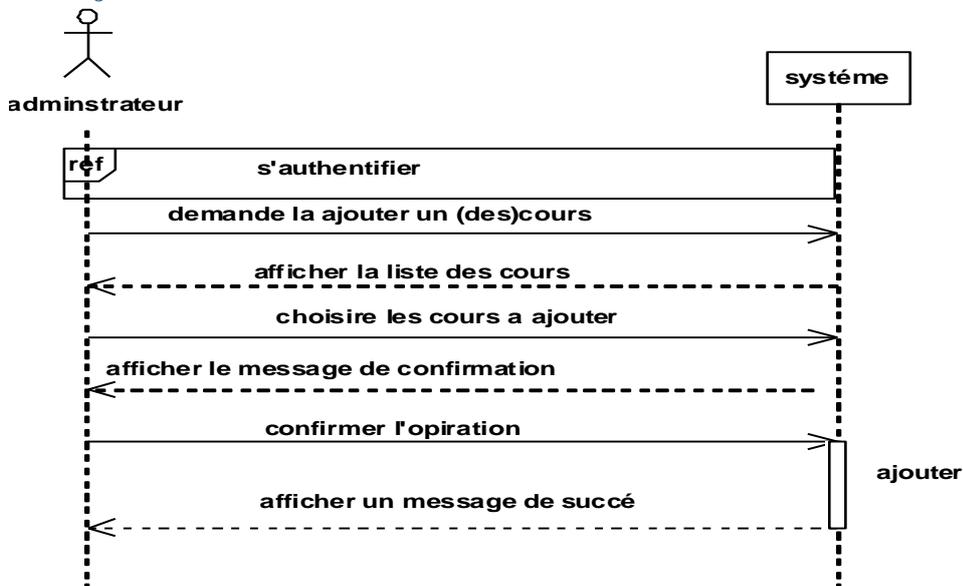


Figure 2.31 : Digramme de cas utilisation « ajoutée document »

B. La suppression:

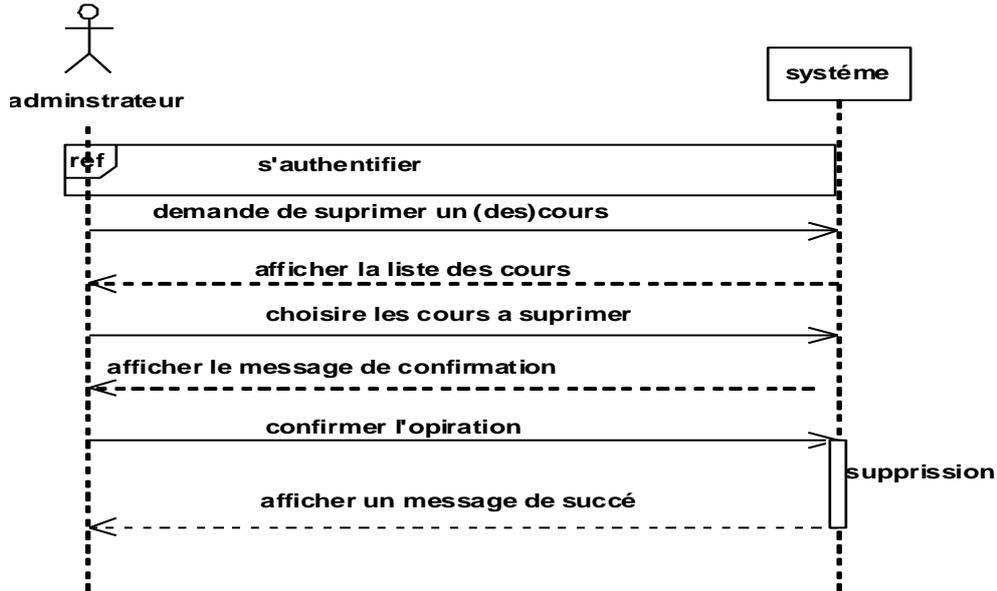


Figure 2.32 : Digramme de cas utilisation « Supprimé document »

V.14.4 digramme de cas utilisation « Mise a jour de filière » :

A. l'ajoute :

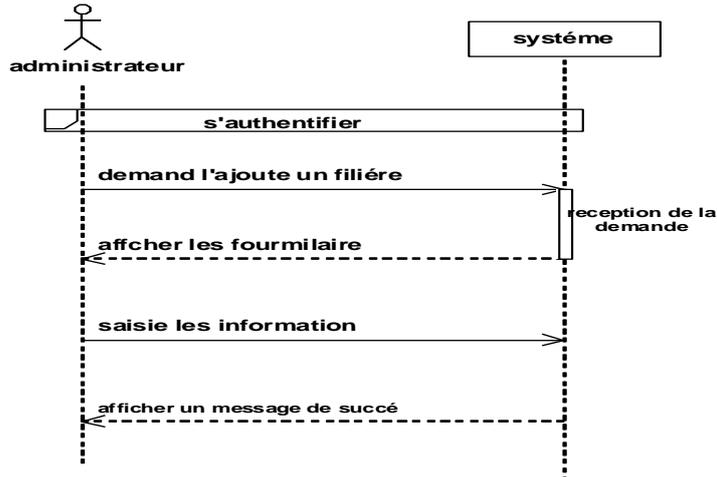


Figure 2.33 : Digramme de cas utilisation « ajoutée filière »

B. la suppression

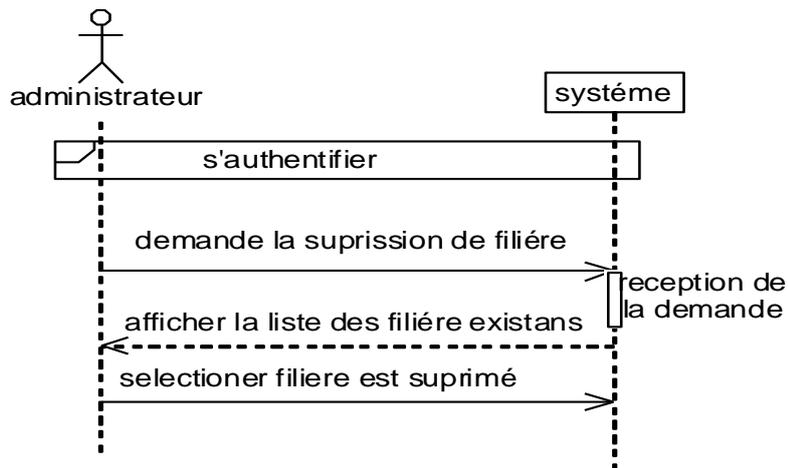


Figure 2.34 : Digramme de cas utilisation « supprimé filière »

C. La modification :

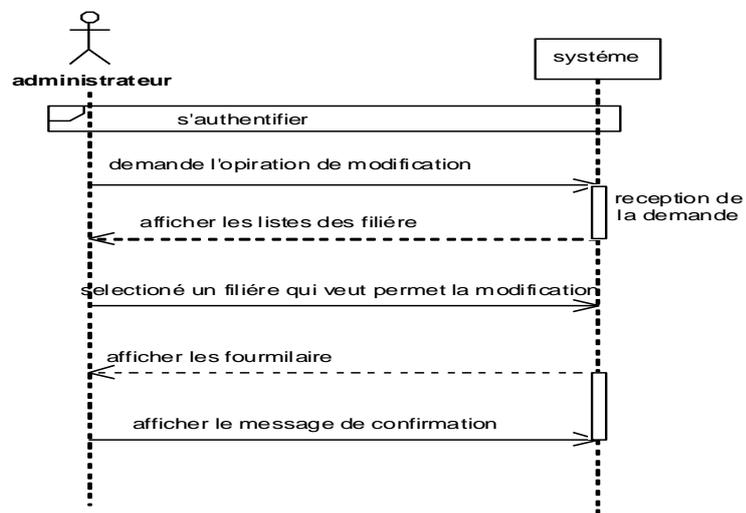


Figure 2.35 : Digramme de cas utilisation « modifiée filière »

VI. Diagramme de classe :

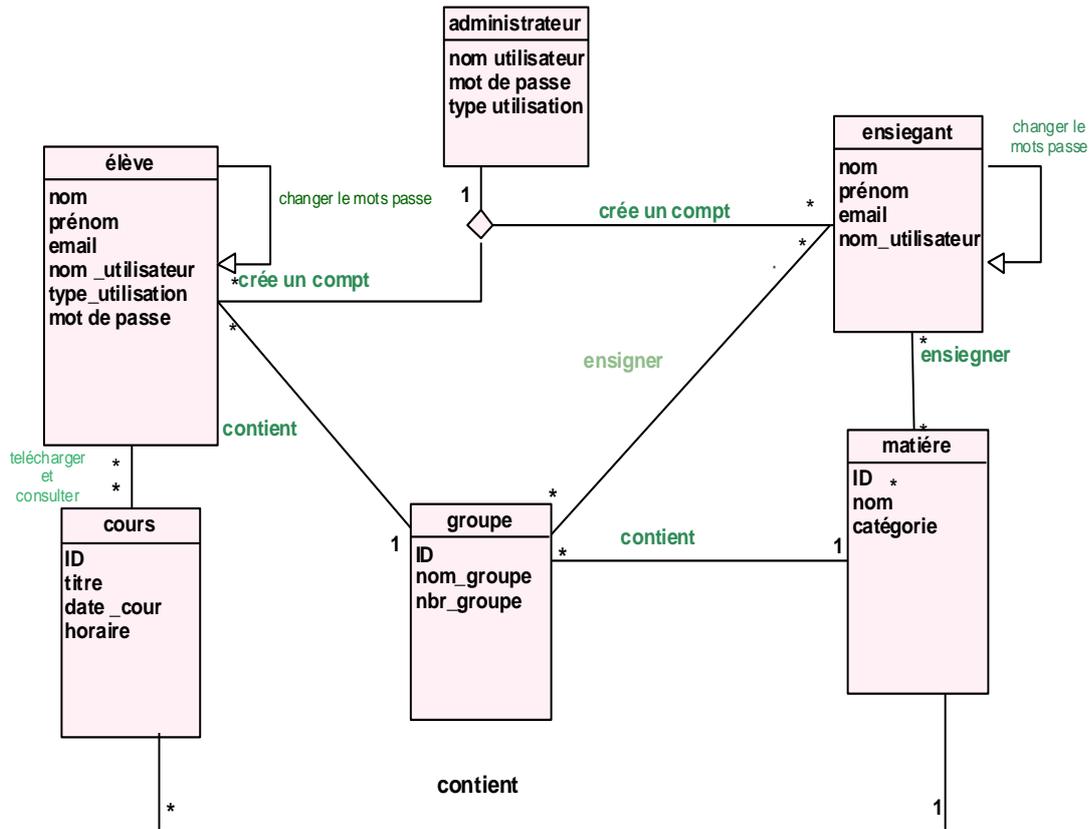


Figure 2.36 : Diagramme de classe.

Conclusions

Ce chapitre a été consacré à la conception. Après avoir effectué une étude préliminaire, en faisant appel à quelques diagrammes d'UML qui donne les vues nécessaires à l'implémentation.

Dans le chapitre suivant nous allons passer à l'étape d'implémentation de notre site Web.

les cas d'utilisation.

CHAPITRE -03-

LA RÉALISATION

DU SITE

I. Introduction

Dans ce chapitre nous allons présenter les outils de développement que nous avons utilisé, l'architecture matérielle mise en place, implémenter tous les cas d'utilisation.

II. Outils de travail

II.1 L'environnement de développement

II.1.1 Notepad

Notepad++ est un éditeur de texte générique codé en C++, qui intègre la coloration syntaxique de code source pour les langages et fichiers C, C++, Java, C#, XML, HTML, PHP, Java... Ce logiciel a pour but de fournir un éditeur léger (aussi bien au niveau de la taille du code compilé que des ressources occupées durant l'exécution) et efficace.

II.1.2 Serveurs Easy PHP

Apache est le serveur le plus répandu sur Internet. Il s'agit d'une Application fonctionnant sur les systèmes d'exploitation et Microsoft Windows. Easy PHP est téléchargeable, il regroupe les applications suivantes :

- ✓ Le serveur web Apache
- ✓ Le serveur de bases de données MySQL
- ✓ Le serveur d'application PHP
- ✓ L'outil phpMyAdmin permettant de gérer des bases MySQL.

➤ Pourquoi utiliser EasyPHP ?

Soit vous installez un serveur web en local, qui vous permettra de tester directement vos pages PHP. Easy PHP permet de réaliser simplement cette dernière solution.

Easy PHP permet également d'installer MySQL, une base de données, Cette dernière est un programme permettant de gérer une grande quantité de données en les organisant sous forme de tables.

On peut de plus accéder très facilement à une base de données MySQL à partir de PHP, ce qui permet de développer des sites web très performants et interactifs. Easy PHP joint PHPMy

Admin (un outil écrit en PHP permettant de gérer vos bases de données MySQL) à MySQL. En utilisant Easy PHP, vous pouvez installer un serveur web complet, qui vous permettra de faire tous vos tests de pages PHP en toute facilité.

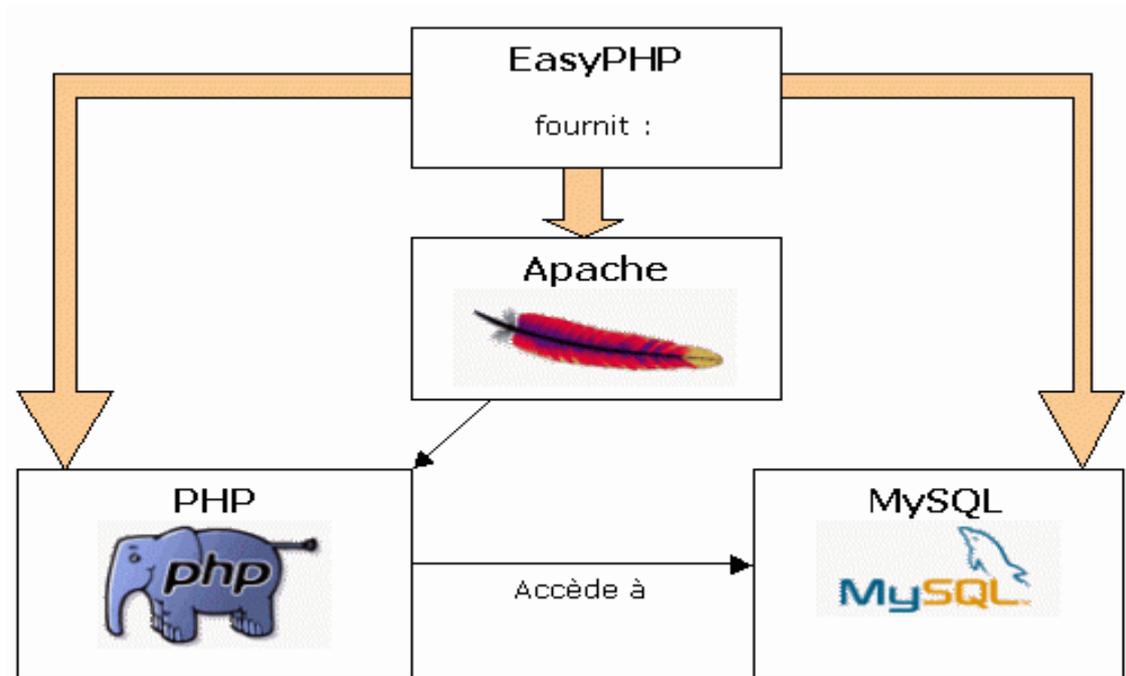


Figure 3.1 : la relation entre PHP ; MY SQL ; EASY PHP.

II.2 les langages de programmations utilisés

II.2.1 Coté client

A. HTML :

HTML « Hyper Texte Markup Langage » est un langage permettant de décrire les différents composants d'un document : Définir des titres, construire des tableaux, mettre en formes des textes. Le HTML est un langage simple, et le programme HTML est rédigé sous forme de texte et nécessite un simple éditeur de texte.

Le lien Hypertexte est un des principaux atouts du langage HTML, un lien permettant à l'utilisateur d'accéder rapidement à un autre emplacement du document ou à un autre page sur Internet

Voici un exemple sur un code HTML :

```
<Html>

<Head>

<Title>Le titre de la page</Title>

</Head>

<Body>

<h1>Mon premier titre</h1>

<p>Mon premier <b>paragraphe</b></p>

</Body>

</Html>
```

➤ **Pourquoi utiliser HTML ?**

- HTML est indépendant de toute marque, conçu par des usagers pour des usagers, il est donc fait pour libérer et non pour rendre le client captif d'un produit particulier.
- Une page en HTML peut être lue par des ordinateurs de différentes marques pour obtenir essentiellement le même résultat.
- Sa structure distribuée (liens externes) permet de changer un élément sans rien changer à la page où il s'intègre. Le même élément peut être utilisé plusieurs fois sans devoir le répéter plusieurs fois.
- Lien réseau: On peut intégrer des éléments locaux dans une page personnelle ou destinée à des élèves et des éléments distants dont on intègre l'adresse (URL).
- L'hypertexte permet de gérer des informations très diversifiées sans devoir les stocker localement.
- ***B. Java Script***

Java Script est un langage de programmation qui peut être inclus dans des pages HTML, destinées aux navigateurs Web les plus courants. Grâce à ce langage, il est possible d'écrire, des pages interactives.

➤ **Pour quoi utilisé JAVA SCRIPT**

JAVA SCRIPT est utilisé assurer l'interactivité du site par le biais de formulaire. Les commandes qui composent le programme java script sont encadrées par la paire de balise.

```
<SCRIPT LANGUAGE="JAVA SCRIPT">.
```

Commande java script ;<SCRIPT>.

C.CSS (feuilles de style en cascade)

Le langage informatique CSS (Cascading Style Sheets : feuilles de style en cascade) sert à décrire la présentation des documents HTML et XML. Les standards définissant CS sont publiés par le World Wide Web Consortium(W3C). Introduit au milieu des années 1990, CSS devient couramment utilisé dans la conception de sites web et bien supportés par les navigateurs web dans les années 2000. L'un des objectifs majeurs de CSS est de permettre la stylisation hors des documents. Il est par exemple possible de ne décrire la structure d'un document en HTML, et de décrire toute la présentation dans un style CSS séparée.

II.2 Les langage coté serveur

a. PHP

PHP (**Hypertext Preprocessor**) est langage de script coté serveur, il constitue une extension utilisée sur les serveurs Internet, permettant de créer des pages Web dynamiques, destinées aux applications Internet multimédia ou de e-commerce. La syntaxe du PHP s'inspire largement du langage C, avec quelques traits de parenté des langages Perl et Java. C'est un langage multi plates formes: porté sur de nombreuses stations UNIX PHP est un langage facile à utiliser, caractérisé par une grande richesse fonctionnelle Notamment vis-à-vis de la connexion à des bases de données.

b. MySQL

MYSQL est un Système de Gestion de Base de Données (SGBD) fonctionnant sous Linux et Windows. Depuis la version 3.23.19, MYSQL est sous Licence GPL (aussi bien sous Linux que Windows), ce qui signifie qu'il peut être utilisé gratuitement.

MYSQL consiste en un ensemble de programmes qui sont chargé de gérer une ou plusieurs bases de données, et qui fonctionnent en mode client/serveur.

III. Description de l'application

L'application est un site web, l'exécution se fait par l'accès a la page principale, c'est la page d'accueil qui est réservée aux visiteurs, elle contient des interfaces faciles a manipuler.

L'organisation des pages du site est comme suite.

III.1. Description des pages de site

III.1.1. La page d'accueil :

La page d'accueil est la première page consultée par un utilisateur. Elle est conçue dans le but de permettre à l'utilisateur d'accéder aux autres pages de manière facile et simple (utilisation des liens hypertexte)

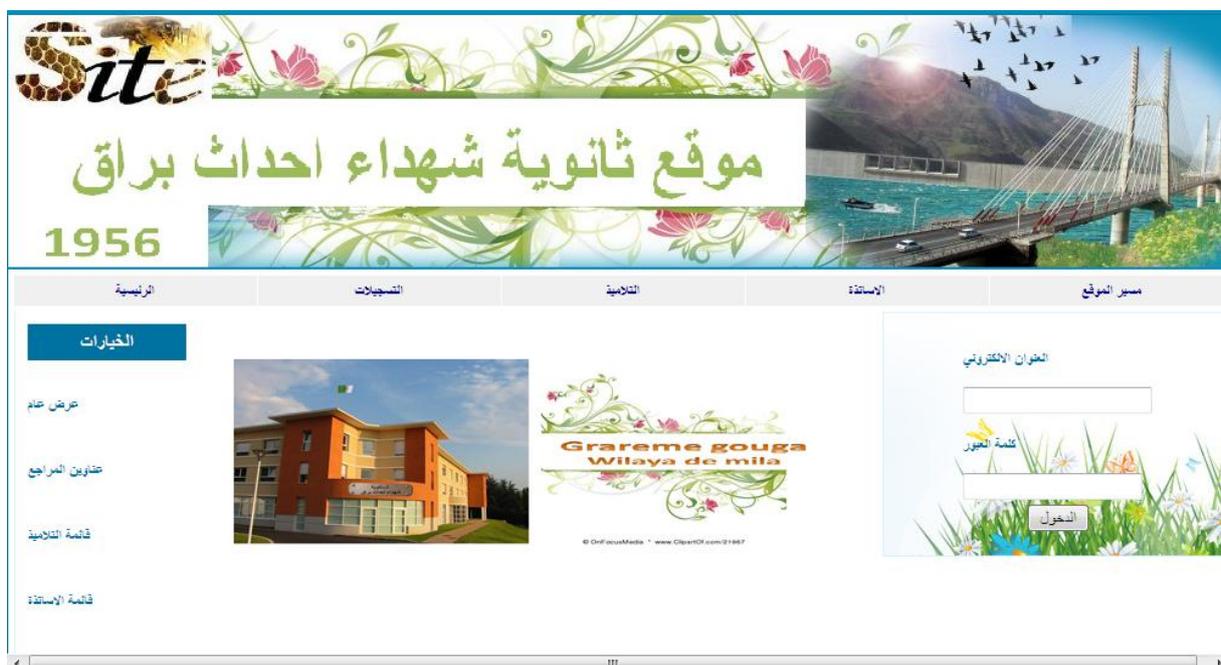


Figure 3.2 Page d'accueil.

L'utilisateur est navigué dans le site selon sa nature et on spécifiant :

III.1.1. Espace administrateur

C'est un espace réservé à l'administrateur du site ; il pourra y accéder en introduisant son login et son mot de passe. Il offre à l'administrateur le privilège de la mise à jour dynamique des données de la base.

يمكنك الدخول الى صفحة مسير الموقع انطلاقا من هذه
الواجهة

ادخل عنوانك الالكتروني ثم كلمة العبور



Figure 3.3 Espace administrateur

Après avoir introduit le login et le mot de passe qui conviennent, la page d'accueil de l'administrateur s'affiche.

III.1.1.1. page d'accueil administrateur :

[الرئيسية](#)

[نشر الاعلانات](#)

[صيانة الموقع](#)

Figure 3. 4 Accueil administrateur

b. nouvelle annonce :



The image shows a web browser window with a green background. At the top, the text "الاعلانات الجديدة" (New Announcements) is displayed. Below it is a text input field labeled "العنوان" (Title). Underneath that is a larger text area labeled "المضمون" (Content). At the bottom of the form is a button labeled "Envoyer" (Send).

Figure 3.5 Nouvelle annonce

B. la maintenance du site :

- Page d'accueil



Figure 3.6 maintenir le site

A partir de cette page l'administrateur peut faire des opérations de mise à jour comme :

- L'ajout :

 The image shows a web form titled 'Ajouter un enseignant' (Add a teacher). The form contains the following fields: 'numero', 'Email', 'mot de passe', 'sexe', 'tetphone', 'filier', 'date', 'nom', and 'prenom'. Each field has a corresponding text input box. At the bottom of the form is an 'envoyer' (send) button.

Figure 3. 7ajouter un enseignant

- La modification :

La modification

numero	12 ▾
Email	<input type="text"/>
mot de passe	<input type="text"/>
sexe	<input type="text"/>
telephone	<input type="text"/>
filiere	<input type="text"/>
date	<input type="text"/>
prenom	<input type="text"/>
nom	<input type="text"/>

Figure 3. 8 modifié de l'information sur un enseignant

- **La modification de son mot de passe**

Modifier mot de passe

Email:	<input type="text"/>
Entrer votre mot de passe:	<input type="text"/>
Enter le nouveau mot de passe:	<input type="text"/>

III.1.2. Enseignant

C'est un espace réservé à l'enseignant ; il pourra y accéder en introduisant son login et son mot de passe.

يمكنك الدخول الى صفحة المستخدم انطلاقا من هذه الواجهة

ادخل عنوانك الالكتروني ثم كلمة العبور

ثانوية شهداء احداث براق 1956
القرارم فوقة ولاية ميلنة

العنوان الالكتروني

كلمة العبور

الدخول الى صفحة المستخدم

Figure 3. 9 Utilisateur

a. Page d'accueil

الرئيسية صندوق الوارد الاعلانات الرسائل ايداع الوثائق

المحتوى

البريد الالكتروني

كلمة العبور

Connexion

ان لم يكن لك بريد يمكنك التسجيل

الرزنامة

23 Mai 2013

Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

Figure 3. 10 Accueil enseignant

b. Mettre un document :

MEMBRE

البريد الإلكتروني

كلمة المرور

Connexion

ان لم يكن لك بريد الكتروني يمكنك انشاء

ايادع الوثائق

mathe

سنة أولى

طوره تجريبية

Cours

مسؤول المادة

* Tout Les Champs Sont obligatoires

Envoyer

الرزامة

23 Mai 2013

Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

Figure 3 .11 Mettre document

III.1.3. Etudiant

C'est un espace réservé aux élèves ; ils pourront y accéder en introduisant son login et son mot de passe.

يمكنك الدخول الى صفحة المستخدم انطلاقا من هذه الواجهة
ادخل عنوانك الالكتروني ثم كلمة العبور

ثانوية شهداء احداث براق 1956

القرارم قوقة ولاية ميلنة

العنوان الإلكتروني

كلمة العبور

Figure 3 .12 Utilisateur

a. page d'accueil :

Après l'acceptation des informations d'entrer la page d'accueil de l'étudiants :

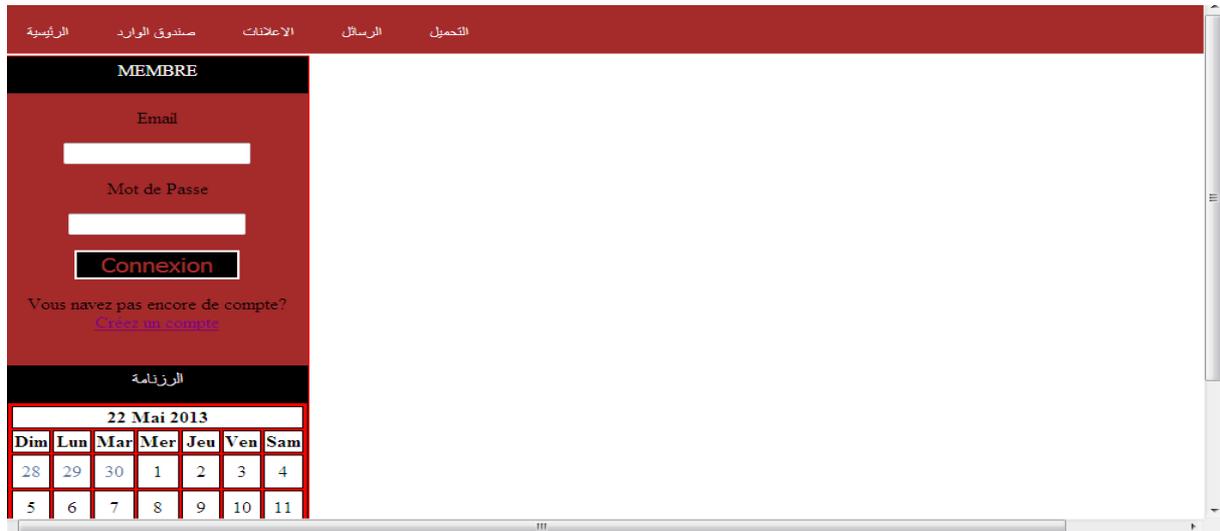


Figure 3 .13 Accueil étudiant

b. Télécharger :



Figure 3 .14 Télécharger

IV. Conclusion

Dans ce chapitre, nous avons décrit brièvement le processus de réalisation de notre application en spécifiant l'environnement de développement, l'implémentation de la base des données et la démarche suivie pour la réalisation. En effet, nous avons achevé l'implémentation de tous les cas d'utilisation, tout en respectant la conception élaborée. En d'autres termes, nous détenons la version initiale du logiciel, il ne reste que les différents tests avant d'avoir la version finale de notre application.



ANNEXE



ANNEXE



ANNEXE

Annexe

1. *Qu'est-ce qu'Internet ?*

L'Internet est un système de communication qui permet aux ordinateurs autour du monde de communiquer et de s'échanger de l'information entre eux. Cette communication entre ordinateurs permet plusieurs possibilités et offre une masse d'informations chaque jour plus important dans des domaines comme la médecine, la science et la technologie.



Internet [Figure-1-]

2. *Histoire d'Internet*

C'est dans les années 60's, en plein milieu de la "guerre froide" entre le bloc de l'est et les pays occidentaux qu'on retrouve les origines de l'Internet. Les militaires américains avaient besoin d'un moyen de coordonner leurs armes nucléaires en cas de guerre atomique. Ils avaient besoin d'un système de communication qui pourrait survivre même si plusieurs bases étaient détruites.

> **1964:** Projet ARPANET: Le début du projet pour créer le premier réseau de communication distribué. L'avantage de cette technologie est qu'elle est décentralisée. Le système n'est pas dépendant d'un ordinateur principal pour coordonner les communications. Si un, deux, même plusieurs, ordinateurs tombent en panne, sont surchargés ou ne sont pas disponibles,

le système peut contourner ces problèmes sans aucune difficulté. Ceci est parfait pour les besoins militaires qui créèrent le réseau.

> **1969**: Mise en opération du projet ARPANET qui utilise un protocole de communication appelé NCP (Network Control Protocol). C'est la première fois que des ordinateurs communiquent entre eux malgré de longues distances. Le tout composait un réseau d'ordinateurs superpuissants pour la période. Le réseau survivrait même aux ravages d'une guerre atomique puisque chaque site est connecté physiquement à quatre autres. La communication et la coordination des forces armées survivantes à une attaque nucléaire sont assurées. Pour des raisons de sécurité nationale, l'armée refuse aux scientifiques l'accès au réseau militaire et l'utilisation du protocole de communication entre les sites.

> **1973**: Les scientifiques prennent leur revanche en développant leur propre réseau à travers les universités et en utilisant un protocole de communication amélioré nommé TCP/IP (Transfert Control Protocol/ Internet Protocol). Le protocole IP s'assure que chaque ordinateur relié au réseau a une adresse unique et que chacun soit capable de communiquer avec les autres. Ce protocole est utilisé sur plusieurs plates-formes pour permettre une communication entre ceux-ci. L'accès est devenu, avec le temps, international. Les fondations pour l'Internet d'aujourd'hui sont placées. La recherche a permis d'augmenter le potentiel de l'Internet avec plusieurs autres services.

Parmi ces services, il y a le courrier électronique. Il permet d'envoyer des messages, des "email", à d'autres personnes qui ont eux aussi une adresse de courrier électronique. Il y a aussi "Gopher" qui permet d'afficher de l'information pour la rendre disponible à tous. C'est en quelque sorte l'ancêtre du World Wide Web. Il y a aussi le service FTP, pour File Transfer Protocol, pour permettre le transfert de fichiers à travers l'Internet.

> **1989**: Tim Berners-Lee conçoit la base de ce qui allait devenir le World Wide Web.

> **1995**: C'est cette année que le terme "Internet" est entré dans le vocabulaire de la plupart

du monde. C'est surtout à cause d'un "nouveau" service: le World Wide Web (WWW ou

W3). Plusieurs personnes confondent encore aujourd'hui le terme WWW avec l'Internet.

1. World Wide Web et HTML

Le World Wide est Web est rapidement devenu le service le plus utilisé sur l'Internet. C'est ce qui a rendu le mot "Internet" un mot de notre jargon de tous les jours pour la plupart d'entre nous. Le "père" du World Wide Web, Tim Berners-Lee, a conçu les bases en mars 1989. Il a conçu le Hypertext Markup Language (HTML) à partir d'un autre format utilisé pour les documents appelé le SGML. Le WWW fonctionne en utilisant le concept d'hypertexte. À l'intérieur d'une page, il y a des mots clés ou des images qui ont des liens qui, lorsque vous cliquez dessus, vous amènent à une autre page Web.

Cette "explosion" de popularité a commencé en 1995. Il y avait environ 70 millions de pages web sur le world wide web en 1996. Le chiffre était estimé à 200 millions de pages en 1997. En août 1999, le nombre dépassait le 800 millions de pages. En mars 2000, on passait à 1,5 milliards de pages. On parle aujourd'hui de plus de 8 milliards. L'une des raisons est la facilité de concevoir une page Web. Tous les logiciels de traitement de texte populaires peuvent maintenant convertir leurs documents en format de page Web (HTML). Mais, il y a aussi des logiciels spécialisés pour la conception qui sont encore plus puissant.

Le format des fichiers de pages Web est appelé le format HTML pour Hyper Texte Markup Langage. Ce format est composé de codes pour les différentes options disponibles. Une instruction est toujours encadrée entre des <>. La majorité des commandes fonctionnent en paires pour indiquer le début et la fin d'une option. Ces instructions sont presque identiques sauf que la commande de fin a le caractère "/" dans celle-ci. Par exemple, les commandes <P> et </P> indiquent le début et la fin d'un paragraphe. Aussi, les commandes et indique le début et la fin de la mise en gras (bold) des caractères entre ceux-ci. Il y a aussi des commandes qui fonctionnent seuls telles que
 pour terminer une ligne et commencer sur la ligne immédiatement en dessous.

Le format HTML n'offre pas toutes les mêmes possibilités qu'un document Word ordinaire. Le niveau de contrôle de la présentation est limité. La présentation change selon la résolution de l'écran de l'ordinateur de l'utilisateur. Sur les PC, les résolutions de l'écran les plus souvent utilisées sont de 640 par 480 pixels (points de lumière), 800 X

600 et 1024 X 768. Il y a même les résolutions 1200 X 1024 et 1600 X 1280 pour les écrans de 17, 19 et 21 pouces. Tout cela pour dire que le même texte va apparaître différemment selon la résolution choisie par l'utilisateur et non le concepteur.

Une autre difficulté du format HTML est qu'il est loin d'être certain que la police de caractère que vous utilisez pour votre page Web soit disponible sur l'ordinateur du lecteur. Le système d'opération de l'ordinateur va substituer pour une police de caractères qui est disponible.

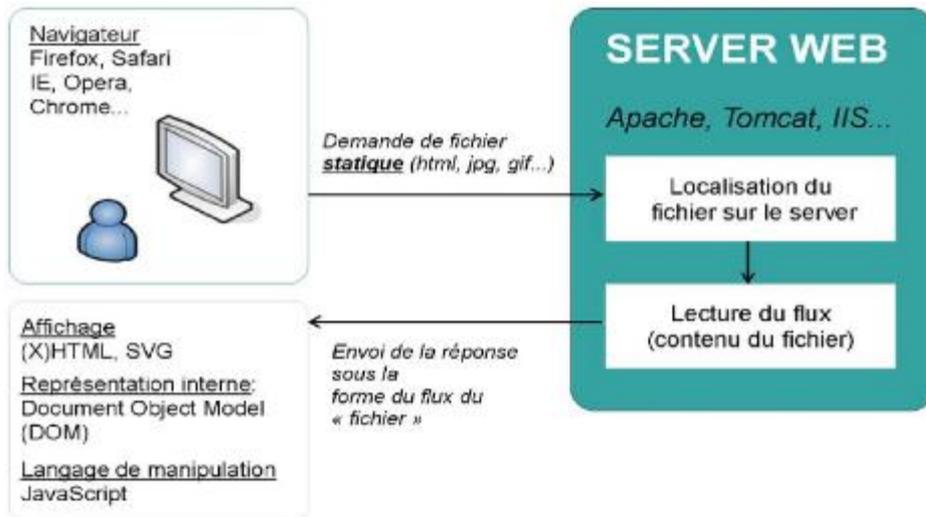
2. Quelle est la différence entre une page Web et un site Web?

Une page Web est un fichier, comme celui-ci qui contient du texte, des images et des liens à d'autres pages. Un site Web est un regroupement de pages sur un sujet, un thème, un commerce, une organisation. Un site Web a aussi une page principale. C'est une page Web qui aide les lecteurs à naviguer sur le site pour trouver l'information voulue.

Un site Web doit aussi être structuré. Comment une page Web est-elle reliée à une autre? Y a-t-il un ou plusieurs chemins ou parcours que les lecteurs peuvent utiliser pour naviguer à travers le site? Par exemple. Au début et à la fin de chaque page, il y a plusieurs boutons de navigation pour passer à la page précédente ou suivante.

3. Différence entre un site web statique et un site web dynamique

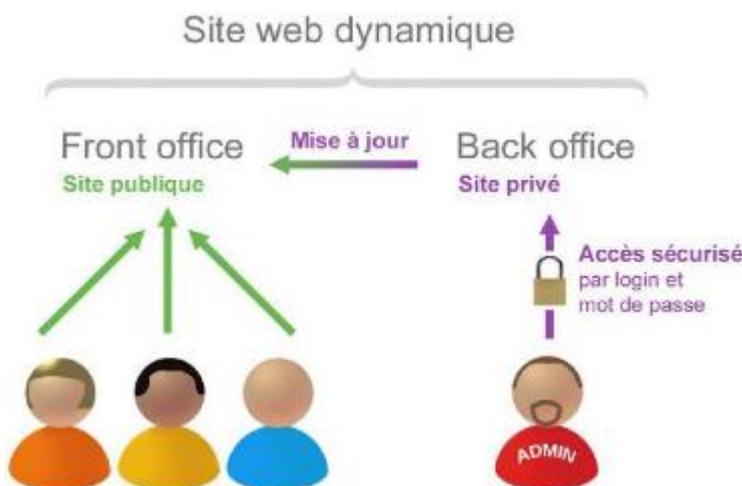
· ***Site statique*** : les pages du site ne sont pas modifiables par des utilisateurs. Le site est donc rempli et mis à jour par l'administrateur qui le fait depuis son poste de travail. Une fois le site mis à jour sur l'ordinateur de l'administrateur, celui-ci devra être envoyé sur le site via FTP. Le site est dit statique car les pages HTML qui le compose sont toujours identiques entre deux visites sans mise à jour. Le serveur donc n'a pas besoin de éléments de scripting.



Site Web statique [Figure-3-]

· **Site dynamique** : les pages du site qui le compose peuvent être modifiables par les visiteurs. De plus, entre deux visites sur un même site, le contenu de la page peut être différent sans action de l'administrateur du site Internet. Les grandes applications de ce type de site sont : les forums, les Wiki (Wikipédia étant le plus grand représentant du genre) et tous les sites communautaires (Facebook, Twitter, hi5, etc.). Le serveur qui fait

fonctionner le site utilise une technologie de Scripting (comme PHP, Ruby, Python ou Perl) ainsi qu'une base de données comme MySQL.



Site Web dynamique [Figure-4-]

4. Quels avantages pour un site statique ?

On vient de voir qu'un site statique possède beaucoup d'inconvénient : il faut s'y connaître en HTML pour le modifier et l'étape de mise à jour est fastidieuse. (pour résumer) Mais il faut aussi reconnaître au site statique des avantages dans plusieurs domaines :

- le site internet est mis à jour en local sur la machine de l'administrateur : il n'y a donc pas de surprise une fois que le site est en ligne.
- le site internet ne fait pas appel aux technologies en perpétuelles évolutions qui permettent la mise en place de sites dynamique (Php, Ruby, Python, Perl, Java, ASP, etc.) : on gagne donc en sécurité et en veille technologique.
- le site internet statique consomme peu de ressource serveur : le site n'utilisant aucune technologie compliquée (au hasard : Php + MySql + Apache), les coûts d'entretien et de maintenance en activité sont très inférieurs à ceux d'un site dynamique.
- le site internet statique se sauvegarde plus facilement : ceux qui ont déjà manipulé les bases de données MySQL utilisées pour la création de sites dynamiques savent que c'est une galère à sauvegarder et à restaurer. Le fait de disposer directement des pages HTML du site facilite la sauvegarde (un simple copier / coller sur une clé USB est c'est bon !).

5. Quels avantages pour un site dynamique ?

· de nombreux scripts gratuits existent déjà et permettent de réaliser tous les sites qu'on souhaite. Ainsi en téléchargeant le script (ou CMS : Content Management System) qui va bien, il sera très simple de créer un forum, un blog ou tout autre site.

· La mise à jour est très simple : une fois le script dynamique en place, on met à jour le site en ligne dans la partie « administration » du site. On peut donc mettre à jour le site de n'importe quel ordinateur et même depuis certains téléphones mobiles (avec accès Internet naturellement)

· Avec un site dynamique il est possible de réaliser une grande interaction avec les visiteurs : les visiteurs peuvent donc rester beaucoup plus longtemps sur vos pages si les fonctionnalités sont intéressantes.

6. Quel type de site pour quelle utilisation ?

On utilisera un site web statique pour une utilisation bien particulière. On utilisera ce fonctionnement pour un site web nécessitant peu de maintenance, peu de mise à jour et contenant peu de pages.

En effet, comme la mise à jour d'un site Internet statique peut être fastidieuse, on utilisera ce type de site uniquement si les mises à jour sont exceptionnelles. Car, à chaque mise à jour il faudra modifier la page HTML du site et la mettre en ligne en effectuant une copie par FTP.

On utilisera plutôt un site dynamique si on souhaite créer une interaction avec ses lecteurs. Le site dynamique permet de se connecter en ligne sur son site pour réaliser sa mise à jour en direct. Une fois la mise à jour du site dynamique effectuée, le résultat apparaît directement aux lecteurs. On privilégiera donc les sites web dynamiques pour les sites permettant aux visiteurs de laisser des commentaires (blogs) ou de converser avec d'autres lecteurs (forums). De même si le site doit être mis à jour très fréquemment (plusieurs fois par semaine) on pourra choisir de créer un site dynamique même si aucune interaction n'est prévue avec les visiteurs.

Par exemple pour réaliser un site vitrine présentant les 10 produits vendus par une entreprise on pourra choisir :

· ***Un site statique*** si les produits ne sont modifiés qu'une ou deux fois par mois et qu'un ou deux nouveaux produits sont ajoutés au catalogue chaque année.

· ***Un site dynamique*** si on souhaite que les visiteurs ajoutent des commentaires sur les fiches produits et/ou qu'il faut modifier très souvent (ajout, suppression, modification) les fiches produits



LA

CONCLUSION

GÉNÉRAL

Conclusion générale

Ce projet nous a permis de nous familiariser avec un domaine intéressant et très vaste et aux très nombreuses applications. Il consiste à la réalisation d'un site web dynamique pour un lycée.

Nous avons tenté à travers notre mémoire de fournir des informations complètes sur la conception d'un site web, les différentes phases de développements, ainsi que tous les outils nécessaires à l'implémentation.

Ce projet nous a permis d'améliorer nos connaissances et nos compétences dans le domaine de la programmation. Nous avons appris à mieux manipuler les langages PHP, HTML, MYSQL et Java Script...

Ainsi, à travers ce site Web nous envisagerons une amélioration de gestion de l'établissement concernée après l'hébergement de notre site et par la suite permet aux protagonistes de l'éducation à le consulter.

Comme perspective nous envisageons à tester l'application avant de passer le produit fini à l'établissement concernée.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE

[1]. **Titre: Programmation Web**, Simon & Schuster Macmillan. Paris, 1999

Auteur : Bob Breedlove.

[2]. Conception et réalisation d'un site web dynamique pour un agence de voyage.

Promotion **2011-2012**.

[3]. http://fr.wikipedia.org/wiki/Application_web.

[4] :UML2 (modéliser une application web) 3^{ème} édition pascal roques.

[5] : COURS UML (J.STEFFE – ENITA de Bordeaux).

[6] : COURS UML<http://uml.free.fr> (l'auteur : Laurent Piechocki).

[7] : UML 2 – Laurent Audibert –[http://laurent.audibert.developpez.com/ Cours-UML/](http://laurent.audibert.developpez.com/Cours-UML/).

[8] : Conception et réalisation d'un site web dynamique pour

Un école doctorale 2007-2008.

[9]: Grand livre HTML

Daniel KOCH, Oliver KURTEN, Florian HARMS

1^{ère} édition 2000

[10] : PHP 4

MATT ZANASTRA

Publié par COMPUS PRESS

EDITION 2000

[11]: Grand Livre PHP & MySQL

GA. LEIERER et R.STOLL

Traduction: Samy Boutayeb 1^{ère} édition août 2000

[12]: <http://sylvie-vauthier.developpez.com/tutoriels/php/grand-debutant/>