

# مناهج اللغة العربية

وطرائق تدريسها

الدكتورة

ايمان اسماعيل عايز

الأستاذ الدكتور

سعد علي زاير



[www.darsafa.net](http://www.darsafa.net)



مؤسسة دار الصادق الثقافية

توزيع - نشر - توزيع

## الفهرس

|    |         |
|----|---------|
| 21 | المقدمة |
|----|---------|

### الفصل الأول

#### أهمية اللغة العربية

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 25 | أهمية التربية والتعليم            |
| 26 | المنهج الدراسي واللغة             |
| 28 | المدرس                            |
| 32 | التعليم الجامعي                   |
| 36 | مدرس اللغة العربية                |
| 37 | ضعف الأداء الوظيفي                |
| 40 | العناية بإعداد مدرس اللغة العربية |

### الفصل الثاني

#### المنهج وإعداد المدرس

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 45 | توطئة في المنهج                   |
| 46 | نظريات المنهج                     |
| 49 | النظرية الأساسية (الجوهرية)       |
| 50 | النظرية الموسوعية                 |
| 51 | النظرية العملية (البراجماتية)     |
| 53 | النظرية التطبيقية (البولتيكنيكية) |
| 54 | التدريس                           |
| 54 | مفهوم التدريس                     |
| 56 | التدريس مهنة                      |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 57 | أسس التدريس العامة                            |
| 58 | معوقات العملية التدريسية                      |
| 59 | أركان العملية التدريسية                       |
| 60 | إعداد المدرس                                  |
| 62 | أهمية إعداد المدرسين                          |
| 67 | خصائص المدرس الناجح                           |
| 68 | المبادئ الأساسية في التدريس الجيد             |
| 69 | مفهوم الطريقة بين القدماء والمحدثين           |
| 71 | القواعد التربوية المستندة إليها طرائق التدريس |
| 72 | طبيعة المعرفة وطرائق التدريس                  |
| 73 | مبادئ التعلم والتعليم الفاعلة                 |

### الفصل الثالث

#### دراسات في الصعوبات وبناء البرامج

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| 79 | أولاً: دراسات تناولت صعوبات تدريس فروع اللغة العربية |
| 84 | ثانياً: دراسات في بناء البرامج                       |

### الفصل الرابع

#### صعوبات في مادة مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 101 | أولاً: صعوبات في مجال الأهداف     |
| 102 | ثانياً: صعوبات في مجال التدريسيين |
| 103 | ثالثاً: صعوبات في مجال المفردات   |
| 104 | رابعاً: صعوبات مجال النشاطات      |
| 104 | خامساً: صعوبات مجال طرائق التدريس |
| 105 | سادساً: صعوبات مجال الطلبة        |

|           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| 106 ..... | سابعاً: صعوبات مجال أساليب التقويم |
|-----------|------------------------------------|

## الفصل الخامس

### مفاهيم أساسية في المناهج

|           |                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------|
| 109 ..... | أولاً: معنى كلمة المنهج                          |
| 110 ..... | ثانياً: مفهوم المنهج قديماً                      |
| 110 ..... | ثالثاً: المفهوم التقليدي للمنهج                  |
| 111 ..... | رابعاً: النقد الموجه الى المنهج بمفهومه التقليدي |
| 114 ..... | خامساً: المنهج الحديث                            |
| 115 ..... | سادساً: المنهج بمفهومه الحديث                    |
| 117 ..... | سابعاً: مبادئ المنهج التربوي الحديث              |
| 120 ..... | ثامناً: مميزات المنهج التربوي الحديث             |
| 123 ..... | تاسعاً: اتجاهات بناء المنهج                      |
|           | عاشراً: العوامل التي أدت الى الانتقال من المفهوم |
| 125 ..... | التقليدي الى المفهوم الحديث                      |
| 126 ..... | حادي عشر: تطوير المنهج                           |

## الفصل السادس

### أسس بناء المناهج

|           |                                              |
|-----------|----------------------------------------------|
| 141 ..... | أولاً: الأسس الفلسفية للمنهج                 |
| 145 ..... | ثانياً: الأسس الاجتماعية                     |
| 153 ..... | ثالثاً: الأسس المعرفية للمنهج التربوي الحديث |
| 156 ..... | رابعاً: الأسس النفسية للمنهج                 |

## الفصل السابع

### أنواع المناهج

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| 168 | أولاً: منهج المواد المنفصلة .....   |
| 172 | ثانياً: منهج المواد المترابطة ..... |
| 174 | ثالثاً: منهج المجالات الواسعة ..... |
| 176 | رابعاً: منهج النشاط .....           |
| 180 | خامساً: منهج المشروعات .....        |
| 182 | سادساً: منهج الوحدات .....          |

## الفصل الثامن

### الأهداف

|     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------|
| 193 | مكونات المنهج التربوي .....                   |
| 194 | مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية .....          |
| 199 | مستويات الأهداف التربوية .....                |
| 202 | تصنيف الأهداف السلوكية .....                  |
| 211 | أهمية صياغة الأهداف السلوكية .....            |
| 212 | أهمية دراسة تصنيف بلوم للأهداف التربوية ..... |

## الفصل التاسع

### المحتوى

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
| 217 | تعريف المحتوى .....         |
| 218 | تصنيفات المحتوى .....       |
| 219 | معايير اختيار المحتوى ..... |
| 220 | معايير ترتيب المحتوى .....  |

## الفصل العاشر

### الطرائق التدريسية

|     |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|
| 227 | الإستراتيجية في التدريس                         |
| 227 | الطريقة في التدريس                              |
| 227 | الأسلوب التدريسي                                |
| 228 | الفرق بين مفاهيم الإستراتيجية والطريقة والأسلوب |
| 228 | تصنيف طرائق التدريس                             |
| 231 | العوامل المؤثرة في طرائق التدريس                |
| 231 | عوامل اختيار طرائق التدريس                      |
| 233 | مميزات الطريقة التدريسية الجيدة                 |
| 234 | الطريقة والمنهج                                 |
| 236 | التدريس والطريقة                                |
| 236 | طريقة المحاضرة                                  |
| 242 | طريقة المناقشة                                  |
| 249 | طريقة الاستكشاف                                 |
| 252 | طريقة الاستقصاء                                 |
| 256 | طريقة تحليل النص                                |
| 259 | طريقة الاستجواب                                 |
| 261 | طريقة الإلقاء                                   |
| 266 | الطريقة الاستقرائية                             |
| 270 | الطريقة القياسية                                |
| 273 | إستراتيجية التقارير القصيرة                     |
| 278 | إستراتيجية الملخصات العامة                      |

|     |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|
| 281 | إستراتيجية التعلم التعاوني                              |
| 290 | أسلوب التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب                  |
| 294 | إستراتيجية التعلم من أجل التمكن (التعلم الإتقاني)       |
| 298 | أسلوب العصف الذهني                                      |
| 303 | طريقة حل المشكلات                                       |
| 307 | طريقة التمثيل                                           |
| 317 | مقدمة                                                   |
| 317 | أهمية في الوسائل التعليمية                              |
| 317 | أنواع الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية)             |
| 317 | أسس اختيار الوسائل التعليمية                            |
| 317 | الفوائد والأغراض التربوية التي تحققها الوسائل التعليمية |
| 317 | العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية             |
| 317 | خصائص الوسائل التعليمية                                 |
| 317 | معوقات استعمال الوسائل التعليمية                        |

## الفصل الحادي عشر

### الوسائل التعليمية والنشاطات

|     |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|
| 320 | مقدمة                                                   |
| 321 | أهمية في الوسائل التعليمية                              |
| 329 | أنواع الوسائل التعليمية (التقنيات التربوية)             |
| 329 | أسس اختيار الوسائل التعليمية                            |
| 331 | الفوائد والأغراض التربوية التي تحققها الوسائل التعليمية |
| 332 | العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية             |
| 332 | خصائص الوسائل التعليمية                                 |

333 ..... معوقات استعمال الوسائل التعليمية

## الفصل الثاني عشر

### التقويم

342 ..... نشأة التقويم

343 ..... أهمية التقويم

345 ..... وظائف التقويم

347 ..... خصائص التقويم

348 ..... الخطوات الرئيسة للتقويم التربوي

350 ..... التقويم والمنهج

352 ..... مجالات تقويم المنهج

352 ..... أنواع التقويم

355 ..... الاختبارات

367 ..... التدريب على بناء الاختبارات اللغوية

368 ..... بناء الاختبار اللغوي

370 ..... نماذج تدريبية للمدرس على بناء الاختبارات اللغوية

## الفصل الثالث عشر

### الكتاب المدرسي

375 ..... الكتاب وأهميته

377 ..... أهمية الكتاب المدرسي للمدرسين وعلاقته بهم

378 ..... أهمية الكتاب المدرسي للطلبة

379 ..... أهداف استعمال الكتاب المدرسي

379 ..... معايير الكتاب المدرسي الجيد

381 ..... المواصفات الخاصة بكتب اللغة العربية

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| 382 | طرائق تأليف الكتاب المدرسي              |
| 384 | العوامل المؤثرة في تأليف الكتاب المدرسي |

## الفصل الرابع عشر

### التخطيط للدرس

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| 390 | المفهوم العام للتخطيط               |
| 390 | أهمية التخطيط للدرس                 |
| 391 | أنواع الخطط التدريسية               |
| 392 | العناصر الرئيسية لخطة الدرس         |
| 395 | خطوات الخطة السنوية                 |
| 395 | الخطوات العامة لإعداد الخطة الفصلية |
| 397 | الخطة اليومية                       |
| 398 | أهمية إعداد الخطة الدراسية اليومية  |
| 398 | صفات الإعداد اليومي الناجح          |
| 399 | وظائف الإعداد اليومي                |

## الفصل الخامس عشر

### تدريس قواعد اللغة العربية

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| 403 | نبذة عن نشأة قواعد اللغة العربية     |
| 405 | أهمية قواعد اللغة العربية            |
| 406 | أهداف تدريس قواعد اللغة العربية      |
| 408 | الضعف في قواعد اللغة العربية         |
| 409 | علاج ضعف استعمال قواعد اللغة العربية |
| 411 | طرائق تدريس قواعد اللغة العربية      |

## الفصل السادس عشر

### تدريس الإملاء

|     |                                              |
|-----|----------------------------------------------|
| 425 | نبذة تاريخية.....                            |
| 426 | مهارات تدريس الإملاء.....                    |
| 426 | أهداف تدريس الإملاء.....                     |
| 427 | خطوات تدريس انواع الاملاء.....               |
| 431 | طرائق تصحيح الإملاء.....                     |
| 432 | أسباب الأخطاء الإملائية.....                 |
| 433 | الأساليب المتبعة في علاج الضعف الإملائي..... |
| 434 | مشكلات الكتابة العربية.....                  |

## الفصل السابع عشر

### تدريس الأدب والنصوص

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| 447 | مفهوم الأدب والنصوص.....        |
| 447 | أهمية الأدب والنصوص.....        |
| 448 | أهداف تدريس الأدب والنصوص.....  |
| 449 | خطوات تدريس النصوص الادبية..... |

## الفصل الثامن عشر

### تدريس تاريخ الأدب والنقد الأدبي

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| 463 | مفهوم تاريخ الأدب.....              |
| 464 | تدريس تاريخ الادب.....              |
| 465 | أهداف تدريس تاريخ الادب العربي..... |
| 465 | نشأة النقد العربي.....              |

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| 466 ..... | أهمية النقد الأدبي       |
| 467 ..... | طريقة تدريس النقد الادبي |
| 467 ..... | خطوات تدريس النقد الادبي |

## الفصل التاسع عشر

### تدريس البلاغة

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| 471 ..... | مقدمة               |
| 472 ..... | أسس تدريس البلاغة   |
| 474 ..... | تدريس البلاغة       |
| 475 ..... | أهداف تدريس البلاغة |
| 476 ..... | خطوات تدريس البلاغة |

## الفصل العشرون

### تدريس القراءة والمطالعة

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| 487 ..... | أهمية القراءة            |
| 488 ..... | أنواع القراءة            |
| 490 ..... | أهمية المطالعة           |
| 491 ..... | أهداف تدريس المطالعة     |
| 492 ..... | خطوات تدريس المطالعة     |
| 493 ..... | توجيهات للمطالعة الصحيحة |

## الفصل الحادي والعشرون

### تدريس التعبير

|           |               |
|-----------|---------------|
| 501 ..... | أهمية التعبير |
| 502 ..... | أنواع التعبير |

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 504 | أساليب تدريس التعبير.....         |
| 505 | أهداف تدريس التعبير.....          |
| 506 | أسباب ضعف الطلاب في التعبير.....  |
| 506 | طرائق الارتقاء بتعبير الطلبة..... |

## الفصل الثاني والعشرون

### تدريس اللغة العربية تكاملياً ووظيفياً

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| 513 | مقدمة.....                             |
| 514 | تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة..... |
| 516 | التطبيق المطلوب بطريقة الوحدة.....     |
| 522 | تعليم اللغة العربية وظيفياً.....       |